



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Universidad de Costa Rica.
Sede de Occidente.
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro.
Departamento de Ciencias de la Educación.

PROGRAMA DEL CURSO

INFORMACIÓN GENERAL

Curso:	ED0086 PLANEAMIENTO DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN INICIAL
Ciclo:	I CICLO 2022
Grupo:	01
Créditos:	3 créditos
Horas por semana:	4 horas en clases sincrónicas y asincrónicas.
Requisitos:	ED0012
Co requisitos:	ED0047
Horario:	Miércoles de las 17:00 horas a las 20:50 horas.
Modalidad:	100 % Virtual. Plataforma Institucional Entorno Virtual METICS.
Profesora:	M.Ed. Eva Ramírez Moya
Correo electrónico:	eva.ramirez@ucr.ac.cr
Teléfono:	2511-70-60 / 88488691
Atención Estudiantes:	Martes de 2:00 a 4:00 pm

DESCRIPCIÓN:

La planificación educativa es un proceso reflexivo y sistemático de las principales intenciones socioeducativas que permite organizar las experiencias de aprendizaje que vivirán los niños y las niñas para el logro de un desarrollo integral. Asimismo, es una herramienta que le orienta a la persona docente y le permite organizar, identificar y dar continuidad a los procesos en los cuales se encuentran las y los estudiantes.

El curso planeamiento didáctico en la Educación Infantil, le permite a la persona estudiante conocer y poner en práctica los programas, lineamientos que deben tomarse en cuenta para la planificación según la edad, ciclo, o modelo de atención a nivel formal en nuestro país. De acuerdo con los lineamientos establecidos para la Educación Preescolar, debe contemplar dos principios básicos que son coherencia y equilibrio en las acciones que se realizan.

OBJETIVO GENERAL:

1. Analizar los conceptos y pautas básicos que involucra el planeamiento dentro del proceso educativo en el desarrollo del currículo en el nivel preescolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1.1 Identificar los elementos curriculares que se definen desde la política educativa vigente y que deben reflejarse en la educación costarricense a partir del nivel preescolar.
- 1.2 Conocer el marco global de la planificación a nivel nacional, regional e institucional para ser tomado en cuenta en el diseño curricular en el nivel preescolar.
- 1.3 Estudiar proyectos curriculares, planes y programas de estudio para el accionar pedagógico.
- 1.4 Practicar el proceso de planeamiento didáctico para el nivel preescolar que permitan orientar el trabajo de aula.

Perfil de entrada y salida.

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Al iniciar este curso el o la estudiante debe de poseer:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocimiento de modalidades de atención a la niñez.2. Comprensión del proceso de desarrollo de los niños y niñas desde los 0 a los 6 años de edad.3. Habilidades docentes en cuanto a didáctica, preparación de material, expresión oral y escrita.4. Perspicacia en la mediación docente para propiciar experiencias de aprendizaje significativas.	<p>Al finalizar este curso el o la estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tener una visión global de la estructura de la planificación educativa nacional, institucional y de aula.2. Evaluar su práctica pedagógica, para la toma de decisiones referente a la organización de la misma.3. Conocer los elementos básicos necesarios para organizar estrategias de mediación que le permitan responder a las características y necesidades de los grupos de niños que tendrá a cargo en el futuro.4. Organizar todos los elementos del currículo en función del niño y niña, del contexto y los recursos con los que cuenta.

CONTENIDOS:

a. Concepto de planificación

- Propósitos y funciones

b. Origen y contexto de la planificación educativa

- Origen y evolución de la planificación educativa
- La planificación educativa en Costa Rica
- Niveles de planificación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

c. Modelos de planificación curricular

- Clasificación y descripción

d. La planificación en el nivel preescolar

- **Fundamentación teórico-curricular de la educación preescolar en Costa Rica:** -
Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología - Principios.
- Características del desarrollo de la niñez.

