



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE

Departamento de
Educación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE
DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta programática

Curso: Didáctica Específica en la Educación Inicial

Sigla: ED0047

Créditos: 3

Requisito: - Horas: 4

Periodo: I Ciclo 2022

Modalidad: Alta virtualidad

Descripción: Aprovechamos este entorno como medio de interacción pedagógico, para enviar estrategias como lecturas, videos. También, para realizar tareas, foros, cuestionarios, organización de clases, reunirnos a través del zoom.

Profesora: Mag. Adriana Zárate Carvajal

Atención a estudiantes: Lunes de 9:00am a 11:00am o de 1:00pm a 3:00pm

Teléfono: 2511-7060

Correo electrónico: adriana.zarate@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso:

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes en el estudiantado con relación a la didáctica, métodos, practicas, técnicas, para la enseñanza en la Educación Inicial.

Al contemplar la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años de edad, se abordará la importancia de la atención desde edades tempranas, con el fin de promover el desarrollo integral a través de diversas actividades y estrategias, siendo conscientes de que el docente tiene un papel fundamental, en la organización de actividades acordes a la edad del estudiantado.

II. Objetivos Generales

- x Reconocer las diversas teorías, creencias que influyen en la Educación Inicial.
- x Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a mediación y organización de la labor docente en la Educación Inicial.
- x Determinar la importancia en la Educación Inicial y del desarrollo integral del niño y la niña desde los 0 hasta los 6 años de edad.
- x Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

III. Objetivos Específicos



- x Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
- x Reconocer los principios educativos y fundamentos para valorar su importancia en la educación en la primera infancia.
- x Elaborar diferentes recursos, materiales para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años, tomando como base las diversas dimensiones de la Educación.
- x Diseñar estrategias o acciones para el trabajo conjunto con la familia, favoreciendo de esta manera la relación escuela-hogar.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:
Haber aprobado II ciclos completos del plan de estudio.	Reconocer los diferentes aportes teóricos, creencias, principios, fundamentos que enriquecen la Educación Inicial.
Tener nociones básicas de la Didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Mostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia.



V. Contenido programático

1. *Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial desde:*

- * El fundamento histórico-situacional.
- * La fundamentación filosófica.
- * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
- * El ámbito de la ecología.
- * El campo de las neurociencias.
- * La psicología.
- * La pedagogía.

2. *Paradigmas de la educación infantil.*

- * Los paradigmas pedagógicos modernos.
- * Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
- * Paradigmas de postulados esenciales.
- * Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
- * Nuevos paradigmas de la educación infantil.
- * Dimensiones de la educación infantil.
- * Principios educativos en el nivel preescolar.

3. *Educación Preescolar.*

- * El profesional de la primera infancia.
- * Atención al niño: conocer las necesidades de los niños, padres y familias.
- * La educación durante la primera infancia, el nuevo mundo: bebés y niños pequeños.
- * La tecnología y los niños pequeños.
- * Multiculturalismo: la educación en una sociedad diversa.
- * Importancia del juego como recurso genuino, como contenido, como derecho y como apertura a nuevos mundos.

4. *Prácticas actuales en la Educación Inicial.*

- * Identidad del Nivel Inicial.
- * Estereotipos de la Educación Inicial.
- * La especificidad del trabajo en las salas de bebés.

5. *Organización de la labor docente.*

- * La mediación docente.
- * El período de adaptación.
- * Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
- * Distribución de la jornada diaria.
- * Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
- * El período de seguimiento individualizado.
- * Expediente educativo.
- * La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica.
- * Giras didácticas (protocolo de salida).
- * Relación docente - familia: reuniones, entrevistas.
- * Talleres didácticos: con familias y con niños.

VI. Metodología



Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados. Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis.

Además, prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinariedad del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que el y la alumna logre sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje.

VII. Actividades

- x Observación de videos y películas.
- x Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- x Utilización de técnicas participativas, puestas en común y conversatorios.
- x Análisis de lecturas, protocolos, resúmenes, discusión de textos, consultas bibliográficas, reacciones, mapas conceptuales, comprobaciones de lectura (lectura obligatoria y complementaria), actividades de interacción (orientadas a niños de 0 a 6 años), espacios de conversación y reflexión.
- x Participación de charlas-talleres.



