

PROPUESTA PROGRAMÁTICA**SIGLA:** ED0764**CURSO:** DIDÁCTICA DEL INGLÉS I, group 001**MODALIDAD:** VIRTUAL**PERÍODO:** II-2020**CRÉDITOS:** 3**CO-REQUISITO:** IO5440, IO5005**HORAS SEMANALES:** 9 TEÓRICO- PRÁCTICAS

Docente	Correo electrónico	Horario de atención virtual
M Ed. Ileana López E.	ileana.lopez@ucr.ac.cr	V 9:00- 11:00

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Es un curso teórico y práctico en el cual el estudiante adquiere los conocimientos básicos que le permiten determinar la efectividad de diferentes teorías, métodos y técnicas que estimulen la participación creativa de los/as niños/as y brinden un medio de producción en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Se hará énfasis en el desarrollo de la personalidad crítica y creativa durante la implementación de prácticas reales que respondan a las exigencias imperantes de la época.

2. OBJETIVOS GENERALES:

- * Adquirir los fundamentos teóricos para diseñar las estrategias adecuadas en el contexto educativo.
- * Desarrollar estrategias didácticas en la planeación y ejecución del planeamiento didáctico en un aula real.

2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**Conceptuales**

- * Conocer diferentes teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas.
- * Familiarizarse con tareas y actividades en la enseñanza del inglés tomando en consideración los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje.

Procedimentales

- * Desarrollar adecuadamente las destrezas de habla, escucha, lectura y escritura en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

* Utilizar historias, cuentos, poemas, canciones, juegos, etc. como estrategias didácticas en la enseñanza del inglés.

* Aplicar diferentes técnicas de mediación y evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

- ❖ Teorías de aprendizaje de una lengua extranjera en niños
- ❖ Métodos de Enseñanza
 - Audiolingual
 - TPR
 - Natural Approach
 - Communicative Language Teaching
 - Cooperative Language Learning

- ❖ Diseño e implementación de planeamiento didáctico vigente (PAB y GTA)
- ❖ Aprendizaje del idioma a través de tareas y actividades.
- ❖ Enseñanza y aprendizaje de las destrezas del habla, escucha, escritura y lectura en niños.
- ❖ Enseñanza y aprendizaje del inglés por medio de canciones, cuentos, poemas, historias, juegos, etc.
- ❖ Uso de recursos tecnológicos.
- ❖ Principios de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en niños.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de búsqueda y aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de aprendizaje en la Educación Inicial y Primaria en el área del inglés, ***de forma virtual sincrónica y asincrónica, en las plataformas METICS y ZOOM.***

Se considera que el análisis y desarrollo de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, **razón por la cual se recomienda puntualidad, y participación activa, responsable y comprometida en las clases virtuales.**

La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas, tales como investigaciones cortas, búsqueda de material bibliográfico complementario, análisis de lecturas asignadas a través de foros virtuales asincrónicos, wikis, tareas, y ensayos.

La parte práctica del curso se desarrollará mediante la aplicación de los saberes en planeamientos semanales, construcción de propuestas a partir de análisis crítico-reflexivos y propositivos, y elaboración de instrumentos de evaluación en los que se aplica la teoría vista en el curso.

- ❖ Las lecciones se orientan hacia el desarrollo de cualidades críticas y creativas mediante la utilización de variadas estrategias de mediación.
- ❖ Para el logro de los objetivos propuestos y el desarrollo de los contenidos, se llevarán a cabo:
 - a. Lecturas individuales
 - b. Análisis de lecturas
 - c. Discusiones en clase virtual
 - d. Presentación de temas y métodos asignados
 - e. Demostraciones de estrategias de mediación
 - f. Planeamientos didácticos
 - g. Observaciones en contextos reales
 - h. Confeción de materiales

5. EVALUACIÓN

Presentación de método o lectura ¹	15%
Aplicación de tareas en mediación virtual ²	15%
Planeamiento semanal ³	10%
Análisis del contexto ⁴	10%
Exposición de tareas asignadas ⁵	10%
Prueba parcial ⁶	15%
Prueba final ⁷	25%
TOTAL.....	100%

6. DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

1. En parejas o individualmente (dependiendo del tamaño del grupo), el estudiante realizará una investigación y presentarán un método o una lectura, a sus compañeros. En el caso de los métodos, los estudiantes utilizarán el libro de Richards & Rogers (2014) como información base, pero complementarán su presentación con otros libros y recursos. Las lecturas asignadas estarán colgadas en la plataforma institucional.

