



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

## SECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA DEL CURSO

**ED0057**

**Experiencia Educativa en la Educación Inicial I**

II CICLO, 2020

#### Información general

**Requisitos:** ED0047- ED0020

**Créditos:** 8

**Horario de clase virtual:** martes 5:00 p.m.

**Grupo:** 01

**Modalidad:** Alta Virtualidad

**Docente a cargo del seminario:** Magister Teresita Ulate Olivar

[mariateresita.ulate@ucr.ac.cr](mailto:mariateresita.ulate@ucr.ac.cr) teléfono 89937403

Atención estudiantes: lunes de 1 p.m. a 5 p.m.

<b>Profesoras supervisoras:</b>	<b>Correo electrónico</b>	<b>Atención a estudiantes</b>
MSc. Grettel Loría Madrigal	GRETTEL.LORIA@ucr.ac.cr	
Licda. Eva Ramírez Moya	eva.ramirez@ucr.ac.cr	Jueves de 2 a 5 p.m.

### I DESCRIPCIÓN

La presente propuesta responde a las modificaciones que deben realizarse a los programas para responder a la situación generada por la propagación de la Pandemia Covid-19, con la



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

finalidad de continuar con los procesos de formación profesional que tanto estudiantes como docentes pretenden alcanzar en la Educación diversificada, en este caso en la carrera de Educación Inicial de la Universidad de Costa Rica.

El Curso ED0057 Experiencia Educativa en la Educación Inicial I, pretende acercar al estudiantado a la realidad profesional con la que las y los estudiantes se encontrarán en su cotidianidad laboral, con el fin de poner en práctica los conocimientos y habilidades desarrollados a lo largo de la preparación académica que han tenido.

Por este motivo la propuesta se encuentra encaminada metodológicamente a ofrecer dentro de la medida de lo posible experiencias que le acerquen a la realidad de aula de un Centro Educativo con población menor de cuatro años.

## II OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Las /os estudiantes estarán en capacidad de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Aplicar los conocimientos adquiridos durante los dos primeros años de formación profesional en la atención de la niñez menor de cinco años.	1.1 Participar activamente de las experiencias que se dan en un centro infantil.
2. Diagnosticar la situación global de la niñez en su entorno físico, emocional y social.	2.1 Planificar el trabajo de asistencia y guía de las actividades de un grupo de niños tomando en cuenta sus características como personas, atendiendo la individualidad de su desarrollo, el grupo socioeconómico y cultural al que pertenecen.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

	<p><b>2.2</b> Desempeñar roles técnicos y administrativos de un centro infantil.</p> <p><b>2.3</b> Planificar el proceso educativo como una acción conjunta entre padres, madres y docentes.</p>
<p><b>3.</b> Analizar su responsabilidad en el desarrollo del país, en el ámbito social, económico, político, científico-tecnológico, espiritual, a fin de preparar a la niñez para los retos que debe enfrentar.</p>	<p><b>3.1</b> Desempeñar la labor docente a través de la preparación de los ambientes y mediación pedagógica en el aula de Educación Inicial, mediante la aplicación de talleres educativos apropiados para la niñez menor de 4 años</p>
<p><b>4.</b> Mostrar actitudes y valores acordes con la profesión docente y los principios democráticos costarricenses.</p>	<p><b>4.1</b> Modelar actitudes y valores acordes con el desempeño de una profesional en educación inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses.</p>

### III PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

<p><b>Perfil de entrada.</b> Antes de iniciar este curso, él y la estudiante debe:</p>	<p><b>Perfil de salida.</b> Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</p>
<p>Aplicar los conocimientos adquiridos de la formación pedagógica, académica y profesional de los 2 primeros años del plan de estudios de la carrera.</p>	<p>Desarrollar habilidades para la planificación ejecución de talleres en varias sesiones y elaboración de materiales, en las áreas de música, psicomotricidad y lenguaje entre otras.</p>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Colaborar en la planificación del proceso educativo en educación inicial, como una acción conjunta entre la docente y las familias encargadas.
Demostrar las habilidades pertinentes para el desempeño en el ámbito de la educación inicial.	Realizar una intervención pedagógica centrada en los periodos sensibles de la niñez desde el nacimiento hasta los 4 años.
	Promover actitudes y valores acordes al desempeño de un futuro profesional en Educación Inicial que favorezcan los principios democráticos costarricenses y el desarrollo humano.

