



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

Curso: Seminario de Guía Profesional en Primaria

Sigla: ED1101

Créditos: 3

Horario del Curso: lunes de 8: 00 a.m. a 11:50 a.m.

Atención a estudiantes: martes de 15 a 17 pm

Periodo: Primer Ciclo 2022

Nivel del Curso: inicial

Profesora: M.Ed. Maricruz Mejías Vindas

Correo: cursosmaryucr@ gmail.com / maricruz.mejiasucr.ac.cr

Grado de virtualidad: Virtual

I Descripción

El Seminario introduce a los y las estudiantes en la dinámica propia del ejercicio de la docencia en el nivel de la Educación Primaria. Por lo tanto, parte de un análisis introspectivo que realizará cada participante, durante todo el curso, a partir de los contenidos, lecturas y estrategias desarrolladas en el aula y mediante el contacto con la realidad educativa: giras académicas y otros con la intencionalidad de verificar su elección profesional.



En este sentido es fundamental que el futuro educador o educadora se aproxime a diferentes escenarios donde le podría corresponder actuar, los analice y tome conciencia de la función docente en el momento actual y futuro. Consecuentemente facilita a las y los futuros docentes la interacción con la realidad educativa del nivel de Educación Primaria y al mismo tiempo le permite efectuar una lectura crítica del hecho educativo en diferentes contextos.

Por lo tanto, las diferentes vivencias facilitadas durante el curso preverán constantemente la auto reflexión en cada participante para que tome conciencia de los retos, funciones, problemáticas y el perfil que demanda el ejercicio de la docencia como profesión en un mundo globalizado y de cambios constantes lo cual le permitirá valorar sus posibilidades y limitaciones. De tal forma que obtenga seguridad en su elección, cambie de carrera o busque ayuda para sobreponerse a las limitaciones personales que pueda descubrir.

II Objetivo General

Conocer las características del educador de Educación Primaria: responsabilidades, capacidades y destrezas para desempeñar una labor que se adecue a las demandas de la escuela costarricense.

II Objetivos Específicos

1. Reconocer las características generales de la carrera de Educación Primaria
2. Distinguir el perfil del estudiante de Educación Primaria.



-
- 3 Analizar el papel que ha venido ejerciendo el educador o educadora en diferentes momentos claves de la historia y la incidencia del contexto social, político, económico y cultural.
 4. Discutir el papel de la educación en la sociedad y del educador en un mundo caracterizado por el cambio.
 5. Vivenciar en centros educativos privados, públicos (rurales y urbanos) del nivel de Educación Primaria, fuera del área de influencia de la Sede, la acción educativa en diferentes contextos socioeconómicos y culturales en Costa Rica.
 6. Reconocer las habilidades, destrezas, actitudes y limitaciones que coadyuvarían u obstaculizarían el desempeño docente en la labor educativa.
 7. Valorar por medio de las experiencias ofrecidas durante el curso, tanto en el aula como fuera de ella, su elección vocacional.

III Unidades Temáticas

Primera Unidad: El estudiante de Educación Primaria.

Tiempo Probable: 2 semanas (del 28 de marzo al 08 de abril)

Contenidos:

1. Programa de la carrera de Educación Primaria
2. Perfil de entrada y salida del estudiante de Educación Primaria
3. Actividades institucionales donde se refleja la participación del estudiante de Educación Primaria.
4. Actividades comunales con participación del estudiante de Educación Primaria.



Segunda Unidad: El ejercicio de la docencia: retos y perspectivas

Tiempo Probable: 6 semanas (de 11 de abril al 20 de mayo)

Contenidos:

1. La labor docente: Condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria.
2. Educadores y educadoras destacadas por su labor en nuestro país.
3. La función mediadora del docente y la intervención educativa.
4. Competencias para enseñar.
5. La educación del futuro: retos para el docente de educación primaria
6. El Ministerio de Educación Pública: organigrama, funciones, uso de la página del MEP, entre otros.

Tercera Unidad: Tipos de Instituciones Educativas del nivel de Educación Primaria en Costa Rica.

