



## SECCION DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

### Información general:

**Curso:** ED0039 Fundamentos de Administración Educativa

**Modalidad:** Alto virtual

**Ciclo:** II ciclo 2020

**Requisitos:** Ninguno

**Correquisito:** Ninguno

**Créditos:** 3

**Horas por semana:** 4

| Grupos  | Profesora                   | Correo electrónico   | Horas atención a estudiantes |
|---------|-----------------------------|--|------------------------------|
| 03 - 05 | Dra. Milagro Piñeiro Ruiz   | <a href="mailto:MILAGRO.PINEIRO@ucr.ac.cr">MILAGRO.PINEIRO@ucr.ac.cr</a>             | Jueves de 5pm a 9 pm         |
| 02, 04  | Mag. Bryan Villalobos Palma | <a href="mailto:BRYAN.VILLALOBOSPALMA@ucr.ac.cr">BRYAN.VILLALOBOSPALMA@ucr.ac.cr</a> | Martes de 5 pm a 9 pm        |
| 06, 01  | Mag. Oscar Quesada Rojas    | <a href="mailto:OSCAR.QUESADAROJAS@ucr.ac.cr">OSCAR.QUESADAROJAS@ucr.ac.cr</a>       | Viernes de 8 am a 12 md      |

### I. Descripción del curso:

Es un curso teórico y práctico. Constituye una introducción a la teoría administrativa en el campo educativo. Brinda a los estudiantes una orientación general en cuanto a los fundamentos, funciones y aplicación del proceso administrativo. Además del estudio y construcción de conocimientos, se analizan diversas situaciones concretas, se diseñan alternativas de acción y posibles soluciones.

Por su parte, el curso le permite al estudiante entrar en contacto con la legislación educativa vigente por medio de la revisión y el análisis de diversas normas con la finalidad de estimular el desarrollo de habilidades y destrezas en este campo, así como fomentar una actitud crítica y reflexiva, orientada a mejorar constantemente la función administrativa.

Teléfonos: 2511-7024

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr) Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>

### II. Objetivo General:

Analizar aspectos fundamentales en el campo de la administración educativa, que faciliten la construcción de conocimientos para una gestión administrativa de acuerdo con las necesidades del mundo moderno.

### **III. Objetivos específicos**

1. Analizar las características estructurales de las escuelas o corrientes del pensamiento administrativo.
2. Valorar la importancia de las funciones del proceso administrativo para el buen desempeño del administrador.
3. Reconocer las principales concepciones y funciones del proceso administrativo en el campo curricular.
4. Analizar leyes, reglamentos y normas que fundamentan la legislación educativa costarricense.
5. Aplicar la legislación educativa vigente por medio de estudio de casos.
6. Proponer alternativas de contingencia a partir de enfoques contemporáneos de liderazgo.

### **IV. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA**

#### **PERFIL DE ENTRADA**

En este curso se espera que la persona estudiante tenga:

1. Conocimientos generales sobre corrientes pedagógicas, planeamiento, didáctica, evaluación, fundamentos psicológicos del desarrollo humano.

#### **PERFIL DE SALIDA**

Al finalizar este curso la persona estudiante será capaz de:

1. Conocer la legislación educativa costarricense vigente.
2. Discrimina entre la función de los procesos administrativos, la cultura organizacional y la ética administrativa.
3. Distingue los fundamentos de la planificación administrativa.
4. Conoce estrategias colectivas y su implementación en el diseño y estructuras organizacionales educativas.

5. Reconoce la importancia de la innovación en los procesos educativos.
6. Reconoce la naturaleza y función de la comunicación en los procesos administrativos.
7. Comprende el papel del líder de acuerdo con los enfoques contemporáneos.

## **V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDAD 1: Legislación educativa costarricense.**

- Constitución Política
- Ley Fundamental de Educación
- Manual de puestos y funciones de servicio civil
- Política Educativa vigente
- Fundamentación pedagógica de la transformación curricular
- Protocolos vigentes del MEP

### **UNIDAD 2: La cultura organizacional y el entorno.**

- Rol del administrador
- Cultura organizacional
- El entorno de las organizaciones

