

PROGRAMA DEL CURSO  
**ED0106**

**Fundamentos psicobiológicos y neurológicos del desarrollo y del aprendizaje**  
II CICLO – 2020

**I. Información general:**

Requisitos: ED0195

Créditos: 3

Horas: 4 horas lectivas, 5 horas de trabajo adicional.

Grupo 01.

Modalidad virtual (vía METICS, Zoom y correo institucional de la UCR)

Horario: Lunes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m.

Horario de atención a estudiantes: Lunes de 1:00 p.m. a 3:00 p.m. (con cita previa, vía Zoom)

Profesora: Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos.

Contacto: ALEJANDRA.RODRIGUEZ\_V@ucr.ac.cr

**II. Perfil de entrada y de salida:**

Al iniciar este curso, se espera que el/la estudiante:

- a. Comprenda las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conozca los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la niñez.
- c. Se familiarice con las dimensiones del desarrollo humano y pueda hacer una lectura integral de las mismas.
- d. Desarrolle una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez.
- e. Proponga acciones que optimicen el papel activo del niño y la niña en su propio desarrollo.
- f. Aplicar herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto educativo.
- g. Haga uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifique y evite prácticas de plagio de propiedad intelectual.

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender, de manera general la estructura y el funcionamiento del Sistema Nervioso Central.
- b. Aplicar el conocimiento relacionado con neurodesarrollo al ámbito educativo.
- c. Comprender procesos cognitivos básicos involucrados en actividades propias de la Educación Inicial.

**III. Descripción del curso:**

Para comprender al ser humano a lo largo de su ciclo vital, es fundamental conocer su desarrollo biológico, psicológico y social, desde las bases neuroanatómicas y funcionales que sustentan el comportamiento, pensamiento y emociones.

Reconociendo esta premisa, y tomando en cuenta que este desarrollo en la infancia tiende hacia una especialización bastante dinámica, en la cual existen ventanas sensibles para la instauración de diferentes procesos, resulta imprescindible el conocimiento en esta área para cualquier profesional que se relacione con población de niños y niñas en su labor.

El curso se plantea como un fundamento teórico por medio del cual los y las profesionales de Educación Inicial pueden conocer y aprender acerca del desarrollo del Sistema Nervioso desde sus períodos prenatales hasta los cambios ocurridos durante los 6 y 7 años de edad; de manera que se obtengan los conocimientos básicos sobre neurodesarrollo, que les ayuden a llevar a cabo los procesos de enseñanza y guía en el desarrollo de los niños y niñas durante el período preescolar.

Asimismo se revisarán variables del desarrollo social y afectivo que pueden incidir en el neurodesarrollo de los niños y las niñas. Finalmente, se crearán espacios de discusión y reflexión teórico-metodológica en relación con el rol del profesional en educación inicial como promotor de la optimización del desarrollo de los niños y niñas.

#### **IV. Objetivos**

Generales:

- a. Establecer conocimientos básicos sobre la estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central.
- b. Establecer conocimientos acerca del desarrollo del Sistema Nervioso Central y algunas de las funciones asociadas con éste.
- c. Crear espacios de discusión y proponer alternativas de aplicación del conocimiento en neurodesarrollo al ambiente educativo.

Específicos:

- a. Promover la discusión en torno a los retos y desafíos de la neuroeducación en el contexto costarricense.
- b. Diseñar proyectos basados en un fundamento neuroeducativo en Educación Inicial.
- c. Promover actitudes investigativas en las y los estudiantes.

