



PROPUESTA PROGRAMÁTICA

CURSO: DIDÁCTICA ESTUDIOS SOCIALES PRIMARIA II

SIGLA: ED1105

CRÉDITOS: 4

PERIODO: II CICLO, 2020

REQUISITO: ED0025

**HORARIO: Modalidad Virtual: V 17:00 pm a 18:50 pm // S 08:00 am a 11:50 am.
Horario de atención a estudiantes: V 19:00 pm a 21:00 pm y S 13:00 pm a 14:00
pm de forma Virtual en plataformas (Zoom y Metics).**

Profesor: Lic. Danny Sánchez Villalobos.

Número de teléfono: 8797-5202

Correo electrónico: sanchezvildan@hotmail.com (correo electrónico provisional)

Plataforma provisional: Google Classroom (código de clase: 6zryh2o)

I. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Es este un curso virtual (teórico-práctico) que se ofrece a los futuros educadores de Primaria. Valora el estado actual del conocimiento de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y su incidencia en el nivel escolar, para posibilitar el tratamiento correcto de los contenidos con la metodología adecuada.

Dicho curso será impartido durante las primeras semanas a través de Zoom y la plataforma de classroom, de manera provisional a la espera de la habilitación de la plataforma oficial (Metics).

Este curso se enfatiza en el conocimiento de los Estudios Sociales en Educación Primaria y en la importancia de su ajuste a la evolución psicológica de los estudiantes. Estimula la aplicación correcta de procedimientos y recursos didácticos, así como de los sistemas de evaluación pertinente. También hace énfasis en el desarrollo de habilidades para correlacionar los contenidos de los Estudios Sociales con otras disciplinas del Plan de estudios que permitan analizar críticamente la bibliografía, textos y programas vigentes. Los estudiantes deben realizar prácticas de micro clases y un taller de material didáctico los cuales serán en modalidad virtual siguiendo las indicaciones dadas por él docente.



II. PERFIL DE ENTRADA

Es requisito indispensable para ingresar a este curso poseer dominio de diferentes estrategias didácticas para el trabajo con los niños y las niñas de Educación Primaria y de los contenidos básicos de Geografía de Costa Rica, principales elementos de la cartografía y los diferentes ambientes estrechamente relacionados con el medio y los espacios sociales, entendidos estos desde la complejidad de los seres humanos (hombres y mujeres) y, de otros seres vivos que habitan el Planeta.

III. PERFIL DE SALIDA

Concluido este curso los estudiantes tendrán dominio de diferentes estrategias didácticas estrechamente relacionadas con la historia de Costa Rica, que pueden llevar a la práctica en el trabajo con los niños y las niñas de Educación Primaria. Además, el dominio de los contenidos básicos de la historia de Costa Rica y la Cívica.

IV. OBJETIVOS

A. OBJETIVOS GENERALES

- Determinar el estado actual de los conocimientos de las disciplinas que conforman los Estudios Sociales y la Cívica, así como su incidencia en el nivel escolar.
- Distinguir los fundamentos filosóficos, socio-antropológicos, psicológicos y pedagógicos de los Estudios Sociales.
- Vincular los Estudios Sociales y la Cívica con los procesos de complejidad, contextualización, realidad, integralidad y socialización, para hacer un abordaje de estas asignaturas más holístico.
- Analizar la importancia del planeamiento del proceso de aprendizaje sin perder de vista la evolución psicológica del estudiante de Educación Primaria.

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Actitudinales:

- Valorar el aporte de las generaciones anteriores, considerando que el presente es el resultado inmediato del pasado y base del futuro.
- Compartir experiencias didácticas con los niños y las niñas de Educación Primaria, para vivenciar un contacto con la realidad educativa.



- Asumir una actitud crítica y responsable ante una sociedad de cambio, para entender la realidad desde los espacios locales, nacionales, regionales e internacionales.
- Valorar los Estudios Sociales y la Cívica como una asignatura que proporciona una serie de vivencias que contribuyan al desarrollo del niño y de la niña.

