

---

## PROGRAMA DEL CURSO

### ED0195 DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA II CICLO, 2020

#### Información general

Requisitos:

Correquisito:

Créditos: 3

Horas lectivas por semana: 4

Modalidad 100% virtual. (Mediación Virtual UCR)

#### Grupos y profesoras

**Grupo 01:** MSc. Doris Rodríguez Ramírez. Horario lectivo: Lunes de 8:00 a.m. a 11:50 a.m.

Horas de atención a estudiantes: Lunes de 1:00p.m. a 3:00p.m.

Correo electrónico: [doris.rodriguezramirez@ucr.ac.cr](mailto:doris.rodriguezramirez@ucr.ac.cr)

**Grupo 02:** Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos. Horario lectivo: Martes de 1:00p.m. a 4:50p.m.

Horas de atención a estudiantes: Martes de 8:00 a.m. a 10 a.m. con cita previa. Vía Zoom.

Correo electrónico: [ALEJANDRA.RODRIGUEZ\\_V@ucr.ac.cr](mailto:ALEJANDRA.RODRIGUEZ_V@ucr.ac.cr)

#### I. Descripción del curso

El propósito de este curso es que los y las estudiantes logren una comprensión general de las diversas dimensiones del desarrollo humano, desde la concepción hasta el inicio de la adolescencia. Se entiende el desarrollo como un proceso biológico y psicológico, dentro de un marco histórico- social de múltiples significados, que integra aspectos tales como ambiente y sostenibilidad, sexualidad, nutrición, construcción del conocimiento, modalidades afectivas, salud, equidad de género, así como un desarrollo armonioso y continuo de la persona desde un enfoque humanista.

Es necesaria una revisión permanente de los entornos educativos que se construyen cotidianamente, tanto formales como informales, a fin de que los y las futuros educadores reflexionen sobre su responsabilidad como guías y mediadores de las identidades infantiles.

El curso sensibiliza al estudiante para concebir *mundos posibles*, que posibiliten contextos óptimos y saludables para el desarrollo humano basados en un enfoque de derechos y deberes, respetando la diversidad de los aprendizajes y estilos personales de los niños y las niñas.

#### II. Perfil de entrada y salida

Al iniciar este curso, se espera que el estudiante tenga:

- a. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- b. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso
- c. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)



- 
- d. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia.
  - e. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia.
  - f. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la niñez.
- c. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d. Ha desarrollado una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez.
- e. Proponer acciones que optimicen el papel activo del niño y la niña en su propio desarrollo.
- f. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto educativo.
- g. Hacer un uso adecuado de las normas APA 7 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

## II Objetivos Generales

1. Comprender el desarrollo humano, desde la etapa prenatal hasta el inicio de la adolescencia, como un proceso integrado de múltiples dimensiones.
2. Analizar desde una perspectiva crítica los aportes de diversas teorías de la psicología contemporánea al estudio del desarrollo humano.
3. Valorar el rol del educador como un mediador en la creación de contextos y procesos educativos que posibiliten un desarrollo humano integral.

## III Objetivos Específicos

1. Valorar los posibles significados que el fenómeno de la niñez presenta en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
2. Aplicar las diferentes leyes y principios del desarrollo en el estudio de la niñez en el ámbito educativo.
3. Examinar la influencia de la herencia biológica y del contexto y entornos de aprendizaje como una totalidad que media el desarrollo infantil.
4. Estudiar los diferentes factores físicos y psicológicos que influyen en el desarrollo prenatal y sus implicaciones en el desarrollo humano y el aprendizaje.
5. Conocer el proceso de parto y nacimiento desde el punto de vista fisiológico y emocional.
6. Comprender la interrelación y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual; desde la educación inicial hasta la escolar.
7. Analizar los diversos roles en las relaciones parentales y filiales y su vinculación con el desarrollo infantil.
8. Promover un enfoque educativo basado en el respeto de los derechos y deberes de los niños y las niñas.



9. Valorar el juego como estrategia de desarrollo primordial en la infancia.
10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con la niñez y figuras parentales.
11. Propiciar destrezas para el desarrollo de actividades de aprendizaje acordes al nivel de desarrollo.

