



PROGRAMA DEL CURSO

Nombre del curso: Intervención Pedagógica en la Educación Inicial	Sigla: ED0085
Ciclo lectivo: II CICLO 2020.	Grupo: Grupo 01.
Requisito: No tiene.	Correquisito: No tiene.
Créditos: 4.	Horas: 4 horas teoría. 2 horas práctica. Horario: Miércoles 17:00pm a 20:50pm. Modalidad: Virtual.
Profesora: Lucía Rodríguez Zúñiga.	Correo: lucia.rodriguez Zuniga@ucr.ac.cr
Horas de atención a estudiantes: Las horas de atención a estudiantes se realizarán los lunes de 13:00pm a las 17:00pm y los jueves de 8:00am a 12:00md.	Teléfono Celular: 8890-7321.

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso integrará los conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas hasta este nivel, en el plan de estudios, con el propósito de analizar y aplicar los planteamientos metodológicos como alternativas para alcanzar los objetivos y metas de la Educación Inicial.



Los y las participantes del curso tendrán la posibilidad de analizar la situación actual y las tendencias que en cuanto a la atención de la primera infancia se han venido desarrollando a nivel nacional e internacional, destacando el papel de los y las profesionales que la atienden. Como ámbito fundamental del curso, identificarán tanto a nivel nacional como internacional, la legislación básica en materia de infancia y familia y su cumplimiento en diversos contextos para garantizar los deberes y derechos humanos. Así mismo se destacará el papel de la familia, la comunidad, el centro educativo y el docente, en la atención integral de los más pequeños.

II. OBJETIVOS

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la niñez a nivel nacional e internacional.	1.1. Analizar las tendencias y políticas vinculadas a la atención de la primera infancia. 1.2. Investigar organizaciones y acciones concretas a nivel gubernamental y no gubernamental, que trabajan a favor de la primera infancia, en el ámbito internacional y nacional.
2. Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden a la primera infancia.	2.1 Reconocer la trascendencia de la comunidad, la familia y el contexto educativo como diversos actores en el entorno de la niñez.
3. Conocer la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.	3.1 Reflexionar acerca de la situación actual respecto a la legislación vigente a favor de la niñez.



<p>4. Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención a la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.</p>	<p>4.1 Reconocer los retos y desafíos respecto a la situación actual de la atención a la primera infancia y su rol profesional.</p>
---	---

III. PERFIL DEL ESTUDIANTE

<p>Perfil de entrada <i>Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:</i></p>	<p>Perfil de salida <i>Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:</i></p>
<p>Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.</p>	<p>Analizar la situación y perspectivas de la atención integral de la niñez a nivel nacional e internacional.</p>
<p>Tener facilidad de comunicación y trabajo en grupo.</p>	<p>Reconocer el papel y la importancia de la familia, la comunidad, el sistema educativo y los profesionales que atienden a la primera infancia.</p>
<p>Mostrar afinidad para involucrarse en el ámbito educativo.</p>	<p>Reflexionar sobre la legislación vigente y el cumplimiento de los derechos de la niñez.</p>
	<p>Visualizar las implicaciones, los retos y desafíos de las tendencias de la atención de la primera infancia en el desarrollo y aprendizaje de esta población, en la formación docente y la práctica pedagógica.</p>

IV. CONTENIDO PROGRAMÁTICO



1. Intervención Temprana.

- ◆ Aproximación al estudio de la Intervención Temprana (antecedentes, orígenes y evolución histórica): antecedentes y ámbitos o disciplinas sobre los que se sustenta la intervención temprana, evolución histórica de la intervención temprana.
- ◆ Una visión de la Intervención Temprana desde la orientación del ciclo vital: marco teórico y conceptual, concepto, tipos de vulnerabilidad desde la perspectiva del desarrollo humano, tipos de intervención e intervención evolutiva, intervención temprana, ámbitos de estudio y aplicación de la intervención temprana.