Procedimentales:

- Aplicar procesos investigativos, procedimientos, recursos didácticos y sistemas de evaluación pertinentes, para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- Crear recursos didácticos para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica, acordes con los niños y niñas de Educación Primaria.
- Elaborar material didáctico básico para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica, desde la perspectiva constructivista y sin perder de vista el apoyo que ofrecen las tecnologías de la comunicación y de la información.

Conceptuales:

- Conocer diferentes escenarios históricos, para reconocer momentos de la historia nacional determinantes en la comprensión del presente costarricense.
- Relacionar el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica con los aprendizajes significativos, los procesos socioculturales y la diversidad.

V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

A. Importancia educativa de los Estudios Sociales y la Cívica. (Programa de Estudio MEP)

B. El aprendizaje de la historia y la cívica en Educación Primaria. Vínculos con las experiencias previas de los y las estudiantes. Relaciones con los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

1. Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)
2. El aprendizaje de la historia en Educación Primaria
 - a. Relación espacio-tiempo.



b. ¿De qué manera trabajar con los niños y las niñas de II ciclo de Educación Primaria la historia?

3. El tiempo histórico.
4. Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.
5. Importancia de la cronología.
6. Contextualización geográfica de los procesos históricos.
7. La historia oral.
8. La historia local.

C. Estrategias didácticas para el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.

De manera conjunta con diversidad de estrategias didácticas se estudian diferentes ejes temáticos relativos a la historia de Costa Rica en los diferentes periodos: (Mundo Antiguo, Periodo de Contacto, Colonia, Independencia, República y Costa Rica Contemporánea)

D. Educación para la ciudadanía

1. Educación para la ciudadanía y civismo (diferentes concepciones). El niño y la niña como personas que integran la sociedad civil.
2. Los niños y las niñas en la sociedad actual: retos y desafíos.
3. Objetivos e importancia de la Educación para la ciudadanía.
4. La formación moral de los niños y de las niñas.
5. Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños y las niñas escolares.
6. Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad. Derechos humanos emergentes.
7. Deberes y derechos de los niños y de las niñas. Constitución Política de Costa Rica.
8. Símbolos Nacionales y su real significado en la Costa Rica contemporánea.

VI. METODOLOGÍA

La metodología del curso **será participativa sincrónica**. El libre intercambio de ideas y la discusión de los planteamientos teóricos serán condiciones necesarias para el buen desarrollo del curso y también se implementarán lecciones asincrónicas utilizando la plataforma de Metics donde los estudiantes podrán ir viendo el avance de sus lecciones y materiales empleados en las mismas.

Las lecciones se orientarán de acuerdo con las estrategias de aprendizaje que se recomiendan para el abordaje de la **Historia y la Cívica**.

Con el desarrollo de talleres pedagógicos y lecciones de **manera virtual** tanto en las plataformas Zoom como Mediación Virtual (Metics), con la aprobación de los docentes y centros educativos de la región se llevarán a la práctica diferentes estrategias de aprendizaje acordes con los objetivos, las temáticas por estudiar y el nivel de los niños y las niñas.

Nota: las primeras semanas se trabajara en la plataforma Classrom y la licencia Zoom.



VII. ACTIVIDADES

- 1- Lectura y análisis de artículos e investigaciones relacionadas con el aprendizaje de los Estudios Sociales y la Cívica.
- 2- Presentación de reportes de lecturas acerca de diversos temas.
- 3- Investigación bibliográfica sobre estrategias didácticas.
- 4- Intercambio de experiencias relacionadas con la investigación de cada estudiante.
- 5- Micro enseñanza de diversos temas donde se aplican distintas estrategias de aprendizaje.
- 6- Prácticas virtuales con un grupo aprobado por el docente y la escuela.
- 7- Confección de planes didácticos.
- 8- Construcción de líneas del tiempo, cuadros, gráficos, mapas semánticos y conceptuales, mapas históricos, pirámides históricas, entre otros que se entregarán de manera virtual en la plataforma asignada.
- 9- Charla académica virtual (incluye participación y reporte de charla).
- 12.-Talleres pedagógicos virtuales.

