



PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del curso: Didáctica Estudios Sociales para la Educación Inicial.	Sigla: ED0042
Requisitos: no tiene.	Correquisitos: No tiene.
Créditos: 4.	Ciclo: II Ciclo 2020.
Horas teoría: 4 horas semanales. Horas práctica: 2 horas semanales.	Horario: Martes: 13:00pm a 16:50pm. Jueves: 15:00pm a 16:50pm. Horas de atención a estudiantes: Las horas de atención a estudiantes se realizarán los lunes de 13:00pm a 17:00pm y los jueves de 8:00am a 12:00md.
Grupo: 01. Modalidad: Virtual.	Profesora: Lucía Rodríguez Zúñiga. Celular: 8890 – 7321. Correo electrónico: lucia.rodriquezzuniga@ucr.ac.cr



I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso ED0042, es teórico-práctico, se ofrece a las estudiantes de Bachillerato en Ciencias de la Educación Inicial, en el VI ciclo de este plan de estudios. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel inicial para posibilitar el tratamiento correcto de contenidos con la metodología adecuada.

Se enfatiza en el planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los niños(as) menores de 6 años. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación más convenientes.

Hace énfasis en el desarrollo de habilidades, para correlacionar los contenidos de Estudios Sociales, con otras disciplinas del plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes.

Los alumnos deben realizar prácticas y talleres de material didáctico.

II. OBJETIVOS

Generales	Específicos
1. Valorar los Estudios Sociales como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyen al desarrollo integral del educando en el nivel inicial.	1.1 Determinar la importancia del Jardín de Niños como medio de socialización en el proceso de desarrollo integral del educando.
2. Determinar el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su aporte en el nivel inicial.	2.1 Deducir el papel del docente en la formación de valores, actitudes, hábitos, destrezas y habilidades en el niño(a).



<p>3. Analizar la importancia de la historia y la geografía como disciplinas fundamentales en el desarrollo académico del educador.</p>	<p>3.1 Determinar la trascendencia de la Educación Cívica para fortalecer el sistema democrático costarricense.</p>
<p>4. Desarrollar capacidad crítica y autocrítica en la búsqueda del conocimiento.</p>	<p>4.1 Implementar estrategias de autoformación continua para ejercer la mediación pedagógica pertinente.</p> <p>4.2 Revalorizar el quehacer docente considerándolo fundamental a través de sus prácticas de la enseñanza de los Estudios Sociales.</p>
<p>5. Conocer métodos, técnicas, y medios educativos, para la enseñanza dinámica, activa y creativa de los Estudios Sociales.</p>	<p>5.1 Aplicar los métodos, técnicas y medios educativos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5.2 Compilar diversos métodos, técnicas, y medios educativos, para la enseñanza de los Estudios Sociales de forma pro-activa y creativa.</p>

III. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA



Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso, el o la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:
Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.	Analizar la importancia de los Estudios Sociales y su relación con el desarrollo integral del niño menor de seis años.
Manejar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Desarrollar una actitud y una conciencia crítica de los Estudios Sociales para transmitirla desde su posición de guía y mediadora del proceso enseñanza aprendizaje de la niñez.
Conocer las bases de la didáctica general.	Proponer ambientes con materiales pertinentes y atractivos en los centros infantiles donde se desempeñarán para el desarrollo de los Estudios Sociales.
Mostrar interés y disposición para involucrarse con experiencias de los Estudios Sociales dirigidas a la niñez.	Adquirir las competencias básicas que le permitan desarrollarse como promotoras y guías de los Estudios Sociales en los(as) niños y niñas.
Resolver conocimientos elementales de los Estudios Sociales.	Actitud de apertura hacia los conocimientos de los Estudios Sociales.
Emitir juicios lógicos.	

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

1. Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial:

- Contenidos no prescriptos pero sí enseñados.



-
- ◆ Mitos y representaciones sociales sobre el nivel inicial y los niños pequeños.