2. De comienzos, huellas, tendencias actuales y prospectivas de la atención de la primera infancia, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

- ◆ Desarrollo histórico y teorías de la Educación Infantil. (Friedrich Fröbel o Froebel, Hermanas Rosa y Carolina Agazzi, María Montessori, Giroux, Victoria Peralta, Carmen Lyra, Lev Vigotsky, Ovidio Decroly, Dewey, Juan Enrique Pestalozzi, Juan Jacobo Rousseau, Jean Piaget, Celestin Freinet).
- ◆ Recorrido histórico de la Educación Inicial en Costa Rica.

3. Implicaciones, retos y desafíos de las tendencias en la atención de la primera infancia en: el desarrollo y aprendizaje de esa población, la formación docente y la práctica pedagógica.

- ◆ Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.
- ◆ Participación de las familias en el proceso educativo.
- ◆ Formación de los profesionales para la atención de la infancia.
- ◆ Políticas públicas y programas de atención de la niñez costarricense (avances, situación actual y desafíos). Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia.
- ◆ Desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.

4. Organismos nacionales e internacionales, tratados, declaraciones, convenciones, legislación y otras acciones a favor de la infancia.

- ◆ Constitución Política de Costa Rica.



-
- ◆ Código de la Niñez y la Adolescencia.
 - ◆ Ley fundamental de Educación.
 - ◆ Convención Internacional de los Derechos de los Niños.
 - ◆ Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021.
 - ◆ Estado Mundial de la Infancia 2019.
 - ◆ Informe del Estado de la Nación 2019.
 - ◆ Informe del Estado de la Educación 2019.
 - ◆ La inclusión de la infancia en el nivel de educación inicial.
 - ◆ Cumplimiento, situación actual y desafíos.

V. METODOLOGÍA

El desarrollo del curso se realizará en la plataforma institucional de Mediación Virtual como entorno virtual de aprendizaje, en la que se colocarán documentos, videos y además realizar tareas.

Se empleará una virtual. Será participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la primera infancia. Se aplicarán procesos de comparación, reflexión y análisis permanente.

Además prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)-alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).



Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que él y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje, así como la clarificación de objetivos, resúmenes, preguntas intercaladas aplicación de técnicas de sistematización de experiencias, esquema, protocolo, reacciones, brochure, texto paralelo, discusión de textos, infografías, exploración de ideas previas, puesta en común y conversatorios permanentes, consultas bibliográficas, según las necesidades individuales de cada participante, investigaciones, exposiciones: magistrales, individuales y grupales.

Las actividades que se llevarán a cabo durante el curso, serán:

- Exposiciones magistrales y estrategias participativas de la profesora.
- Reacciones y reflexión, brochure, protocolo, infografías, texto paralelo, esquema y análisis críticos de las lecturas asignadas.
- Participación individual y grupal, en forma oral y escrita.
- Exposiciones orales individuales y grupales.
- Revisión bibliográfica.

VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA

Para la entrega oficial a la profesora de las actividades consignadas en este programa se habilitó el correo intervencion.ucr2020@gmail.com

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE
<i>Guías de lectura</i>	40% (10% cada trabajo)
<i>Trabajo de investigación en subgrupos y exposición virtual</i>	10%
<i>Revisión bibliográfica en subgrupos y exposición virtual</i>	20%



Infografías	20% (10% cada una)
Reflexión Final Individual	10%
TOTAL	100%

Guías de lectura

Realización de cuatro trabajos con un valor de 10% cada uno, a partir de lecturas extraclase según las que deberán llevar a cabo: protocolo, texto paralelo individual, esquema y brochoure . Según las fechas estipuladas en el cronograma.

RÚBRICA DE LAS GUÍAS DE LECTURA 10%

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad (entrega por la vía solicitada y en la fecha establecida), ortografía, redacción.	2	
2. Contenido (organización, pertinencia, relevancia de la información con relación al tema)	4	
3. Reflexión crítica.	3	
4. Referencias bibliográficas.	1	
Total	10	

Trabajo de investigación y exposición



Se llevará a cabo en subgrupos de 2 o 3 integrantes. El trabajo es respecto a los pedagogos Fröebel, Hermanas Agazzi, María Montessori, Giroux, Victoria Peralta, Carmen Lyra, Vigotsky, Decroly, Dewey, Pestalozzi, Rousseau, Piaget, Freinet. Revisión bibliográfica sobre la vida y los aportes de cada uno de los pedagogos para la Educación Inicial. Exposición al grupo en una sesión zoom mediante la plataforma virtual de la universidad, según la planificación mostrada en el cronograma. El trabajo escrito y la presentación se debe enviar al correo electrónico el día de la exposición a los compañeros y la profesora, antes de medio día. La exposición oral debe ser creativa, clara y fluida.

RÚBRICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PEDAGOGOS Y EXPOSICIÓN 10%

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad, ortografía, redacción.	2	
2. Trabajo escrito: contenido (datos sobre la vida, preparación, trabajo y aportes de cada uno de los precursores de la educación). conclusiones y reflexión grupal, referencias bibliográficas y anexos.	4	
3. Exposición oral de la temática: dominio del tema, fluidez, utilización de la cámara en el momento de la exposición, recursos (presentación power point, prezi, canva, entre otros).	4	
Total	10	

Revisión bibliográfica y exposición



El trabajo se llevará a cabo en subgrupos de 4 o 5 integrantes. Las temáticas están relacionadas con el cuarto eje temático. Deberán llevar a cabo una revisión bibliográfica del documento y realizar una exposición virtual mediante la plataforma de la universidad en una sesión zoom, según consta en la propuesta del cronograma. El trabajo y la presentación se deben enviar en formato digital el día de la exposición a los compañeros y la profesora, antes de medio día. La exposición oral debe ser creativa y participativa, informativa, clara, innovadora, y concisa.

El trabajo escrito consiste en hacer un resumen del o los documentos asignados. Debe contener los siguientes aspectos:

Portada o encabezado: título del trabajo, nombre de las o los estudiantes, nombre del curso, nombre de la profesora, ciclo lectivo, fecha.

Introducción.

Desarrollar un **resumen** del o los documentos asignados, donde se cite la información más relevante. No es una copia textual.

Un apartado en el que se detallen varias **conclusiones y recomendaciones** (aporte crítico y reflexivo respecto a la temática tomando en cuenta la opinión del grupo pueden incluir factores como: la relevancia del tema, la realidad en la sociedad, los retos y desafíos para con la niñez y también desde el ámbito educativo, las diferentes modalidades de atención a la primera infancia, la responsabilidad de todos los entes que trabajan a favor de la niñez, entre muchos otros) a partir de la temática y relacionándolo con la Educación Inicial y la atención de la niñez en general.

Incluir las **referencias bibliográficas.**

RÚBRICA DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y EXPOSICIÓN 20%



Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
4. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad, ortografía, redacción.	2	
5. Resumen: relevancia del contenido, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas.	9	
6. Exposición oral de la temática: dominio del tema, fluidez, utilización de la cámara en el momento de la exposición, recursos (presentación power point, prezi, canva, entre otros).	9	
Total	20	

Infografías

Se realizarán dos infografías, con un valor de 10% cada una. El formato puede variar, a partir de la materia consignada en el programa y vista en clase, en la fecha indicada en el cronograma.

RÚBRICA DE LAS INFOGRAFÍAS 10%

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad, ortografía, redacción.	2	
2. Creatividad, innovación, estética.	2	
3. Relevancia del contenido en relación directa con la información asignada. (toma en cuenta todos los aspectos indicados en la clase)	5	
4. Referencias bibliográficas.	1	



Total	10	
--------------	-----------	--

Reflexión Final Individual

Consiste en realizar un trabajo creativo e innovador con formato libre el cual abarca toda la materia desarrollada en el curso y en las exposiciones. Será presentado a la profesora en formato virtual en la fecha estipulada en el cronograma.

RÚBRICA DE LA REFLEXIÓN FINAL 10%

Descripción	Porcentaje	Porcentaje Obtenido
1. Presentación del trabajo escrito: orden, puntualidad, ortografía, redacción, referencias bibliográficas.	2	
2. Creatividad, originalidad, estética, pertinencia	3	
3. Impacto y utilidad de la información expuesta. Aprendizajes adquiridos.	3	
4. Conclusiones y recomendaciones	2	
Total	10	