- **Planeamiento didáctico** - Planeamiento Didáctico:
 - * El diagnóstico Pedagógico
 - * Funciones del planeamiento didáctico.
 - * Características del planeamiento didáctico.
 - * Criterios de elaboración de planes didácticos.
 - * El planeamiento didáctico como parte de una propuesta general.

e. Experiencias de la jornada

- Jornada diaria
- Ambientes de aprendizaje
- Recursos

f. Proceso general de diseño de planes didácticos:

- Componentes o elementos.
- Criterios básicos para el diseño de elementos curriculares.
- Planes y programas de estudio, planes según su tiempo de ejecución. (semanal, quincenal, trisemanal, mensual, entre otros)
- Planes para el seguimiento individualizado

g. Procesos de evaluación de los aprendizajes

- Función diagnóstica
- Función formativa
- El perfil de salida del estudiante.
- Informe al hogar

h. Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica

- Papel docente

METODOLOGÍA:

La metodología por utilizar será muy diversa de acuerdo con los procesos que se generen de las necesidades y habilidades que se pretenden reforzar. Pero en general, se le concede mucha importancia a la participación del estudiante en la elaboración de documentos en grupos y su exposición, para comentar y mejorar las experiencias. Se recomienda tanto actividades en grupo en donde se trabaje en forma cooperativa como de aprendizaje autónomo.

Se requiere una observación constante por parte de los estudiantes hacia el trabajo de aula con los niños y las niñas del nivel preescolar en los Ciclos Materno Infantil, Transición y la modalidad Heterogéneo, en diversas instituciones educativas tanto privadas como públicas; así como en lugares en los que se brinde atención y educación a niños (as) preescolares

Se pretende que cada estudiante elabore planeamientos que responda a las características del ciclo y modalidad respectiva.

Actividades para cumplir con los objetivos:

- Asistir de forma continua a las clases del curso, para participar en las reuniones y discusiones que le permitan compartir experiencias, plantear dudas y enriquecerse de las experiencias de otras(os) compañeras(os), docentes e invitados especiales.
- Ofrecer un seguimiento constante y oportuno de parte del docente del curso, que le permita al estudiante hacer las consultas necesarias y aclarar dudas con relación a la planificación.
- Elaborar materiales didácticos y planeamientos con tiempo de ejecución específico.
- Realizar análisis y comentarios de las lecturas asignadas.

Este curso es Alta virtual. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos y videos del curso. Además, se utilizará para realizar tareas exámenes y foros.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Para el desarrollo de este curso se utilizarán recursos didácticos y tecnológico-virtuales como los siguientes:

- Materiales digitales con lecturas sobre diversos temas relacionados al curso.
- Documentos curriculares nacionales.
- Materiales de trabajos producidos por los estudiantes o profesores para el desarrollo de la planificación.
- Discusión, análisis, consultas, experiencias, enriquecimiento compartido, entre otros.
- Entrevistas a docentes con experiencia en planeamiento en educación inicial.
- La plataforma institucional de Mediación Virtual.

EVALUACIÓN:

El desarrollo del programa de este curso se acompañará por un proceso de evaluación permanente que incluirá tanto la dimensión formativa como la sumativa. En concordancia con la metodología y las experiencias de aprendizaje que se utilizarán, se estimularán actividades de auto y mutua evaluación.

Se realizarán diversas actividades evaluativas y se recurrirá a estrategias e instrumentos variados que superen el uso exclusivo de pruebas tradicionales, apostando por un proceso de análisis y crítica constructiva permanente.

En lo referente a la dimensión sumativa, se propone distribuir el 100% de la siguiente manera:

Aspectos por evaluar	Porcentaje
1. Participación y asistencia en las distintas sesiones: donde se participará en los debates y talleres. (individual). Informes de talleres, tareas.	15
2. Entrevista y análisis sobre modelos de planeamiento en diferentes instituciones (privadas, CEN CINAI, CECUDI, MEP). (grupál) Se deben de realizar tres entrevistas: - Con una docente que planifique para los CEN CINAI - A una docente que utilice el modelo de la guía pedagógica, para la atención de 0 a 4 años. - Y a una docente que labore en el MEP.	25 (8% CEN-CINAI 8% Guía pedagógica 9% MEP)
3. Análisis de Planeamiento para la atención en los CEN CINAI. (En parejas) - Validar si la propuesta de planeamiento presentada reúne los requerimientos mínimos para su aplicación de acuerdo a la guía de planificación presentada.	15
4. Planeamiento para atención de 0 a 4 años con la guía pedagógica. Se debe planificar una unidad (parejas) a. Correlación. b. Planeamiento c. Estrategias o actividades d. Evaluación e. Minuta f. Propuesta de un Material de acuerdo a lo planificado.	20