2. El proceso de crecer. Qué supone ser autónomo:

- ◆ Desprenderse de la etapa anterior y aceptar la nueva etapa. Animar a crecer.
- ◆ Qué supone ser autónomo (autonomía y seguridad en uno mismo, autonomía y responsabilidad, autonomía y atención, autonomía y orden lógico, autonomía y fuerza de voluntad, autonomía y disciplina interna, autonomía, disciplina y obediencia).

3. Cómo enseñar a los niños a ser ordenados y a cuidar su entorno:

- ◆ Necesidad de orden en el ambiente infantil.
- ◆ ¿Enseñamos a los niños a ser ordenados o nos quejamos y les criticamos por su desorden?
- ◆ El cuarto del niño, su espacio personal, cómo organizarlo.
- ◆ Qué podemos hacer si nuestro hijo es desordenado.
- ◆ Cómo enseñar a los niños a cuidar su entorno en casa y en el centro escolar.
- ◆ Cómo y cuándo enseñarles a recoger el material escolar.
- ◆ Dejar el material en su sitio beneficia a todos.

4. Cómo enseñar a los niños a ocuparse de su higiene:

- ◆ Cambio de pañales. Cómo pueden colaborar los niños.
- ◆ Control de esfínteres.
- ◆ Lavarse las manos y la cara y dejar limpio el lavabo.
- ◆ Lavarse los dientes.
- ◆ Sonarse, toser y estornudar.
- ◆ Bañarse solo y dejar la bañera recogida.
- ◆ Lavarse el pelo y peinarse.

5. Cómo enseñar a los niños a comer solos:

- ◆ Succionar. Cómo colaboran los niños en su alimentación los primeros meses.
- ◆ Masticar. Un gran paso hacia su independencia.
- ◆ Comer solo.
- ◆ La incorporación progresiva de los alimentos. Comer de todo.
- ◆ Inapetencia. No comer entre horas. La duración de las comidas. Comer la cantidad adecuada.



-
- ◆ Normas de convivencia durante las comidas.
 - ◆ Aprender a colaborar en las tareas de alimentación.
 - ◆ Cómo y cuándo enseñarles a comer en el centro escolar.
 - ◆ ¿Está el ambiente tranquilo o cargado de ansiedad? ¿Utilizamos el chantaje afectivo?
 - ◆ Cómo rectificar nuestros errores cuando los niños son dependientes en su alimentación.

6. Cómo y cuándo enseñar las actividades de la vida cotidiana a mi hijo:

- ◆ Enseñar no dar órdenes.
- ◆ Los errores son normales. Dar tiempo para aprender.
- ◆ Animar siempre. Poner límites y pasar las responsabilidades.
- ◆ Establecer consecuencias. Los premios y los castigos son arbitrarios.
- ◆ Cómo y cuándo enseñar las actividades cotidianas en el centro escolar.

7. Aprender a convivir. Normas sociales que hacen más agradable la convivencia:

- ◆ Cómo nos comunicamos con nuestro hijo.
- ◆ Normas, límites y consecuencias que facilitan la convivencia.
- ◆ Normas sociales que hacen más agradable la convivencia.
- ◆ Evitar la timidez.

8. Intervención temprana en la competencia social:

- ◆ Desarrollo de la interacción entre iguales desde 0 a 6 años.
- ◆ Competencia social en los niños pequeños.
- ◆ Educación familiar y competencia social.
- ◆ Evaluación de la competencia social en niños pequeños.
- ◆ Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil.
- ◆ Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil.

9. Valores e identidad nacional:

- ◆ Conceptos básicos: cultura, aculturación, de-culturación, Estado, nación, nacionalidad, nacionalismo, etnia, xenofobia, interculturalidad.
- ◆ Mecanismos para conservar la identidad nacional.
- ◆ Crianza humanizada y humanizante.



-
- ◆ Habilidades para la vida.
 - ◆ Valores universales. Formación en valores en el nivel inicial.

