



---

## *ED 0017 Bases psicosociales de la educación I semestre 2022*

---

Profesor: Roy Carballo Segura

Requisitos: ED0194 o ED0195

roy.carballo@ucr.ac.cr

Créditos: 3 - Horas: 4

Grupos: 01, 02 y 04

Atención estudiantes: J 8 – 11:50 y 13 – 16:50

### *I. Descripción y propósito:*

Este curso aporta a los y las estudiantes una serie de conocimientos y actitudes sobre aspectos psicosociales que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Trata de dar algunas respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Cómo aprendemos los seres humanos? ¿Qué es aprender? ¿Qué factores intervienen en este proceso? Se conceptualiza el aprendizaje destacando el aporte de las principales teorías psicológicas contemporáneas. Se analizan aspectos de la Psicología Educativa, tales como los agentes de socialización, el liderazgo, la disciplina, asimismo la influencia de la personalidad y los mecanismos de ajuste en el salón de clases y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

### *II. Objetivos:*

#### Cognitivos:

- a) Comprender las teorías psicosociales que explican algunos de los fenómenos más importantes del aprendizaje y la educación.
- b) Analizar la implementación de la Psicología en nuestro ámbito educativo formal.
- c) Distinguir las principales teorías y conceptos sobre el aprendizaje, y los procesos psicológicos básicos asociados.
- d) Explicar las concepciones del aprendizaje desde las distintas corrientes de pensamiento en Psicología contemporánea.

#### Destrezas:

- e) Aplicar algunas técnicas o estrategias para la intervención en procesos de aprendizaje, derivadas de los contenidos teóricos del curso.



### Actitudes:

- f) Desarrollar una actitud crítica hacia las concepciones teóricas vinculadas con los procesos de aprendizaje.

### III. Perfil de entrada del curso:

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de

- a) Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
- b) Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo humano.
- c) Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
- d) Poseer una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de la niñez o adolescencia.
- e) Proponer acciones que optimicen el papel activo del estudiante en su propio desarrollo.
- f) Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del estudiante en el contexto educativo.
- g) Hacer un uso adecuado de las normas APA para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.
- h) Implementar habilidades de comprensión lectora, conceptualización y síntesis de nivel intermedio.

### IV. Perfil de salida del curso

Al finalizar este curso las y los estudiantes

- a) Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b) Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación con el campo de acción educativo.
- c) Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.
- d) Presentar una mayor comprensión de los procesos psicológicos que inciden en el aprendizaje.



## V. Contenidos y unidades temáticas:

### Primera Unidad: Teorías del aprendizaje

- a) Conceptualización teórica del aprendizaje: ¿Qué es aprender? Diferentes concepciones del aprendizaje. Diferencia entre aprendizaje y memoria. ¿Sabemos algo antes de aprender? El papel de lo instintivo, la impronta y los reflejos. Sensibilización y habituación.
- b) Anatomía básica del sistema nervioso. Hemisferios y lóbulos cerebrales y su papel en el aprendizaje. La neurona y la sinapsis. Sistema simpático y parasimpático. Trastornos del sistema nervioso, drogas y aprendizaje. El punto de vista materialista. La mente como constructo teórico. Funciones ejecutivas: control inhibitorio, planeamiento, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva
- c) El aprendizaje como asociación de estímulos: el conductismo clásico pavloviano. El condicionamiento operante. Perspectivas cognitivo – conductuales. Análisis conductual aplicado. Implicaciones educativas. Críticas al modelo.
- d) La epistemología genética piagetiana. El modelo homeostático del aprendizaje: asimilación, acomodación, equilibración. Disonancias cognitivas. Resolución de problemas como estrategia de aprendizaje – desarrollo. La teoría socio – histórica vigotskyana. Interiorización. Herramientas culturales. El papel del lenguaje en el aprendizaje. Ley de la doble formación. Relación desarrollo – aprendizaje: la zona de desarrollo próximo. La docencia como andamiaje. Lenguajear, autopoiesis. Ausubel y el aprendizaje significativo. Alternativas al aprendizaje por repetición.