### III Contenido programático

1. DESARROLLO HUMANO:
  - 1.1. Contextualización histórica de la infancia.
  - 1.2. Dimensiones del desarrollo: Maduración, crecimiento, desarrollo humano y dimensiones ecológicas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO PRENATAL Y PARTO:
  - 2.1. Derechos reproductivos de la madre y del padre.
  - 2.2. Embarazo y desarrollo prenatal.
  - 2.3. La influencia de la vida prenatal en el desarrollo posterior.
  - 2.4. Proceso de parto y nacimiento.
3. DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA:
  - 3.1. Crecimiento físico y desarrollo motor.
  - 3.2. El desarrollo socioemocional: apego en la infancia, inicios de la afectividad y de la emoción. Desarrollo psicosexual.
  - 3.3. Desarrollo cognoscitivo y sociocognitivo. Socialización y lenguaje.
4. DESARROLLO EN LA INFANCIA INTERMEDIA: (2-6 AÑOS)
  - 4.1. Desarrollo físico, desarrollo intelectual y procesos cognitivos
  - 4.2. Actividad significativa y juego: Actividad lúdica y desarrollo
  - 4.3. Desarrollo de la personalidad
  - 4.4. Desarrollo sociocognitivo y Teoría de la Mente.
  - 4.5. Desarrollo del lenguaje.
5. DESARROLLO EN LA INFANCIA TARDÍA: (7- 12 AÑOS)
  - 5.1. Desarrollo de la personalidad y regulación emocional.
  - 5.2. Desarrollo intelectual y procesos básicos del pensamiento.
6. LAS FAMILIAS Y EL DESARROLLO HUMANO:
  - 6.1. Diversidad familiar y estilos parentales.
7. CONSIDERACIONES SOCIOCULTURALES DEL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN COSTA RICA:
  - 7.1. Derechos y deberes de las niñas y los niños.
  - 7.2. Análisis del contexto socio-cultural y educativo.

### IV Metodología

La metodología de este curso es participativa. Se espera que los estudiantes participen activamente en la construcción del conocimiento. El curso se dará de forma 100% virtual, para ello se utilizará la plataforma de Mediación Virtual de la Universidad de Costa Rica como medio oficial. Asimismo, para comunicaciones con el estudiantado se utilizará el correo institucional.

### V Actividades

1. Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
2. Análisis de documentales, videos, películas y literatura para comprender aspectos del desarrollo infantil.
3. Exposiciones y plenarias grupales.



4. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
5. Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.
6. Entrevistas y observaciones a un niño o niña y su familia y análisis de la influencia de los contextos de desarrollo en la educación.
7. Planeamiento de actividades psicoeducativas que respeten las particularidades de cada etapa de desarrollo.

#### VI Sistema de evaluación y cronograma

Aspectos por evaluar	Porcentaje
<u>Exposición individual de un artículo</u> Se asignará a cada estudiante uno de los temas de publicación científica definidos en el programa o uno de los contenidos del curso. Deben buscar en bases de datos indexadas del SIBDI, en índices como Latindex o Scielo, un artículo científicos relacionados con el desarrollo humano en la niñez y específicamente con el tema que se le asignó. Posteriormente, deben grabarse en un video, siguiendo la guía de análisis de artículos que se les brindará y subirlo a la plataforma de mediación virtual en la fecha designada por la docente. Las profesoras definirán los temas por un asunto de organización.	20%
2 Exámenes de 25%	50%
<u>Análisis teórico-contextual de la materia</u> Se especificarán por parte de la profesora en cada fecha designada en el cronograma del curso.	25%
Autoevaluación	5%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

(Semana) Fechas	Temas	Actividades y asignaciones	Lectura / videos
<b>Semana 1</b> 11-08-2020	Inicio del curso lectivo Presentación del curso	Organización de actividades del curso Aprobación del programa del curso Clase sincrónica vía Zoom	-
<b>Semana 2</b> 18-08-2020	Contextualización histórica de la infancia, conceptos básicos del desarrollo	Clase asincrónica	Psicología del desarrollo: evolución histórica y concepto. González y Muñoz p 18-41
<b>Semana 3</b> 25-08-	Fundamentos de la psicología del desarrollo humano	Clase asincrónica	