<p>5. Planeamiento didáctico para atender niños de 4 a 6 años Modelo MEP. (Grupal)</p> <p>a. Marco teórico para clarificar el contenido a desarrollar</p> <p>b. Toma en cuenta los Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.</p> <p>c. Estrategias de mediación creativas, dinámicas y que respondan a contenido.</p> <p>d. Define y extrae de la Caja de Herramientas del MEP los criterios o instrumentos para la evaluación.</p> <p>e. Recursos-Anexos</p> <p>f. Propuesta de un Material de acuerdo a lo planificado.</p>	25
Total	100

Descripción de la evaluación

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
<p>1. Participación y asistencia en las distintas sesiones:</p> <p>Se realizarán semanalmente trabajos o experiencias didácticas, tanto grupales como individuales, que permitan la discusión, debate, producción personal, entre otros, sobre diversos temas de innovación. Los estudiantes deben participar exponiendo sus ideas, pensamientos, sentimientos, con respecto a los temas que se planteen. Realización de reportes.</p>	Total: 10 pts. por sesión

Definición de las actividades	Distribución del porcentaje
<p>2. Entrevista a docente y análisis</p> <p>-Datos generales (nombre de la estudiante, nombre de la docente sin apellidos y de la institución, fecha de la entrevista).</p> <p>-Ubicación, nivel, y cantidad de niños/as.</p> <p>-Elaboración de guía para entrevista donde se detallen aspectos generales de la planificación (qué se debe considerar, cómo lo hace, qué elementos se deben de tomar en cuenta, entre otros)</p> <p>- Observar planeamiento y analizarlo.</p>	<p>3 pts. Presentación del informe, redacción y ortografía</p> <p>6 pts. Descripción de aspectos considerados en la entrevista</p> <p>6 pts. Análisis de planeamiento docente (cómo se estructura)</p> <p>3 pts. Extracción de aspectos que generan duda o preocupación</p> <p>2 pts. Anexos</p> <p>Total: 20 pts. Cada informe</p>

<p>3. Análisis de Plan de unidad para la atención en los CEN CINAI De acuerdo a la entrevista a la docente se realizará un análisis de un planeamiento.</p>	<p>a. Presentación (orden, redacción y ortografía (3 pts.) b. Actividades innovadoras, creativas y dinámicas que se ajusten a la edad de desarrollo de los niños y niñas. (10 pts.) c. Incluye las acciones para cada período de la jornada. (5 pts.) d. Desarrolla actividades para los módulos de trabajo. (3 pts.) e. Define las estrategias de evaluación (2 pts.) f. Propone un material idóneo para la unidad desarrollada (5 pts.) g. Anexos (2 pts.)</p> <p>Total: 30 pts.</p>
<p>4. Plan de unidad para la atención de niños y niñas de 0 a 4 años. Se realiza distribución de unidades por persona para que cada quien desarrolle las estrategias de cada unidad para una semana de trabajo, considerando los períodos o momentos de la jornada determinados con la docente que entrevistaron</p>	<p>a. Presentación (orden, redacción y ortografía (3 pts) b. Correlación (5 pts) c. Estrategias de mediación (10 pts) d. Instrumento de evaluación (2pts) e. Minuta (3 pts) f. Material (5 pts) g. Anexos (2 pts)</p> <p>Total: 30 pts</p>
<p>5. Planeamiento didáctico modelo MEP. Se debe hacer revisión en la caja de herramientas del MEP para definir los contenidos a desarrollar. incluir los recursos para cada estrategia, los ambientes en que colocarán los recursos pertinentes, los anexos, los instrumentos de evaluación correspondientes y un material para cada unidad que se desarrolla. Coordinar con una docente de un centro infantil para realizar el proceso de planeamiento con un grupo real. Debe tener visto bueno de la docente encargada del grupo.</p>	<p>a. Presentación (orden, redacción y ortografía (3 pts) b. Investigación teórica del contenido. (3 pts) c. Estructura del planeamiento según lineamientos del MEP. (2 pts) d. Estrategias de mediación creativas, innovadoras, que incluyan a la familia y mantengan el interés de los niños y las niñas. (10 pts) e. Las estrategias responden al</p>
<p>Definición de las actividades</p>	<p>Distribución del porcentaje</p>
	<p>contenido a desarrollar (3 pts) f. Estrategias o instrumentos de evaluación. (2 pts) g. Recursos-Anexos. (2 pts) h. Materiales (relación con el contenido, utilidad, estética, durabilidad. (5 pts)</p>

