

PROGRAMA DEL CURSO

Modalidad: virtual

ED0017 Bases psicosociales de la educación

II semestre de 2020

Profesora: Cristina Paniagua Esquivel. G. 001

Correo: cristina.paniagua@ucr.ac.cr

Requisitos: ED0194 ó ED0195 **Créditos:** 3 **Horas:** 4

Horario: miércoles de 1:00 p.m. a 4:50 p.m.

Atención a estudiantes: miércoles de 5:00 p.m. a 7:00 p.m., previa cita

I. Descripción y propósito:

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como las siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

II. Objetivos:

Cognitivos:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.
- c) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre el aprendizaje, y los procesos psicológicos básicos asociados.

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

- d) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.

Destrezas:

- e) Aplicar algunas técnicas o estrategias para la intervención en procesos de aprendizaje, derivadas de los contenidos teóricos del curso.

Actitudes:

- f) Desarrollar una actitud crítica hacia las concepciones teóricas vinculadas con los procesos de aprendizaje.

III. Perfil de entrada del curso:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA 7 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

IV. Perfil de salida del curso

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación con el campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje.

V. Contenidos y unidades temáticas:

Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. Funciones ejecutivas. La neurona y la sinapsis. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico.
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el

aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis.

- e) Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- i) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- j) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- k) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- l) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos. estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.
- m) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

VI. Metodología

Adoptando el principio de la participación entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el
Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

aprendizaje, las características y los procesos que le condicionan. Por ende, la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

Se propone un proceso metodológico de carácter participativo, completamente virtual, en los que se incluyen tanto las actividades en espacios de interacción asincrónicos, como sincrónicos, entendiéndose:

- **Actividades sincrónicas:** Son las actividades en las que tanto la docente como las personas estudiantes, coinciden e interactúan en el mismo espacio virtual, al mismo tiempo. Por criterio pedagógico, estas no deberán superar los 50 minutos e incluyen sesiones de videoconferencias, por los distintos medios y herramientas existentes.
- **Actividades asincrónicas:** Estas se dan cuando hay interacción en el mismo espacio virtual, pero no en el mismo momento. Esta forma de trabajo favorece que las personas accedan al aprendizaje en el momento en el que les sea oportuno, y a, ritmo que les sea necesario. Esto incluye revisión de videos, lecturas e imágenes, pero también el desarrollo de actividades semanales como mapas conceptuales, resúmenes, panfletos y resolución de preguntas generadoras.

VII. Actividades y Evaluación

Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso; sin embargo, estas actividades de evaluación no tienen puntos asignados en la nota y solo recibirán retroalimentación (ya sea por parte la persona docente o de los(as) compañeros(as)). Entre estos se incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repasos de lecturas, entre otros.

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

Evaluación sumativa

- **Foro sobre ámbitos de investigación de la Psicología Educativa 15%:** a partir del inicio de la segunda unidad, se asignarán estudiantes para que asuman la atención de un foro, en donde se aportan noticias que son analizadas a la luz de los aprendizajes del curso, y son comentadas por el resto del grupo. El foro debe incluir preguntas generadoras para sus compañeros(as). Además, deben encargarse de moderar ese foro a lo largo del semestre.
- **Láminas sobre el sistema nervioso central 5%:** Esta asignación corresponde a la elaboración de láminas dibujadas sobre la neuroanatomía funcional.
- **Talleres 15%:** Dos talleres grupales, el primero correspondiente a la temática del conductismo y el segundo a la del cognitivismo. Se distribuirán entre subgrupos diferentes técnicas de ambos temas, para que sean investigadas, explicadas y ejemplificadas en presentaciones de 25 minutos.
- **Trabajo semanal 30%:** Para el desarrollo de los contenidos del curso resulta fundamental la participación de las y los estudiantes en las discusiones, análisis de documentales y películas, grupos focales, entre otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases e incluye actividades grupales e individuales, comprobaciones de lectura, pruebas cortas, preguntas específicas, fichas u otras actividades.
- **Proyecto de atención 30%:** Consiste en la detección, análisis y atención de una problemática específica que dificulte el proceso de aprendizaje (exceptuando dependencias funcionales). Implica la construcción de un marco teórico (10%), la elaboración de una propuesta de atención (supervisión 5% y entrega final 10%), y su presentación a la clase 5%.
- **Autoevaluación 5%:** Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquecieran el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases. También se

considerará para su valoración el involucramiento que cada uno de los estudiantes realice en los trabajos que se desarrollen en el aula.

VIII. Cronograma:

Semana y fecha	Contenidos	Actividades	Material de lectura	Entrega
Semana 1 12-08-20 Sesión sincrónica	Presentación de curso	<ul style="list-style-type: none"> Presentación y discusión del programa del curso. Organización de grupos Asignación de fechas para el foro de noticias 	Programa del curso	
Primera unidad: Teorías del aprendizaje				
Semana 2 19-08-20 Sesión asincrónica	¿Qué es aprender? La mente y el cerebro	<ul style="list-style-type: none"> Presentación docente. Documental: El alma está en la red del cerebro (Punset, 2011). 	Leliwa, Scangarello, & Ferreyra (2016, pp. 71 - 88).	
Semana 3 26-08-20 Sesión sincrónica	Sistema nervioso y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Actividad con preguntas. 	Guiu, & Leví (2017, capítulo 1).	
Semana 4 02-09-20 Sesión sincrónica	De los enfoques Conductistas a los Cognitivo - Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Mapa conceptual. 	Pérez, Gutiérrez, & García (2017, pp. 81 - 121).	Tarea 1: Sistema nervioso ilustrado.
Semana 5 09-09-20 Sesión sincrónica	Técnicas de modificación conductual	Taller de técnicas de modificación conductual.		
Semana 6 16-09-20 Sesión asincrónica	Introducción al paradigma cognitivo Epistemología	<ul style="list-style-type: none"> Presentación. Cuadro comparativo. 	Hernández (2018, pp. 169 - 179, pp. 199 - 208).	