#### **V. Contenidos temáticos**

1. Neurociencias como campo interdisciplinario, estudios de desarrollo y educación: un diálogo necesario.
2. Introducción a las bases neuroanatómicas funcionales del Sistema Nervioso Central y Periférico.
  - 2.1. Ubicación de principales partes del SNC (Direcciones para la ubicación de zonas y estructuras, hemisferios, lóbulos, circunvoluciones, fisuras, cuerpo caloso, meninges, cerebelo, tallo, médula espinal)
  - 2.2. Ubicación de principales partes del SNP (Direcciones para la ubicación de zonas y estructuras, nervios craneales, nervios raquídeos o espinales y ganglios periféricos).
  - 2.3. Descripción de las regiones mencionadas.
3. Neurodesarrollo de niños y niñas de los 0 a los 3 años.
  - 3.1. Desarrollo prenatal del Sistema Nervioso Central y Periférico.
  - 3.2. Neurodesarrollo sensorial y motor desde el nacimiento hasta los 3 años.
4. Neurodesarrollo socio-afectivo:
  - 4.1. Implicaciones del vínculo prenatal y postnatal en la programación neuroconductual.
  - 4.2. Naturaleza del vínculo entre el cuidador y el niño/a.
  - 4.3. Redes vinculares.
  - 4.4. Actitudes y prácticas parentales.
5. Neurodesarrollo cognitivo:
  - 5.1. Los lóbulos frontales.

- 5.2. Atención.
- 5.3. Funciones Ejecutivas: Planeamiento, Memoria de Trabajo, Control Inhibitorio, Flexibilidad cognitiva.
- 5.4. Aprendizaje y memoria.
- 5.5. Cognición Social: Falsa creencia, Teoría de la Mente avanzada y Comprensión Social.
- 6. Lenguaje:
  - 6.1. Sustrato neurobiológico del lenguaje verbal y no verbal. Trastornos de la comunicación. Aproximaciones teóricas a la adquisición del lenguaje en niños.
- 7. Dificultades de Específicas del Aprendizaje. Valoración en la Educación Inicial.
- 8. Aplicaciones del estudio del Neurodesarrollo socio-afectivo y cognitivo en la infancia al campo de la Educación Inicial.

## VI. Metodología

El curso se impartirá de forma virtual. Se alternará, de acuerdo con las necesidades del grupo, las clases sincrónicas vía Zoom, así como las clases pregrabadas que podrán ser descargadas en la plataforma de Mediación Virtual. En caso de que algún estudiante no pueda conectarse a alguna clase sincrónica vía Zoom, la grabación de dicha clase se pondrá a disposición para descarga en Mediación Virtual.

Durante las lecciones se hará combinación entre las exposiciones magistrales de la docente y la discusión grupal, de manera que se pueda establecer una conexión directa entre el contenido teórico y el diseño práctico neuroeducativo por parte del estudiantado. Se utilizarán además materiales audiovisuales que ayudarán con los procesos de comprensión de las temáticas. En ocasiones, se podrá solicitar ver o descargar materiales desde youtube u otras plataformas de socialización de material de apoyo para el curso.

Es importante que el estudiantado muestre compromiso con las lecturas y el material asignado, de modo que se pueda dar un aprovechamiento máximo en las discusiones que se establecerán en las lecciones. Las lecturas como tales estarán disponibles asimismo en Mediación Virtual.

Se llevarán a cabo además supervisiones (con cita previa establecida), el estudiantado podrá hacer consultas y revisiones de sus proyectos, así como de cualquier contenido del curso que requiera apoyo.

## VII. Estrategias de evaluación de los aprendizajes

Criterio de evaluación	Porcentaje
<b>Participación:</b> Se considera la participación durante las lecciones sincrónicas, las supervisiones virtuales, así como las consultas informadas por los medios virtuales especificados para comunicaciones del curso. La profesora asignará este porcentaje de manera individual.	<b>10%</b>
<b>Diseño de un proyecto de intervención neuroeducativo:</b> Las y los estudiantes conformarán grupos para diseñar a lo largo del curso un proyecto que integre teoría y actividades prácticas que sirvan como estrategias de mediación para docentes de preescolar. El proyecto como tal se divide en varias etapas a lo largo del curso: Entrega del primer avance <b>10%</b> Exposición virtual del proyecto <b>10%</b> Elaboración del póster científico <b>10%</b> Entrega del informe final del proyecto <b>20%</b> Los apartados de cada etapa serán definidos por la profesora del curso. La cantidad de integrantes de los grupos de investigación será definido por la profesora una vez se establezca la lista de clase.	<b>50%</b>
<b>Análisis de un artículo de investigación con enfoque neuro-educativo:</b> Se entregará una guía para la cual las y los estudiantes buscarán un artículo científico en el cual se reporten aportes investigativos relacionados con el campo de la neuroeducación	<b>10%</b>

