



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO:

ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL ED0050

II CICLO, 2020

Modalidad: Regular

INFORMACIÓN GENERAL

Grupo 01: MSc. Ma. Teresita Ulate Olivar

Teléfono 89937403

Correo: mariateresita.ulate@ucr.ac.cr / tulate2008@gmail.com

Atención a estudiantes: lunes de 1 p.m. a 5 p.m.

Requisitos: Ninguno

Créditos: 3

Correquisito: ED0057 o ED0058

Horas por semana: 3

Horario: Jueves de 5 pm a 8:50 p.m.

Modalidad: Alta virtualidad

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

La presente propuesta corresponde a las modificaciones que deben realizarse a los programas para responder a la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19, con la finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación Superior, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica.

Las sesiones de trabajo se llevarán a cabo mediante clases sincrónicas y asincrónicas en la plataforma de mediación virtual.

Este curso está dirigido **a acompañar** a las /los estudiantes de educación inicial en su práctica profesional. Pretende que los y las futuras docentes cuenten con estrategias didácticas que les permitan enfrentar las problemáticas reales de los salones de clases con el aporte de la psicopedagogía, desde una visión holista, contextual y crítica.

Se reflexiona sobre los retos que enfrenta la educación inicial en este momento histórico, estudiando métodos como la observación de los ambientes-situaciones diseñados, la entrevista, la mediación pedagógica, que ayudarán a identificar las singularidades de los niños y niñas y a ofrecer mejores oportunidades de aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE
Departamento de
Educación

Además de lo anterior, este curso brinda a las estudiantes, la oportunidad de conocer y vivenciar técnicas de autocuidado para enfrentar los retos de su práctica profesional.

Pretende fomentar el aprendizaje colaborativo, interactivo, y la resolución de conflictos reales en contextos reales.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Problematizar en torno a los retos que enfrentan las docentes de educación inicial en su práctica profesional para propiciar modelos de atención psicopedagógicos acordes con las demandas históricas actuales.
2. Fomentar el intercambio y análisis de experiencias de la Práctica Profesional entre las estudiantes de educación inicial para ampliar su posibilidad de enfrentar conflictos psicopedagógicos de forma crítica y creativa.
3. Propiciar actitudes de autocuidado en las/los docentes de educación inicial.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Utilizar técnicas psicopedagógicas como la observación, la entrevista, la mediación, para la comprensión y el mejoramiento de la situación social de desarrollo de los niños y niñas.
2. Construir mediaciones psicopedagógicas tendientes a mejorar los ambientes-situaciones encontrados en las prácticas profesionales.
3. Crear mecanismos de acercamiento y acción conjunta entre las docentes y las familias de niños y niñas preescolares para mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo.
4. Distinguir las áreas de intervención del docente, psicólogo/a, neurólogo/a y otros/as especialistas en el trabajo con niños y niñas para coordinar labores de apoyo psicopedagógico.
5. Incentivar estrategias didácticas que permitan el aprendizaje colaborativo.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA

Al entrar a este curso los estudiantes:

1. Habrán desarrollado una actitud crítica ante los mecanismos de control social



2. Sabrán identificar indicadores generales de enfermedad y salud mental.
3. Tendrán elementos básicos para comunicarse de forma asertiva
4. Conocerán herramientas generales para potenciar su salud mental
5. Mejorarán su actitud hacia el autocuidado y hacia la construcción de entornos educativos saludables

Al finalizar este curso se espera que los estudiantes puedan:

1. Problematizar en torno a los retos de educación inicial observando los ambientes de aprendizaje de forma crítica y constructiva
2. Desarrollar habilidades para comunicarse empática y asertivamente con los diversos actores del sistema educativo
3. Tener una actitud proactiva y de investigación permanente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la educación inicial
4. Realizar propuestas psicopedagógicas de forma crítica y creativa, favoreciendo el desarrollo integral.

V. CONTENIDO PROGRAMÁTICO

I. La práctica docente en preescolar:

Enfrentando nuestros retos, temores y expectativas

Lenguaje no verbal: la dimensión psicocorporal del trabajo con niños y niñas.