VIII. Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Elaboración y presentación de un material didáctico tecnológico para niños menores de 3 años (considerando la guía de Educación Preescolar). (Individual)	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones de la educación infantil y exposición. (Grupal, de 7 personas)	15%
Prueba parcial (grupal de 5 personas)	20%
Organización de una reunión con la Familia y entrega de infografía. (En grupos de 5 personas).	10%
Análisis de la mediación docente. (grupal 5 personas)	10%
Cambio de un ambiente de aprendizaje (individual)	10%
Análisis de juego (grupal de 5 personas)	10%
Trabajos extraclase: diario de doble entrada, entrevista sobre el período de adaptación, matriz de lectura. (individual)	15%
TOTAL	100%

Material Didáctico: El material didáctico debe ser creativo y será diseñado para utilizarlo con tecnología. Debe estar articulado con la Guía Pedagógica y dirigido a niños menores de tres años. Además, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad. Deben contemplar las características de menores a quienes se les diseña el material por escrito, una estrategia de mediación en el que se incluya el material elaborado, así como el componente de la guía con los cuales se basan para estimular al menor. Las estudiantes que llevan preescolar con inglés, realizan el material en el idioma inglés.

Revisiones e investigación bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, afectiva, social, comunicativa y creativa. El trabajo se realiza en subgrupos, cada subgrupo debe exponer acerca de los aspectos esenciales en cada una de las dimensiones, con una duración de una hora aproximada, contemplando desarrollarlo tipo taller, en donde el movimiento, juego estén presentes.

Organización de reunión: Coordinar con una docente de grupo de un centro educativo o centro de atención a niños menores de 6 años. Consultar o proponer un tema de interés para las familias y el trabajo con los niños y niñas. Se debe realizar un documento que incluya lo siguiente introducción, objetivos, marco teórico del tema o taller a desarrollar, cronograma de actividades (tiempo probable y materiales a utilizar), conclusiones (anotar la importancia de las reuniones-taller, la comunicación entre la familia y otros que consideren necesarios incluir), así como elaborar un brocheur, infografía u otro, que será el que entreguen a la docente para que distribuya a las familias.

Análisis de un ambiente de aprendizaje: La profesora les facilitará un ambiente de aprendizaje de un aula de preescolar, en donde el o la estudiante va a observar con detalle ese espacio y según lo leído, van a determinar qué ajustes pueden realizar para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Realizando un análisis y justificando de qué manera se favorece el desarrollo integral con los ambientes de aprendizaje.



IX. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana y fecha	Actividades	Trabajo Extraclase
Semana 1 31-03-2022	-Saludo y bienvenida. -Dinámica de presentación. -Presentación y discusión del programa del curso. -Organización de estudiantes para exposiciones: dimensión social, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión afectiva, dimensión creativa.	-Lectura extraclase #1 "lectura "Los paradigmas de la Educación Parvularia" María Victoria Peralta
Semana 2 07-04-22	Presentación por parte de la profesora ¿Qué es un paradigma?" y Paradigmas de la educación infantil. Trabajo en subgrupos de la lectura #2: "Principios educativos de la educación infantil". Observación del video explicativo de los principios. Explicación trabajo 1: diario de doble entrada.	-Lectura extraclase #3: Vegas, E., & Santibáñez, L. (2009). La promesa del desarrollo en la primera infancia en America Latina y el Caribe. The World Bank. https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7 Cap. 1. Trabajo extraclase: Elaborar diario de doble entrada. Fecha de entrega 21 abril
Semana 3 14-04-22	Semana Santa	
Semana 4 21-04-22	-Contenido 1: Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial. (trabajo en grupos) : * El fundamento histórico-situacional. * La fundamentación filosófica. * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural. * El ámbito de la ecología. * El campo de las neurociencias. * La psicología. * La pedagogía. -Entrega de los lineamientos de la entrevista a una docente de preescolar sobre el período de adaptación.	-Trabajo extraclase: Entrevistar a una docente de educación preescolar sobre el período de adaptación y elaboración del informe de la entrevista. Deben de adjuntar el nombre de la docente contactada y el centro educativo donde labora (trabajo individual). Entrega de trabajo 1. Diario de doble entrada
Semana 5 28-04-21	Presentación en ppt acerca de la educación y atención en la primera infancia Lectura #4 Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica, 13(2), 186-198. Realizar un análisis personal acerca de lo comentado.	Semana Universitaria Se trabaja de manera asincrónica Lectura Extraclase #5: Campos, A. (s.f.). De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital.



