



PROGRAMA DEL CURSO ED 0197

NOMBRE DEL CURSO: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

SIGLA: ED-0197

CRÉDITOS: 3

REQUISITOS: ED-0012 Didáctica General.

ED-0078 Fundamentación Teórica del Currículo.

MODALIDAD: Virtual

HORAS SEMANALES: 4 (Tres horas teoría y una hora práctica)

PERÍODO: I CICLO 2022

Grupos

Grupo 001: HORARIO: Lunes de 13 a 16:50 pm.

HAE: Martes 13:00 a 15:00 p.m a través de correo electrónico, Zoom, WhatsApp, o en la plataforma de Mediación Virtual.

Grupo 002: HORARIO: Jueves de 13 a 16:50 pm.

HAE: Martes 15:00 a 17:00 p.m. a través de correo electrónico, Zoom, WhatsApp, o en la plataforma de Mediación Virtual.

Profesor: M.Sc. William Solórzano Vargas

Correo electrónico: william.solorzano@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso

Este curso es teórico-práctico y tiene como propósito fundamental que los futuros profesionales de la educación secundaria (tanto del III Ciclo como de la Educación Diversificada) adquieran los conocimientos y las herramientas básicas en el campo de la evaluación educativa, que les permitan desenvolverse con éxito en los niveles, las modalidades y las disciplinas en las cuales se desempeñan.

Pretende promover el desarrollo de habilidades y destrezas que en el área de evaluación se requieren para un óptimo desempeño profesional; por tal razón se estudiarán las bases teórico-metodológicas de la medición y evaluación educativas y su aplicabilidad en la labor docente.



II. Objetivos Generales:

- A. Brindar a los estudiantes de las diferentes especialidades de la educación secundaria, las herramientas necesarias en el campo de la evaluación de los aprendizajes, con el fin de que su futura labor como docentes sea exitosa.
- B. Desarrollar actitudes éticas ante la evaluación educativa para ser aplicadas en el ejercicio de su profesión.
- C. Analizar las bases jurídicas de la evaluación, vigentes para los diversos niveles de la educación de nuestro país.
- D. Analizar las políticas, normativas y procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

III. Objetivos específicos:

- A. **Dimensión cognitiva:**
 - Inferir la importancia de aplicar técnicas y procedimientos de evaluación variados y acordes con las necesidades del medio y del estudiantado.
 - Distinguir las etapas, propósitos y funciones de la evaluación.
 - Reconocer los diferentes tipos de pruebas aplicables en la evaluación de los aprendizajes en el aula.
- B. **Dimensión de habilidades y destrezas:**
 - Desarrollar habilidades orientadas a elaborar, aplicar y corregir instrumentos de medición y técnicas de evaluación.
 - Aplicar los lineamientos vigentes para la construcción de los diferentes tipos de ítems en las pruebas escritas.
 - Analizar el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes del MEP, vigente, con el fin de aplicarlo en nuestra futura labor docente.
- C. **Dimensión actitudinal:**
 - Valorar críticamente el papel de la evaluación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
 - Adquirir conciencia sobre la importancia de aplicar la reglamentación vigente en la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.



IV Perfiles de entrada y salida:

Perfil de entrada	Perfil de salida
El estudiante del curso debe contar con:	Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:
Disposición de adquirir los conocimientos y las herramientas básicas en el área de la evaluación de los aprendizajes en el aula.	Aplicar en el aula los conocimientos, las habilidades y destrezas requeridas para un proceso de evaluación de los aprendizajes acorde con lo establecido en nuestro sistema educativo.
Conocimientos básicos de Didáctica y Currículo, que le faciliten y complementen la adquisición de las habilidades y destrezas evaluativas.	Desenvolverse satisfactoriamente en el área de la evaluación de los aprendizajes en las diferentes modalidades y disciplinas en que se desempeñe.

V. Unidades Temáticas:

1. GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- 1.1 Concepto de la evaluación de los aprendizajes
- 1.2 Tendencias en la evaluación educativa; evaluación tradicional VS evaluación alternativa
- 1.1 Diferencia entre medición y evaluación
- 1.2 Tipos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) (inicial, procesual, final).
- 1.3 Agentes de la evaluación: unidireccional, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- 1.4 La ética del evaluador y la toma de decisiones

2. LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y LA EVALUACIÓN

- 2.1 Los objetivos (aprendizajes esperados) y la evaluación de los resultados del aprendizaje.
- 2.2 Objetivos generales y específicos
- 2.3 Objetivos cognoscitivos, socio-afectivos y psicomotores
- 2.4 Condiciones indispensables de un objetivo
- 2.5 Relación entre objetivos y: indicadores en el trabajo cotidiano, tareas, proyectos y pruebas.



3. COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, (en el Sistema Educativo Costarricense)

- 3.1 Trabajo cotidiano
- 3.2 Tareas
- 3.3 Proyecto
- 3.4 Pruebas

4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- a- Listas de cotejo y Registro de desempeño
- b- Rúbricas y/o Escalas de evaluación
- c- Registro anecdótico
- d- Mapas conceptuales
- e- Portafolio
- f- Otros

5. MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

TIPOS DE PRUEBAS

- 5.1 Pruebas estandarizadas y pruebas de aula
- 5.2 Características de las pruebas
- 5.3 Lineamientos para la elaboración de cada tipo de prueba:

- 5a- Prueba Escrita

- 5a.1 Aspectos generales de la prueba escrita
- 5a.2 Partes de la prueba
- 5a.3 Características de cada tipo de ítem
- 5a.4 Tabla de Especificaciones

- 5b- Prueba de ejecución

- 5b.1 Características
- 5b.2 Procedimiento para su elaboración
- 5b.3 Estrategias de calificación

- 5c- Prueba Oral

- 5c.1 Usos
- 5c.2 Aplicabilidad
- 5c.3 Preparación
- 5c.4 Ejecución
- 5c.5 Calificación



6- REGLAMENTACIÓN QUE RIGE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL Y PÚBLICO EN COSTA RICA.

6.1 - Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

6.2- Normas Regulatoras de la Promoción y Repitencia dentro del sistema educativo público costarricense y estrategias de promoción.

6.3- Preguntas e inquietudes frecuentes acerca del proceso de evaluación de los aprendizajes en el aula.

7- EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

7.1 Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

7.2 Adecuaciones en el área de la evaluación.

7.3 Adecuaciones curriculares en el campo de la evaluación aplicables por los docentes.

7.4 Evaluación según tipo de adecuación curricular.

7.5 Pruebas específicas: concepto y características.

8- ESTADÍSTICA BÁSICA APLICADA A LA MEDICIÓN EDUCATIVA:

8.1 -Reglas de redondeo, puntajes, calificaciones y porcentajes.

8.2 -Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana; desviación estándar.

8.3 -Niveles de dificultad de los ítems.

8.4 -Índices de discriminación de los ítems.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso se desarrollará bajo la modalidad virtual ante la emergencia nacional por el COVID19 y los lineamientos de virtualidad solicitados por las autoridades universitarias para hacer frente a esta pandemia mundial. Se empleará la plataforma educativa “Mediación Virtual” de la Universidad de Costa Rica, además de la herramienta tecnológica “Zoom”, con un modelo de formación interactivo basado en el aprendizaje constructivista y colaborativo. Para ello, se tienen programadas actividades que promuevan prácticas de reflexión, análisis y discusión a través lecturas dirigidas, foros interactivos, videos, resolución de casos, portafolio de evidencias digitales, tareas, entre otros.

La lectura y revisión del material que se coloque a disposición del estudiantado en la plataforma educativa, así como su participación en las actividades y desarrollo de los foros de discusión, subida de asignaciones y otras tareas serán claves para la aprobación del curso. Para efectos del curso la semana inicia el lunes y finaliza el sábado.

Este curso se basa en principios constructivistas que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos, por ejemplo el aprender haciendo.



Por cuanto el estudiante debe aplicar los aspectos teóricos y técnicos estudiados para crear actividades e instrumentos de evaluación. Además, debe participar en investigaciones, discusiones y actividades grupales en los que debe considerar sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas para relacionarlos con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje más significativo.

También se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que la interacción y la participación de los estudiantes logre crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la coevaluación para mejorar su aprendizaje. En este sentido, es una metodología que requiere de la participación activa del estudiantado durante cada semana.

Se utiliza el correo electrónico y el WhatsApp como medios de comunicación y apoyo al curso para el envío de materiales de lectura y otros recursos educativos, al igual que las horas de atención a estudiantes.