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso de aprendizaje, por lo tanto, estará presente durante todo el curso.

Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma grupal e individual, lo que permitirá comprobar el logro de los objetivos, a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Se hará coevaluación y autoevaluación.

a. La evaluación sumativa se realizará con base en los siguientes criterios:

<i>Aspecto</i>	<i>Porcentaje</i>
Estrategia grupal (micro clase virtual a compañeros)	25%
Práctica virtual con un grupo asignado (escuela)	30%
Trabajo en clases.	10%
Reportes de Charlas.	10%
Prueba escrita (Virtual)	10%
Entrega de reportes de lectura y clases, resúmenes, esquemas, mapas mentales, etc.	5%
Portafolio de estrategias y materiales en la plataforma virtual.	10%
Total	100%



b. Evaluación formativa

La evaluación formativa se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos, actitudinales y afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las actividades de trabajo de aula y extra clase.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, coevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los individuos involucrados. Lo anterior, será por medio

del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos puntos de vista y la formación de posturas críticas ante situaciones varias que puedan presentarse en el contexto áulico.

-Notas importantes:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 ó 6.5.
- La pérdida de un examen, exposición de materiales, trabajos, análisis críticos, entre otros, sólo es repuesta en caso de enfermedad (con el debido dictamen médico) o situación muy especial comprobada.
- Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada, sin excepción.
- Tanto los borradores como los materiales, deben tener excelente presentación

c. Especificaciones de los aspectos por evaluar en cada uno de los rubros mencionados:

1. Estrategia grupal. (25%)

La estrategia didáctica busca primordialmente que las y los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar uno de los temas definidos en la parte de contenidos del presente documento y que de igual forma se asocian con los establecidos en el programa de estudio de Estudios Sociales para Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica.

Es importante acotar, que lo que se busca en dicha estrategia es reforzar temas propiamente de planeamiento, contenido, y aspectos didácticos en el momento de impartir una clase, además de poder adaptar opciones a los diversos contenidos según el nivel, las capacidades y la edad de los estudiantes.

Seguidamente se detallan los diferentes aspectos que se van a valorar de forma cuantitativa y cualitativa.



1.1 Documentos escritos (10%)

Previo a la presentación del tema, los estudiantes deben confeccionar un planeamiento, un resumen, además de una breve investigación de estrategias didácticas para dar dicho tema y una ficha didáctica.

Los documentos deben seguir todos los nuevos parámetros y lineamientos del MEP, respetando la horizontalidad y verticalidad, así como contemplar las debidas referencias en formato APA, y su respectiva bibliografía. Los documentos finales ya aprobados por el docente será colocado en un portafolio digital solicitados en la plataforma digital asignada.

La rúbrica para calificar estos aspectos es la siguiente:

Aspecto	Puntaje
-Planeamiento con todos los aspectos establecidos por el MEP	10 pts
-Investigación (mínimo 3 estrategias)	10 pts
-Resumen con las respectivas referencias (mínimo 4 fuentes distintas)	10 pts
- Ficha didáctica	5 pts
- Portafolio	10 pts
Total	45 pts

1.2 Explicación del contenido (5%)

Una semana previa a la ejecución de la estrategia las y los estudiantes brindaran el resumen y una explicación detallada del tema, esto con el fin de que las y los compañeros tengan las bases suficientes para hacer el esquema del tema.

Los aspectos a evaluar en este caso son los siguientes:

Aspecto	Puntaje
Puntualidad	5 pts
Manejo de contenido	10 pts
Variedad de estrategias para explicar el tema	15 pts
Participación de los estudiantes	15 pts
Total	45 pts



1.3 Ejecución de la estrategia (10%)

Una vez con todos los documentos y la explicación del contenido desarrollado se procede a la ejecución de la estrategia principal, en la cual se considera los siguientes aspectos:

Aspecto	Puntaje
Aplicación de la estrategia Virtual.	25 pts
Puntualidad	5 pts
Entrega de la ficha didáctica Virtual.	5 pts
Total	35 pts

Nota: Todo documento debe ser aprobado previamente por el docente.