### Segunda unidad: ámbitos de investigación de la Psicología Educativa

- f) Motivación: Impulsos. Refuerzos y castigos. Atribuciones. Expectativas. Metas. Autoeficacia. Lugar de control y causación personal. El efecto Pigmalión.
- g) Percepción y atención.
- h) Inteligencia y aprendizaje. Modelos teóricos de la inteligencia. El Coeficiente Intelectual. El aprendizaje en el retardo mental y la sobredotación intelectual. La estimulación temprana de la inteligencia: ¿necesidad o estrategia de mercado?
- i) Emociones y sentimientos: psicobiología de las emociones. El papel de los afectos en el aprendizaje. Estados emocionales óptimos. Autorregulación emocional. Educación afectiva. Identificación de trastornos afectivos.
- j) Personalidad y aprendizaje: carácter, temperamento. Modelos teóricos del estudio de la personalidad. Modelos de desarrollo social y personalidad mercantil. Estilos personales del docente. Patrones de personalidad asociados a problemas de aprendizaje.
- k) Metacognición, autorregulación y estrategias de estudio. Estilos cognitivos, estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje.



I) Memoria: Procesos de la memoria. Clasificaciones. Funciones. Trastornos de la memoria. Amnesias.

## VI. Metodología

Adoptando el principio de la participación activa entre personas para potenciar el aprendizaje, el curso facilita el desarrollo de actividades de intercambio y discusión de ideas, teorías y el análisis de problemáticas circunscritas al quehacer docente, en torno a la psicología educativa, el aprendizaje, las características y los procesos que le condicionan. Por ende, la asistencia óptima a las lecciones y participación en el análisis de las temáticas tratadas en las mismas, son necesarias para facilitar y enriquecer el logro de los objetivos planteados. Las diferentes teorías y técnicas sobre el aprendizaje serán mediadas con técnicas que faciliten la asociación con conocimientos previos de la carrera y con el contexto cotidiano del estudiantado a fin de promover procesos que le resulten significativos.

## VII. Actividades y Evaluación

### Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso; sin embargo, estas actividades de evaluación no tienen puntos asignados en la nota y solo recibirán retroalimentación (ya sea por parte del profesor o de los compañeros). Entre estos se incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios de pregunta – respuesta, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repasos de lecturas, entre otros.

### Evaluación sumativa

**Foros de discusión de lectura (30%):** en forma individual, cada estudiante participará quincenalmente en un foro de síntesis y aplicación práctica de las lecturas del curso. Para ello, la lista de estudiantes se dividirá en dos grupos, a fin de que cada uno de estos atienda diferentes grupos de lectura. Así, los estudiantes del grupo A atenderán únicamente las lecturas impares, y los del grupo B las pares. Se presentará mediante la plataforma virtual en entregas semanales antes de la lección correspondiente.

**Talleres virtuales 30%:** trabajos grupales e individuales, que deberán ser asignados y preparados con antelación para su desarrollo durante las sesiones asincrónicas de la primera unidad. Incluye talleres sobre funciones ejecutivas, técnicas de modificación de conducta, técnicas de aprendizaje significativo.

**Proyecto de atención 30%:** trabajo grupal (cuartetos) Consiste en la detección, análisis y atención de una problemática específica que dificulte el proceso de aprendizaje (exceptuando dependencias



funcionales). Implica la construcción de un marco teórico (10%) y la elaboración de una propuesta de atención (15%) y una presentación a la clase en forma asincrónica (5%). Los trabajos que cumplan con todos los requerimientos, se compartirán en el aula virtual.

**Autoevaluación 10%** trabajo individual. Este rubro implica un análisis sobre diversos aspectos en cuanto a su desempeño académico en el curso, la participación en clase con comentarios, asistencia y el compromiso del estudiante en la realización de los trabajos asignados en el curso.