Actividades a realizar:

- 1- Se realizarán actividades de análisis teórico y actividades prácticas, en ellas cada persona estudiante será participante activa de las técnicas de aprendizaje que se desarrollarán.
- 2- Como actividades prácticas cada estudiante deberá elaborar técnicas de observación (evaluación) que tengan relación con el énfasis de su asignatura.
- 3- Cada estudiante elaborará una prueba escrita. Esta debe cumplir con todos los requisitos de planeamiento y elaboración adecuada; debe presentar su respectiva Tabla de Especificaciones. Previo a esto se realizará una práctica exhaustiva sobre estos temas.
- 4- Se efectuará una síntesis, análisis y discusión de los artículos fundamentales del REA que rige la evaluación de los aprendizajes en la educación pública de Costa Rica en el nivel de secundaria.
- 5- Se llevará a cabo el análisis y solución de casos presentados, con base en la reglamentación que rige la aplicación de adecuaciones curriculares.

Otras particularidades con respecto a la metodología serán determinadas según las características de los y las participantes.



VII. EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso de aprendizaje y para efecto de este curso se combina la evaluación formativa (que estará presente a lo largo de todas las secciones de trabajo) con la evaluación sumativa.

La evaluación formativa: Este modelo de evaluación forma parte fundamental del proceso de aprendizaje, y corresponde a todas aquellas actividades y acciones realizadas en clase o bien en casa, cuya finalidad es valorar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y por tan razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, mediante ejercicios y actividades como: presentaciones, foros, análisis de contenidos, elaboración de propuestas de evaluación, lecturas, tutorías, entre otras, no tienen porcentaje asignado en la calificación del curso, pero sí recibirán revisión y realimentación por parte del docente y los compañeros del grupo.

La evaluación sumativa: Constituyen las actividades hechas en clases sincrónicas y asincrónicas, entregadas de manera digital para su revisión y calificación, que sí tienen porcentaje asignado en la calificación final del curso.

Los principales aspectos de la evaluación se describen en la tabla siguiente:

Aspectos por evaluar		Tipo de evaluación	Valor porcentual	Descripción y distribución del porcentaje
1-	Participación en las diferentes actividades didácticas propuesta en el aula virtual. Trabajos individuales en el aula virtual	Sumativa	20 %	-Discusiones de lecturas. -Prácticas sobre diversos temas. -Se realizarán 5 trabajos cortos derivados de los contenidos específicos desarrollados en el curso.
2-	Construir un instrumento de observación <i>Revisión de avances</i>	Sumativa <i>Formativa</i>	10%	Se elabora un instrumento de observación o evaluación, propio de su asignatura.
3-	Elaboración de una Prueba Escrita de su especialidad, con su respectiva Tabla de Especificaciones (Individual)	Sumativa	25%	Se entrega rúbrica con el detalle de lo que se debe hacer y los puntos a calificar en este componente.
4-	Propuesta de evaluación alternativa. (Se trabaja en tríos) <i>Revisión y discusión de avances de la propuesta</i>	Sumativa <i>Formativa</i>	25%	Elaborar una propuesta de evaluación alternativa en la asignatura de su especialidad. (Se detalla en una rúbrica)
5-	Portafolio Digital de Evidencias	Sumativa	20 %	(Se detalla en una rúbrica)
Total			100%	



NOTA: Aquel estudiante que no realice en el tiempo establecido la subida de las actividades evaluativas con entrega programada en la plataforma virtual del curso DEBERÁ presentar la solicitud de reposición respectiva explicando las razones justificadas que se lo imposibilitaron y adjuntando la documentación pertinente que las acredite, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Sólo en los casos debidamente justificados dentro de los plazos establecidos, se procederá a reponer la actividad evaluativa.

Condiciones del curso:

El estudiante debe tener en cuenta que:

- ✓ Tiene derecho a realizar examen de ampliación si su promedio es de 6.0 o 6.5.
- ✓ Todo trabajo debe presentarse en la fecha asignada. Los que se entregan extemporáneamente serán evaluados formativamente.
- ✓ Se debe cuidar la presentación, letra, ortografía, redacción y calidad de los materiales y trabajos que se presenten, tanto en borrador como en limpio.
- ✓ El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por el alumno y será evaluado.
- ✓
- **NOTA:** Cualquier tipo de trabajo en el que se descubra plagio, realizado con dolo o por el uso inadecuado de estándares para citar y referenciar, será calificado con cero y al o la estudiante se le seguirán los procesos disciplinarios establecidos en el Reglamento de orden y disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica. Según dicho Reglamento, en el Capítulo II, Artículo 4, son faltas muy graves: “j- Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. K- Presentar como propia una obra intelectual elaborada por otra u otras personas, para cumplir con los requisitos de cursos, trabajos finales de graduación o actividades académicas similares”.