	Video de Victoria Peralta (opcional) https://www.youtube.com/watch?v=G5MiKi5X_fm&t=2006s	Perú: CEREBRUM de la página 21 a la 26, en relación a la dimensión sensorial
Semana 6 05-05-22	Charla con MSc. Yira Morales Terapeuta Ocupacional, en relación a la Dimensión Sensorial	-Lectura extraclase #5 "El período de adaptación en la escuela infantil" Ángeles Gervilla.
Semana 7 12-05-22	Exposición grupo # 1 : Dimensión Social. (estudiantes). Conversatorio del período de adaptación.	Entrega del trabajo 2: Entrega del informe de período de adaptación. Lectura # 6: Campos, A. (s.f.). De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú: CEREBRUM de la página 26 a la 28, en relación a la dimensión motora.
Semana 8 19-05-22	Charla con Yira Morales Terapeuta Ocupacional, en relación a la Dimensión Motriz Explicación del trabajo a realizar, con base a la lectura de los principios de la tecnología.	-Lectura extraclase #7: Camacho Álvarez, María Marta; González García, Victoria. Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. IX, núm. 17, 2008, pp. 47-58 Lectura extraclase #8: Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Se realiza una matriz de las dos lecturas. Fecha de entrega 26 mayo.
Semana 9 26-05-22	Exposición de grupo 2: Dimensión comunicativa Conversatorio entorno a lo que significa ser un profesional de la primera infancia y del uso de la tecnología Entrega de lineamientos para la planificación de una reunión en un Jardín de Niños. Fecha de entrega: 9 de junio	Lectura # 9: UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Editorial Trineo, S.A. Considerar un tema para elaborar una reunión para padres-madres, para buscar un grupo de una institución para hacer entrega de un documento llamativo para que se divulgue a un grupo de educación inicial.
Semana 10 02-06-	- Exposición grupo #3: Dimensión estética. (Estudiantes)	Lectura #10: "La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes



22	-Contenido 5: Organización de la labor docente: Reunión con las familias. Relación docente-familias. Talleres con niños, padres y familias.(presentación en power point)	significativos en la educación inicial” Fajardo, Garcés, Toala, Narcisa (2018).
Semana 11 9-06-22	Exposición grupo #4: Dimensión afectiva. (Estudiantes) Generalidades del material didáctico. Lineamientos de la entrega del material didáctico.	Lineamientos para el análisis del video lineal “Imagen elephant” Entrega de la planificación de la reunión
Semana 12 16-06-22	- -Contenido 3: Educación Preescolar: Importancia del juego. Clase asincrónica	Observar video lineal “imagen elephat” y hacer análisis qué es el juego y cómo lo incorporamos en nuestro trabajo de aula. https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s Lectura #11: Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Surglobal. Ediciones Junji. Después de observar el video y leer infancia, juego y corporidad, realizar análisis entorno a las preguntas: ¿qué es jugar?, ¿porqué utilizamos el juego en educación preescolar?, ¿cómo sabemos si con nuestras actividades los niños y niñas juegan?, ¿utilizamos realmente el juego?. Fecha de entrega el 23 de junio. Lectura extraclase #11 “Nuevos retos, nuevas perspectivas para la educación multicultural” Bueno, J. (2008).
Semana 13 23-06-22	Charla con MSc. Yuliana Madrigal, Socióloga, en relación a la Multiculturalidad. Lineamientos para el trabajo de construcción y modificación de un ambiente de aprendizaje.	Entrega del análisis del juego. Lectura extraclase # 12 Rodríguez, H. (2012) Ambientes de aprendizaje. Video “Guía pedagógica” en: https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo
Semana 14 30-06-22	Van a observar el video “ estrellas en la tierra” https://www.youtube.com/watch?v=8jvnjH8OWAQ Luego van a realizar la lectura #13: Mediación e interacciones positivas de Alejandra Farabella. Realizamos trabajo grupal. Luego realizan análisis acerca de la mediación docente.	Clase asincrónica Entrega de construcción de ambiente de aprendizaje (individual). Realizar análisis acerca de la mediación docente.