2020	Leyes y periodos del desarrollo Perspectivas teóricas y de investigación en desarrollo humano.		
<b>Semana 4</b> 1°-09-2020	Embarazo y desarrollo prenatal, derechos reproductivos <b>Video: En el vientre materno</b>	<b>Entrega del análisis teórico-contextual 1: Análisis ecológico del desarrollo.</b> <b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuidados en el embarazo</li> <li>Síndrome de alcoholismo fetal (SAF)</li> </ul> Clase asincrónica	Concepción, Desarrollo prenatal y posnatal. Triperoo (p 127-150)
<b>Semana 5</b> 08-09-2020	Proceso de parto y nacimiento Evaluación de la salud y el desarrollo del bebé	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parto humanizado, lactancia materna y violencia obstétrica.</li> </ul> Clase asincrónica	Unicef 2014 embarazo: <a href="https://www.unicef.org/ecuador/media/2541/file">https://www.unicef.org/ecuador/media/2541/file</a> <a href="http://www.binasss.sa.cr/libros/guiaprenatal09.pdf">http://www.binasss.sa.cr/libros/guiaprenatal09.pdf</a> (p15 a 18)
<b>Semana 6</b> 15-09-2020	Del nacimiento al 1 año alrededor de 4 culturas	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios interculturales del desarrollo en la niñez</li> </ul> Clase asincrónica	<b>Documental "Babies"</b>
<b>Semana 7</b> 22-09-2020	El desarrollo socioemocional: apego en la infancia Desarrollo de los dos primeros años de vida	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios sobre tipos de apego</li> <li>Empatía</li> </ul> Clase asincrónica	Oates,p.2-44 <a href="https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/relaciones_de_apego_la_calidad_del_cuidado_en_los_">https://issuu.com/bernardvanleerfoundation/docs/relaciones_de_apego_la_calidad_del_cuidado_en_los_</a>  Desarrollo en los dos primeros años de vida del niño: las diversas dimensiones del desarrollo. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa, González, p155-193
<b>Semana 8</b> 29-09-2020	Desarrollo psicomotriz, del lenguaje y cognitivo	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimulación temprana mitos y virtudes</li> </ul> Clase asincrónica	Primera infancia: desarrollo psicomotriz, del lenguaje cognitivo: su influencia en los procesos de aprendizaje. Oñate y García, p 197-226
<b>Semana 9</b>		<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantos y arrullos en la</li> </ul>	<b>Documental integrativo: "El comienzo de una vida"</b>



06-10-2020		estimulación del lenguaje y en la contención emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo cognitivo de los infantes</li> </ul> Clase asincrónica	
<b>Semana 10</b> 13-10-2020		<b>I Examen parcial</b>	
<b>Semana 11</b> 20-10-2020	Desarrollo cognitivo, social moral y afectivo en la segunda infancia Funciones ejecutivas	<b>Entrega del análisis teórico-contextual 2: Primera infancia.</b>  <b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rutinas de pensamiento</li> <li>Funciones ejecutivas</li> </ul> Clase asincrónica	Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo. González y Morales, p. 255-279  <a href="http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo.pdf">http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/desarrollo-evolutivo-funcionamiento-ejecutivo.pdf</a>
<b>Semana 12</b> 27-10-2020	Desarrollo del lenguaje y psicomotor. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa.	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentos y narraciones infantiles</li> <li>Obesidad</li> </ul> Clase asincrónica	Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo del lenguaje y psicomotor. Problemáticas en el desarrollo de esta etapa. González y Morales, p 285-311
<b>Semana 13</b> 3-11-2020	Estilos parentales y disciplina Desarrollo psicosexual en la niñez	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efectos de los estilos disciplinarios</li> <li>Mitos en torno a la sexualidad infantil</li> <li>Socialización de género</li> </ul> Clase asincrónica	<a href="http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf">http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf</a> <b>Filme: « Ma vie en rose »</b>
<b>Semana 14</b> 10-11-2020	Comparación entre el desarrollo en la primera y segunda infancia	<b>Publicación científica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos y deberes de los niños.</li> <li>Retos de la niñez actual: hipersexualización, Tics, migración, etc.</li> </ul> Clase asincrónica	<b>Filme: “In America”</b>
<b>Semana 15</b> 17-11-	Derechos y deberes de los niños y las niñas Políticas públicas para la	<b>Entrega de análisis teórico-contextual 3: Derechos y deberes de los niños y niñas</b>	Unicef. Convención sobre los derechos del niño. Código de la niñez y la



2020	infancia	Clase asincrónica	adolescencia
<b>Semana 16</b> 24-11-2020		<b>II Examen Parcial</b> <b>Entrega de la autoevaluación</b>	
<b>Semana 17</b> 1°-12-2020	Integración final del curso	Clase asincrónica	