### **UNIDAD 3: Responsabilidad social y ética administrativa.**

- Responsabilidad social
- Administración verde
- El comportamiento ético

### **UNIDAD 4: Fundamentos de la planeación.**

- Qué y porqué planear
- Objetivos y planes
- Temas contemporáneos de planeación

### **UNIDAD 5: Administración estratégica.**

- Importancia de la planificación estratégica
- El proceso de planificación estratégica
- Estrategias corporativas y de competitividad
- Temas contemporáneos de administración estratégica actual

### **UNIDAD 6: Estructura y diseño organizacional.**

- Diseño de la estructura organizacional

- Estructuras mecanicistas y orgánicas
- Diseños organizacionales comunes

#### **UNIDAD 7: El cambio, la innovación y el emprendimiento en educación.**

- El proceso del cambio
- Tipos de cambio
- Resistencia al cambio
- Estimulación de la innovación
- Emprendimiento en educación

#### **UNIDAD 8: El administrador y la comunicación.**

- Naturaleza y función de la comunicación
- Comunicación interpersonal
- Comunicación organizacional
- Tecnologías de la información y comunicación

#### **UNIDAD 9: El administrador como líder.**

- Qué es el liderazgo
- Teorías de la contingencia sobre el liderazgo
- Enfoques contemporáneos del liderazgo
- Liderazgo y trabajo en equipo

### **VI. METODOLOGIA**

Dado que el curso en el II ciclo 2020, se imparte por medio de la modalidad alta virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: Teams, Google drive, zoom, miro, canvas, Dropbox y otras que complementen y permitan un buen acompañamiento en el curso.

Una vez ingresen, puede participar activamente de las clases sincrónicas y asincrónicas; de las horas de atención a estudiantes; acceder lecturas, guías didácticas, videos, presentaciones; subir los trabajos solicitados; conocer las evaluaciones obtenidas e interactuar con la persona docente. Además, tendrá acceso a los textos que se encuentran en las bases de datos suscritas al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI).

Para el logro de los objetivos del curso, la participación activa de los estudiantes en las clases sincrónicas y asincrónicas es fundamental. Deben realizar, con anticipación a la clase, las lecturas asignadas, según correspondan.

Como parte de las estrategias de evaluación, se realizarán trabajos individuales y grupales (máximo cuatro personas), donde aplicarán los conocimientos adquiridos, a partir de experiencias de aprendizaje propias, el análisis de lecturas y de textos literarios, estudio de casos, discusiones grupales, entre otros.

### **Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:**

1. **Reunión por zoom:** Zoom es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados la habilidad para alojar reuniones en-línea.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea le permite al profesor comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.
3. **Archivo:** El módulo archivo (file) le permite al profesor proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual. Donde sea posible, el archivo se mostrará dentro de la interfaz del entorno virtual; de otra forma, se les pedirá a los estudiantes que descarguen el archivo.
4. **URL:** El módulo URL le permite al profesor proporcionar un enlace de internet para un recurso del entorno virtual. Cualquier cosa libremente disponible en línea, como documentos o imágenes, puede enlazarse a un URL y la URL de una página web en particular no requiere ser forzosamente la página principal del sitio web.
5. Entre otros

### **Estrategias, técnicas y métodos didácticos que se utilizarán en el curso:**

1. **Portafolio:** Estrategia de mediación pedagógica y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte de los estudiantes. Estas producciones informan del proceso desarrollado, permitiéndoles ver sus esfuerzos y

logros, en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos.

2. **Análisis de libro:** El análisis de un libro es relevante ya que este material presenta características peculiares para mediar el aprendizaje desde diferentes perspectivas. Su análisis se hace en función del potencial del estudiante para favorecer la reflexión y crítica, ante los contenidos desarrollados.
3. **Trabajo colaborativo:** Estrategia en el que una persona aprende, fruto de la interacción con otras personas que integran un equipo. Estas personas diferencias y contrastan sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
4. **Mapa conceptual:** Estrategia que representa un conjunto de significados conceptuales que se estructuran de manera jerárquica. Tiene como fundamento teórico los principios del aprendizaje significativo por medio de la conexión de ideas.
5. **Exposiciones:** Consiste en la mediación de contenidos, por parte de estudiantes y docentes, a través de diversas técnicas y el apoyo de recursos, tales como: láminas, diagramas, esquemas, diapositivas, videos, etc.
6. **Estudio de casos:** Estudio y entendimiento comprensivo acerca de una situación compleja. Se realiza por medio de la descripción y análisis de la situación que es observada de manera integral y dentro de su contexto.
7. Entre otras.