10. La formación ciudadana en el ser costarricense:

- ◆ Generalidades sobre la historia de Costa Rica: ¿Para qué la historia?, historia antigua, historia colonial, historia republicana e historia contemporánea.
- ◆ Conceptos básicos de educación ciudadana.
- ◆ Efemérides, leyendas, costumbres y tradiciones costarricenses.
- ◆ Cooperativismo para niños.
- ◆ Educación para la paz.
- ◆ Diversidad étnica y cultural.
- ◆ Problemáticas: xenofobia, discriminación y exclusión social.
- ◆ Educación vial.

11. Introducción a la geología y geografía de Costa Rica:

- ◆ Nociones y conceptos básicos de geología.
- ◆ Tectónica integral de placas y expansión del fondo oceánico.
- ◆ Origen y evolución del territorio nacional.
- ◆ Nociones y conceptos básicos de geografía.
- ◆ Unidades geomorfológicas de Costa Rica.
- ◆ Clima y vegetación.
- ◆ Hidrografía y costas.
- ◆ Población y recursos naturales.
- ◆ Problemática ambiental costarricense.

V. METODOLOGIA

El desarrollo del curso se realizará en la plataforma institucional de Mediación Virtual como entorno virtual de aprendizaje, en la que se colocarán documentos, videos y además realizar tareas.



La metodología del curso será virtual. Será participativa. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con los métodos, técnicas procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes e innovadores para el trabajo de los Estudios Sociales en el nivel preescolar.

Además se implementará la investigación, la confección de materiales didácticos, visitas académicas virtuales y lecturas en clase y extraclase según sean las sesiones sincrónicas y asincrónicas, entre otros.

VI. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto estará presente durante todo el curso y permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios.

Para la entrega oficial a la profesora de las actividades consignadas en este programa se habilitó el correo sociales.ucr20@gmail.com

La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

Descripción de actividades y estrategias	Porcentaje
<i>Guías de lectura</i>	20 (5% cada una)
<i>Trabajo de investigación sobre efeméride o celebración del calendario escolar</i>	20
<i>Materiales didácticos</i>	30



	(10% cada material didáctico)
<i>Álbum de los símbolos y emblemas nacionales</i>	10
<i>Visitas virtuales a museos</i>	20 (5% cada uno)
TOTAL	100

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Guías de lectura 20%: Trabajos dirigidos individuales: esquema, infografía, texto paralelo y reacción individual; basados en cuatro lecturas en clase y extraclase, en las fechas que se detallan en el cronograma.

GUÍAS DE LECTURA 5%

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Presentación del resumen: puntualidad (entrega por la vía solicitada y en la fecha establecida), creatividad (originalidad), completo, claridad y precisión, orden, ortografía, redacción y referencias bibliográficas.	4%
Identifica las principales ideas del texto.	1%
TOTAL	5%

2. Trabajo de investigación sobre las efemérides 20%: En subgrupos de 2 o 3 integrantes, realizarán una investigación teórica sobre dos efemérides o celebraciones del calendario escolar, y la planificación elegida para abordarla con niños y niñas de Educación Inicial, la propuesta debe incluir al menos ocho estrategias didácticas novedosas. Según la edad que elija el subgrupo, debe contemplar la Guía Pedagógica para niños y niñas



desde el nacimiento hasta los 4 años o bien el Programa de Estudio Educación Preescolar del MEP. También se lleva a cabo una exposición creativa al grupo mediante la plataforma de la universidad por medio de una sesión zoom. El trabajo no tiene un formato establecido sino que cada subgrupo lo elabora de forma libre e innovadora. La entrega debe realizarse en formato digital, a los correos de los compañeros y la profesora el propio día de la exposición antes de medio día.

Otros aspectos a considerar:

Se distribuirán entre el grupo de estudiantes las efemérides seleccionadas, con la intención de que el subgrupo expositor realice una exhaustiva investigación teórica al respecto (antecedentes y marco teórico: apoyar el trabajo con 3 libros de consulta como mínimo, 1 artículo de revista o periódico, 1 consulta a especialista).