Tiempo probable: 4 semanas (del 23 de mayo al 10 de junio)

Contenidos

1. Tipos de escuelas: privadas, públicas y mixtas (diferentes categorías).
2. Modalidades de escuelas (I y II ciclo), urbana, rural, atención prioritaria, laboratorio, unidocente, bidocente, científica, bilingüe, nocturnas y otras.
3. El papel del docente en las diferentes modalidades para valorar el papel del docente en cada una de ellas.
4. Diferentes entes empleadores de maestros en I y II ciclos.



-
5. Ventajas y desventajas en el ámbito laboral tanto del sector público como el privado.
 6. Trámites y requisitos que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.

Cuarta Unidad: Legislación Educativa básica, Asociaciones Gremiales e Instituciones de Afiliación Voluntaria.

Tiempo probable: 3 semanas (del 13 de junio al 08 de julio)

Contenidos:

1. Legislación Educativa Básica
2. Asociaciones y gremios de educadores: ANDE, Caja de Ahorro y Préstamo de la Ande, Sociedad de Seguros del Vida del Magisterio Nacional, Colegio de Licenciados y Profesores, Sindicato de Educadores Costarricenses y Cooperativas.
3. La educación del futuro y los retos del educador.

IV METODOLOGIA

Metodología virtual

La metodología del curso es virtual en un 100%. Las diferentes actividades se realizarán de forma sincrónica y asincrónica, según lo propuesto en el cronograma. No obstante, los encuentros sincrónicos quedarán grabados, para no perjudicar a las personas estudiantes que, por alguna razón, no tuvieron la posibilidad de conectarse. Es importante destacar que, durante el desarrollo del curso, se va a propiciar un libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.



Dado que el curso se imparte por medio de la modalidad alta virtual (debido a la situación de pandemia que se enfrenta a nivel mundial) se utilizará la plataforma de Mediación virtual “METICS”, de la Universidad de Costa Rica. Para tales efectos, los estudiantes deben ingresar al sitio, utilizando la clave asignada. También puede acompañarse de otras plataformas tales como: Teams, Google drive, zoom, miro, Canva, Dropbox y otras que complementen y permitan un buen acompañamiento en el curso.

De acuerdo con lo anterior, el análisis y la reflexión de nuestra realidad, en correspondencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos sincrónicos y asincrónicos, estarán contextualizados en nuestra propia realidad, y metodológicamente articulados con la pedagogía crítica, para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de la coyuntura educativa costarricense.

Asimismo, el curso promoverá una formación integral de los estudiantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales, que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Es fundamental destacar, que los encuentros sincrónicos se realizarán en el horario establecido para este curso. y establecido en la guía de estudio.

Para el logro de los objetivos planteados se procura llevar a cabo las siguientes actividades:

- Conversatorios con docentes de distintos centros educativos del país que estén ubicados en contextos distintos a los de la zona de influencia de la Sede de Occidente.
- Cine fórum
- Trabajos de campo (entrevistas a docentes, niños, padres de familia)
- Investigaciones sobre temas de interés de los educadores
- Estudios de casos



- Análisis de lecturas
- Lecturas cortas para reflexión
- Exposiciones de la profesora y de los y las estudiantes
- Actividades de introspección
- Análisis de situaciones que viven las escuelas en la actualidad

V ESTRATEGIAS CRITERIOS DE EVALUACION

Esta se realizará en forma constante, se emplearán los tres tipos de evaluación. Diagnóstica, sumativa y formativa. Asimismo, se aplicarán diferentes instrumentos.

Aspectos por evaluar	Valor en porcentaje
Participación en la clase	16%
Participación en conversatorios con invitados	8%
Proyecto: experiencia educativa (Escuelas)	10%
Portafolio	16%



Reportes de lecturas y cine fórum	15%
Investigación y exposición	20%
Colaboración a una institución Educativa	10%
Socialización de noticias	5%
TOTAL	100%

CONDICIONES GENERALES

Al ser este un curso seminario, la asistencia a clases es obligatoria. El curso se pierde con 2 ausencias (inasistencia a dos sesiones de trabajo). Llegadas tardías mayores a 10 minutos o salir antes de la clase se suma como ausencia.