## VII. EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

### 1. EVALUACIÓN

En la evaluación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos y porcentajes:

| No. | ASPECTO   | Porcentaje |
|-----|---|------------|
| 1.  | Trabajo individual:<br>Participación activa en 10 clases sincrónicas (2% cada una).   | 20%        |
| 2.  | Trabajo grupal:<br>Reporte de lecturas: 9 informes.<br>Cada informe se entrega según la fecha establecida por la persona docente. (4% cada uno) | 36%        |
| 3.  | Trabajo grupal:   | 10%        |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | Portafolio (corrección total de los informes revisados por la persona docente). |      |
| 4. | Trabajo grupal:<br>Reporte escrito de análisis de libro.                        | 17%  |
| 5. | Trabajo grupal:<br>Exposición de libro (se evaluará de manera individual)       | 17%  |
|    | <b>TOTAL:</b>   | 100% |

### **Notas Importantes:**

**La evaluación formativa** se aplicará por medio de las puestas en común al hacer la revisión de los aspectos sumativos. Se implementarán estrategias de auto y coevaluación en algunos de los trabajos asignados.

Los talleres, al igual que los otros rubros de la evaluación solo se reponen por causas muy calificadas, según lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (artículo 24). La reposición de algún componente de la evaluación quedará sujeta a la presentación de la justificación escrita y formal de la situación. No se aceptará la entrega de trabajos después de la fecha indicada, a menos que el estudiante lo justifique, según las circunstancias establecidas por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil (Artículo 24). El estudiante debe enviar los documentos relacionados con su justificación a la profesora por medio del correo electrónico institucional.

Todo trabajo en el que se descubra plagio realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y diferenciar, será calificado con 0 y al estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Régimen Académico Estudiantil. Según dicho Reglamento, Capítulo II, Art. 4, son faltas muy graves: “Inciso: j) “Plagiar todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”; Inciso k) “Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos del curso, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.

Si en un grupo de trabajo, alguno de los integrantes no entrega aportes, contesta mensajes o llamadas en 72 horas, los demás compañeros deberán comunicar la situación a la profesora para que se analicen los motivos de su ausencia o escasa participación. Si el estudiante cuenta con alguna justificación (según lo que establece el Reglamento del

Régimen Académico Estudiantil, artículo 24), la profesora le dará instrucciones para reponer la calificación. Si no aporta documentos para justificarse, se le asignará un cero en la nota del componente de evaluación correspondiente.

Si algún estudiante presenta problemas para desarrollar los trabajos virtuales, de inmediato debe tomar capturas de pantalla y enviarlas por correo a la profesora para que ella esté enterada de la situación y pueda darle instrucciones de cómo se hará el envío. El estudiante solicitará a METICS la solución del problema y puede copiar a la profesora en el correo para dar seguimiento al trámite y evitar más dificultades técnicas en el futuro. El estudiante debe realizar las gestiones necesarias para que le entreguen el usuario y contraseña para el uso de Mediación Virtual.

El estudiante debe revisar la fecha y hora de entrega de los trabajos en Mediación Virtual. El espacio de entrega de trabajos estará configurado de tal forma que no se aceptarán documentos después del tiempo límite. Tendrá que justificar la entrega tardía por correo a la profesora (no por Whats App); la cual la aceptará únicamente si cumple con lo estipulado en reglamentos de la Universidad. Las dudas se evacuarán en horas atención a estudiantes.

Todos los trabajos en grupo contemplarán coevaluación. Para tales efectos, todos los estudiantes deben subir los trabajos a Mediación virtual. La evaluación se realizará de manera personal y confidencial. El porcentaje asignado a los compañeros y el propio se colocará al final del nombre de cada integrante de acuerdo con aporte o trabajo realizado.