Se realiza una exposición en la que los miembros del subgrupo, darán a conocer la teoría encontrada con respecto de las efemérides o celebraciones del calendario escolar y presentarán al grupo las estrategias pedagógicas (de cada efeméride) para el abordaje de estas, desde experiencias concretas para el trabajo con niños y niñas de 0 a 6 años. Se recomienda activar la cámara durante la presentación individual.

La intención de dicha actividad es incorporar la teoría y llevarla a la práctica. También es ser lo más consecuente con el ambiente y aprovechar los recursos del medio en la propuesta a realizar, sin generar excesiva contaminación.

El trabajo consta de introducción, marco teórico, un apartado con al menos 8 actividades para cada efeméride, (cada subgrupo define el período de tiempo respecto a la planificación en que será desarrollada la efeméride, ya sea en un solo día abarcando los momentos de la jornada o en una semana) para ser desarrolladas por los niños y niñas de Educación Inicial, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EFEMÉRIDES O
CELEBRACIONES DEL CALENDARIO ESCOLAR 20%**

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Presentación del trabajo: puntualidad, creatividad (originalidad), orden, ortografía y redacción, completo.	8%
Actividades o estrategias pedagógicas para su implementación al llevar a cabo el festejo de la efeméride o celebración del calendario escolar. Deben estar estrechamente vinculadas con los contenidos conceptuales de la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años o el Programa de Estudio Educación Preescolar del MEP. Incluir al menos dos recursos didácticos para enriquecer la propuesta.	8%
Exposición: dominio del tema, fluidez y amplia explicación del concepto (no se debe hacer uso de la lectura), creatividad en la exposición.	4%
TOTAL	20%

3. Materiales didácticos 30%: Elaboración y presentación de tres materiales didácticos para trabajar Estudios Sociales en Educación Inicial contemplando lo expuesto en la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años y el Programa de Estudio Educación Inicial. La confección estaría dirigida para niños de 0 a 2 años (el primer material), de 2 a 4 años (el segundo material) y de 4 a 6 años (el tercer material). Cada material tiene un valor de 10%. El material debe presentarse en la fecha señalada en el cronograma, debe estar rotulado con el nombre del material, el nombre del estudiante y debe guardarse en un empaque adecuado. La presentación se realizará mediante un enlace que brindará la profesora para realizar un video en Flipgrid o bien mediante un video oculto en YouTube. También se debe tomar en cuenta los aspectos especificados en la rúbrica de evaluación que se detalla a continuación:



MATERIAL DIDÁCTICO 10%

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Presentación del material didáctico: puntualidad, creatividad (originalidad), estética, pertinencia, calidad y durabilidad, rotulado y empaçado.	2%
Usos del material didáctico: redactar cinco actividades o estrategias para su implementación (utilidad didáctica). Al menos dos deben contemplar algún recurso (canción, rima, poesía, adivinanza, cuento, fábulas, entre otros). Deben estar estrechamente vinculadas con los contenidos conceptuales de la Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años y el Programa de Estudio Educación Preescolar del MEP.	5%
Exposición del material didáctico: forma en la acomoda y presenta el material, seriedad y formalidad durante la presentación. No se permite el uso del celular como apoyo durante la exposición, solo si es necesario para poner algún audio relacionado con las actividades o estrategias propuestas.	2%
Resumen: completo y bien presentado (se entrega en digital en la mañana a más tardar 11am, a la profesora el día de la presentación del material). Debe contener un encabezado, la edad a la que es dirigido, el nombre del material, los ámbitos de aprendizaje y los componentes o el contenido conceptual, las cinco estrategias, una ilustración o fotografía del material, las referencias bibliográficas y los anexos.	1%
TOTAL	10%

4. Álbum de los símbolos y emblemas nacionales 10%: Elaboración creativa y presentación de un álbum para Educación Inicial, en el que se tomen en cuenta todos los símbolos y emblemas nacionales incluyendo la ilustración así como la información teórica correspondiente. La entrega es en formato digital al correo de la profesora en la fecha asignada para dicho fin en el cronograma del curso.