aplicada a niños preescolares o en su defecto, de edad escolar. El análisis se realiza solamente de manera escrita y se entrega vía Mediación Virtual. Las fechas de entrega del análisis serán establecidas por la profesora del curso, una vez se especifique la lista de clase.	
<b>Supervisiones virtuales:</b> Se realizan con cita previa con la profesora del curso, y se solicita llegar a la sesión Zoom con material preparado, lecturas estudiadas y dudas concretas para el avance de los proyectos. Se realizan como mínimo 4 supervisiones durante el semestre, con un valor de 2,5% cada una.	<b>10%</b>
<b>Tareas:</b> 5% la primera, 2,5% las restantes. La profesora especificará en qué consisten. Se establecerán un total de 3 tareas.	<b>10%</b>
<b>Co-evaluación grupal:</b> Por medio de una rúbrica que la profesora facilitará, las y los estudiantes del curso evaluarán de manera confidencial a sus compañeros del grupo de investigación, de manera tal que se pueda evidenciar el esfuerzo y compromiso de cada uno en el trabajo grupal. La profesora realizará un promedio de las puntuaciones obtenidas para establecer el porcentaje que cada estudiante obtiene. Este documento debe entregarse vía Mediación Virtual en la fecha estipulada.	<b>5%</b>
<b>Autoevaluación justificada:</b> Se brindará una rúbrica para realizar la autoevaluación al finalizar el curso. Además, este documento debe entregarse vía Mediación Virtual en la fecha estipulada.	<b>5%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

*DETALLE DE ALGUNAS ACTIVIDADES EVALUATIVAS:*

Proyecto

El proyecto se efectuará en subgrupos de un máximo de 4 integrantes, los cuales desarrollarán una propuesta de aplicación sobre uno de los temas asignados por la profesora: Teoría de la Mente, Flexibilidad cognitiva, Control Inhibitorio y Memoria de Trabajo, en caso de requerir un quinto grupo se trabajará el tema de Planeamiento Cognitivo; todos ellos con la mediación socio-afectiva correspondiente. Esta propuesta deberá enfocarse en una de las temáticas de manera que se implemente el conocimiento aprendido en el ámbito de la educación preescolar (principalmente para los niveles de materno y transición).

De este proyecto se entregarán un avance en la fecha establecida antes de entregar el informe final. Antes de estas entregas de los avances las estudiantes harán supervisiones con la profesora para hacer las revisiones y correcciones respectivas. Además, se expondrá el trabajo de manera virtual en las fechas indicadas por la profesora.

Apartados del proyecto:

1. Portada
2. Índice
3. Introducción (presentación y justificación del proyecto)
4. Objetivos: general y específicos.
5. Antecedentes.
6. Marco teórico.
7. Propuesta metodológica (8 actividades neuroeducativas)
8. Análisis de integración teórico-metodológico de la propuesta.
9. Conclusiones (alcances, limitaciones, recomendaciones para futuros proyectos).
10. Bibliografía.
11. Anexos (fotografías, esquemas, materiales, etc.)

Tanto en los documentos de los avances como en el del proyecto final se requiere la utilización de los siguientes criterios de formato: Letra Calibri No. 11, espacio interlineal 1.5. El primer avance incluye los apartados del 1 al 7, es decir hasta el planteamiento de la propuesta metodológica. El informe final debe tener un mínimo de 15 páginas y un máximo de 30 (sin tomar en cuenta los anexos). Los detalles del informe serán especificados por la profesora del curso.

Las exposiciones del proyecto se llevarán a cabo en las fechas establecidas utilizando la plataforma de Mediación Virtual. Las especificidades de las exposiciones serán detalladas por la profesora del curso.