## VII Condiciones Generales

- Todas las tareas, avances y documentación del curso debe entregarse vía Mediación Virtual. Sólo en casos excepcionales, previa autorización de la profesora, se podrá hacer envío de los documentos vía correo institucional. No se recibirán documentos por otras vías que no sean las oficiales. Se recomienda tener presente la fecha y hora de entrega que se establece tanto en el cronograma como en Mediación Virtual. Se contará con un máximo de 2 días hábiles posteriores a la fecha de entrega para subir documentos en Mediación Virtual, esto con el fin de posibilitar el envío de documentos ante eventuales dificultades de conexión a internet.
- En caso de situaciones de emergencia de salud, y ante la posible necesidad de reponer alguna evaluación, se debe enviar escaneado un comprobante (en caso de enfermedad, un dictamen médico de la CCSS) que sea claro y válido al correo institucional de la profesora del curso, así como los otros documentos especificados en el Régimen Académico Estudiantil. Dicho comprobante médico no debe ser desechado ni dañado por el estudiante que lo envió, pues eventualmente se podrá solicitar esta documentación en físico para la respectiva reposición de la evaluación.
- La asistencia a las clases sincrónicas del curso no es obligatoria, sin embargo es indispensable para aprovechar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los contenidos del curso. Se insta a las personas que no puedan conectarse, ponerse al día lo antes posible para que puedan ir aclarando detalles con la profesora en el espacio de Horas de Atención a Estudiantes con la debida antelación. Dada la naturaleza de los temas tratados se requiere puntualidad, responsabilidad con el material de lectura así como una participación activa por parte del estudiantado.
- Para efectos de trabajos escritos se deben consultar artículos (indexados) y otro tipo de fuentes respaldados científicamente. Se utilizará el sistema de la APA (American Psychological Association) en su séptima edición (APA 7) para hacer citas y bibliografía en los documentos. Cualquier indicio de falta de referenciación documental de acuerdo con el estilo APA así como el listado bibliográfico respectivo en un documento, será considerado como plagio y se procederá de acuerdo con el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Para llevar a cabo supervisiones extra clase, es necesario sacar cita previa con la profesora del curso para que se pueda reservar el espacio vía Zoom. También, se atenderán consultas y discusiones por medio de la mensajería de Mediación Virtual y del correo institucional, con el fin de que se mantenga un proceso constante de supervisión y acompañamiento en el curso.



- f. Para consultas acerca del curso y comunicaciones breves se habilitará un grupo de Whatsapp previo consentimiento de la mayoría del estudiantado y de la profesora del curso. Se atenderán consultas en este grupo solamente en horarios de oficina los días lunes, martes y miércoles.
- g. Para efectos de los trabajos grupales, se cuenta con un mes máximo posterior al inicio del curso para notificar con la profesora cualquier dificultad de organización entre las personas participantes. Posterior a esto, la responsabilidad y evaluación del trabajo se asumirá de manera grupal sin excepción.

### VIII Revistas sobre psicología del desarrollo en la infancia y la niñez<sup>1</sup>

Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

### IX Bibliografía

- Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1998) Código de la Niñez y de la Adolescencia N° 7739. Sistema costarricense de información jurídica.  
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=43077&strTipM=TC&lResultado=4&strSelect=sel](http://www.pgrweb.go.cr/scij/busqueda/normativa/normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&param2=1&nValor1=1&nValor2=43077&strTipM=TC&lResultado=4&strSelect=sel)
- Asociación Chilena pro Naciones Unidas. (s.f.). Manual sobre disciplina positiva. En:  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual\\_sobre\\_disciplina\\_positiva.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf)
- González, E (coord.) (2016) Psicología del ciclo vital. 9 edición. Madrid, Editorial CCS. Disponible en Biblioteca Arturo Agüero Chaves 155M971p9
- Oates, J. (2007). Relaciones de apego: la calidad del cuidado en los primeros años. Reino Unido: Thanet Press Ltd. ISBN 978-0-7492-2909-2.
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (2014) Desarrollo psicológico y educación. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. <https://es.scribd.com/document/327892308/Desarrollo-psicologico-y-educacion-pdf> Disponible en Biblioteca Carlos Monge Alfaro 370.151 D441d2
- Universidad de Costa Rica y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). VIII Informe Estado de los Derechos de la Niñez

### Referencias de apoyo

- Auza Benavides, A. y Hess Zimmermann, K. (2013) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes*. México: Ediciones DeLaurel.
- Campos, A.L. (2011) *La neuroeducación en la primera infancia*. Lima: Ediciones SM. Cerebrum. Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano.

---

<sup>1</sup> La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.





- 
- Cavanagh Johnson, T. (2007) *Understanding children's sexual behaviors. What's natural and healthy*. San Diego: Institute on Violence, Abuse and Trauma.
- González Ortega, A. (2011) *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense (1950 y 2000)*. San José: Editorial UCR.
- Macdonald, T. (Productor), Macdonald, T. (Director) (2005) *En el vientre materno* [Documental] Estados Unidos de Norteamérica: PioneerProductions.
- Rosabal Coto, M. (2009) Violencia en creencias y prácticas de parentaje en el disciplinar: aproximación desde la psicología del desarrollo. *Revista digital de la Maestría de Ciencias Penales de la Universidad de Costa Rica*, 1, 309.404.