### VIII. Cronograma:

| Primera unidad: Teorías del aprendizaje                               |  |
|---|--|
| Semana  | Actividades y recursos asignados   |
| 28 marzo – 1 de abril<br>Presentación del curso                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión sincrónica</li> <li>● Presentación del curso.</li> <li>● Lectura de programa.</li> <li>● Conformación de grupos de trabajo</li> </ul>  |
| 4 - 8 de abril,<br>¿Qué es aprender?<br>La mente y el cerebro         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión sincrónica</li> <li>● Foro de lectura sobre el aprendizaje (<b>grupo A</b>): Página 72 – 89 en Leliwa, S., Scangarello, J. I., &amp; Ferreyra, Y. M. (2016). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72</a></li> </ul>  |
| 11 – 15 de abril<br>Semana Santa                                      |  |
| 18 – 22 de abril<br>Sistema nervioso, anatomía básica del aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión sincrónica</li> <li>● Foro de lectura sobre fisiología del sistema nervioso (<b>grupo B</b>): Bueno I. y Torrens, D. (2018). <i>Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil</i>. Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80</a> (páginas 80 – 88)</li> </ul> |
| 25 - 29 de abril,<br>Funciones ejecutivas                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semana U</li> <li>● Sesión asincrónica</li> <li>● Taller sobre funciones ejecutivas.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura sobre el aprendizaje y el SN (grupo A): A. Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20</a> (páginas 20 – 30)</li> </ul>  |
| 2 – 6 de mayo,<br>Enfoques conductistas  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión sincrónica</li> <li>● Primer avance del proyecto</li> <li>● Foro de lectura sobre conductismo (grupo B): Páginas 81 - 120. Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., &amp; García, G. A. (2017). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=81">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=81</a></li> </ul>   |
| 9 – 13 de mayo,<br>Técnicas de modificación conductual                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión asincrónica</li> <li>● Taller de técnicas de modificación conductual</li> </ul> <p>Reforzadores: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RecADmRPJU">https://www.youtube.com/watch?v=4RecADmRPJU</a></p> <p>Gráfico de línea base: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRcL9pU6M1A">https://www.youtube.com/watch?v=IRcL9pU6M1A</a></p> <p>Encadenamiento: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k06Jz1-o5eU">https://www.youtube.com/watch?v=k06Jz1-o5eU</a></p> <p>Economía de fichas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ra_NqokOIE">https://www.youtube.com/watch?v=Ra_NqokOIE</a></p>   |
| 16– 20 de mayo,<br>Paradigma cognitivo y epistemología genética y teoría socio – histórica | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión sincrónica</li> <li>● Foro de lectura sobre teorías mediacionales (grupo A): Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., &amp; Loo-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 2(3 Especial), 127-137. Recuperado de <a href="https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355">https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355</a></li> <li>Arias Arroyo, P., Merino - Zurita, M., Peralvo – Arequipa, C. (2017). Análisis de la teoría psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. <i>Dominio de las Ciencias</i>, 3 (3), 833 – 845. Recuperado de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326679</a></li> <li>Gómez Martínez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: Análisis a partir de la propuesta L. S. Vygotsky. <i>Universitas Philosophica</i>, 34 (69). Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-53232017000200053">http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0120-53232017000200053</a></li> <li>Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., Hernández Pina, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional en educación primaria. <i>Conrado</i>, 15 (70). Recuperado de <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442019000500067">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1990-86442019000500067</a></li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>23 – 27 de mayo,<br/>Aplicaciones educativas de los enfoques mediacionales</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión asincrónica</li> <li>• Taller de constructivismo (evaluación sumativa)</li> <li>• Entrega en el aula en línea del primer informe de autoevaluación,</li> </ul>   |
| <p>Segunda Unidad: Procesos psico educativos del aprendizaje</p>                              |  |
| <p>30 mayo - 3 de junio,<br/>Motivación y vínculos en el aula</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión sincrónica</li> <li>• Foro de lectura (<b>grupo B</b>): Página 101 – 133 Carrasco, J. B., &amp; Javaloyes, S. J. J. (2015). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101</a></li> </ul>   |
| <p>6 – 10 de junio,<br/>Emociones y sentimientos en el aprendizaje</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión sincrónica</li> <li>• Lectura sobre las emociones (<b>grupo A</b>): Páginas 21- 28, 75 – 85 en Rotger, M. (2017). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21</a></li> </ul>   |
| <p>13 – 17 de junio,<br/>Percepción y atención.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión sincrónica</li> <li>• Foro de lectura sobre percepción (<b>grupo B</b>): página 215 – 235 (tema 6) Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., &amp; García, G. A. (2017). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215</a></li> <li>• Lectura sobre la atención: Páginas 105 – 114 en Rotger, M. (2017). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=105">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=105</a></li> </ul> |
| <p>20 –26 de junio,<br/>Personalidad del docente y el estudiante y estilos de pensamiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión sincrónica</li> <li>• Foro de lectura sobre personalidad (<b>grupo A</b>):</li> </ul>  |
| <p>27 – 1 de julio,<br/>Memoria</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión sincrónica</li> <li>• Foro de lectura sobre memoria (<b>grupo B</b>): Páginas 26 – 32 en Marino, J., Jaldo, R. E., &amp; Arias, J. C. (2017). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26</a><br/>Presentación de recomendaciones del proyecto (el proyecto tiene evaluación sumativa)</li> </ul>  |
| <p>6 – 8 de julio,<br/>Inteligencia, talento y creatividad</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión sincrónica</li> <li>• Foro de lectura sobre inteligencia (<b>grupo A</b>): Página 26 – 33, Giró, C. (2017). <i>El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados</i>. Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26</a></li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Pino Muñoz, M. y Arán Filippetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia, ¿qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? <i>Propósitos y Representaciones</i>, 7(2), 269-286. Recuperado de <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200011&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200011&amp;script=sci_arttext</a></p> <p>Barraza López, R. y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. <i>Actualidades Investigativas en Educación</i>, 16 (2). Recuperado de <a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032016000200269">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1409-47032016000200269</a></p> |
| 11 – 15 de julio,<br>Metacognición y<br>pensamiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión sincrónica</li> <li>● Foro de lectura sobre metacognición y autorregulación (grupo B):<br/>Página 165 – 183 Hernández, R. G. (2018). Recuperado de <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165</a></li> <li>● Entrega del segundo informe de autoevaluación por medio del aula en línea, 28 de junio</li> </ul>  |
| 18 – 22 de julio                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sesión asincrónica</li> <li>● Presentación y entrega del trabajo escrito de los proyectos de investigación</li> </ul>   |
| 25 al 29 de julio                                   | Semana de exámenes, promedios y ampliación.  |