### Tareas

La definición de las tareas será planteada por la profesora a lo largo del curso, con el fin de implementar estrategias de integración teórico-metodológica. La primera tarea, para la cual se detallará una guía, tiene mayor porcentaje porque implica elaboración gráfica más detallada. En total se espera asignar un máximo de 3 tareas.

## VIII. Cronograma

Semana y fecha	Contenidos	Actividades	Material de lectura	Entrega de Tareas
<b>Semana 1</b> 10-08-2020	(1) Programa del curso. Aportes de las neurociencias al campo de la Educación.	Presentación y discusión del programa del curso. Organización de grupos y temas de trabajo. Exposición magistral.	-	-
<b>Semana 2</b> 17-08-2020	FERIADO	-	-	-
<b>Semana 3</b> 24-08-2020	(2: 2.1, 2.2 y 2.3) Introducción a las bases neuroanatómicas funcionales del Sistema Nervioso.	Presentación magistral y discusión grupal.  Documental Macdonald (2005).	Padilla-Mora et al. (2011) Carlson (2014) Cap. 3, págs. 71-97.	-
<b>Semana 4</b> 31-08-2020	(3: 3.1 y 3.2) Neurodesarrollo de niños y niñas de los 0 a los 3 años.	Presentación magistral. Discusión e integración grupal.	Carlson (2014) Cap. 3, págs. 98-103. Craig & Baucum (2009) págs. 47-56, 58-65, 140-145.	<b>Tarea 1:</b> Sistema Nervioso ilustrado.
<b>Semana 5</b> 07-09-2020	(4: 4.1 y 4.2) Neurodesarrollo socioafectivo de 0 a 7 años	Exposición magistral. Discusión e integración grupal.	Meaney, M. (2007) Capítulo 7, págs. 148-172 Moneta, M. (2005) Capítulos 1 y 2, págs. 1-38	
<b>Semana 6</b> 14-09-2020	FERIADO			
<b>Semana 7</b> 21-09-2020	(4: 4.3 y 4.4) Neurodesarrollo socioafectivo de 0 a 7 años	Exposición magistral. Análisis e integración grupal.	Rodríguez-Villalobos et al. (2010) Craig & Baucum (2009) págs. 262-265.	<b>Entrega del I avance del proyecto.</b>
<b>Semana 8</b> 28-09-2020	(5: 5.1, 5.2) Neurodesarrollo cognitivo	Exposición magistral. Integración grupal.	Funes & Lupiáñez (2003) Jódar-Vicente (2004)	-
<b>Semana 9</b> 05-10-2020	(5: 5.3 y 5.4) Neurodesarrollo	Exposición magistral. Integración grupal.	García-Molina et al. (2009) págs. 435-440	<b>Tarea 2:</b> Diseño

	cognitivo		Roselli y Matute (2010) Capítulo 2.	neuroeducativo para una Función Ejecutiva.
<b>Semana 10</b> 12-10-2020	(5: 5.5) Neurodesarrollo cognitivo	Exposición magistral. Integración grupal.	Tirapu Ustárroz et al. (2007) Padilla-Mora et al. (2009) Págs. 317-344.	
<b>Semana 11</b> 19-10-2020	(6: 6.1) (6: 6.2) Lenguaje	Exposición magistral. Trabajo en grupos. Integración grupal.	Dingwall pp. 53-78.	<b>Tarea 4:</b> Diseño neuroeducativo para una habilidad de TdM.
<b>Semana 12</b> 26-10-2020	(8) Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)	Exposición magistral. Trabajo en grupos. Integración grupal.	Padilla-Mora et al. (2010)	
<b>Semana 13</b> 2-11-2020	Supervisiones grupales	<b>Seminario de supervisiones finales</b>	-	Elaboración de póster científico.
<b>Semana 14</b> 09-11-2020	Repaso general. Preparación de expo-neuroeducación.	Discusión e integración grupal Técnica del “buzón preguntón”	-	<b>Entrega de póster científico.</b>
<b>Semana 15</b> 16-11-2020	Supervisiones grupales	<b>Seminario de supervisiones finales</b>	-	-
<b>Semana 16</b> 23-11-2020	(9) Aplicaciones del estudio del Neurodesarrollo socio-afectivo y cognitivo en la infancia al campo de la Educación Inicial.	Exposiciones grupos: - Teoría de la Mente - Flexibilidad cognitiva	-	<b>Entrega de informe final TODOS LOS GRUPOS</b>
<b>Semana 17</b> 30-11-2020	(10) Aplicaciones del estudio del Neurodesarrollo socio-afectivo y cognitivo en la infancia al campo de la Educación Inicial.	Exposiciones grupos: - Control Inhibitorio - Memoria de Trabajo.	-	<b>Entrega de autoevaluación y coevaluación grupal.</b>
<b>Semana 18</b> 07-12-2020	Cierre del curso	Integración y discusión final.	-	