VIII. CRONOGRAMA DE TRABAJO POR SEMANAS

Sesión	Actividades	Evidencias
Semana 1. Del 28 de marzo al 01 de abril. (Sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida y Presentación del estudiantado ✓ Discusión del programa. ✓ Aplicación Prueba de Diagnóstico <p>Introducción de la Unidad I: Generalidades de la evaluación de los aprendizajes.</p>	
Semana 2. Del 04 al 08 de abril. (Sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la Unidad I: Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. • Discusión de la lectura: Blanco Gutiérrez, Oscar. (2004) Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. 	Trabajo N° 1 Mediación Virtual
Semana 3. Del 11 al 15 de abril.	<ul style="list-style-type: none"> • (Semana Santa) 	
Semana 4. Del 18 al 22 de abril. (Sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la Unidad II ➤ Los “objetivos” de aprendizaje y la evaluación. ➤ Coherencia entre planeamiento y evaluación. ➤ Relación objetivos (aprendizajes esperados)- indicadores en el trabajo cotidiano, tareas, proyectos y pruebas. 	
Semana 5. Del 25 al 29 de abril. (Sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la Unida III ➤ Componentes de la evaluación de los aprendizajes <p>1- Trabajo cotidiano. 2- Tareas. 3- Proyectos.</p>	Trabajo N° 2 Mediación Virtual
Semana 6. Del 02 al 06 de mayo.	<p>Desarrollo de la Unidad IV: Técnicas e Instrumentos de Evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas de observación. (Listas de cotejo, registro de desempeño, registro anecdótico) 	Elaborar un instrumento de observación/ evaluación, que mejor se ajusta a su asignatura.
Semana 7. Del 09 al 13 de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instrumentos de Evaluación: (Rúbricas y/o escalas de calificación, mapas conceptuales, portafolio, mapas semánticos, la uve heurística, diario, debate, ensayo, estudio de 	Entrega del instrumento de observación o



Sesión	Actividades	Evidencias
	casos, solución de problemas, entre otros).	evaluación elaborado. Valor 10 %
Semana 8. Del 16 al 20 de mayo. (Sincrónica)	Desarrollo de la Unidad V: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del rendimiento académico ➤ Tipos de pruebas (estandarizadas e internacionales), ➤ Pruebas elaboradas por el profesorado: concepto, características, clasificación, condiciones y requisitos. ➤ Tabla de especificaciones. 	Descargar Programas de Estudio del MEP según sus especialidades.
Semana 9. Del 23 al 27 de mayo. (Sincrónica)	La prueba escrita <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aspectos generales ➤ Partes de la prueba ➤ Tipos de ítems (Selección única, Respuesta corta, Apareamiento, Identificación y “Desarrollo”) <p>Taller para la elaboración de la Tabla de Especificaciones.</p>	Avance de Tabla de Especificaciones
Semana 10. Del 30 de mayo al 03 de junio.	❖ Entrega de la Prueba Escrita y su respectiva Tabla de Especificaciones.	Estudiantes entregan Prueba escrita elaborada Mediación Virtual Valor 25%
Semana 11. Del 06 al 10 de junio.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continúa el Desarrollo de la Unidad V: <p>Pruebas Orales -Usos, Aplicabilidad, Preparación, Ejecución y Calificación.</p> <p>Pruebas de Ejecución -Características, Procedimiento para su elaboración y Calificación.</p>	
Semana 12. Del 13 al 17 de junio.	Desarrollo de Unidad VI: Reglamentación que rige el sistema de educación formal y público en Costa Rica. <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. 	Trabajo N° 3 Síntesis de artículos relevantes del REA