## **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

| <b>Fecha</b>   | <b>Actividad</b>   |
|--|--|
| <b>Clase sincrónica</b><br><b>Semana del 10-15 de agosto</b> | <b>Clase sincrónica.</b><br>1. Apertura del curso<br>2. Dinámica de presentación<br>3. Lectura, comentario, discusión y aprobación del programa del curso. |



|   | <p>4. Lineamientos sobre la dinámica, entrega y exposición de trabajos individuales y grupales.</p> <p><b>Tarea 1:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Leer el libro: La buena suerte y <b>construir un proceso de autorreflexión</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada por la docente. (Audiolibro. <a href="https://youtu.be/HyYUOyqJj0s">https://youtu.be/HyYUOyqJj0s</a>)</p>  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
|---|---|-------|-----------------------|--------------------------------|----|----|------------------------|----|----|----------------------------|----|----|--------------------|----|----|----|
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 17-22 de agosto</b></p> | <p><b>I Desarrollo de la lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Fundamental de Educación</li> <li>• Manuel de puestos y funciones de servicio civil</li> <li>• Política Educativa vigente</li> </ul> <p>Trabajo con el libro: La buena suerte.</p> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/>         Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”, el reporte de las lecturas asignadas, según la guía de trabajo proporcionada por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisará y se perderá el porcentaje asignado).</p> <p>NOTA: La lectura “Constitución Política” no la deben realizar los estudiantes.</p> <p><b>Asignación de libros:</b></p> <table border="1" data-bbox="402 1318 1531 1871"> <thead> <tr> <th>Libro</th> <th>Número de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">¿Quién se ha llevado mi queso?</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Inteligencia Holística</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Neurocoaching (en español)</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">El líder resonante</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> </tr> </tbody> </table> | Libro | Número de estudiantes | ¿Quién se ha llevado mi queso? | 1. | 2. | Inteligencia Holística | 1. | 2. | Neurocoaching (en español) | 1. | 2. | El líder resonante | 1. | 2. | 3. |
| Libro   | Número de estudiantes   |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
| ¿Quién se ha llevado mi queso?  | 1.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
|   | 2.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
| Inteligencia Holística  | 1.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
|   | 2.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
| Neurocoaching (en español)  | 1.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
|   | 2.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
| El líder resonante  | 1.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
|   | 2.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |
|   | 3.  |       |                       |                                |    |    |                        |    |    |                            |    |    |                    |    |    |    |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | <b>Fish (en español)</b>   | 1.<br>2.             |
|  | <b>El líder que no tenía cargo</b>   | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
|  | <b>Inteligencia emocional</b>  | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
|  | <b>Liders eat last (en inglés)</b>   | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
|  | <b>La paradoja</b>   | 1.<br>2.<br>3.<br>4. |
|  | <b>Las 17 cualidades de un buen jugador de equipo</b>  | 1.<br>2.             |
|  | <b>Liderazgo en tiempos de incertidumbre</b>   | 1.<br>2.<br>3.       |
| <b>Clase sincrónica</b><br><br><b>Semana del 24-28 de agosto</b> | <b>II Desarrollo de la lectura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentación pedagógica de la transformación curricular.</li> <li>• Protocolos vigentes en el MEP.</li> </ul> Trabajo con el libro: La buena suerte.<br><br><b>Tarea 2:</b> |                      |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Mapa conceptual</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/> Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”, el reporte de las lecturas asignadas, según la guía de trabajo proporcionada por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisará y se perderá el porcentaje asignado).</p>   |
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 31 de agosto al 4 setiembre</b></p> | <p><b>III Desarrollo de la lectura: La cultura organizacional y el entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rol del administrador</li> <li>• Cultura organizacional</li> <li>• El entorno de las organizaciones</li> </ul> <p><b>Tarea 3:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Cuento ilustrado</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/> Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”, el reporte de las lecturas asignadas, según la guía de trabajo proporcionada por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisará y se perderá el porcentaje asignado).</p> |
| <p><b>Semana del 7 al 11 de setiembre</b></p>                                       | <p><b>Reunión con grupos para revisar el trabajo escrito que expondrán</b></p> <p>Grupo #1: Quién se ha llevado mi queso?</p> <p>Grupo #2: Inteligencia Holística</p>   |
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 14-18 setiembre</b></p>             | <p><b>IV Desarrollo de la lectura: Responsabilidad social y ética administrativa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Administración verde</li> <li>• El comportamiento ético</li> </ul> <p><b>Tarea 4:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Desplegable</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p>Exponen libro:<br/> Grupo #1: Quién se ha llevado mi queso?<br/> Grupo #2: Inteligencia Holística</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/> Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”: el reporte de la lectura asignada y el análisis del libro, según las guías de trabajo proporcionadas por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisarán y se perderán los porcentajes asignados a cada uno).</p>   |
| <p><b>Semana del 21 al 25 de setiembre</b></p>                                    | <p><b>Reunión con grupos para revisar el trabajo escrito que expondrán</b><br/> Grupo #3: Neurocoaching<br/> Grupo #4: El líder resonante</p>  |