ÁLBUM DE LOS SÍMBOLOS Y EMBLEMAS NACIONALES 10%

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Presentación del material didáctico: puntualidad, creatividad (originalidad), completo, pertinencia.	1%
Ilustraciones: incluye todos los símbolos y emblemas nacionales.	4%
Información teórica: presenta amplia información teórica sobre cada uno de los símbolos y emblemas nacionales.	4%
Referencias bibliográficas	1%
TOTAL	10%

5. Visitas virtuales a museos 20%: Se llevarán a cabo cuatro giras virtuales a los destinos elegidos previamente por la profesora. Cada estudiantes deberá participar en la actividad el día programado en el cronograma y elaborar un reporte según los lineamientos entregados por la profesora en clase.

VISITAS VIRTUALES A MUSEOS 5%

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Presentación del reporte: puntualidad (entrega del reporte por la vía solicitada y en la fecha establecida), creatividad (originalidad), diseño, orden, ortografía y redacción.	1%
Contenido: organización, pertinencia y calidad de la información.	2%



Conclusiones: reflexiones sobre la experiencia de aprendizaje.	1%
Referencias bibliográficas	1%
TOTAL	5%

Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- La no presentación de materiales didácticos, trabajos escritos, entre otros, sólo se reponen en caso de enfermedad, previa presentación de dictamen médico o situación muy especial comprobada. Según Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada en el cronograma, sin excepción. Si sucede lo contrario se le rebajará un 1% por cada día natural de atraso hasta un máximo de tres días, luego no se aceptarán.
- Todo trabajo y material debe tener excelente presentación tanto en calidad como en estética.
- En toda exposición de grupo o individual, se tomará en cuenta el dominio del tema, participación, estrategia metodológica y la profundidad con que se aborde.
- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 como mínimo.

VII. CRONOGRAMA

SEMANA	FECHA	MODALIDAD VIRTUAL	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
--------	-------	----------------------	------------------------



SEMANA 1	11-08-2020	Sincrónica	<p>*Actividad de presentación e integración grupal.</p> <p>*Presentación, lectura y análisis del programa del curso.</p> <p>*Conformación de los grupos para la investigación y exposición.</p> <p>*Formulario de aceptación del programa del curso.</p>
	13-08-2020	Asincrónica	<p>*Temáticas:</p> <p>Guía Pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años.</p> <p>Programa de Estudio Educación Preescolar MEP.</p> <p>Guía de Lectura #1: Elaboración de un esquema a partir de los contenidos relacionados con los Estudios Sociales de la Guía Pedagógica y el Programa de Estudios.</p>
SEMANA 2	18-08-2020	Sincrónica	<p>*Temática:</p> <p>Componentes de la Caja de Herramientas MEP (Transformación Curricular Preescolar 2020).</p> <p>Contenido Programático 1: Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial.</p> <p>Contenido Programático 2: El proceso de crecer. Qué supone ser autónomo.</p>
	20-08-2020	Sincrónica	<p>Entrega de la Guía de Lectura #1.</p> <p>Conversatorio con invitada especial sobre los componentes de</p>