Sesión	Actividades	Evidencias
Semana 13. Del 20 al 24 de junio. (Sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> • Continúa Unidad VI: • Normas Regulatoras de la Promoción y Repitencia. • Estrategia de promoción. * El Profesor entrega lineamientos y Rúbrica de calificación del trabajo en grupos, sobre Propuesta de Evaluación Alternativa en la asignatura de nuestra especialidad. 	
Semana 14. Del 27 de junio al 01 de julio. (Sincrónica)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Unidad VII: Evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Marco legal para la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. • Adecuaciones en el área de la evaluación. • Evaluación según tipo de adecuación curricular. ❖ Pruebas específicas: concepto y características. ❖ Análisis de casos de hipotéticas Adecuaciones Curriculares, presentadas en las aulas. 	Trabajo N° 4 Resolución de casos de Adecuaciones Curriculares.
Semana 15. Del 04 al 08 de julio. (Sincrónica)	Unidad VIII: Estadística básica aplicada a la medición educativa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reglas de redondeo, puntajes, calificaciones y porcentajes. ➤ Medidas de tendencia central: media aritmética, moda y mediana. Desviación estándar. ➤ Niveles de dificultad de los ítems. ➤ Índices de discriminación de los ítems. 	Trabajo N° 5 Resolución de ejercicios de estadística.
Semana 16. Del 11 al 15 de julio.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entrega del Portafolio Digital de Evidencias de todo el curso. 	Mediación Virtual Valor 20%
Semana 17. Del 18 al 22 de julio. Última semana de clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad Evaluativa Final Entrega de Propuesta de Evaluación Alternativa en la asignatura de su especialidad. 	Entrega de la Propuesta elaborada. Valor 25 %.



Sesión	Actividades	Evidencias
Semana 18. Del 25 al 29 de julio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de promedios ✓ Prueba de Ampliación 	

IX. BIBLIOGRAFIA

Básica: (Será proporcionada por el docente al estudiantado)

Albarrán Peña, J. (2016). Mitos en el proceso de evaluación de los aprendizajes. *Educere*, 20(65),73– 80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35646429008.pdf>

Alcaraz Salarirche, N. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa, de la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8 (1), páginas 11–25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5134142>

Álvarez, M. J. M. (2011). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3218009&ppg=10>

Blanco Gutiérrez, Oscar. (2004) Tendencias en la Evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Pp. 111- 130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200907>

Brown, S. (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *RELIEVE*, 21 (2). Recuperado de https://www.uv.es/RELIEVE/v21n2/RELIEVEv21n2_M4.pdf

Buendía, A., García, S., Grediaga, R., Landesmann, M., Rodríguez, R., Rondero, N., Rueda, M. y Vera, H. (2017). Queríamos evaluar y terminamos contando: alternativas para la evaluación del trabajo académico. *Perfiles educativos*, 39 (157). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000300200&script=sci_arttext&tlng=en

Fernández Navas, M., Alcaraz Salarirche, N. y Sola Fernández, M. (2017). Evaluación y pruebas estandarizadas: Una reflexión sobre el sentido, utilidad y efectos de estas pruebas en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1),51–67. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678003/RIEEE_10_1_4.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Gatica Lara, F. y Uribarren – Berrueta, T. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*, 2 (1), 61 – 65. Recuperado de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF

Hamoni, C., López Pastor, V., López Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37 (147) Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982015000100009&script=sci_arttext&tlng=pt

Hernández – Mosqueda, J.; Tobón Tobón, S. y Guerrero Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai*, 12 (6), 359 – 376. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194025.pdf>

Hernández – Nodarse, M. (2017). ¿Por qué ha costado tanto transformar las prácticas evaluativas del aprendizaje en el contexto educativo? Ensayo crítico sobre una patología pedagógica pendiente de tratamiento. *Revista electrónica EDUCARE*, 21 (1), 1 – 27. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n1/1409-4258-ree-21-01-00420.pdf>

Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5102443&ppg=156>

Larrea Plúa, J. (2016). Retos a superar del profesor tradicional y estrategias para evaluar por competencias. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, (3), 137 – 152. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6650936>

Ministerio de Educación Pública (2013). *Evaluación diagnóstica*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/evaluacion_diagnostica_2013.pdf

Ministerio de Educación Pública (2013). *Evaluación formativa*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/evaluacion_formativa_2013.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2014). *La prueba de ejecución*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/prueba_de_ejecucion_2014.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2011). *La prueba escrita*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/componentes/pruebas/lineamientos_prueba_escrita.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2018). *La prueba oral para medir la comprensión y producción oral en lenguas extranjeras*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/documentos/



prueba_oral_lenguas_extranjeras_2018.pdf

Ministerio de Educación Pública (2020). *Orientaciones para la evaluación del trabajo cotidiano en el desarrollo de los aprendizajes esperados y habilidades*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/componentes/trabajo_cot/lineamientos_trabajo_cotidiano.pdf

Ministerio de Educación Pública (s.f.). *Proyecto*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/componentes/proyectos/lin_proyecto.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85815

Ministerio de Educación Pública. (2015). Respuestas a las consultas más frecuentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes. San José, Costa Rica.

