



PROGRAMA DEL CURSO:

**OE1103 Desarrollo y aprendizaje en la adolescencia**

Profesora: Mgtr. Doris C. Rodríguez Ramírez

[dorys18@gmail.com](mailto:dorys18@gmail.com)

Grupo 01: V 13-16:50 pm. HAE. V: 9:00-11:00 am.

[doris.rodriguezramirez@ucr.ac.cr](mailto:doris.rodriguezramirez@ucr.ac.cr)

**Nota: Este curso se implementará de forma totalmente virtual. Se requiere que los y las estudiantes cuenten con equipo de cómputo y acceso a internet.**

**Requisitos: ninguno**

**Créditos: 3**

**Horas lectivas: 4**

II semestre del 2020

***I. Descripción del curso:***

Este curso corresponde al plan de Profesorado en la Enseñanza Media. Consta de lecciones teóricas, observaciones y trabajos prácticos.

Se propone estudiar y analizar el crecimiento, desarrollo físico, psicológico, social, intelectual y moral del adolescente, desde una perspectiva integral, destacando las implicaciones psicopedagógicas características de este periodo evolutivo.

***II. Objetivos Generales:***

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

***III. Objetivos específicos:***

***Cognitivos***

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.
5. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
6. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud.
7. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.

***Actitudinales***

8. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
9. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.



### **Destrezas**

10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

## **IV. Perfil de entrada y salida**

### **Perfil de entrada:**

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.
6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

### **Perfil de salida:**

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA (última edición) para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

## **V. Contenido programático:**

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia y juventud. Características. Revisión histórica. Mitos sobre la adolescencia. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo. Características del pensamiento adolescente.
- 4) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos adolescentes. Desarrollo moral.
- 5) Reconstrucción de la identidad adolescente. Desarrollo psicosocial desde Erickson. Niveles del desarrollo de la identidad según Marcia. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad.



- 6) Grupos sociales en la adolescencia. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles. Tribus urbanas. Teorías psicosociales de grupos.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Conceptualización de una adolescencia saludable y sus posibles retos. Aspectos generales de la enfermedad mental en la adolescencia. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia y juventud.
- 9) Derechos y deberes de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa ser una persona adulta? Fijaciones del desarrollo adolescente.

## **VI. Metodología**

Dado que el curso se desarrollará 100% virtual durante el segundo semestre del 2020, se utilizará la plataforma institucional Mediación virtual para compartir las lecturas, videos explicativos, foros y la entrega de evaluaciones sumativas (que corresponden a las cuatro guías de trabajo individual, el trabajo de integración teórico-personal y la autoevaluación, todos descritos en el apartado titulado “sistema de evaluación”).

En este sentido, las interacciones entre estudiantes y docente se desarrollarán en el aula virtual. Las actividades de aprendizaje a realizar serán asincrónicas, con el fin de ofrecer mayor flexibilidad al estudiante para armonizar los requisitos del curso con sus demás obligaciones académicas.

Para alcanzar el mayor aprovechamiento y la construcción de aprendizajes significativos se requiere un alto compromiso de parte de los y las estudiantes en el involucramiento en las diferentes actividades de mediación, entre ellas: una lectura concienzuda de los materiales asignados, visualización de los videos explicativos elaborados por la docente, participación en foros, análisis de recursos pedagógicos, entre otros.

## **VII. Actividades**

- Análisis de las lecturas obligatorias del curso.
- Participación en los foros habilitados.
- Análisis de noticias, documentales, películas, caricaturas y demás recursos que faciliten la comprensión del desarrollo adolescente y juvenil.
- Visualización de recursos audiovisuales elaborados por la docente.
- Elaboración de guías de trabajo.
- Creación de video sobre integración de aprendizajes.



### **VIII. Sistema de evaluación**

#### **a) Evaluación formativa**

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Permite brindar retroalimentación sobre el avance en el proceso de construcción de aprendizajes, por lo que es de suma importancia la participación del estudiantado en las actividades pedagógicas que se habiliten en el aula virtual.

#### **b) Evaluación sumativa**

**Guías de trabajo individual (80%):** en el transcurso del curso se brindará a las y los estudiantes cuatro guías de trabajo que deberán completar de forma individual, teniendo como base las lecturas obligatorias del curso y otros materiales facilitados por la docente. Dichas guías además de requerir comprensión y análisis de las teorías y conceptos estudiados, podrán incluir la búsqueda de artículos científicos, legislación nacional sobre los derechos de la niñez y adolescencia, publicaciones del Ministerio de Educación Pública y de organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Asociación Costarricense de Adolescencia y Juventud (ASCAJU), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), entre otros. El valor de cada guía es de 20%.