	Total: 30 pts
--	---------------

Disposiciones generales:

- Los trabajos asignados deben ser entregados el día estipulado, de no ser así la base de calificación se bajará en un porcentaje del 10% por día natural, hasta un máximo de tres días, ***luego se aceptarán solo con fin formativo.***
- Todo estudiante en todo curso queda sujeto a los Reglamentos de Evaluación de la Universidad de Costa Rica.
- La utilización de celulares u otros medios será restringida durante las lecciones, esto con el fin de no entorpecer el trabajo realizado en clase.

Cronograma:

Semana	Contenidos	Actividades
30 de marzo Clase sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del curso • Concepto de planificación Propósitos y funciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación estudiantes y profesora. - Análisis de la propuesta del Programa del curso. - Infografía - Conformación de grupos de trabajo. - Foro de discusión para conceptualizar la planificación.
06 de abril Clase sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y contexto de la planificación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: conceptualización del planeamiento didáctico Pag 23-35 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED.</i> - Elaborar mapa conceptual. - Plenaria. (cuestionario) - Instrumento para la entrevista a docentes. - Lectura: Planeamiento didáctico en el contexto de la política educativa. Pag 63-84 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED.</i> - <i>Plenaria (Trabajo Grupal)</i>

13 de abril	• SEMANA SANTA	
20 de abril Clase sincrónica	• Origen y contexto de la planificación educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de I entrevista a docente que planifique con la Guía Pedagógica de 0 a 4 años. - Lectura: Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento a los 4 años. Pág. 77-92. - Taller: El planeamiento con la guía para la atención de 0 a 4 años, con la docente Eva Ramírez. - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología. - Informe de taller
27 de abril Clase asincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • SEMANA UNIVERSITAR A planifica • Modelos de curricular el • La planificación en preescolar nivel 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo Grupal: Principios por considerar al planificar la práctica pedagógica en una perspectiva constructivista Pág. 131 -154 <i>Planeamiento didáctico. Zaida Molina Bogantes. EUNED.</i> - <i>Aplicar guía para la planificación.</i>
04 de mayo Clase sincrónica	La planificación en el preescolar nivel	<p>La planificación educativa en Costa Rica (exposición docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> - El planeamiento para la atención de niños y niñas desde el nacimiento a los 4 años. - <i>Plenaria</i> - Trabajo grupal: Unidades de trabajo para la atención de 0 a 4 años.
11 de mayo Clase asincrónica	La planificación en el preescolar nivel	- Clase asincrónica elaboración de planeamiento con la Guía Pedagógica de 0 a 4 años.
18 de mayo Clase asincrónica	La planificación en el preescolar nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de planeamiento con la Guía pedagógica de 0 a 4 años. - Plenaria sobre experiencia con el planeamiento. - Presentación docente sobre los CEN-CINAI

		<ul style="list-style-type: none"> - Guía entrevista para docente Que labore en un CEN-CINAI
25 de mayo Clase sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación en el nivel preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura: Guía de Educación Inicial CEN CINAI - Fundamentos: Enfoque, modelo y metodología. - Entrega de entrevista realizada a docente que labore en un CEN- CINAI. - Plenaria

		-Taller de planeamiento sobre la modalidad CEN-CINAI a cargo de la docente Gabriela Mata - Informe de taller.
01 de junio Clase sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación en el nivel preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos Generales de la planificación en los CEN-CINAI - Trabajo grupal para Propuesta de planeamiento. - Análisis de planeamiento
08 de junio Clase sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación en el nivel preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de análisis de planeamiento de CEN-CINAI - La evaluación de los aprendizajes. Evaluación en el proceso de planificación pág. 285-310 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED. Plenaria.</i> - <i>Instrumento entrevista docente MEP</i>
15 de junio Clase sincrónica	<ul style="list-style-type: none"> d. La planificación en el nivel preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Lineamientos de la planificación de acuerdo a la nueva política de transformación curricular. - Lectura programa de estudios del MEP.