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). *Tarea*. Recuperado de https://cajadeherramientas.mep.go.cr/faro_referencias/4_ref_apoyos_eval/componentes/areas/tareas_lineamientos.pdf

Montes, M.M. Ramos, C. Castillo, E. (2010) La autoevaluación del alumno como modalidad de evaluación de sus aprendizajes. México: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10390095?ppg=1>

Mora, A.I. (2004) La evaluación educativa: conceptos, períodos y modelos. En: Revista Actualidades Investigativas en Educación Universidad de Costa Rica. 4(2) San José, Costa Rica. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2004/archivos/periodos.pdf>

Morales Benítez, M. y Restrepo Uribe, I. (2015). Hacer visible el pensamiento, alternativa para una evaluación para el aprendizaje. *Infancias Imágenes*, 14 (2), 89 – 100. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5263972>

Pérez Juste, R. (2016). ¿Quo vadis, evaluación? Reflexiones pedagógicas en torno a un tema tan manido como relevante. *Revista de Investigación Educativa*, 34 (1), 13 – 30. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/239381/187001>

Rodríguez, G. G., & Ibarra, S. M. S. (Eds.). (2012). *E-evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en educación superior*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4507921&ppg=8>

Santamaría Vizcaíno, M. (2010). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* San José: EUNED.



Segura Castillo, M. (2018). La función formativa de la evaluación en el trabajo escolar cotidiano. *Revista Educación*, 42 (1). Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n1/2215-2644-edu-42-01-00118.pdf>

Serrano, N. (2019). *¿Cómo se llena una tabla de especificaciones del MEP?* [En línea.]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=h09Je1yY7IA>

Zaitegui, D. M. N., Ávila, C. M., & Castillo, A. I. (2010). *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3200640&pgg=139>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Cabra, Fabiola. (2011). El diálogo como fundamento de comunicación ética en la evaluación. En: *Revista Educación y Educadores*. Universidad de La Sabana. 13(2). Recuperado de <http://www.site.ebrary.com/id/10565997?ppg=1>

Barberà, E. (2016). Aportaciones de la tecnología a la e – Evaluación. *RED, Revista de Educación a Distancia*, (50). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/270811/198331>

Calatayud, M.A. (2010) *La evaluación como proceso sistemático para la mejora educativa*. España: Secretaría General Técnica. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/sibdilibrosp/Doc?id=10577211&ppg=4>

Condemarín, M. Medina, A. (2000). *Evaluación auténtica de los aprendizajes*. Chile: Editorial Andrés Bello.

Esquivel, J. (2000). El diseño de las pruebas para medir logro académico: ¿Referencia a normas o a criterios? En: PREAL. “Los próximos pasos: ¿Hacia dónde y cómo avanzar en la evaluación de los aprendizajes en América Latina?”

Klenovski, Val. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación: procesos y principios*. Madrid, España: Narcea.

Lamas, Ana María. (2005). *La evaluación de los alumnos: acerca de la justicia pedagógica*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens.

Lukas, J.F. Y Santiago, K. (2009). *Evaluación Educativa*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Ministerio de Educación Pública. (1997). *Políticas, Normativas y Procedimientos para el acceso a la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. San José, Costa Rica.

Moreno, T. (2011) *Consideraciones éticas en la evaluación educativa*. En: *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. España. 9(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55119127010>



-
- Osher, David; Kelly, D; Brown, N; Shors, L; Chen-Su, C. (2009). UNICEF CHILD FRIENDLY SCHOOLS PROGRAMMING: GLOBAL EVALUATION FINAL REPORT. American Institutes for Research. WASHINGTON, DC
- Picado, M. (2006). Un acercamiento a la evaluación cualitativa. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Santamaría, M. (2008). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula? San José, Costa Rica: EUNED.
- Santos, G. M. Á. (2015). *Una flecha en la diana: La evaluación como aprendizaje*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4499346&ppg=44>
- Santos, Miguel Ángel. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y persona eres. *Revista Enfoques educativos* 5(1)pp.60-80.
- Segura, M. (2009) “La evaluación de los aprendizajes basada en el desarrollo de competencias”. En: *Actualidades Investigativas en Educación*. San José, Costa Rica: UCR. 9(2). Recuperado de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/etic.pdf
- Stobart, G. (2010). *Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Torres, J. (2005). *La evaluación en contextos de diversidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Villa, A. y Pobrete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencia. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Bilbao: Ediciones Mensajero.