### ***Aclaraciones importantes***

- a. Todas las tareas, avances y documentación del curso debe entregarse vía Mediación Virtual. Sólo en casos excepcionales, previa autorización de la profesora, se podrá hacer envío de los documentos vía correo institucional. No se recibirán documentos por otras vías que no sean las oficiales. Se recomienda tener presente la fecha y hora de entrega que se establece tanto en el cronograma como en Mediación Virtual. Se contará con un máximo de 2 días hábiles posteriores a la fecha de entrega para subir documentos en Mediación Virtual, esto con el fin de posibilitar el envío de documentos ante eventuales dificultades de conexión a internet.
- b. En caso de situaciones de emergencia de salud, y ante la posible necesidad de reponer alguna evaluación, se debe enviar escaneado un comprobante (en caso de enfermedad, un dictamen

médico de la CCSS) que sea claro y válido al correo institucional de la profesora del curso, así como los otros documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Dicho comprobante médico no debe ser desechado ni dañado por el estudiante que lo envió, pues eventualmente se podrá solicitar esta documentación en físico para la respectiva reposición de la evaluación.

- c. La asistencia a las clases sincrónicas del curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Se insta a las personas que no puedan conectarse, ponerse al día lo antes posible para que puedan ir aclarando detalles con la profesora en el espacio de Horas de Atención a Estudiantes con la debida antelación. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte del estudiantado.
- d. Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association) en su séptima edición (APA 7) para hacer citas y bibliografía en los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental de acuerdo con el estilo APA así como el listado bibliográfico respectivo en un documento, será considerado como plagio y se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- e. Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso para que se pueda reservar el espacio vía Zoom. También, se atenderán consultas y discusiones por medio de la mensajería de Mediación Virtual y del correo institucional, con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.
- f. Para consultas acerca del curso y comunicaciones breves se habilitará un grupo de Whatsapp previo consentimiento de la mayoría del estudiantado y de la profesora del curso. Se atenderán consultas en este grupo solamente en horarios de oficina los días lunes, martes y miércoles.
- g. Para efectos de los trabajos grupales, se cuenta con un mes máximo posterior al inicio del curso para notificar con la profesora cualquier dificultad de organización entre las personas participantes. Posterior a esto, la responsabilidad y evaluación del trabajo se asumirá de manera grupal sin excepción.