## IX. Notas importantes:

Cualquier demora en la entrega de un trabajo implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario todo su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.





El curso de Bases Psicosociales de la Educación se impartirá bajo **modalidad virtual**. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-R-9374-2016. Además, se utilizará un aula en línea en Mediación Virtual para ofrecer textos, vídeos y otros recursos educativos, para facilitar la comunicación entre el grupo de estudiantes y el profesor por medio de foro de dudas, para dar avisos.

Además, se utilizan recursos educativos que se encuentran directamente en Internet o ya están incluidos dentro de los materiales del aula en línea. Hay textos que se ubican en el repositorio e – libro como parte de uno de los servicios ofrecidos por el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) de la Universidad de Costa Rica tanto para sus estudiantes como profesores. Las instrucciones para acceder a estos se ofrecerán en un vídeo en el aula en línea del curso.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además, no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

## X. Bibliografía Obligatoria:

- Bueno I. y Torrens, D. (2018). *Neurociencia para educadores: todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118682?page=80>
- Carrasco, J. B., & Javaloyes, S. J. J. (2016). *Motivar para educar: Ideas para educadores: docentes y familias*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46229?page=101>
- Giró, C. (2017). El club de los Superman. *El día a día de los niños y niñas superdotados*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/58662?page=26>
- Hernández, R. G. (2018). *Psicología de la educación: Una mirada conceptual*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/39783?page=165>
- Leliwa, S., Scangarello, J. I., & Ferreyra, Y. M. (2016). *Psicología y educación (3ª. ed.)* Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78224?page=72>
- Marín, A. (2012). Técnicas y estrategias para el manejo del comportamiento en el grupo escolar (2da ed.) San José; EUNED. 81 – 110



- Marino, J., Jaldo, R., Cruz Arias, J y Ramiro Palma, M. (2017). *Neurociencias de las capacidades y los procesos cognitivos*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/77448?page=26>
- Méndez, P. C. (2015). *Pensar la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4508006&ppg=129>
- Pérez, F. V., Gutiérrez, D. M. T., & García, G. A. (2017). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/48479?page=215>
- Rotger, M. (2017). *Neurociencias y neuroaprendizajes: Las emociones y el aprendizaje: nivelar estados emocionales y crear un aula con cerebro*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78246?page=21>
- Sousa, D. y G. Feinstein, S. (2016). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. Recuperado de <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46191?page=20>