#### IV UNIDADES TEMÁTICAS

Por ser un seminario, la investigación o estudio de los contenidos se hará en sesiones de trabajo individual y grupal de forma presencial o virtual debidamente planificadas. Por lo tanto, constituye un verdadero grupo de aprendizaje proactivo, donde las personas indagan por sus propios medios la información, en un clima de colaboración recíproca.

##### **Contenidos por desarrollar:**

- ✓ Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.
- ✓ La observación como herramienta para la reflexión acción.
- ✓ El diagnóstico: Importancia de la Perspectiva Situacional Pedagógica (PSP).
- ✓ El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial.
- ✓ Ambientes adecuados para el desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos).



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

- 
- 
- ✓ Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.
  - ✓ Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional (empleando como insumo los resultados de la PSP y el periodo de observación).
  - ✓ El taller como metodología de trabajo.
  - ✓ La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.
  - ✓ El rol de la familia en la educación, la reunión con madres y padres de familia, funcionalidad e importancia.
  - ✓ La comunidad en el proceso educativo
  - ✓ Políticas educativas y transformación curricular
  - ✓ Perfil del profesional de Educación Inicial, en la atención de la niñez menor de cuatro años.
  - ✓ Equidad de género en la niñez menor de cuatro años.



## V METODOLOGÍA

Al ser un curso de la modalidad seminario, se orientará al trabajo en equipo y al aprendizaje auto dirigido, pues los participantes incorporarán de manera equitativa los contenidos de la información que necesitan sobre un tema en particular. Los aprendices, jugarán un papel protagónico en el curso, por su quehacer diario en la experiencia educativa, todo ello a través de la interacción y socialización de sus vivencias.

Se propone una metodología participativa de intercambio de ideas, discusión de planteamientos teóricos y vivenciales, como conferencias, talleres, revisión de bibliografía y técnicas participativas.

## VI ETAPAS DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA

El proceso de experiencia profesional se llevará a cabo de acuerdo a las posibilidades que permita el contexto o las condiciones en relación a la pandemia y las orientaciones del Ministerio de Salud.

Los encuentros de aprendizaje se realizarán mediante la plataforma Metics, mediante clases sincrónicas y asincrónicas.

Cada estudiante deberá llevar desde el primer momento una bitácora de aprendizaje, donde registrará: la fecha, la temática abordada en el seminario, actividades de aprendizaje durante la semana (acciones que realizó el o la estudiante para recopilar información o elaborar los documentos pertinentes), los aprendizajes construidos (insumos teóricos, pedagógicos o metodológicos que debe incorporar) y observaciones (situaciones presentadas o eventualidades durante la semana).

### Etapas

<b>Etapas</b>	<b>Contenidos y entregables</b>	<b>Personas involucradas</b>
<b>Organización</b> Del 10 de agosto al 21 de agosto.	Conexión de las estudiantes con posibles contextos educativos y docentes colaboradoras	Docente del seminario y supervisoras.
<b>Observación</b>	Elaboración del Diagnóstico Determinar las necesidades a intervenir	Docente del seminario y Supervisoras ofrecen