22 de junio Clase sincrónica	d. La planificación en el nivel preescolar	- Entrega de III entrevista docente MEP. - Taller de planeamiento de acuerdo a la modalidad MEP con la asesora Lucrecia Sancho - Realizar informe de taller
29 de junio Clase sincrónica	g. Proceso general de diseño de planes didácticos.	- Trabajo Grupal para abordar guía de planificación MEP
06 de julio Clase asincrónica	• <i>El planeamiento didáctico en la realidad.</i>	Trabajo grupal para propuesta de planeamiento MEP
13 de julio	• Reflexiones y conclusiones: aportes concretos a la práctica pedagógica	- Papel docente. El docente en la mediación pedagógica Pag 339-356 <i>Planeamiento didáctico. Andrea Rojas Vargas. EUNED. Plenaria</i> - Evaluación del curso
20 de julio	• Cierre	<i>Entrega de planeamiento según las orientaciones del MEP</i>
27 de julio	Entrega de promedios	

BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria:

- Cepeda Dovala, Jesús Martín (2015) Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México. Editorial UNID <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5307922&query=aprendizaje+por+competencias>
- Ministerio de Educación Pública (2017) Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2015). Guía docente del programa de estudios Educación Preescolar. San José, Costa Rica. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición). San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

- Molina Bogantes, Zaida. (2012). *Planeamiento Didáctico. Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo*. San José EUNED. Sigla 371.2 M722p
- Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Buenos Aires, Argentina: Rosario Homo Sapiens Ediciones. Sigla 372.218 P684p
- Rojas Vargas, Andrea. (2015). *Planeamiento Didáctico*. San José EUNED. Sigla 371.102 R741p

Recomendada:

Bassedas, E. (1998). *Aprender y enseñar en educación*. Barcelona: Grao.

Betrán, J. (2000). *Intervención Psicopedagógica y Currículum Escolar*. Madrid: Pirámide.

Bixio, C. (2011). *Maestros del XXI: El oficio de educar, homenaje a Paulo Freire*. Argentina: Homo Sapiens.

Brandoni, Florencia. (1999). *Mediación escolar*. Buenos Aires: Paidós.

Dengo, ME. (2007). *Educación Costarricense*. San José, Costa Rica. EUNED.

Elkind, D. (1999). *La educación errónea: niños preescolares en peligro*. México: Fondo de cultura económica.

Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Revista Educación y Pedagogía, (12 y 13), pp. 339-350.

Gagné, R. y Briggs, L. (2011). *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas

García, E. (2013). *Pedagogía Constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*. México: Trillas.

García, R. (1996). *Auto - perfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana: Pueblo y Educación.

Gardner, H. (1997). *La Mente no Escolarizada*. España: Paidós.

Goldschmied E, Jackson S. (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid. Ediciones Morata,S,L.

Grupo CEAC. (2004). *Aspectos básicos y curriculares*. España: Grafos arte sobre papel.

Hernández, R. y Rodríguez, S. (2011). *Manual Operativo para la Evaluación y Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del Niño*. San José, C.R.: EUNED.

- Katz, L. (2005). *Perspectivas Educativas en la Primera Infancia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones Ltda.
- León, A. (2001). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. Primera, segunda y tercera parte. Costa Rica: EUNED.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Barcelona: Paidós.
- Molina, Z. (2014) *Fundamentos del Currículo*. San José: EUNED
- Morrison, G. (2008). *Educación Infantil*. España: Prentice Hall.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Revista digital innovaciones y experiencias educativas, (14), pp.1-9. ISSN 1988-6047.
- Peralta, V. (2005). *El currículo en el Jardín Infantil*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Peralta, V. (2008). *Innovaciones curriculares en educación infantil*. México: Editorial Trillas.
- Picado, K. (2007). *El arte de aprender: una guía formativa para el hogar y la escuela*. San José: EUNED.
- Pitluk, L. (2008). *La modalidad de taller en el Nivel Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. Argentina: Homo Sapiens.
- Sequeira, A. "Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo". Revista Educación. 24 (Especial): 65 -73, 2000.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José: EUNED.