## IX. Referencias básicas del curso<sup>1</sup>

- Carlson, N. (2014) *Fisiología de la conducta* (11ª ed.). Pearson.
- Craig, G. & Baucum, D. (2009) *Desarrollo psicológico* (9ª ed.). Pearson Educación.
- Dingwall, W. (2006) Bases biológicas de la conducta comunicativa humana. En Gleason, J.B., Ratner, N. *Psicolingüística*. Mc Graw Hill.
- Funes, M.J. y Lupiáñez, J. (2003) La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación, Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266.
- García-Molina, A.; Enseñat-Cantalops, A.; Tirapu-Ustárrroz, J.; Rovira-Roig, T. (2009) Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*, 48(8), 435-440.
- Jódar-Vicente, M. (2004) Funciones cognitivas del lóbulo frontal. *Revista de Neurología*, 39(2), 178-182.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005). *En el vientre materno*[Documental]Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Meaney, M.J. (2007) Maternal programming of defensive responses through sustained effects on gene expression. In: Romer & Walker (Eds.), *Adolescent psychopathology and the developing brain*. (pp.148-172). Oxford University Press.
- Moneta, M. E. (2005) *El Apego: Aspectos clínicos y psicobiológicos de la diada madre-hijo*. Cuatro Vientos.
- Padilla-Mora, M., Cerdas, A. & Fornaguera, J. (2011) Desarrollo de cooperación intersectorial entre la educación y la neurociencia: Un modelo de trabajo funcional. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-18.

---

<sup>1</sup> La profesora podrá brindar material adicional complementario durante el semestre de acuerdo con su criterio.

- Padilla-Mora, M.; Rodríguez, O. & Fornaguera, J. (2009) Interacciones entre el entendimiento de la falsa-creencia y el desarrollo de la habilidad verbal: diferencias entre los sexos en edad preescolar. *Interdisciplinaria*, 26 (2), 317-344.
- Padilla-Mora, M.; Cerdas, A.; Alfaro, R.; Rodríguez, A.; Sibaja, J. & Fornaguera, J. (2011) Aportes de la Neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. En: Programa Estado de la Nación (2011) *Tercer Informe del Estado de la Educación Costarricense*. San José: Programa Estado de la Nación.
- Padilla-Mora, M., Sibaja-Molina, J., Cerdas-González, A. & Fornaguera, J. (2010) Dificultades específicas en el aprendizaje: Un enfoque neurocognitivo. Ministerio de Educación Pública.
- Rodríguez-Villalobos, A.; Padilla-Mora, M. & Fornaguera-Trías, J. (2010) Authoritarian parenting received from mothers reveals individual differences in preschooler's False-belief, but not in Advanced Theory of Mind. *World Academy of Science, Engineering and Technology*, 66, 132-137.
- Roselli, M. y Matute, E. (2010) Desarrollo cognitivo y maduración cerebral. En Roselli, M.; Matute, E. y Ardila, A. (Eds.) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. (pp. 15-46) Manual Moderno.
- Tirapu-Ustárroz, J.; Pérez-Sayes, G.; Erekatxco-Bilbao, M.; Pelegrín-Valero, C. (2007) ¿Qué es la Teoría de la Mente? *Revista de Neurología*, 44(8), 479-489.

#### **X. Bibliografía complementaria**

- Benarós, S., Lipina, S.J., Segretin, M.S., Hermida, M.J., Colombo, J.A. Neurociencia y Educación: Hacia la construcción de puentes interactivos. *Revista de Neurología*, 50, 179-186.
- Goldin, A., Segretin, M.S., Hermida, M.J, Paz, L., Lipina, S.J., Sigman, M. (2013) Training planning and working memory in third graders. *Mind, Brain & Education*, 7, 136-146.
- Lipina, S.J., Posner, M.I. (2012) The impact of poverty on the development of brain networks. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6, 238-253.
- Prats, L. Fracchia, C., Segretin, M.S., Hermida, M.J., Colombo, J.A., Lipina, S.J. (2012) Predictores socioambientales e individuales del desempeño en una tarea atencional con demandas de alerta, orientación y control en niños de edad preescolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4, 19-31.
- Sergetin, M.S., Lipina, S.J., Hermida, M.J. Sheffielf, T., Nelson, J.M., Espy, K.A., Colombo, J.A. (2014) Predictors of cognitive enhancement after training in a sample of Argentinean preschoolers from diverse socioeconomic backgrounds. *Frontiers in Developmental Psychology*. 5, 1-21.

#### **XI. Sitios web de interés**

- <https://www.pearsonmylabandmastering.com/northamerica/mypsychlab/>
- <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2014/11/17/3d-brain/>
- <https://www.proyectohtm.com/cerebro/>