VII. PROPUESTA DE CRONOGRAMA



Semana	Fecha	Modalidad Virtual	Actividades
1	12 de Agosto	Sincrónica	<p>*Recibimiento.</p> <p>*Presentación personal y grupal.</p> <p>*Lectura y comentario del programa del curso.</p> <p>*Conformación de los subgrupos de trabajo.</p> <p>*Formulario de aceptación del programa del curso.</p>
2	19 de Agosto	Asincrónica	<p>*Temática: Intervención Temprana. Elaboración de Guía de Lectura #1: Cap. 1: Aproximación al estudio de la Intervención Temprana: antecedentes, orígenes y evolución histórica.</p>
3	26 de Agosto	Sincrónica	<p>*Temáticas:</p> <p>Reseña sobre los modelos de atención de la Educación Inicial en Costa Rica.</p> <p>Políticas y programas educativos y asistenciales para la primera infancia.</p> <p>Recorrido histórico de la Educación en Costa Rica.</p>
4	02 de Setiembre	Asincrónica	<p>*Entrega de Guía de Lectura #1.</p> <p>*Temática: Intervención Temprana. Elaboración de Guía de Lectura #2: Cap. 3: Visión de la Intervención Temprana desde la orientación del ciclo vital.</p>



5	09 de Setiembre	Sincrónica	<p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Pestalozzi.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Dewey.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Decroly.</p>
6	16 de Setiembre	Sincrónica	<p>*Entrega de Guía de Lectura #2.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Vigotsky.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Giroux.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Fröebel.</p>
7	23 de Setiembre	Sincrónica	<p>*Investigación y exposición: Pedagogos: María Montessori.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Hermanas Agazzi.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Rousseau.</p> <p>Elaboración Infografía #1: Precursores de la Educación.</p>
8	30 de Setiembre	Asincrónica	<p>Elaboración de Guía de Lectura #3: Papel e importancia de la familia y la comunidad en la atención a la primera infancia.</p>



9	07 de Octubre	Sincrónica	<p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Celestin Freinet.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Jean Piaget.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Victoria Peralta.</p> <p>*Investigación y exposición: Pedagogos: Carmen Lyra.</p>
10	14 de Octubre	Sincrónica	<p>*Entrega de Guía de Lectura #3.</p> <p>*Revisión bibliográfica y exposición #1: Estado Mundial de la Infancia 2019.</p> <p>*Revisión bibliográfica y exposición #2: Convención Internacional de los Derechos de los Niños.</p>
11	21 de Octubre	Asincrónica	<p>*Entrega de la Infografía #1.</p> <p>*Elaboración de Guía de Lectura #4: Desafíos de la Educación Inicial en siglo XXI.</p>
12	28 de Octubre	Sincrónica	<p>*Revisión bibliográfica y exposición #3: Informe del Estado de la Nación 2019.</p> <p>*Revisión bibliográfica y exposición #4: Informe del Estado de la Educación 2019.</p>



			Temática: Recorrido histórico de la Educación Inicial en Costa Rica.
13	04 de Noviembre	Sincrónica	*Entrega de Guía de Lectura #4. *Revisión bibliográfica y exposición #5: Política Nacional de la Niñez y la Adolescencia 2009-2021. *Revisión bibliográfica y exposición #6: Constitución Política de Costa Rica y Ley Fundamental de Educación. *Elaboración Infografía #2: Retos de la Educación Infantil en el siglo XXI.
14	11 de Noviembre	Sincrónica	*Revisión bibliográfica y exposición #7: Código de la Niñez y la Adolescencia. *Temática: Formación de los profesionales para la atención de la infancia.
15	18 de Noviembre	Sincrónica	*Entrega de la Infografía #2. *Conversatorio con invitadas: Retos de la Educación Infantil XXI, desde la visiones CEN, CINAI, MEP.
16	25 de Noviembre	Asincrónica	*Entrega Reflexión Final (individual).



17	02 de Diciembre	Asincrónica	*Ampliación. *Cierre del curso.
18	09 de Diciembre		*Entrega de Promedios.