Para el desarrollo de la estrategia se requiere que las y los estudiantes definan uno de los siguientes temas:

1. **Tema N° 1:**

- Somos parte de un tiempo histórico: Historia antigua de Costa Rica.
- Etnias de la Costa Rica antigua
- Costa Rica: una sociedad intercultural, multiétnica y plurilingüe.

2. **Tema N° 2:**

- El momento del contacto.
- La sociedad colonial en Costa Rica- Los problemas éticos y ciudadanos en la colonia.

3. **Tema N° 3:**

- Los primeros pasos de la vida independiente-Consolidando la independencia de Costa Rica: la Campaña Nacional.
- Sueños de progreso (Reformas liberales)

4. **Tema N° 4:**

- Construyendo un Estado Social: reformas sociales de la década de 1940.
- Consolidando un nuevo Estado: la Constitución Política de 1949 de Costa Rica.



5. **Tema N° 5:**

- Desafíos contemporáneos de la sociedad costarricense. (amplio)
- Celebremos las efemérides en mi provincia.

6. **Tema N° 6:**

- Desarrollo cultural de mi cantón.
- Espacios de participación y representación en la institución educativa como parte del cantón.
- Importancia de los espacios de participación y representación para el desarrollo del cantón.
- Historias rurales y urbanas presentes en el cantón.
- Espacios de participación y representación en el cantón.

7. **Tema N° 7:**

- Nuestra provincia en la Historia de Costa Rica
- El sentido histórico del patrimonio cultural y natural de la provincia.
- La historia de mi provincia.

8. **Tema N° 8:**

- Somos parte de una región: las regiones socioeconómicas de Costa Rica.
- Vivimos un tiempo: Historia de la región donde se encuentra mi centro educativo.
- Espacios democráticos en mi región.

2. **Práctica virtual con un grupo escolar (30%).**

-Guía para desarrollar las prácticas en la Escuela

1.-Las prácticas se desarrollarán en parejas, todo el trabajo debe ser coordinado con la maestra o el maestro y entre los dos participantes.

2.-Una vez que él docente les asigna el tema por trabajar con los niños y las niñas, los estudiantes elaboran un resumen acerca del contenido para que el profesor del curso lo revise. Aprobado el resumen se planifican las lecciones por trabajar, para esta labor los jóvenes se guiarán con el formato de programación que asigna el profesor del curso. Además, los estudiantes deben presentar los materiales para su debida revisión.

3.-Una vez revisado todo el trabajo los estudiantes trabajarán de manera virtual con un grupo escolar: **un periodo de 40 minutos**. Dicha labor será observada por el profesor del grupo con la ayuda de una escala de calificación que será analizada en las lecciones.



Se debe agregar al docente que calificará cuando se desarrolle dicha lección, este no intervendrá en la clase, solo estará para observar y verificar el adecuado desarrollo de la lección.

4.-Desarrollada la práctica, el profesor comenta con los y las estudiantes el trabajo realizado en una videollamada programada por el docente.

Planeamiento y materiales de la lección (Valor 35 puntos, 10%)

Aspectos por considerar:

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
Planeamiento con todos los aspectos definidos por el MEP	10 pts	
Resumen con las respectivas referencias (mínimo 4 fuentes distintas)	10 pts	
Ficha didáctica o presentación digital.	5 pts	
Actividad virtual	10 pts	
Total	35 pts	

Ejecución de la clase (Valor 30 puntos, 10%)

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
Puntualidad	5 pts	
Vestimenta	5 pts	
Originalidad y creatividad	5 pts	
Uso y calidad del material de apoyo	10 pts	
Contenido, claridad en el mensaje y en las actividades desarrolladas en clase	5 pts	
Total	30 pts	



3. Trabajo en Clases virtuales (10%)

Durante todas las clases del curso se realizarán talleres pedagógicos para los cuales se deberá participar de forma constante en las diversas actividades propuestas en el curso.