## XI. Bibliografía complementaria:

- Curwin, R. L. (2014). *Motivar a estudiantes difíciles: En contextos educativos desfavorecidos y de exclusión*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4507987&ppg=127>
- Flores, L. J. C., & Ostrosky-Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3214617&ppg=9>
- Gràcia, M., & Sanlorien, P. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4946069&ppg=47>
- Giró, C. (2017). *El club de los superman: El día a día de los niños y niñas superdotados*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5214301&ppg=26>
- Lafuente, N. E., Loredó, N. J. C., & Castro, T. J. (2017). *Historia de la psicología*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4824227&ppg=296>
- Luque, P. D. J., & Luque, R. M. J. (2016). *Discapacidad intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5190613&ppg=7>
- Maureira, C. F. (Ed.). (2018). *¿qué es la inteligencia?* Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513593&ppg=13>
- Pasantes, H. (2018). *De neuronas, emociones y motivaciones*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513313&ppg=18>



Pozo, M. J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307784&ppg=8>

Redolar, D. (2017). *Placer, toma de decisiones y cerebro*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5426348&ppg=9>

## XII. Instrucciones y rúbricas

### I. Autoevaluación:

Instrucciones: Cada estudiante reflexionará sobre su desempeño académico y el esfuerzo hecho por aprender en este curso a partir de las siguientes preguntas:

|   | Muy malo | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---|----------|------|---------|-------|-----------|
| Mi participación durante las clases fue                                 |          |      |         |       |           |
| Mi asistencia y puntualidad a todas las lecciones fue                   |          |      |         |       |           |
| Mi compromiso y aporte a los trabajos grupales fue                      |          |      |         |       |           |
| Mi cumplimiento y comprensión de las lecturas fue                       |          |      |         |       |           |
| Mi responsabilidad y aprovechamiento con los aprendizajes del curso fue |          |      |         |       |           |

Junto a esta valoración, se planteará una estrategia para mejorar el desempeño y se entrega a mitad del ciclo lectivo.

Posteriormente, se realiza de nuevo la valoración y se analiza el resultado de la estrategia. Esto se presenta nuevamente, al finalizar el ciclo.

| Criterios   | Sí presenta el criterio (1 punto) | No presenta el criterio (0 puntos) |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Primer avance   |                                   |                                    |
| Califica su desempeño usando la tabla de autoevaluación |                                   |                                    |
| Identifica una problemática y un objetivo meta          |                                   |                                    |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Detalla una estrategia para mejorar su desempeño           |  |  |
| Segundo avance   |  |  |
| Califica su desempeño usando la tabla de autoevaluación    |  |  |
| Identifica fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño |  |  |
| Compara los resultados obtenidos en ambos informes.        |  |  |
| Evalúa la estrategia implementada                          |  |  |
| Sugiere nuevas estrategias para mejorar su desempeño       |  |  |

## II. Talleres

Constituyen un espacio para la demostración de técnicas derivadas de las teorías de aprendizaje estudiadas en el curso. Durante tres lecciones, se conformarán subgrupos de trabajo que investigarán previamente una técnica asignada, para explicarla al resto de la clase, así como poner en práctica su uso para ejemplificarla.

1) Taller sobre funciones ejecutivas: a realizar posteriormente a la lección sobre sistema nervioso y su relación con el aprendizaje. A cada subgrupo se le asigna una de las siguientes funciones ejecutivas para su exposición y ejemplificación de su estimulación:

- Memoria de trabajo (verbal – no verbal)
- Control atencional
- Planificación, priorización y organización
- Flexibilidad cognitiva
- Fluidez verbal
- Control inhibitorio
- Razonamiento
- Anticipación
- Autorregulación emocional



2) Taller sobre técnicas de modificación de conducta: el segundo taller se realiza una lección después de analizar la teoría conductista. A cada subgrupo se le asigna una de las siguientes técnicas:

- Encadenamiento
- Aproximaciones sucesivas
- Modelado
- Reforzamiento intermitente
- Reforzamiento diferencial de otras conductas
- Práctica positiva y sobrecorrección
- Economía de fichas
- Extinción
- Contrato conductual

3) Taller sobre constructivismo: posterior a la lección sobre cognitivismo, se asignará a cada subgrupo una de las siguientes técnicas

- Aprendizaje significativo.
- Zona de desarrollo potencial.
- Andamiaje.
- Disonancia cognitiva.
- Resolución de problemas.
- Puentes cognitivos
- Organizadores previos

Los estudiantes deben conceptualizar y explicar su tema, llevar un ejemplo de cómo se aplica en el aula y planear una actividad o un caso para que el grupo pueda comprender la técnica y aplicarla.

Lista de cotejo para evaluar los talleres

| <b>Aspectos por evaluar en la presentación</b>          | Sí cumple con el criterio<br>(1 punto) | No cumple el criterio<br>(0 puntos) |
|---|--|-------------------------------------|
| La presentación refleja dominio teórico del tema        |  |                                     |
| La participación de integrantes del grupo es equitativa |  |                                     |



|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| Explica la técnica con claridad y atiende adecuadamente las preguntas que surjan   |                    |  |
| Ejemplifica de manera correcta la técnica  |                    |  |
| Desarrolla una actividad o un caso que permita ejemplificar en forma práctica la técnica                                   |                    |  |
| Los recursos audiovisuales tienen una estética adecuada (imágenes, colores adecuados, tamaño de fuente fácilmente legible) |                    |  |
| Hay una expresión corporal adecuada durante la presentación.   |                    |  |
| El tono de voz empleado es adecuado para escucharle con facilidad.   |                    |  |
| <b>Total de puntos:</b>  | <b>8 pts – 10%</b> |  |

### III. Proyecto

Consiste en un trabajo grupal con el fin de desarrollar recomendaciones para la atención de un fenómeno cotidiano que incide en los procesos de aprendizaje. Se puede elegir entre los temas sugeridos en la siguiente lista o bien proponer otro tema alternativo:

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| Regulación del enojo          | Regulación de la ansiedad                    | Regulación de la tristeza                           |
| Hábitos y técnicas de estudio | Habilidades de cooperación y colaboración    | Habilidades de comunicación – comunicación asertiva |
| Autoestima                    | Creencias irracionales                       | Pensamientos automáticos                            |
| Procrastinación               | Apego y vínculos sociales                    | Habilidades sociales                                |
| Resolución de conflictos      | Atención – concentración                     | Motivación  |
| Sueño                         | Nutrición y aprendizaje                      | Auto regulación de la conversación en clase,        |
| Auto regulación del aseo      | Auto regulación del uso del teléfono celular | Auto regulación de participación en clase           |



|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
| Empoderamiento y deconstrucción de roles de género | Regulación del ausentismo y escapatorias | Capacidad para oponerse y protestar |
|--|--|-------------------------------------|

Los subgrupos de trabajo no deben repetir temáticas, a fin de no duplicar presentaciones al final del curso.

1) Marco teórico del proyecto:

Este avance debe contar con las siguientes secciones, en función de las cuales se asignará la calificación:

|  | Suficiente<br>2 pt  | Insuficiente<br>1 pt | Incumple<br>0 pt |
|--|---------------------|----------------------|------------------|
| Conceptualización. Aporta al menos una definición actualizada sobre los fenómenos estudiados |                     |                      |                  |
| Enlista posibles causas  |                     |                      |                  |
| Resume características   |                     |                      |                  |
| Señala las problemáticas educativas implicadas   |                     |                      |                  |
| Al menos una tercera parte de sus fuentes proviene de revistas académicas.                   |                     |                      |                  |
| <b>Total de puntos</b>   | <b>10 pts – 10%</b> |                      |                  |

El trabajo debe respetar los criterios definidos en el programa del curso, en lo referente a originalidad y formato de citas y referencias. El marco teórico tiene un valor de 10%

2) Propuesta de atención:

Para esta tarea se solicita que su grupo plantee una serie de cinco recomendaciones fundamentadas para la atención de la temática escogida. Cada una de estas recomendaciones se plantea en forma de objetivo, y se aporta al menos una estrategia claramente explicada y detallada, que le permita a la persona observar y ejecutar los pasos a seguir para alcanzar el objetivo planteado. Es decir, el trabajo consiste en aportar cinco recomendaciones en forma de objetivos alcanzables, con estrategias debidamente explicadas, que detallen o ejemplifiquen su implementación.

| <b>Criterios a evaluar</b>  | Suficiente<br>(2 pts) | Insuficiente<br>(1 pt) | Incumple<br>(0 pt) |
|---|-----------------------|------------------------|--------------------|
| Propone cinco objetivos de intervención   |                       |                        |                    |
| Propone al menos una estrategia o acción válida, explicada y detallada para cada objetivo |                       |                        |                    |



|  |                 |  |  |
|--|-----------------|--|--|
| Explica detenidamente los estrategia a seguir para alcanzar el objetivo  |                 |  |  |
| Cada estrategia propuesta evidencia pasos concretos a seguir para su implementación  |                 |  |  |
| Cada estrategia se presenta con suficiente nivel de detalle para que un docente que la lea pueda aplicarla sin instrucciones extra                 |                 |  |  |
| Las estrategias son factibles de aplicar en las aulas del sistema educativo costarricense  |                 |  |  |
| Las estrategias son pertinentes para el logro de los objetivos – recomendaciones planteados  |                 |  |  |
| Hay fundamentación teórica que aporta sustento empírico a la propuesta   |                 |  |  |
| Las referencias utilizadas trascienden la teoría y abordan propuestas de intervención concretas que vinculan el objetivo con el resultado esperado |                 |  |  |
| La propuesta refleja una integración de los aprendizajes del curso.  |                 |  |  |
| Los objetivos abordan aspectos cognitivos, conductuales y emocionales  |                 |  |  |
| Hay variedad en los aspectos que abordan los objetivos y las estrategias (no hay repeticiones)   |                 |  |  |
| Los objetivos y las estrategias deben ser dirigidos a los profesores, familiares y a los estudiantes (de manera individual o grupal)               |                 |  |  |
| Total de puntos  | 26 pts –<br>15% |  |  |

- a) Los objetivos y las acciones planteadas deben reflejar los aprendizajes del curso. Este aspecto es muy relevante. Aquellos objetivos o acciones que no tengan relación con el curso, no se puntuarán.
- b) Los objetivos deberían idealmente abordar aspectos cognitivos, conductuales y emocionales
- c) Evitar la repetición de ideas. Aunque no hay problema en citar varias veces a un mismo autor, se debe evitar la presentación de objetivos o acciones muy similares como si se tratase de acciones distintas. De presentarse este tipo de “refritos” de ideas, se les valorará como un solo aporte.
- d) Conviene plantear objetivo y acciones orientados a docentes, familia o a estudiantes en grupo o en forma individual.

### 3) Presentación a la clase





Para finalizar el proyecto, se debe compartir con el grupo los logros y aprendizajes. Para ello se propone la grabación de un podcast en formatos de audio o vídeo:

- Síntesis teórica de la temática abordada: no se trata de exponer el marco teórico, sino de describir el tema que se trabajó (concepto)
- Las cinco recomendaciones elaboradas: indicando su utilidad o vinculación con la necesidad, así como su implementación concreta y el tipo de ámbito abordado (cognitivo, conductual o emocional)
- Se calificará además el orden, puntualidad y calidad de la presentación

| Criterio   | Completo 2 pt | Insuficiente 1 pt | Incumple 0 pt |
|--|---------------|-------------------|---------------|
| El grupo presenta toda la información solicitada sobre el tema durante la exposición.        |               |                   |               |
| El grupo tiene dominio de la información a presentar   |               |                   |               |
| El grupo cuenta con recursos audiovisuales para apoyar su presentación.                      |               |                   |               |
| La presentación demuestra un desarrollo equitativo y equilibrado                             |               |                   |               |
| La problemática abordada se presenta con claridad  |               |                   |               |
| La síntesis teórica evidencia los cinco títulos básicos del marco teórico en forma sintética |               |                   |               |
| Las recomendaciones son explicadas con claridad y ejemplos                                   |               |                   |               |
|  | 14 pts – 5%   |                   |               |