La distribución de métodos o lecturas será acordada el primer día de clases por la profesora y los alumnos. Los estudiantes serán creativos para presentar y evaluar la lectura o el método al resto

del grupo y deben entregar un resumen escrito de las principales ideas, siguiendo el formato de citación APA, séptima edición.

En el caso del método, éste debe contener la siguiente información: Teoría que lo respalda, papel del estudiante, papel del docente, posibles actividades representativas del método, formato del planeamiento, ventajas y desventajas del método. Para ambas tareas, se solicita a los estudiantes hacer un plan de lección de las lecciones que sean necesarias para desarrollar el método/approach. En este plan debe evidenciarse la teoría expuesta en la lectura o método. El resumen y plan debe ser sometido a revisión 8 días antes de su presentación (enviar por correo). Las presentaciones tienen un total de 30 minutos. Al final, se hará un debate con todo el grupo. Se adjunta la rúbrica para este efecto en mediación virtual, la semana antes a su evaluación.

2. Cada estudiante debe inscribirse en el curso correspondiente en la plataforma de mediación virtual de la Sede Occidente. Ahí, deben desarrollar las tareas asignadas en cada caso, según las indicaciones de la profesora. A lo largo del curso, algunas sesiones serán totalmente virtuales y otras serán complemento de las sesiones presenciales siguientes.
3. En parejas, los estudiantes desarrollarán un planeamiento semanal con sus respectivos materiales, después de analizar algunas lecturas y reflexionar sobre teorías, técnicas y métodos apropiados para un grupo simulado.
4. Con la ayuda de una guía entregada por la profesora, los estudiantes, en pequeños grupos, revisan y elaboran un análisis de las PAB/GTA de una semana asignada del programa de estudios de Inglés 2005, a partir de una revisión indagatoria. En ella analizan críticamente el contexto socio-educativo de la enseñanza del Inglés y la contribución al desarrollo de las habilidades lingüísticas. Además, realizan dos o tres observaciones en una sesión de Teams para valorar el contexto de la educación remota, cuyo permiso lo coordinará la profesora del grupo. Como sugerencia, pueden llevar a cabo entrevistas a docentes en servicio, directores u otras autoridades.
5. Individualmente o parejas, los estudiantes desarrollan y presentan, sincrónicamente, una estrategia de aprendizaje **innovadora** usando un recurso tecnológico para utilizar con niños en edad preescolar o escolar. La implementación de la estrategia puede ser desarrollada en cualquier momento de la clase, siempre y cuando coincida con las fases de ésta (no se permite usar las comunes y populares). Se requiere que el estudiantado indague la pertinencia de implementación de acuerdo al nivel, significancia, practicabilidad, funcionalidad, y contribución al aprendizaje efectivo. El estudiante debe explicar la pertinencia de la estrategia, cómo y en qué parte el planeamiento se puede usar, y variaciones si las hubo. El estudiante tomará no más de 15 minutos

para la presentación de esta actividad. Se adjunta rúbrica para tal efecto, en el momento oportuno.

6. Esta prueba parcial es teórica práctica, por lo que se evaluará la materia vista a ese momento. Además, por la naturaleza del curso, los estudiantes desarrollarán un planeamiento completo de 120 minutos en la prueba parcial. Es importante aclarar que como parte de la primera prueba, se evaluará la teoría de los métodos vistos en un período de tiempo establecido a través de la plataforma institucional.

Para ambas pruebas, los estudiantes deben adjuntar los materiales en el mismo documento del plan, excepto cuando se trate de presentaciones de Power Point u otros que no se pueden adjuntar. En caso de usar videos, audios, historias digitales, etc, incluir los enlaces correspondientes en los anexos.

7. Por la naturaleza del curso, los estudiantes desarrollarán un planeamiento completo de 200 minutos con sus respectivos materiales.

Consideraciones generales

Para las clases virtuales, el estudiante es responsable de conectarse puntualmente, mostrando compromiso académico y profesional cuando se dirige a la profesora y compañeros. La participación del estudiante en cada sesión garantizará la construcción del conocimiento de manera adecuada y asertiva, por lo que requiere que ésta sea constante y respetuosa. Con lo anterior, se fortalece el proceso propio y el de los demás.

Cualquier acción considerada como plagio será analizada según el Reglamento de Evaluación Académica y el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica. Al respecto, el estudiante aplicará buenas prácticas de citación bibliográfica según APA, séptima edición.