Los estudiantes de manera individual, parejas o tríos (según número de estudiantes matriculados). Prepararan una lección con un tema asignado, el cual será desarrollado a sus compañeros, los cuales deberán crear una producción propia de lo que entendieron de la clase (dibujo, esquema, brouchure, mapa mental, etc.)

Planeamiento y materiales de la clase (Valor 35 puntos, 5%)

Aspectos por considerar:

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
Ficha didáctica o presentación digital.	10 pts	
Actividad virtual	10 pts	
Total	35 pts	

Ejecución de la clase (Valor 30 puntos, 5%)

Aspecto	Puntaje	Puntaje obtenido
Puntualidad	5 pts	
Vestimenta	5 pts	
Originalidad y creatividad	5 pts	
Uso y calidad del material de apoyo	10 pts	
Contenido, claridad en el mensaje y en las actividades desarrolladas en clase	5 pts	
Total	30 pts	



Listas de temas a desarrollar:

Clase #1: Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización)

Clase #2: El tiempo histórico. (Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos y la Importancia de la cronología.)

Clase #3: Contextualización geográfica de los procesos históricos (La historia oral y La historia local.)

Clase #4 Periodo de Contacto, Colonia, Independencia, República y Costa Rica Contemporánea.

Clase #5 -El niño y la niña como personas que integran la sociedad civil (Los niños y las niñas en la sociedad actual: retos y desafíos.)

Clase #6 Objetivos e importancia de la Educación para la ciudadanía. (La formación moral de los niños y de las niñas.)

Clase #7: Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños y las niñas escolares.

Clase #8: Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad. (Derechos humanos emergentes.)

Clase #9: Deberes y derechos de los niños y de las niñas. (Constitución Política) de Costa Rica.

Clase #10: Símbolos Nacionales y su real significado en la Costa Rica contemporánea.

4. Presentación de resúmenes de clases y comprobaciones de lectura. (5%)

Es importante recopilar el conocimiento tomado de cada lección al igual que de la literatura asignada, por lo cual, se solicitará a los estudiantes presentar en el portafolio digital dichos contenidos.



5. Participación en las charlas virtuales y reporte. (10%)

La estrategia evaluativa consistirá en un 5% de la participación en la charla y el otro 5% corresponde a la entrega del ensayo después de la charla, el día indicado en el programa dentro del horario regular del curso, por parte de cada uno de los estudiantes.

<u>Aspectos por evaluar</u>	<u>Puntaje</u>	
- Puntualidad	2 puntos	
- Presentación	5 puntos	
- Portada	1 punto	
- Originalidad del título del ensayo	2 puntos	
- Calidad de contenido del ensayo	10 puntos	
- Redacción clara y originalidad	5 puntos	
- Ilustración trabajo (imagen)	2 puntos	
- Bibliografía consultada	3 puntos	
TOTAL, DE LOS PUNTOS: 30 PTS. <u>PUNTOS OBTENIDOS:</u> _____		
<u>VALOR PORCENTUAL: 10%</u> NOTA:		
<u>PORCENTAJE OBTENIDO:</u> _____		

6. Prueba Escrita (virtual) 10%

La prueba escrita consistirá en la realización de manera virtual de una serie de preguntas referentes al contenido del curso la cual tendrá un valor de **10%**, esta se realizará en las últimas semanas del curso, en la fecha establecida en el cronograma.



7. Portafolio (10%)

El portafolio básicamente es la recopilación en forma digital de los materiales y actividades efectuadas como parte de las estrategias didácticas desarrolladas en las clases, mismo que debe ser presentado al docente al final del curso.