Del 24 de agosto al 18 de setiembre		información y acompañan el proceso
<b>Planeamiento</b> Del 21 de setiembre al 16 de octubre	Las estudiantes se dedican a realizar la planificación de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller (considerando los tres ámbitos de aprendizaje)</li> <li>- Boletín informativo a las familias sobre un tema de interés, que (de acuerdo con las edades establecidas)</li> </ul>	Profesora de Seminario y supervisoras acompañan aclaran dudas
<b>Intensiva</b> Del 19 de octubre al 27 de noviembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las estudiantes preparan, los talleres, materiales, utilizando herramientas tecnológicas como videos, presentaciones, manuales, blocks, etc. Y los presentan a la profesora supervisora correspondiente.</li> <li>- Resolución de casos</li> </ul>	Profesora de Seminario acompaña y supervisoras acompañan y revisan
<b>Final</b> Del 30 de noviembre al 11 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de documentación pendiente</li> <li>- Devolución y asignación de promedios.</li> </ul>	Profesoras supervisoras entregan notas a la profesora del seminario para asignar los promedios.

## VII. EVALUACIÓN

Labor del estudiante	Porcentaje
Perspectiva situacional pedagógica	20
Planificación talleres semanales (música psicomotricidad, lenguaje entre otros) Considerando los tres ámbitos de la Guía Pedagógica de 0 a 4 años	30



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

Boletín de comunicación con la familia	10
Estudios de casos	20
Crónicas o bitácoras de aprendizaje	5
Seminario (Actividades semanales en la plataforma virtual, asistencia a las clases sincrónicas, lecturas, técnica de autocuidado, socialización de experiencia).	15
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Seminario:

- Asistencia obligatoria, Art.14 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- Guía de lectura, análisis críticos (orales o escritos), reacciones personales, presentación de trabajos extra-clase.
- Desempeño y trabajo en el seminario.
- Técnica de autocuidado, para todo el grupo. (4%)
- Socialización de experiencia (4%)
- Otros: desempeño del trabajo durante el seminario.
- El 7% restante se subdividirá en relación con la cantidad de las responsabilidades asignadas y actividades realizadas en el Seminario.

## VIII CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos de aprendizaje	Entregables
<b>Semana 1</b> <b>Del 10 al 14 de agosto del 2020</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida, presentación de la docente del seminario y las supervisoras, lectura y aprobación del programa.</li> <li>- Comentarios generales sobre el proceso de la Experiencia Educativa I.</li> </ul>	Conexión con contextos educativos y docentes colaboradoras



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión documento de bitácora de aprendizaje , control asistencia al seminario.</li> </ul>	
<p><b>Semana 2</b> <b>Del 17 al 21 de agosto del 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentarios sobre las condiciones generales y responsabilidades de las personas involucradas en la Experiencia Educativa I, consignadas en el programa del curso.</li> <li>- Cronograma de actividades de autocuidado.</li> <li>- <b>Opciones y modelos de atención para la niñez menor de cuatro años.</b></li> <li>- Lectura: Documento que fundamenta Perspectiva Situacional Pedagógica</li> </ul>	<p>Conexión con contextos educativos y docentes colaboradoras</p>
<p><b>Semana 3</b> <b>Del 24 al 28 de agosto del 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibimiento</li> <li>- Plenaria y discusión sobre la lectura asignada y la elaboración de la PSP.</li> <li>- Lectura: Complejidad y Relaciones en Educación Infantil “Del Mirar al observar”. Alfredo Hoyuelos y María A. Riera (2015, pp. 55-89)</li> </ul>	<p>Iniciar con la elaboración de la PSP</p>
<p><b>Semana 4</b> <b>Del 31 agosto al 04 de setiembre del 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado _____</li> <li>- Conversatorio: La observación como herramienta para la reflexión acción.</li> </ul>	
<p><b>Semana 5</b> <b>Del 07 al 11 de setiembre del 2020</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de autocuidado _____</li> <li>- Planificación didáctica empleando la “Guía Pedagógica para el trabajo con niños y niñas del Nacimiento a los 4 años” como documento oficial a nivel nacional</li> </ul>	