VIII. CONDICIONES ESPECÍFICAS

Todos los trabajos a presentar deberán seguir el formato de la APA y atender los requisitos formales correspondientes tales como redacción, ortografía, estructura, bibliografía y digitación, los cuales serán evaluados, así como la puntualidad en la entrega.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Referencias de Lectura Obligatoria

UNICEF. (2019). **Estado Mundial de la Infancia. Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo de transformación.** UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-11/Estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf>

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. **Ley Fundamental de Educación.** N^a2160. (1957). http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=31427

Patronato Nacional de la Infancia. Consejo, Nacional de Niñez y Adolescencia (2009). **Política de Niñez y Adolescencia 2009-2021.** San José. <https://pani.go.cr/descargas/bibliografia-recursos-humanos/563-politica-nacional-para-la-ninez-y-la-adolescencia-costa-rica-2009-2021/file>

Asamblea General de las Naciones Unidas. (2007). **Convención sobre los derechos del niño.** San José C.R. 346.013.5 C766c

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (2007). **Código de la Niñez y la Adolescencia.** San José C. R. 346.017 C8374cn



Asamblea Nacional Constituyente. (2011). **Constitución Política de la República de Costa Rica**. San José, C. R.: Educatex. 342.728.6 C8372c

Belando, M. R. (2015). **La educación prepensada. Dinámicas de continuidad y cambio**. Ediciones Pirámide. Madrid. 0172738

Gómez, A. Viguier, P. y Cantero, M.J. (2016). **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años**. Ediciones Pirámide. Madrid. 155.4. A958i

Morrison, G. (2005). **Educación Infantil**. Pearson Educación S.A. Madrid. 372.21. M879e9

Papalia, F. (2012). **Desarrollo humano**. Mc Graw Hill Education. México Becas. 155.418. P213d7

Posada, Á. Gómez, J. F. y Ramírez, H. (2016). **El niño sano: una visión integral**. Editorial Médica Internacional. Bogotá. 613.043.2 P855n4

Referencias de Lectura Complementaria

Alaegre, S. (2013). **Un estado del difícil arte de ser cada vez más humanos. Presente, pasado y futuro de los niños y sus derechos**. Cuaderno 01. Madrid OEI.

Barnes, L. (2005). **El sentido común en la educación de los más pequeños**. España: Narcea. 372.011.4 B261s

Bernard van Leer Foundation, (noviembre 2004). **Espacio para la infancia. La participación de la primera infancia: ¿retórica o una creciente realidad?**, Número 22.

Bernard van Leer Foundation, (julio 2005). **Espacio para la infancia. Respuestas a niños pequeños en situaciones de post-emergencia**. Número 23.

Bernard van Leer Foundation, (diciembre 2005). **Espacio para la infancia. Niños carentes de cuidado parental: Alternativas cualitativas**, Número 24.



-
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2006). **Espacio para la infancia. Violencia contra los niños pequeños: Un tema espinoso.** Número 25.
- Bernard van Leer Foundation, (junio 2007). **Espacio para la infancia. Promoviendo la inclusión social y el respeto por la diversidad en los primeros años.** Número 27.
- Bernard van Leer Foundation. (Noviembre 2007). **Espacio para la infancia. Fortaleciendo el ambiente de cuidado del niño pequeño.** Número 28.
- Bernard van Leer Foundation, (julio 2008). **Espacio para la infancia. La educación infantil: El desafío de la calidad,** Número 29
- Boggino, N. (compilador). (2006). **Aprendizajes y nuevas perspectivas didácticas en el aula.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Blanco, R. M. (2005). **La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia.** Revista Enfoques Educativos. Chile: UNESCO.
- Brazelton T. Berry, Greenspan Stanley I. (2005). **Las Necesidades Básicas de la Infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender.** España: Editorial Graó.
- Calvo, C. (2013). **Del mapa escolar al territorio educativo. Diseñando la escuela desde la educación.** Chile. Editorial Universidad la Serena.
- Castillo, R. y Castillo, I. (2016). **Mediación pedagógica para la primera infancia: reflexiones desde el sentir y el pensar.** San José, C.R.: EUNED.
- Cerdas, A. I. (2009). **Formando docentes para la atención integral y continua del desarrollo lo que los niños dicen y no escuchamos.** San José: Manuscrito no publicado.
- Cleghorn, Ailie. (2014). **Matices de la globalización en los entornos para la primera infancia: puntos de vista de India, Sudáfrica, Canadá y Colombia.** Bogotá, CO: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.