Para calificar se utiliza la siguiente guía:

Aspecto	Puntaje
- Documentos de estrategias grupales desarrolladas a compañeros	20 pts.
- Esquemas/resumen de estrategias presentadas por compañeros.	10 pts.
- Documentos del trabajo virtual con estudiantes de escuela.	20 pts.
-Resúmenes de las clases y reportes.	10 pts.
Total	60 pts.

VIII. CRONOGRAMA

MES	SEMANAS	ACTIVIDADES POR DESARROLLAR	Encargados	Sincronicidad.
AGOSTO	Del 10 al 16	Inicio de lecciones. -Lectura, comentario y aprobación del programa del curso. -Entrega del programa en la plataforma virtual. -Organización de grupos de trabajo para estrategias y clases, asignación de temas. -Organización de parejas para clases virtuales en escuelas. -Taller de planeamiento, contenido, fichas.	Estudiantes y docente docente	Sincrónico / asincrónico.
	Del 17 al 23	-Informe “Importancia educativa de los Estudios Sociales y la Cívica”. (Programa de Estudio MEP) -Clase intensiva de	Estudiantes y docente Docente	Sincrónico / asincrónico.



	Del 24 al 30	<p>geografía (según instrumento).</p> <p>-Charla virtual (TICs) con docente invitado.</p> <p>-Clase a compañeros #1:</p> <p>-Nociones y principios básicos de la historia (concepto, corrientes, periodización) y El aprendizaje de la historia en Educación Primaria</p> <p>a. Relación espacio-tiempo.</p> <p>b. ¿De qué manera trabajar con los niños y las niñas de II ciclo de Educación</p>	<p>Docente invitado</p> <p>Estudiantes.</p>	<p>Sincrónica.</p>
SETIEMBRE	Del 31 al 6	<p>-Descripción estrategia N°1 y N°2</p> <p>-Clase a compañeros #2:</p> <p>-El tiempo histórico.</p> <p>-Los hechos, datos, conceptos y acontecimientos.</p> <p>-Importancia de la cronología.</p>	<p>Estudiantes.</p>	<p>Sincronica</p>
	Del 7 al 13	<p>-Descripción estrategia N°3 y N°4</p> <p>-Ejecución de la estrategia N°1 y N°2.</p> <p>-Entrega informe de Charla</p>	<p>Estudiantes y docente.</p>	<p>Sincrónica</p>
	Del 14 al 20	<p>-Descripción estrategia N° 5 y N° 6</p> <p>-Ejecución de la estrategia N° 3.</p> <p>-Clase a compañeros #3</p>	<p>Estudiantes.</p>	<p>Sincrónica</p>



	Del 21 al 27	<p>-Contextualización geográfica de los procesos históricos.</p> <p>-La historia oral.</p> <p>-La historia local.</p> <p>-Descripción estrategia N°7 y N°8</p> <p>-Ejecución de la estrategia N° 4.</p> <p>-Mundo Antiguo. Documental.</p> <p>-Clase a compañeros #4</p> <p>-Periodo de Contacto, Colonia, Independencia, República y Costa Rica Contemporánea.</p>	Estudiantes.	Sincrónica.
OCTUBRE	Del 28 de septiembre al 4 octubre	<p>-Ejecución de la estrategia N°5.</p> <p>-Búsqueda de grupos escolares.</p>		
	Del 5 al 11	<p>-Ejecución de la estrategia N° 6.</p> <p>-Clase virtual escuela pareja #1 y #2</p>	Estudiantes y docente.	Sincrónica.
	Del 12 al 18	<p>Ejecución de la estrategia N° 7 y N° 8.</p> <p>Clase virtual escuela pareja #3 y #4</p>	Estudiantes y docente.	Sincrónica.