Seman a 15 07-07- 22	Exposición del grupo # 5: dimensión creativa. Generalidades del trabajo de aula.	Entrega análisis de la mediación docente Lectura 14: Guía docente: de la 67 a la 100.
Seman a 16 14-07- 22	-Contenido 5: Programa y Guía Docente MEP. (trabajo en subgrupos) #14 Guía docente: de la 67 a la 100.	Entrega de material didáctico y tecnológico
Seman a 17 21-07- 22	PRUEBA PARCIAL	
Seman a 18 28-07- 22	EXAMEN DE AMPLIACION ENTREGA DE PROMEDIOS	

Condiciones Generales

- Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, afectiva, social, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de). Se debe entregar resumen a los compañeros.
- Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular el cual será entregado por la profesora.
- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.
- Cuando se realicen exposiciones grupales u otros, es importante encender la cámara.

X. Bibliografía

Referencias de lectura obligatorias

Bueno, J. (2008). *Nuevos retos, nuevas perspectivas para la educación multicultural*. Revista educación inclusiva.

Camacho, M., González, V. (2008) Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. IX, núm. 17, pp. 47-58

Campos, A. (s.f.). Lectura 1: De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú: CEREBRUM

Fajardo, Z., Garcés, N., Toala, V., Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. En línea: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3407>

Farabella, A. (2002) Mediación e interacciones positivas. Documento Fundación INTEGRA



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

- Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea. Signatura 372.21 G387d
- Cruces, E., Maguna, J., Hardie, S., Táboas E. y Estévez, Z. (2015) Imagine elephants: Una experiencia sobre el juego y la infancia. Reportaje lineal disponible en https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s
- Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). *Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Sur global*. Ediciones Junji.
- Ministerio de Educación Pública (sf). Guía Docente del Programa de Estudio. Educación Preescolar. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.
- Presentación de la Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>
- Peralta, M^a. Victoria. (1996). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello. Signatura: 372.218 P426c3
- Peralta, M. Victoria (2002) El saber pedagógico de la educación parvularia en sus paradigmas fundantes en el currículo en Educación Parvularia: una evidencia del saber pedagógico su perspectiva actual. Asociación Chilena de Currículo Chile.
- Peralta, V. (2008) El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo xxi. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>
- Pitluk, Laura, (2013): Las prácticas actuales en la educación inicial : sentidos y sin sentido. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas. Santa Fe, Argentina : HomoSapiens Ediciones, Signatura 372.21 P684p
- Rodríguez, H. (2014) Ambientes de aprendizaje. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- UNESCO (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Editorial Trineo S.A. p. 43-57
- Vegas, E., & Santibáñez, L. (2009). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en America Latina y el Caribe*. The World Bank. https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7_Cap.1.
- Video "Guía pedagógica" en: <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>
- Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. *Acción Pedagógica*, 13(2), 186-198.