La gestión del estrés y el autocuidado

Enfrentando los retos del salón de clases en la práctica preescolar: propuestas en común

II. Aspectos del desarrollo

Comprendiendo el comportamiento infantil (los sistemas de acción humanos)

Fundamentos de la regulación emocional, la creación del vínculo como andamiaje del aprendizaje

Disciplina con empatía y comunicación no violenta como andamiaje al desarrollo integral



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

III. Lectura del contexto

Evaluación de los diversos ambientes-situaciones del centro preescolar

El salón de clases como entorno cultural de múltiples significados

Situación social de desarrollo-aprendizaje

La importancia del ambiente preparado

IV. La intervención en orientación psicopedagógica infantil:

¿Hacia qué mundo dirigimos a los y las pequeñas? La observación como técnica psicopedagógica

Lectura de expedientes y de diagnósticos: comprendiendo las limitaciones y los recursos del contexto de desarrollo

La entrevista como técnica psicopedagógica

Retos y perspectivas de la orientación psicopedagógica en nuestra época

V. Relación familia-centro infantil

Las reuniones con las madres y padres de familia: una propuesta dialógica

El trabajo conjunto entre centro infantil y familias

Los informes y propuestas: alianza entre contextos para potenciar el desarrollo integral

VI. METODOLOGÍA

Por ser este un curso que acompaña la Práctica Profesional se centra en un currículo emergente, la metodología es participativa y basada en el análisis, problematización y búsqueda de soluciones conjuntas entre docente y estudiantes. Se enfoca en una participación activa y un aprendizaje colaborativo.



VII. ACTIVIDADES

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Participación activa en las dinámicas de la clase.
3. Elaboración de una bitácora de seguimiento a un plan de desarrollo.
4. Problematización de situaciones retadoras de la práctica profesional.
5. Análisis de videos.
6. Análisis de lecturas para enriquecer las temáticas
7. Elaboración de propuesta de intervención psicopedagógica en el contexto de la Práctica Profesional
8. Actividades de autocuidado

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

Actividad de autocuidado Definir, seleccionar y realizar una actividad a nivel personal que le permita liberar estrés y mantener el equilibrio emocional. Autoanalizar el impacto de la misma en su proceso.	20 %
Problematización de situaciones retadoras en la práctica <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización y Caracterización (5%) • Artículos científicos (5%) • Banco de recursos (15%) • Exposición (5%) 	30%
Boletín informativo para comunicación con la familia	15 %
Resolución de casos	20%
Actividades sesiones virtuales (actividad de motivación, análisis de lecturas, participación)	15
TOTAL	100 %

IX. VIII CRONOGRAMA



Fecha	Contenidos de aprendizaje	Entregables
Semana 1 Del 10 al 14 de agosto del 2020	<ul style="list-style-type: none">- Bienvenida, presentación de la docente, y de estudiantes.- Lectura y aprobación del programa.- Comentarios generales sobre aspectos del curso	
Semana 2 Del 17 al 21 de agosto del 2020	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- El autocuidado	
Semana 3 Del 24 al 28 de agosto del 2020	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- Práctica docente en preescolar	
Semana 4 Del 31 agosto al 04 de setiembre del 2020	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- La observación	
Semana 5 Del 07 al 11 de setiembre del 2020	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- El comportamiento Infantil	
Semana 6 Del 14 al 18 de setiembre del 2020	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- Evaluación de los diversos ambientes del centro infantil	



<p>Semana 7 Del 21 al 25 de setiembre del 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RESOLUCIÓN DE CASO 	
<p>Semana 8 Del 28 de setiembre al 02 de octubre del 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de motivación - La evaluación psicopedagógica 	
<p>Semana 9 Del 05 al 09 de octubre del 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de motivación - La familia y el centro infantil 	
<p>Semana 10 Del 12 al 16 de octubre 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de motivación - PRESENTACIÓN PROBLEMATIZACIONES 	<p>DE</p> <p>Entrega documento de problematización y boletín para la familia</p>
<p>Semana 11 Del 19 al 23 de octubre del 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de motivación - Evaluación de los diversos ambientes del centro infantil PRESENTACIÓN DE PROBLEMATIZACIONES 	<p>DE</p> <p>Entrega documento de problematización y boletín para la familia</p>
<p>Semana 12 Del 26 al 30 de octubre del 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de motivación - PRESENTACIÓN PROBLEMATIZACIONES 	<p>DE</p> <p>Entrega documento de problematización y boletín para la familia</p>