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

	Genética y teoría socio histórica			
Semana 7 23-09-20 Sesión sincrónica	Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales	Taller de constructivismo		
Segunda Unidad: Procesos psicoeducativos del aprendizaje				
Semana 8 30-09-20 Sesión sincrónica	Motivación y vínculos en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Folleto con recomendaciones para planear una clase motivante para los estudiantes. 	Carrasco, & Javaloyes (2015, pp. 103 - 134).	Primera parte del estudio de caso: informe de observación y entrevista y marco teórico. Foro 1: motivación
Semana 9 07-10-20 Sesión sincrónica	Emociones y sentimientos en el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Planeamiento de una actividad para favorecer la autorregulación emocional en los estudiantes. 	Rotger (2017, pp. 21-28, 75 - 85).	Foro 2: emociones
Semana 10 14-10-20 Sesión asincrónica	Funciones ejecutivas.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación docente. Documental: En Breve: La Función Ejecutiva -- Habilidades para la vida y el aprendizaje (Center on the Developing Child at Harvard University, 2015). Foro sobre la implementación de las funciones ejecutivas en la vida cotidiana. 	Marino, Jaldo, & Arias (2017, pp. 15 - 23).	
Semana 11 21-10-20 Sesión sincrónica	Percepción y atención.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Infografía para ayudar a los estudiantes a mantener la atención en clase. 	Pérez, Gutiérrez, & García (2017, pp. 215 - 235) Rotger (2017, pp. 105 - 114)	Foro 3: percepción Foro 4: atención

Semana 12 28-10-20 Sesión sincrónica	Inteligencia, talento y pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Línea del tiempo sobre la evolución de la conceptualización de la inteligencia. 	Giró (2017, pp. 25 - 32)	Segunda parte del estudio de caso: supervisión del plan de atención Foro 5: inteligencia
Semana 13 04-11-20 Sesión sincrónica	Metacognición.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Resumen de artículo. 	Hernández (2018, pp. 150 - 168)	Foro 6: metacognición
Semana 14 11-11-20 Sesión asincrónica	Personalidad del docente y el estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación docente. Vídeo con FlipGrid. 		Foro 7: personalidad
Semana 15 18-11-20 Sesión sincrónica	Memoria.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición docente. Mapa mental. 	Marino, Jaldo, & Arias (2017, pp. 53 - 61)	Tercera parte estudio de caso: entrega final del plan de atención Foro 8: memoria
Semana 16 25-11-20 Sesión sincrónica	Síntesis y cierre del curso parte 1.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de propuesta de atención y devolución. 		
Semana 17 02-12-20 Sesión sincrónica	Síntesis y cierre del curso parte 2.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de propuesta de atención y devolución. 		Autoevaluación

IX. Notas importantes:

Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA, séptima edición. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

El aula virtual de Bases Psicosociales de la Educación se utilizará como apoyo a la docencia, en modalidad baja virtual. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución [VD-R-9374-2016](#). Además, se utilizará un aula en línea en Mediación Virtual para ofrecer textos, vídeos y otros recursos educativos, para facilitar la comunicación entre el grupo de estudiantes y el profesor por medio de foro de dudas, para dar avisos.

Además, se utilizan recursos educativos que se encuentran directamente en Internet o ya están incluidos dentro de los materiales del aula en línea. Hay textos que se ubican en el repositorio e-libro como parte de uno de los servicios ofrecidos por el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica tanto para sus estudiantes como profesores. Las instrucciones para acceder a estos se ofrecerán en un vídeo en el aula en línea del curso.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además, no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

X. Bibliografía obligatoria:

- Carrasco, J. B., & Javaloyes, S. J. (2015). *Motivar para educar: Ideas para educadores; docentes y familias.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4626641&ppg=134>
- Guiu, A. J. M., & Leví, O. G. (2017). *Bases neurológicas de las enfermedades cognitivas del desarrollo y su tratamiento educativo.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5214566&ppg=29>
- Hernández, R. G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5485852&ppg=267>
- Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). *Psicología y educación (3a. ed.)* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4626999&ppg=89>
- Marino, J., Jaldo, R. E., & Arias, J. C. (2017). *Neurociencia de las capacidades y los procesos cognitivos.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307836&ppg=26>
- Marín, A. (2012). *Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar* (2da ed., pp. 81-100). EUNED.
- Méndez, P. C. (2015). *Pensar la psicología.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4508006&ppg=129>
- Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5350263&ppg=235>[7]
- Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes: Las emociones y el aprendizaje; nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4823915&ppg=28>

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

XI. Bibliografía complementaria:

- Curwin, R. L. (2014). *Motivar a estudiantes difíciles: En contextos educativos desfavorecidos y de exclusión.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4507987&ppg=127>
- Flores, L. J. C., & Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3214617&ppg=9>
- Gràcia, M., & Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4946069&ppg=47>
- Giró, C. (2017). *El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5214301&ppg=26>
- Lafuente, N. E., Loredó, N. J. C., & Castro, T. J. (2017). *Historia de la psicología.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4824227&ppg=296>
- Luque, P. D. J., & Luque, R. M. J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5190613&ppg=7>
- Maureira, C. F. (Ed.). (2018). *¿Qué es la inteligencia?* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513593&ppg=13>
- Pasantes, H. (2018). *De neuronas, emociones y motivaciones.* <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513313&ppg=18>



- Pozo, M. J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal*. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307784&ppg=8>
- Redolar, D. (2017). *Placer, toma de decisiones y cerebro*. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5426348&ppg=9>