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 28 setiembre al 2 octubre</b></p> | <p><b>V Desarrollo de la lectura: Fundamentos de la planeación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué y porqué planear</li> <li>• Objetivos y planes</li> <li>• Temas contemporáneos de planeación</li> </ul> <p><b>Tarea 5:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Mapa mental</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p>Exponen libro:<br/> Grupo #3: Neurocoaching<br/> Grupo #4: El líder resonante</p> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/> Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”: el reporte de la lectura asignada y el análisis del libro, según las guías de trabajo proporcionadas por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisarán y se perderán los porcentajes asignados a cada uno).</p> |
| <p><b>Semana del 5 al 9 de octubre</b></p>  | <p><b>Reunión con grupos para revisar el trabajo escrito que expondrán</b><br/> Grupo #5: El líder que no tenía cargo<br/> Grupo #6: Fish</p>  |
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 12-16 octubre</b></p>             | <p><b>VI Desarrollo de la lectura: Administración estratégica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la planificación estratégica</li> <li>• El proceso de planificación estratégica</li> <li>• Estrategias corporativas y de competitividad</li> <li>• Temas contemporáneos de administración estratégica actual</li> </ul> <p><b>Tarea 6:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Organigrama</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p>Exponen libro:<br/>         Grupo #5: El líder que no tenía cargo<br/>         Grupo #6: Fish</p> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/>         Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”: el reporte de la lectura asignada y el análisis del libro, según las guías de trabajo proporcionadas por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisarán y se perderán los porcentajes asignados a cada uno).</p>  |
| <p><b>Semana del 19 al 23 de octubre</b></p>                             | <p><b>Reunión con grupo para revisar el trabajo escrito que expondrán</b><br/>         Grupo #7: Inteligencia emocional<br/>         Grupo #8: Leaders eat last</p>  |
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 26 al 30 octubre</b></p> | <p><b>VII Desarrollo de la lectura: Estructura y diseño organizacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de la estructura organizacional</li> <li>• Estructuras mecanicistas y orgánicas</li> <li>• Diseños organizacionales comunes</li> </ul> <p><b>Tarea 7:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Innovación y emprendimiento en educación</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p>Exponen libro:<br/>         Grupo #7: Inteligencia emocional<br/>         Grupo #8: Leaders eat last</p> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/>         Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”: el reporte de la lectura asignada y el análisis del libro, según las guías de trabajo proporcionadas por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisarán y se perderán los porcentajes asignados a cada uno).</p> |
| <p><b>Semana del 2 al 6 noviembre</b></p>                                | <p><b>Reunión con grupo para revisar el trabajo escrito que expondrán</b><br/>         Grupo #9: La paradoja</p> <p>Grupo #10: Las 17 cualidades de un jugador de equipo.<br/>         as 17 cualidades de un buen jugador de equipo</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 9-13 noviembre</b></p>        | <p><b>VIII Desarrollo de la lectura: El cambio, la innovación y el emprendimiento en educación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso del cambio</li> <li>• Tipos de cambio</li> <li>• Resistencia al cambio</li> <li>• Estimulación de la innovación</li> </ul> <p><b>Tarea 8:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Video</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p>Exponen libro:<br/>Grupo #11: La paradoja</p> <p><b>NOTA:</b><br/><b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/>Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”: el reporte de la lectura asignada y el análisis del libro, según las guías de trabajo proporcionadas por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisarán y se perderán los porcentajes asignados a cada uno).</p>                      |
| <p><b>Clase sincrónica</b></p> <p><b>Semana del 16 al 20 de noviembre</b></p> | <p><b>IX Desarrollo de la lectura: El administrador y la comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza y función de la comunicación</li> <li>• Comunicación interpersonal</li> <li>• Comunicación organizacional</li> <li>• Tecnologías de la información y comunicación</li> </ul> <p><b>Tarea 9:</b></p> <p>Realizar las lecturas asignadas para la próxima semana.</p> <p>Trabajo en grupo con la estrategia: <b>Estudio de caso</b>, a partir de la guía didáctica proporcionada.</p> <p>Exponen libro:<br/>Grupo #11: Liderazgo en tiempos de incertidumbre</p> <p><b>NOTA:</b><br/><b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/>Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”, el reporte de las lecturas asignadas, según la guía de trabajo proporcionada por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisará y se perderá el porcentaje asignado).</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Clase sincrónica</b><br><br><b>Semana del 30 de noviembre al 4 de diciembre</b> | <b>X Desarrollo de la lectura: El administrador como líder.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el liderazgo</li> <li>• Teorías de la contingencia sobre el liderazgo</li> <li>• Enfoques contemporáneos del liderazgo</li> <li>• Liderazgo y trabajo en equipo</li> </ul> <p><b>NOTA:</b><br/> <b>Reporte de lecturas grupal:</b><br/> Antes de iniciar la clase, todos los estudiantes deben haber subido a “Mediación Virtual”, el reporte de las lecturas asignadas, según la guía de trabajo proporcionada por la persona docente (de no entregarse antes de la hora de inicio de la clase, no se revisará y se perderá el porcentaje asignado).</p> |
| <b>Semana del 7 al 11 de diciembre</b>   | Entrega de portafolio por parte de los estudiantes (7 de diciembre antes 12 md)<br>Entrega de promedios por parte de la persona docente. (11 diciembre, antes 5 pm)   |
| <b>Semana del 14 al 18 diciembre</b>   | Aplicación examen de ampliación<br>Cierre de actas  |