<b>Semana 6</b> <b>Del 14 al 18 de</b> <b>setiembre del</b> <b>2020</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica de autocuidado _____</li><li>- El taller como metodología de trabajo.</li></ul>	Entrega a las supervisoras de las bitácoras de aprendizaje
<b>Semana 7</b> <b>Del 21 al 25 de</b> <b>setiembre del</b> <b>2020.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- TRABAJO INDIVIDUALIZADO CON LA SUPERVISORA</li></ul>	Entrega a la supervisora del documento PSP
<b>Semana 8</b> <b>Del 28 de</b> <b>setiembre al 02</b> <b>de octubre del</b> <b>2020</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica de autocuidado _____</li><li>- Ambientes adecuados para el desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años (Características del espacio y los materiales didácticos).</li><li>-</li></ul>	
<b>Semana 9</b> <b>Del 05 al 09 de</b> <b>octubre del</b> <b>2020.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica de autocuidado _____</li><li>- Actividades pedagógicas para el desarrollo integral de la niñez menor de cuatro años, en coherencia a los hitos del desarrollo, los periodos sensibles, características, necesidades e intereses.</li></ul>	Entrega de I avance de planificación de talleres
<b>Semana 10</b> <b>Del 12 al 16 de</b> <b>octubre 2020.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica de autocuidado _____</li><li>- El rol de la familia en la educación, la reunión con madres y padres de familia, funcionalidad e importancia.</li><li>- La comunidad en el proceso educativo</li></ul>	Entrega a las supervisoras de las bitácoras de aprendizaje
<b>Semana 11</b> <b>Del 19 al 23 de</b> <b>octubre del</b> <b>2020.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Técnica de autocuidado _____</li></ul>	Entrega de documento de comunicación con las familias



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La convivencia en el centro infantil, mediación docente para la resolución de conflictos.</li> <li>- <b>Lectura:</b> El aporte de buenas interacciones en educación infantil Gema Paniagua (Antología de experiencias pp. 20-36)</li> </ul>	
<b>Semana 12</b> <b>Del 26 al 30 de octubre del 2020.</b>	El rol del o la docente asistente en la Educación Inicial	
<b>Semana 13</b> <b>Del 02 al 06 de noviembre del 2020.</b>	RESOLUCIÓN DE CASOS	
<b>Semana 14</b> <b>Del 09 al 13 de noviembre del 2020.</b>	Perfil del profesional de Educación Inicial.	
<b>Semana 15</b> <b>Del 16 al 20 de noviembre del 2020</b>	Socialización de Experiencia en forma creativa	Entrega de Informe final de planificación de taller
<b>Semana 16</b> <b>Del 23 al 27 noviembre del 2020.</b>	Socialización de Experiencia en forma creativa	

## X BIBLIOGRAFIA

Referencias de lectura obligatoria

Cantero, María José, Viguer, Paz, y Gómez, Amparo. (2013). *Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Psicología PIRÁMIDE. Sigla 155.4 A958i



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

Ministerio de Educación Pública (2017) **Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años**. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). **Guía docente del programa de estudios Educación Preescolar**. San José, Costa Rica.  
[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-docente.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2014). **Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición)**. San José, Costa Rica.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Pascual Gómez, Isabel. (2016). **Diagnóstico pedagógico: conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil**. Barcelona, ESPAÑA: Editorial UOC. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570160>

Peralta, M. V., & Hernández, L. (2012). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. OEI.

Recuperado de:

[scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Antología+de+experiencias+de+la+educación+inicial+iberoamericana+Infancia+Victoria+Peralta+Laura+Hernández&btnG=)

Pitluk, Laura. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: Sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas**. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. Sigla 372.21 P648p



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

Pitluk, Laura. (2016). *Las Secuencias didácticas en el Jardín de Infantes: aportes de las áreas o campos del conocimiento a las unidades didácticas y los proyectos*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570557&query=Las+Secuencias+did%C3%A1cticas+en+el+Jard%C3%ADn+de+Infantes%3A+++%09+aportes+de+las+%C3%A1reas+o+campos+de+l+conocimiento+a+las+unidades+%09++%09+did%C3%A1cticas+y+los+proyectos>