	Del 19 al 25	<ul style="list-style-type: none"> -Clase a compañeros #5: -El niño y la niña como personas que integran la sociedad civil. -Los niños y las niñas en la sociedad actual: retos y desafíos. 	Estudiantes. y docente.	Sincrónica.
NOVIEMBRE	Del 26 de octubre al 1 noviembre	<p>-Clase virtual escuela pareja #5 y #6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clase a compañeros #6: -Objetivos e importancia de la Educación para la ciudadanía. -La formación moral de los niños y de las niñas. 	Estudiantes y docente.	Sincrónica.
	Del 2 al 8	<p>-Clase virtual escuela Pareja #7 y #8</p> <ul style="list-style-type: none"> -Clase #7: -Los valores y su importancia en la formación de la cultura de los niños y las niñas escolares. 	Estudiantes y docente.	Sincrónica.
	Del 9 al 15	<ul style="list-style-type: none"> -Clase a compañeros #8: -Declaratoria de los Derechos Humanos y su aplicabilidad. Derechos humanos emergentes. <p>-Clase virtual escuela Pareja #9 y #10</p>	Estudiantes y docente	Sincrónica.
	Del 16 al 22	<ul style="list-style-type: none"> -Clase a compañeros #9: -Deberes y derechos de los niños y de las niñas. -Constitución Política de 		



		Costa Rica.		
	Del 23 al 29	-Clase a compañeros #10: -Símbolos Nacionales y su real significado en la Costa Rica contemporánea.		
DICIEMBRE	Del 30 de noviembre al 6 de diciembre.	Cierre del curso, -Prueba escrita	Estudiantes // docente	Sincrónica o asincrónica.
	Del 7 al 13	-Entrega del Portafolio	Estudiantes.	
	Del 14 al 18	-Entrega de promedios		



XIX. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Barrantes, R. (2013). *Investigación: Un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo y mixto*. San José: EUNED.
- Bernal, A. (2006). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México, D.F. PEARSON Educación.
- Bixio, C., (1999). *Enseñar aprender*. Estados Unidos: Editorial Homo Sapiens.
- Cartín, M., (1991). *Introducción a la historia antigua de Costa Rica*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°1. San José: EUNED.
- Castro Sánchez, S. (1997). *La enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural en la escuela*. Educación. 21(2), pp. 7-18.
- Cortés, V. (1994). *Costa Rica: su evolución geológica está en el fondo del mar*. San José: Editorial Guayacán.
- Chaves, S. (1992). *La arqueología y los orígenes de nuestros antepasados*. Colección Nuestra Historia. Fascículo N°2. San José. Editorial EUNED.
- Chávez, T. (2009). *Tiempo y espacio, territorio y memoria (reflexiones desde la antropología)*. Revista Universidad de Sonora, 26, 25-28
- Dantoni, M, Gómez, J., Gómez, L., y José Fabio, S. (2013). *La escuela en cuestionamiento. Diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes*. San José, Costa Rica. Editorial Arlekin.
- Domínguez, M. (2012). *La temporalidad en el Patrimonio, el conflicto de la permanencia*. En: Niglio, O. (Editora). (2012). *Paisaje Cultural Urbano e Identidad*.
- Domínguez, C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria*. Madrid, PEARSON. Educación.
- Duartes Montes, M., Quirós Cedeño, J., Sandí Arroniz, G., Solano Garro, G., Venegas Venegas, Y. y Villalobos Peters, R. (2016). *La comunidad local en I ciclo de la escuela primaria: Su abordaje pedagógico desde los estudios sociales y educación cívica*(Tesis de licenciatura inédita). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica.