Semana 13 Del 02 al 06 de noviembre del 2020.	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- PRESENTACIÓN PROBLEMATIZACIONES	DE	Entrega documento de problematización y boletín para la familia
Semana 14 Del 09 al 13 de noviembre del 2020.	<ul style="list-style-type: none">- Actividad de motivación- PRESENTACIÓN PROBLEMATIZACIONES	DE	Entrega documento de problematización y boletín para la familia
Semana 15 Del 16 al 20 de noviembre del 2020	- RESOLUCIÓN DE CASOS		Entrega de registro de autocuidado.
Semana 16 Del 23 al 27 de noviembre del 2020.	EVALUACIÓN Y CIERRE		

Nota: Por las características de este curso, tanto el calendario, como las lecturas asignadas puede sufrir modificaciones de acuerdo al proceso y las necesidades emergentes del grupo.

Notas importantes

Cualquier trabajo debe entregarse en la fecha solicitada, en el transcurso de la lección y únicamente en forma personal con el profesor del curso. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el R. R. A. E. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.



X. BIBLIOGRAFIA

- Arrieta, K; et al. (2014) *Manejo pedagógico de la frustración en niños y niñas ante conflictos que se evidencian en el aula*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación Sigla TFG36212
- Barros de Oliveira, V. (2001) *Evaluación psicoeducativa de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea. Sigla 370.15 E92e
- Cardona Moltó, María Cristina. (2009) *Diagnóstico psicopedagógico*. España. Editorial ECU <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3195792&query=Diagn%C3%B3stico+psicopedag%C3%B3gico>
- Chavarría, M.C. y Orozco, C. “Condiciones para el desarrollo-aprendizaje en centros infantiles (CDCI)”: *Evaluación y mediación pedagógica en situaciones sociales de aprendizaje desde un paradigma de la complejidad*. Inédito
- Ministerio de Educación Pública (2017) *Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años*. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
- Marcheri, A; Coll, C, y Palacios, J. (2009) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol 3: *Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial. Sigla 370.151 D441d2
- Pascual Gómez, Isabel (2016) *Diagnóstico pedagógico conceptos básicos y su aplicación en el aula infantil*. Barcelona. Editorial UOC <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=4570160&query=Diag>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

[n%C3%B3stico+pedag%C3%B3gico+conceptos+al%C3%A9sicos+y+aplicaciones+en+el+aula+infantil](#)

- Programa Estado de la Nación. (2017). Sexto Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.
<https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Acosta, A. (2015) *Disciplina con empatía. Educando con amor*. San José.

Campos, A.L. (2011) *La neuroeducación en la primera infancia*. Lima: Ediciones SM. Cerebrum- Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.

Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.

Choen de Lara, H. (2012) *Los fundamentos: teoría y práctica de la educación inicial en la niñez*. San José: CECC/SICA.

Lukas, J.F. & Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa* (segunda edición). Madrid: Alianza.

Nelsen, J. (2006) *Disciplina positiva*. México: Ediciones Ruz.

Morales, F. (2008) *¿Te Suenan familiares? Guía para la familia*. Santiago de Chile, Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

Ortiz, A. (2015) *Neuroeducación: ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá: Editorial Buena Semilla.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE
SO

DE
Departamento de
Educación

Rodríguez Arocho, W. C. (2009). Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: Reflexiones en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev S. Vygotski. Conferencia Magistral en el Tercer Simposio de Desarrollo Humano y Tutoría, Universidad de Nuevo León, Monterrey, México.

Semrud, M. y Phyllis, A. (2011) Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevaluativos. Madrid: Pearson.

Larenas, D.; Fuentes, L. y ^[1]_{SEP} Selander M. (2008) Manual sobre disciplina positiva. Traducción y adaptación del “Positive Discipline: What it is and how to do it” de la a tora Joan E. D rral. Campaña por una Crianza Sin Violencia de la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, ACHNU.

Se enriquece a lo largo del semestre, de acuerdo con las necesidades de las estudiantes y apoyada por la búsqueda de respuestas a los problemas detectados en sus prácticas.