## VIII. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía obligatoria

- Boyatzis, Richards., Goleman, Daniel & Mckee, Annie. (2004). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Argentina: Lozano Faisano S.L.
- Charan, Ram (2008). *Liderazgo en tiempos de incertidumbre*. McGraw-Hill Interamericana
- Escribano, Silvia., De Castro, Fernando & Foffani, Guglietmo (2015). *Neurocoaching*. Barcelona: Grupo Planeta.
- Goleman, Daniel. (2002). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairos.
- Hunter, James. (1999). *La paradoja*. Argentina: Ediciones Urano.
- Johnson, Spencer (2000). *¿Quién se ha llevado mi queso?* Barcelona: Ediciones Urano.
- Ley Fundamental de Educación (1957). San José, Costa Rica. Recuperado de: [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=TC)
- Lundin, Stephen; Paul, Harry y Christensen, John (2001). *¡Fish!*. Barcelona: Ediciones Urano.

Maxwell, John. (2002). *Las 17 cualidades esenciales de un jugador de equipo*. Miami: Editorial Caribe.

Ministerio de Educación Pública. (1970) *Manual de Puestos de Servicio Civil*. Recuperado de <https://www.coprobi.co.cr/contenido/wp-content/uploads/2014/07/manual-de-clases-de-puestos-docente-actualizado-enero.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Educar para una Nueva Ciudadanía. Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular*. San José, Costa Rica: Ministerio de Educación Pública.

Ministerio de Educación Pública. (2017). *Política educativa, La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. Recuperada de <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Robbins, Stephen & Coulter, Mary. (2015). *Administración*. México: Pearson Educación.

Sharma, Robin (2012). *El líder que no tenía cargo*. Barcelona: Debolsillo.

Sinek, Simon. (2013). *Liders eat last*. New York: Penguin group.

Trías de Bes, Fernando y Rovira, Álex. (2004). *La buena suerte*. Chile: Empresa activa.

Wompner, Fredy. (2008). *Inteligencia Holística*. La llave para una nueva era. Chile: Osomo.

### **Bibliografía complementaria**

Baltodano, Víctor y Badilla, Ana Rita. (2009). *Aportes de la administración moderna a la gerencia en educación*. Revista electrónica Educare. Vol. XIII no. 2 (147-158). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/277808667\\_Aportes\\_de\\_la\\_administracion\\_moderna\\_a\\_la\\_gerencia\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/277808667_Aportes_de_la_administracion_moderna_a_la_gerencia_educativa)

Castillero, Antonio., Díaz, Jorge; Morales, Filiberto & Ilsa, Pino de Ochoa. (2002). *Gestión y supervisión en el centro de educación básica*. Costa Rica: Impresora Obando. Signatura: 371.2 G393g2

García, Nidia., Rojas, Martha & Campos, Natalia. (2002). *La Administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Soletto, Helena. (2007). *Mediación y solución de conflictos: Habilidades para una necesidad emergente*. Madrid: Editorial Tecnos. Signatura: 347.09 M489m