**Trabajo de integración teórico-personal (15%):** al finalizar el semestre cada estudiante entregará un video en el que explicará los principales aprendizajes construidos a lo largo del curso. Para ello tomará como insumo un recurso de expresión creativa de su elección, tales como: un poema, canción, baile, dibujo, caricatura, entre otros. Dicha actividad debe evidenciar un sólido manejo conceptual, la capacidad de integrar y articular los conceptos claves del desarrollo humano en la adolescencia con la propuesta creativa, un claro hilo conductor a lo largo del video y la conexión de la teoría con la esfera personal del discente.

**Autoevaluación (5%):** al terminar el curso cada estudiante elaborará un ejercicio de autoevaluación, con el propósito de fortalecer la introspección, metacognición y autorregulación y demás habilidades que le faciliten comprender y controlar su propio proceso de aprendizaje.

### **IX. Cronograma de contenidos y actividades:**

<b>Fecha</b>	<b>Temática</b>	<b>Actividades</b>
14 agosto	Inicio de lecciones:	Presentación del curso, los y las estudiantes y la docente.
21 agosto	Conceptualización de adolescencia.	Revisión de la lectura 1.
28 agosto	Desarrollo de la identidad adolescente.	Revisión de la lectura 2.



4 setiembre	Desarrollo cognitivo.	Revisión de la lectura 3.
11 setiembre	Se asigna la guía de trabajo 1.	
18 setiembre	Desarrollo emocional	Revisión de la lectura 4.
25 setiembre	Familia y adolescencia.	Revisión de la Lectura 5. Se entrega a la docente la guía de trabajo 1.
2 octubre	Se asigna la guía de trabajo 2.	
9 octubre	Grupos sociales en la adolescencia	Revisión de la lectura 6.
16 octubre	Salud mental.	Revisión de la lectura 7. Se entrega a la docente la guía de trabajo 2.
23 octubre	Se asigna guía de trabajo 3.	
30 octubre	Derechos y deberes del adolescente	Revisión de la lectura 8.
6 noviembre	Sexualidad integral y problemáticas	Revisión de la lectura 9. Se entrega a la docente la guía de trabajo 3.
13 noviembre	Teorías de Género. Educación sexual	Revisión de la lectura 10.
20 noviembre	Entrega del trabajo de integración teórico-personal y la autoevaluación. Se asigna guía de trabajo 4.	
27 noviembre	Se entrega a la docente la guía de trabajo 4.	

### **X. Notas importantes**

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 3 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

### **XI. Bibliografía obligatoria**

Jensen Arnett, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural. México: Pearson Educación S.A. Disponible en Biblioteca Carlos Monge Alfaro 305.235.5 A748a3.

Monge Rodríguez, M. (2016). Aprendizaje, cognición y neurociencia. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible en: Biblioteca de Educación 370.15 M743a

Rice, P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. España: Prentice Hall. Disponible en Biblioteca Arturo Agüero Chaves 305.235 R495a.

Santrock, J. (2004). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: BCMA 155.5 S237p.



Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thomson Learning. Disponible en: BCMA 155. 4 S525p7.

## XII. Bibliografía complementaria

Amnistía Internacional. (2012). *Convertirse en un colegio amigo de los derechos humanos*. Madrid; EDAI.

Arauz Ramos, S., y Chacón Méndez, M. (2017). *Desarrollo cognitivo en la niñez y adolescencia*. San José, Costa Rica: EUNED.

Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). *El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas*. San José, C.R.: Lara Segura Editores.

Grosser Guillén, K. (2003). *Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional?* *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), pp.1-13.

Instituto Nacional de las Mujeres (2012). *¿Quién soy?, ¿quiénes somos?, ¿quiénes son?* San José; INAMU. Pag. 1 – 24. Disponible en BCMA 305.235. F363q

Krauskopf, D. (2011). *El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios*. *Psicología.com*, 15:51.

Krauskopf, Dina (2000) "Dimensiones críticas en la acción política social de las juventudes", en Balardini, Sergio (coord.) *La acción política social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: Clacso-Asdi. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ISBN: 950-9231-55-x Disponible en <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf>

Lozano, María (2003) *Nociones de juventud*. *Última década*, 11 (18), 11 – 19. Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362003000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362003000100002&lng=es&tlng=es). 10.4067/S0718-22362003000100002.

Margulis, Mario. (2008). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos. Pag. 13 – 30. Disponible en BCMA 305.235.098.2 J97j3

Mosso, Liliana y Penjerek, María Marta. (2007). *Adolescencia y salud*. Argentina: Editorial Maipue.

OEA (2011). *La participación como acción creadora. Manual de herramientas para promover y proteger la participación social de niños, niñas y adolescentes en las Américas*. Montevideo: IIA.

Oliva Delgado, A. (2011). *Apego en la adolescencia*. *Acción Psicológica*, 8(2): 55-65. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial de la identidad y del self*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rtps/v40n3/v40n3a11.pdf>

Schutt – Aine, Jessie y Maddaleno, Matilde. (2003). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: implicaciones en programas y políticas*. Washington; Organización Panamericana de la Salud. Pag. 23 – 43- Disponible en BCMA 306.708.35 S428