-
- Delors, J. y otros. (1996). **La educación encierra un tesoro**. Madrid: Santillana Ediciones UNESCO. 370.11 E24e
- Dengo, M. E. (2018). **Educación costarricense**. San José, C. R.: EUNED.
- Freire, P. (2006). **Cartas a quien pretende enseñar**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Fujimoto, G (s.f). **Las Políticas en Desarrollo Infantil Temprano. Diagnóstico y Estudios recientes sobre la no Escolarización**. Washington: Proyecto Multinacional de Educación Básica (PREDE/OEA)
- Goldschmied E., Jakson S. (2000). **La Educación Infantil de 0 a 3 Años**. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Hidalgo, R. M. Solano, V. (2018). **Práctica profesional para la Educación Preescolar: escenario educativo para desarrollar y fortalecer la formación docente**. San José, C. R.: EUNED.
- Katz, L. (2005). **Perspectivas Educativas en la Primera Infancia**. Santiago: LOM.
- Katz, L. (2005). **Capacitación del maestro en la Educación Inicial**. México: Editorial Trillas.
- Lansdown, G. (2005). **¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan**. La Haya: Bernard van.
- León, A. T. (2002). **El maestro y los niños**. Costa Rica. Editorial Universidad de Costa Rica.
- López, S. (2010). **Los buenos profesores. Educadores comprometidos con el proyecto educativo**. Editorial Universidad de la Serena. Chile.
- Malajovich, A. (comp.). (2006). **Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, S.A.
- Myers, R. (2000). **Atención y Desarrollo de la Primera Infancia en Latinoamérica y el Caribe: Una revisión de los últimos años y una mirada hacia el futuro**. N° 22 Educación Inicial. España: Ediciones Revista Iberoamericana OEI.



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de Cultura Económica. (2003). **Niños pequeños, grandes desafíos Educación y atención en la infancia temprana.** México.

Organización de Estados Americanos. (2010). **Primera Infancia: Una mirada desde la neuroeducación.** Washington.

Organización de Estados Iberoamericanos (2004). **En la Construcción de una Pedagogía de Párvulos del Siglo XXI. Aportes desde latinoamericana.** España: Organización de Estados Iberoamericanas.

Palacios, J y Castañeda, E. (sf). **La primera infancia (0-6años) y su futuro.** Metas Educativas 2021. Fundación Santillana.

Peña, F. (comp.). (2007). **Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía.** Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Peralta M.V. (s.f). **Tendencias y desafíos de la Educación Infantil en el Siglo XXI.** Chile: Universidad Central. Instituto Internacional de Educación Infantil.

Peralta M.V. (2002). **Una Pedagogía de las Oportunidades. Nuevas Ventanas para los Párvulos Latinoamericanos del Siglo XXI.** Chile: Editorial Andrés Bello.

Peralta, M. V. (2008). **El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el Siglo XXI.** Revista Iberoamericana de Educación, 47. Mayo-Agosto, p.33-47. Madrid: OEI.

Pitluk, L. (2013). **Las prácticas actuales en la Educación Inicial: sentidos y sinsentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas.** Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

Tiba, I. (2006). **Es enseñar aprendiendo.** Aguilar Fontanar. México.

Torresillas, A.M. y Rodrigo, M.J. (2015). **La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias.** Madrid, ESPAÑA: Editorial UOC



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Ulate, F. (2006). **La situación de la niñez en el tiempo**. San José: Caja Costarricense de Seguro Social. Manuscrito no publicado.

UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Informe final**. Francia: ED-2000/WS/29.

UNESCO Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de abril de 2000. (2000). **Marco de Acción de Dakar Educación para todos: Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes**. Francia: ED-2000/WS/27.

Universidad Nacional, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, Save the Children. (2006). **Aplicación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Propuestas para niños y niñas. Propuestas para docentes. Propuestas para padres y madres. Propuestas para adolescentes**. Heredia.: Programa de Publicaciones e Impresiones de la Universidad Nacional.

Vicente, R. (s.f.). **La niñez y sus derechos en el contexto costarricense**. Universidad Nacional, Centro de Investigación y Docencia en Educación, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia. San José: versión digital.