Pitluk, Laura. (2016). *Más allá del cuadernillo: secuencias didácticas de lengua y matemática*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=4570552&query=M%C3%A1s+all%C3%A1+del+cuadernillo%3A+A+secuencias+did%C3%A1cticas+de++++lengua+y+matem%C3%A1tica>

Santos Guerra, Miguel Angel. (2016). *La casa de los mil espejos: y otros relatos sobre la Educación Inicial*. Rosario, ARGENTINA: Homo Sapiens Ediciones. <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4570560&query=La+casa+de+los+mil+espejos%3A+y+otros+relatos++%09+sobre+la+Educaci%C3%B3n+Inicial.+>

Unicef. (2010). *Para la Vida/For Life*. UNICEF. Pp.32-45

Recuperado de:

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VEEngnzVKHQC&oi=fnd&pg=PA1&dq=para+la+vida+cuarta+edici%C3%B3n&ots=QDMbRlpkqM&sig=QunJsw9Hj6Ms9kBX6kWCPg-Pmw>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

---

### Referencias de lectura complementaria

- Aranda Redruello. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. WoltersKlumer. España. S.A.
- Arango María Teresa, Infante Eloísa y López María Elena. (2002). *Estimulación Temprana*. Tomos I, II y III. Colombia. Ediciones Gama S.A.
- Barnes, B. A. York, S. M. (2005). *El sentido común. En la educación de los más pequeños*. España. Narcea, S. A. de Ediciones.
- Berry Brazelton T, Greenspan Stanley I. (2005). **Las necesidades básicas de la infancia**. España. Editorial Graó.
- Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.
- Brenifier, O y Després, J. (2008). *¿Contrarios? Un libro para ejercitar el arte de pensar*. España: Editorial Océano .SL.
- Brown, B. (2010). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid. Ediciones Morata, S. L.
- Camacho, L., Watson, H. (2007). *Programa Educación y Género*. Universidad de Costa Rica: INIE
- Camacho, M. (2006). *Material didáctico para la educación especial*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Chacón, M. (2005). *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica. EUNED.
- Cobos, P. (2006). *El desarrollo motor y sus alteraciones*. España: Ediciones Pirámide.
- De Elorza Gustavo, Escobar Blanca Nury. (2004). **Mi jardín: pimpones de color**. Zamora. Bogotá, Colombia.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



DE  
Departamento de  
Educación

---

Hoyuelos, A., Riera, M. (2015). Complejidad y relaciones en educación infantil. España: Ediciones Octaedro, S. L.

0170517

Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata S.L

González L. (2001). *La Educación como tarea humanizadora*. Madrid: ANAYA.

Kalman, A. (2004). *Talleres didácticos para preescolares*. Cadiex

León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.

Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel Educación.

Maturana, R y Varela, F. (1996). *El árbol del conocimiento*. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de Estudio. Ciclo Materno Infantil y Ciclo de Transición*. San José, Costa Rica: MEP

Molina B. Z. (2007). *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica, EUNED

Peralta, V. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Argentina. Ediciones Infantojuvenil.

Perpiñán, S. (2013). *La salud emocional en la Infancia. Componentes y estrategias de actuación en la escuela*. Madrid. NARCEA, S. A. DE EDICIONES.

Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el Jardín de Infantes*. Argentina. Homo Sapiens Ediciones.



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE



**DE**  
Departamento de  
Educación

---

Roca, N. (2007). *¿De qué están hechas las cosas?* España: El Castell.

Sureda, Rosa (2003). *La disciplina en el aula.* Colombia: Lexus Editores.

Universidad de Costa Rica. (2009). *Talleres lúdico-creativos.* San José. Costa Rica: Grafos S.A.

Valladares, G y Parreiras, N. (2011). *Cuentos Infantiles Brasileños,* San José, Costa Rica.