Referencias de lectura complementaria

- Ayres Jean. (2016) La Integración Sensorial y el Niño.(8 ed) Editorial Trillas Bilbao, A. (2015). El cerebro del niño explicado a los padres. (7a ed.) Barcelona, España: Plataforma Editorial
- Alpi, Laura, (2003) Adaptación a la escuela infantil : niños, familias y educadores al comenzar la escuela Madrid : Narcea, Signatura: 370.158 A221a
https://books.google.co.cr/books?id=anNqn8_FraUC&lpq=PA5&dq=ISBN%3A8427714130&pg=PA5#v=onepage&q=ISBN:8427714130&f=false
- Beamish, J. (2019). The creative brain [Documental]. Netflix.
- Beltrán Llera, Jesús A. (2000). Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid : Eds. Pirámide. Signatura. 370.156l61i
- Bernabeu Morón, Natalia. (2009). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica Madrid : Narcea. Signatura. 371.337 B517c
- BID (2015) Urgencia y posibilidad una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel regional sobre desarrollo infantil en cuatro países latinoamericanos
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/PRIDI-Urgencia-y-posibilidad.pdf>
- Cabral, C. (2009). Multiculturalismo y educación. Artículo Tomado de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v4n7/v4n7a2.pdf>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia; PANI (2018) *Política para la Primera Infancia 2015-2020*
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_costa_rica_0721.pdf
- Cordobés, Anael. (2017). La mediación escolar en la etapa de educación infantil como estrategia de prevención y resolución de conflictos. Universitas Biliarica. Tomado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/05/DOC2-mediacion-escolar-en-educacion-infantil.pdf>.
- Cormack, Lynch, Maribel. (2004). Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años. Acción Pedagógica. D - Universidad de los Andes Venezuela, 2005. Tomado de: ProQuest Ebook Central,
<https://ebookcentral-proquest.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=3192236>.
- Gibbs, John C., (Autor/a) : Moral development and reality : beyond the theories of Kohlberg and Hoffman / John C. Gibbs. Thousand Oaks : SAGE. Signatura 155.25 G443m
- Goldschmied, Elinor, (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata Signatura 362.712 G623e
- Goldberg, E. (2019) Creatividad: El cerebro humano en la era de la innovación. Editorial Crítica.
- Harf, Ruth, (2004). El juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo : 0 a 5 la educación en los primeros años. Buenos Aires : Novedades Educativas. Signatura. 371.337 H278j2(Carlos Monge Alfaro).



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Herrera Castro, Liley y otros (2005). El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución preescolar y la familia San José, Costa Rica. Signatura. TFG 25235

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos.

Mora Teruel, Francisco, (2015) : Neuroeducación : solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid : Alianza Editorial. Signatura: 370.152.3 M827n

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. Signatura: 372.21 M 879e9

López, S. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *versión Online* ISSN 2007-7033 *versión impresa* ISSN 1665-109X. Tomado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200007

Padilla, M., Cerdas, A., Alfaro, R., Rodríguez, A., Sibaja J., Fornaguera, J. (2011). Aportes de la Neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. Tercer Informe Estado de la Educación 2011 (San José, Costa Rica: CONARE. Tomado de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/73984?show=full>

Piers, M. (1982). Juego y Desarrollo. Editorial Grijalbo.

Sáinz, María Carmen, (1998) Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias. Madrid : Narcea. Signatura 370.11 S157e

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de de mediación docente [multimedia]– 1ª. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural, (CECC/SICA). Libro electrónico tomado de <http://hdl.handle.net/10669/75194>

Seas, J. (2016). Didáctica general. 1º edición – San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Signatura: 371.102 S439d

Ramírez, A., Patino, V. y Gamboa, E. La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare* [online]. 2014, vol.18, n.3, pp.67-90. ISSN 1409-4258.

Unicef (2017). Niños en un mundo digital. En línea. Tomado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Valverde Limbrick, Hellen Roxana, (2005). Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar. San José, C.R: EUNED. Signatura. 371.33 V184a

Video Políticas Públicas de Primera Infancia https://www.youtube.com/watch?v=G5MiKi5X_fm&feature=emb_logo

Zabalza Beraza, Miguel Ángel. (2012) Didáctica de la educación infantil. Bogotá, Colombia : Narcea, 2012.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE

Departamento de
Educación

Signatura: 372 Z12d 2012

Salido Soler, E. y Salido Soler, M. (2016). Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net.una.remotexs.co/es/lc/unacr/titulos/46124>