Es responsabilidad del estudiante, leer los instrumentos de evaluación antes de realizar y presentar los trabajos sumativos y formativos durante el curso.

El curso es enfocado para estudiantes universitarios de preescolar y primaria, por lo que las lecturas y métodos deben ejemplificarse para ambas especialidades.

Las consultas sobre trabajos, exámenes, observaciones, lecturas, análisis etc deben realizarse durante las horas de atención virtuales previamente agendadas a solicitud de los interesados (por

correo institucional) o foros virtuales semanales. Tanto los estudiantes como la profesora, respetarán el horario establecido en este programa.

7. PERFILES DE ENTRADA Y SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Se requiere que al iniciar este curso, los estudiantes:	Al finalizar el curso, los estudiantes tendrán las competencias necesarias para:
<ul style="list-style-type: none"> ● Posean conocimientos básicos en las características del individuo a trabajar ● Tengan la habilidad lingüística para la redacción y elaboración de objetivos ● Posean habilidades lingüísticas tanto para expresarse como para analizar material en idioma inglés. ● Tengan conocimientos básicos sobre pedagogía y didáctica. ● Tengan conocimientos básicos sobre los elementos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes. ● Identifican características propias del niño. ● Aplican e interpretan instrumentos básicos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas. ● Aplicar métodos y técnicas en la enseñanza del inglés tomando en consideración los estilos y estrategias de aprendizaje. ● Aplicar correctamente diferentes técnicas de evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. ● Implementación de lecciones en centros educativos de Educación Primaria. ● Reconocen e interpretan la problemática y los logros de la educación costarricense. ● Elaboran correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas. ● Dominan y aplican el proceso de planeamiento curricular. ● Tienen desarrolladas las destrezas lingüísticas y comunicativas necesarias para mediar contenidos en idioma inglés. ● Dominan los contenidos de inglés de los Programas de Estudio del I y II ciclos de la Educación General Básica propuestos por el Ministerio de Educación Pública.

7 REFERENCIAS

REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Bothe, L.-I., Manitoba., & Manitoba. (2004). *Senior 1 to senior 4 Spanish language and culture: Manitoba curriculum framework of outcomes*. Winnipeg: Manitoba Education,

- Citizenship and Youth.
https://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/languages/spanish/s1tos4_found/full_doc.pdf
- Brown, D. (2000). *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. New York: Longman. 418.007 B878t2
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press. 418.007
- Eady, M. J., & Lockyer, L. (2013). Tools for learning: technology and teaching strategies: Learning to teach in the primary school. Queensland University of Technology, Australia. pp. 71-89. <https://scholars.uow.edu.au/display/publication76376>
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching*. Harlow, England: Pearson Longman.
<https://www.pdfdrive.com/the-practice-of-english-language-teaching-e16210134.html>
- Hughes, A. (2003). *Testing for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press. 418.007H893t
- Krulatz, A. 2014. Teaching norwegian to beginners: Six principles to guide lesson planning. *Journal of the National Council of Less Commonly Taught Languages*, 15(Spring), 1. Retrieved from <http://www.ncolcti.org/files/Teaching-Norwayan-toBeginers.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2009). Programa de estudios de inglés de I y II ciclos. San José: MEP. <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/ingles-1>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). Programa de estudios de inglés de I y II ciclos. San José: MEP. <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/ingles-1>
- Pineiro Ruiz, M. (2009). Principles of lesson planning: A guide for student teachers. *Kanina, Rev. Artes y Letras*, 33(2), 201-209
<http://www.redalyc.org/pdf/442/44248785013.pdf>
- Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to children*. Essex, England: Longman. <http://www.cje.ids.czest.pl/biblioteka/6940128-Teaching-English-To-Children.pdf>
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in language teaching: An anthology of current practice*. New York: Cambridge University Press. 418.007.1
- Richards, J. & Renandya, W. (2004). *Methodology in language teaching*. Anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.
[file:///C:/Users/Usuario/Documents/useful%20articles/Richards Jack C. and Renandya Willy A. E.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Documents/useful%20articles/Richards%20Jack%20C.%20and%20Renandya%20Willy%20A.%20E.pdf)

Richards, J.C. & Rogers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3th ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 418.007

Vale, D. & Funteun, A. (1999). *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press. 420.7V149t

REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTO

Curtain, H. A., Dahlberg, C. A., & Curtain, H. A. (2009). *Languages and children: Language instruction for an early start, grades K-8*. Boston, Mass: Allyn and Bacon.