- Gómez, C., (1986). *Antología de técnicas didácticas*. San José. Editorial Alma Máter, 1986.
- Hernández, S. (s.f.). *Metodología General de la Enseñanza*. Tomos I y II. México. Editorial UTEHA.
- Jordán, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para Educación Primaria*. San José, Costa Rica. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. CECC/SICA.
- Ministerio de Educación Pública. (2005). *Programas de Estudio*. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.
- Ministerio de Educación Pública. (2008). *Programas de Estudio Cívica*. Proyecto ética, estética y ciudadanía. San José, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.
- Molina, I. y Palmer, S. San (2009). *Historia de Costa Rica*. San José, Costa Rica. José: Editorial UCR. En español y en Inglés.
- Molina, I. (1996). *El desarrollo económico y social de Costa Rica: de la Colonia a la crisis de 1930*. San José: Editorial Alma Máter.
- Molina I. (1997). *Historia de Costa Rica: breve, actualizada y con ilustraciones*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Prats, J. (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
- Quesada, A. (1998). *Breve historia contemporánea de Costa Rica de Héctor Pérez Brignoli*. México: Fondo de Cultura Económica, colección popular, 1997. *Revista De Historia*, (38), 205-210.
- Ramírez, S., (2008). *El tambor olvidado*. San José, Costa Rica. Editorial Santillana.
- Rodríguez, F. (2009). *Territorio, sostenibilidad e indicadores*. San Carlos, Costa Rica. Instituto Tecnológico de San Carlos.
- Salas Viquez, J. (2000). *La incorporación de los Estudios Sociales como materia de estudio escolar en Costa Rica y la necesidad de su reconceptualización de cara a los desafíos para la educación a inicios del siglo XXI*. *Perspectivas*, (1-2), 51-70.



Salazar Salazar, S. (2012). *El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente*. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana

Sandín, M^a. (2003). *Investigación cualitativa en educación Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw Hill / Interamericana de España.

Solano Muñoz, E. (2011). *¿Enseñamos Estudios Sociales o Historia?. Actualidades Investigativas en Educación, 6(2)*. DOI 10.15517/AIE.V6I2.9213

Solórzano Salas, M. (2014). *Didáctica inclusiva para la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica*. San José, Costa Rica: EUNED

Suárez, L. (1994). *Orientaciones, sugerencias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales*. San José. SIMED, MEP.

Territorial. 2º Coloquio Red Internacional de Pensamiento Crítico sobre Globalización y Patrimonio Construido. Florencia, 2012. Volumen 1. Roma, Italia: ARACNE Editrice.

Tonda Monllor, E. M. (2001). *La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante, España: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

X.-BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguado O., T. (2003). *Pedagogía intercultural*. España: Mc Graw-Hill. 298 p.

Ander E., E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Buenos Aires: Ediciones Homo Sapiens. 137 p.

Asamblea Legislativa (2005). *Constitución Política de la República de Costa Rica*. San José, Publicaciones Jurídicas. 56 p.

Barcena, F, et..al. (2000). *La escuela de la ciudadanía*. España. Editorial Desclée de Brouwer. 184 p.



- Bermejo, B. (2013). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Contreras, G. (2006). *La globalización económica desde los paradigmas del mercado y la solidaridad humana*. San José. Universidad de Costa Rica. Escuela de Estudios Generales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. No.2. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Cortina, A. (2001). *Ciudadanos del mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Gamboa, E. (2006). *Los retos de la ciudadanía y de la gobernabilidad en la globalización*. Universidad de Costa Rica. Escuela de Estudios Generales. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura. No.9. Editorial Universidad de Costa Rica. 46 p.
- Gimeno, S. y Pérez G. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. España. Ediciones Morata. 447 p.
- Gimeno, S. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. España: Ediciones Morata. 286 p.
- Gómez Hurtado, I. y García Prieto, F. (2014). *Manual de didáctica: aprender a enseñar*. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Naval, C. (2001). *En torno a la educación moral y cívica*. San José, Costa Rica: Ediciones Promesa. 57 p.
- Ortega, M. (s.f.). "El papel de la educación ciudadana en el procesos de democratización". México. Movimiento Ciudadana por la Democracia. (MCD).25 p.
- Pérez, J. R., Galán, G. A., & Quintanal, D. J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*.
- Yory, C. M. (2012). *Pensamiento crítico, Globalización y Patrimonio: Una aproximación desde la noción de paisaje cultural*. En: Niglio, O. (Editora). (2012). *Paisaje Cultural Urbano e Identidad Territorial. 2º Coloquio Red Internacional de Pensamiento Crítico sobre Globalización y Patrimonio Construido*. Florencia, 2012. Volumen 1. Roma, Italia: ARACNE Editrice.