			la Guía Pedagógica, el Programa de Estudio MEP.
SEMANA 3	25-08-2020	Asincrónica	Guía de Lectura #2: Cómo enseñar a los niños a ser ordenados y a cuidar su entorno (Contenido Programático 3).
	27-08-2020	Sincrónica	Contenido Programático 4: Cómo enseñar a los niños a ocuparse de su higiene. Guía de Lectura #3: Aprender a convivir. Normas sociales que hacen más agradable la convivencia.
SEMANA 4	01-09-2020	Sincrónica	Entrega Guía de Lectura #2. Contenido Programático 5: Cómo enseñar a los niños a comer solos.
	03-09-2020	Sincrónica	Contenido Programático 6: Cómo y cuándo enseñar las actividades de la vida cotidiana a mi hijo. Entrega y Conversatorio: Guía de Lectura #3: Aprender a convivir. Normas sociales que hacen más agradable la convivencia (Contenido Programático 7).
SEMANA 5	08-09-2020	Asincrónica	Guía de Lectura #4: Intervención temprana en la competencia social. (Contenido Programático 8).
	10-09-2020	Asincrónica	*Visita Virtual a Museo #1.
SEMANA 6	15-09-2020	Sincrónica	Contenido Programático 9: Valores e identidad nacional.
	17-09-2020	Sincrónica	Entrega de Guía de Lectura #4. Contenido Programático 10: La formación ciudadana en el ser costarricense.
SEMANA 7	22-09-2020	Sincrónica	Entrega Reporte Visita Virtual a Museo #1.



			Contenido Programático 10: La formación ciudadana en el ser costarricense.
	24-09-2020	Asincrónica	*Presentación mediante video del material didáctico #1.
SEMANA 8	29-09-2020	Sincrónica	Conversatorio sobre el primer material didáctico. Contenido Programático 11: Introducción a la geología y geografía de Costa Rica.
	01-10-2020	Asincrónica	*Visita Virtual a Museo #2.
SEMANA 9	06-10-2020	Sincrónica	Contenido Programático 11: Introducción a la geología y geografía de Costa Rica. *Investigación y exposición de efemérides #1.
	08-10-2020	Asincrónica	*Visita Virtual a Museo #3.
SEMANA 10	13-10-2020	Sincrónica	Entrega Reporte Visita Virtual a Museo #2. *Investigación y exposición de efemérides #2.
	15-10-2020	Asincrónica	*Presentación mediante video del material didáctico #2.
SEMANA 11	20-10-2020	Sincrónica	Entrega Reporte Visita Virtual a Museo #3. Conversatorio sobre el segundo material didáctico. *Investigación y exposición de efemérides #3.
	22-10-2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #4.



SEMANA 12	27-10- 2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #5.
	29-10- 2020	Asincrónica	*Visita Virtual a Museo #4.
SEMANA 13	03-11- 2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #6.
	05-11- 2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #7.
SEMANA 14	10-11- 2020	Sincrónica	Entrega Reporte Visita Virtual a Museo #4. *Investigación y exposición de efemérides #8.
	12-11- 2020	Asincrónica	*Presentación mediante video del material didáctico #3.
SEMANA 15	17-11- 2020	Sincrónica	Conversatorio sobre el tercer material didáctico. *Investigación y exposición de efemérides #9.
	19-11- 2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #10.
SEMANA 16	24-11- 2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #11.
	26-11- 2020	Sincrónica	*Investigación y exposición de efemérides #12.
SEMANA 17	01-12- 2020	Asincrónica	*Presentación del Álbum de Símbolos y Emblemas Nacionales.
	03-12- 2020	Asincrónica	*Ampliación. *Evaluación del curso.
SEMANA 18	08-12- 2020		*Entrega de promedios.

VIII. BIBLIOGRAFÍA



REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

- Gómez, A. Viguer, P. Cantero, M. J. (2016). ***Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.*** Ediciones Pirámide. Madrid. 155.4. A958i
- Ministerio de Educación Pública. (2014). ***Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición).*** San José, Costa Rica.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>
- Ministerio de Educación Pública (2017). ***Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años.*** San José, Costa Rica.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

- Vallet, M. (2011). ***Educar a niños y niñas de 0 a 6 años.*** Wolters Kluwer España, S. A. España. 372.21 V196e8

REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTARIA

- Barnes, B. A. York, S. M. (2005). ***El sentido común. En la educación de los más pequeños.*** España. Narcea, S. A. de Ediciones.
- Bartolomé, M. Cabrera, F. A. (Coords.)(2007). ***Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Guía para el profesorado de Secundaria.*** Narcea S. A. Ediciones. España. 372.832 C758c
- Belando, M. R. (2015). ***La educación prepensada. Dinámicas de continuidad y cambio.*** Ediciones Pirámide. Madrid. 0172738
- Bolesso, M. R. Manassero, M. (2002). ***Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial ¿Utopía o realidad? Un mundo real para los ciudadanos del futuro.*** HomoSapiens Ediciones. Argentina. 372.830.44 B688c2
- Brown, B. (2010). ***Desaprender la discriminación en Educación Infantil.*** Madrid. Ediciones Morata, S. L. 379.264.2 B877d



-
- Carvajal Alvarado, Guillermo. (1995). **Geografía, espacio y regiones de Costa Rica**. San José: Editorial Guayacán.
- Castillo, R. y Castillo, I. (2016). **Mediación pedagógica para la primera infancia: reflexiones desde el sentir y el pensar**. San José, C. R.: EUNED.
- Cleghorn, Ailie. (2014). **Matices de la globalización en los entornos para la primera infancia: puntos de vista de India, Sudáfrica, Canadá y Colombia**. Bogotá, CO: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Domínguez, M. C. (Coord.)(2004). **Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria**. Pearson Educación. Madrid. 372.830.44 D555d
- Goldschmied E, Jackson S. (2000). **La educación infantil de 0 a 3 años**. Madrid. Ediciones Morata S.L
- González L. (2001). **La Educación como tarea humanizadora**. Madrid: ANAYA
- Goris, B. (2006). **Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes: unidades didácticas y proyectos**. Homo Sapiens Ediciones. Argentina. 372.218 G669c
- Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan**. La Haya: Bernard van.
- León, A. T. (2002). **El maestro y los niños**. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La Primera Infancia (0-6 años) y su futuro**. Colección Metas Educativas 2021. España. Editorial Santillana.
- Papalia, F. (2012). **Desarrollo humano**. Mc Graw Hill Education. México Becas. 155.418. P213d7
- Pitluk, L. (2006). **La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias**



-
- didácticas, el juego trabajo.** Homo Sapiens Ediciones. Argentina.
372.218 P684p
- Pitluk, Laura. (2016). **Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos.** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones.
- Pitluk, L. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.** Homo Sapiens Ediciones. Argentina. 372.21 P684p
- Pitluk, L. (2008). **La modalidad de taller en el nivel inicial: recorrido y posibilidades para la educación actual.** Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. 371.11 M689m
- Posada, Á. Gómez, J. F. y Ramírez, H. (2016). **El niño sano: una visión integral.** Editorial Médica Internacional. Bogotá.
613.043.2 P855n4
- Rojas, A. (2015). **Planeamiento didáctico.** San José, C. R.: EUNED
371.102 R741p
- Rolandi, A. M. (2012). **TIC y Educación Inicial: desafíos de una práctica digital en el Jardín de Infantes.** Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Santillana. (2016). **Estudios Sociales y Educación Cívica 1.** San José, C. R.: Editorial Santillana (Serie: Proyecto Casa del Saber).
372.83 E82eab
- Santillana. (2016). **Estudios Sociales y Educación Cívica 2.** San José, C. R.: Editorial Santillana (Serie: Proyecto Casa del Saber).
372.83 E82eac
- Santillana. (2016). **Estudios Sociales y Educación Cívica 3.** San José, C. R.: Editorial Santillana (Serie: Proyecto Casa del Saber).
372.83 E82ead



-
- Silveyra, C.(2003). **Folclore infantil: experiencias de aula en el jardín y los primeros grados.** Homo Sapiens Ediciones. Argentina. 372.868. F663f
- Solórzano, J. Cordero, R. (2015). **Didáctica inclusiva para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.** San José, C. R.: EUNED. 372.83 S688d
- Zeledón, E. (1998). **Leyendas costarricenses.** 4 ed. Heredia: EUNA.
- Zeledón, M.P. (2001). **Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación Infantil.** Cuarta reimpresión. San José: EUNED. 372.21 Z49L