Hirsch, E. & Holdren, J. (1996). *What your kindergartner needs to know*. New York: Dell Publishing.

Pinter, A. (2017) *Teaching Young Language Learners*. Oxford Handbooks for Language teachers. Oxford: Oxford University Press.

Watson, L. (2005). *Second Language Acquisition in Kids*. Elnews, 011, Retrieved July, 01, 2005.

8. CRONOGRAMA GRUPO 001

Fecha	Actividad	Responsable	Modalidad
10- 14 Agosto	Actividad de Bienvenida Presentación y Discusión del Programa Distribución de fechas Horarios <i>Asynchronous Diagnosis</i>	Todos Profesora	Sincrónica Asincrónico
17-21 Agosto	Free		
24- 28 Agosto	Análisis de los Programas de estudio preescolar y primaria (5%) Lectura# 1 Pinter, A. (2017) <i>Teaching Young Language Learners. Learning & Development</i> . (Pp. 5-20). _ <i>Cognitive characteristics of the learner</i> Introducción del planeamiento didáctico en inglés I parte.	Todos Lectura 1: Profesora	Tarea Asincrónica Sincrónica Sincrónica

31 agosto-4 Setiembre	Lectura # 2 Brown, D. (2000). <i>Teaching by Principles. How to plan a lesson.</i> (pp. 152- 156) Introducción I planeamiento didáctico en inglés II parte		Lectura 2:
7-11 Setiembre	Estrategia de enseñanza # 1 y #2 Discusión de la Lectura # 3 <i>Harmer, J. (2011). The Practice of English Language. Popular Methodology.</i> (pp. 62) <i>Richards & Rogers (2014)</i> Presentación y análisis de plan del método: TPR Planeamiento didáctico en inglés III parte	Lecturas 3: TPR: Prof	Sincrónica
14-18 Setiembre	Free		
21-25 Setiembre	Estrategia de enseñanza # 3 & # 4 Presentación y análisis de plan del método: Audio lingual Presentación y análisis del plan del método: Natural Approach	AL: NA:	Sincrónica
28 setiembre - 2 octubre	Lectura # 4 Pinter, A. (2017) <i>Teaching Young Language Learners. Teaching Listening & Speaking.</i> Oxford: Oxford University Press (Pp. 53-72). Presentación del plan del método: Communicative Language Teaching Importancia de la presentación oral Elaboración de un plan	Lectura 4: CLT: Todos	Sincrónica Asincrónico
5- 9 Octubre	Estrategia de enseñanza # 5 & 6 Presentación del plan del método: Cooperative Language Learning Verticalidad y horizontalidad del plan Entrega del análisis del contexto	CLL:	Sincrónica Asincrónico
12-16 Octubre	Lectura # 5 Pinter, A. (2017) <i>Teaching Young Language Learners. Teaching Reading & Writing.</i> Oxford: Oxford University Press (Pp. 75-93). (5%)	Lectura 5	Tarea asincrónica
19-23 Octubre	Entrega del examen parcial	Todos	Asincrónica

26-30 Octubre	Lectura # 6 Brown, D. (2000). Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. <i>Classroom management</i> (Pp. 192- 204) Taller con base a la lectura # 6	Lectura # 6	Sincrónica
2- 6 Noviembre	Estrategia de enseñanza # 7 y # 8 Lectura # 7 Eady, M. J., & Lockyer, L. (2013). Tools for learning: technology and teaching strategies. Entrega de planeamiento semanal	Lectura # 7	Sincrónica
9- 13 Noviembre	Lectura #8 Cameron, L. (2001). <i>Teaching Languages to Young Learners. Children learning through tasks.</i> (pp.21-35) Lectura #9: Cameron, L. (2001). <i>Learning Language Through Stories</i> (pp. 159-179)	Lectura # 8 Lectura # 9	Tareas asincrónica
16- 20 Noviembre	Estrategia de enseñanza # 9 Lectura # 10 Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). <i>Methodology in language teaching: An anthology of current practice.</i> The English teacher as professional. (pp. 388- 396)	Lectura # 10:	Sincrónica
23- 27 noviembre	Entrega del examen final Conversatorio: "Working at Costa Rican schools"		Sincrónica
30 nov- 4 Diciembre	Promedios		Asincrónica
7-11 Diciembre	Examen de ampliación (Puede ser modificado)		Asincrónica