De comprobarse plagio en la presentación de cualquier trabajo por evaluar, el o la estudiante perderá todos los puntos. Asimismo, quedará expuesto a que se le siga un proceso disciplinario.

Cuando la docente recomienda encender la cámara porque así lo amerite la clase, debe haber disposición del estudiantado; igualmente cuando se expone un tema por parte de los estudiantes es necesario que los expositores mantengan la cámara encendida de los expositores.



PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Responsabilidad en la ejecución de tareas asignadas.	Habilidad para realizar tareas relacionadas con el que hacer de la Educación Primaria.
Disposición para trabajo en equipo.	Responsabilidad en la ejecución de trabajos grupales
Correcta expresión oral y escrita.	Participación de exposiciones, aportación en plenarias y foros. Correcta redacción de trabajos escritos.
Anuencia al trabajo con niños entre los 6 y los 13 años.	Gusto por el trabajo en centros educativos de Primaria.

CRONOGRAMA

FECHA	TEMAS	RESPONSABLES
28 DE MARZO CLASE SINCRÓNICA	Primera unidad <ul style="list-style-type: none">• Presentación de los participantes.• Reflexión• Lectura y aprobación del programa• Programa de la carrera de Educación Primaria• Asignación de lectura 1	Profesora y estudiantes



04 DE ABRIL CLASE SINCRONICA	Primera unidad <ul style="list-style-type: none">• Comentario de noticias• La mano de las cualidades• Perfil de entrada y salida del estudiante de Educación Primaria• Actividades institucionales y comunales de los estudiantes de Primaria. Asignación de lectura para análisis 2	
11 DE ABRIL	SEMANA SANTA	
18 DE ABRIL SEMANA U CLASE ASINCRONICA	Asignación de una película para realizar el respectivo análisis	Profesora y estudiantes
25 DE ABRIL CLASE SINCRÓNICA	Segunda Unidad <ul style="list-style-type: none">• Historia de la Educación en Costa Rica• La labor docente: Condiciones personales y profesionales que debe reunir quien se dedique a la Educación Primaria. (CONFERENCIA)• Asignación de lectura 3	Profesora y estudiantes
2 DE MAYO	Segunda Unidad <ul style="list-style-type: none">• Educadores y educadoras destacadas por su labor en nuestro país.	Profesora y estudiantes



CLASE SINCRONICA	<ul style="list-style-type: none">• La función mediadora del docente y la intervención educativa	
9 DE MAYO CLASE SINCRONICA	Segunda Unidad <ul style="list-style-type: none">• Competencias para enseñar.• La educación del futuro: retos para el docente de educación primaria• El Ministerio de Educación Pública: organigrama, funciones, uso de la página del MEP, entre otros.	Profesora y estudiantes
16 DE MAYO CLASE SINCRONICA	Tercera Unidad <ul style="list-style-type: none">• Tipos de escuelas: privadas, públicas y mixtas (diferentes categorías).• Modalidades de escuelas (I y II ciclo), urbana, rural, atención prioritaria, laboratorio, unidocente, bidocente, científica, bilingüe, nocturnas y otras.• El papel del docente en las diferentes modalidades para valorar el papel del docente en cada una de ellas.• Comentario de noticias	Profesora y estudiantes
23 DE MAYO	Tercera Unidad <ul style="list-style-type: none">• Diferentes entes empleadores de maestros en I y II ciclos.	



CLASE SINCRÓNICA	<ul style="list-style-type: none">• Ventajas y desventajas en el ámbito laboral tanto del sector público como el privado.• Trámites y requisitos que se deben seguir para solicitar empleo en los diferentes entes empleadores.• Comentario de noticias	
30 DE MAYO CLASE SINCRÓNICA	Cuarta Unidad <ul style="list-style-type: none">• Comentario de noticias• Legislación Educativa Básica• Asignación de lectura 4	Profesora y estudiantes
06 DE JUNIO CLASE SINCRÓNICA	Cuarta Unidad <ul style="list-style-type: none">• CONFERENCIA La educación del futuro y los retos del educador.• Asignación de película para cineforum• Asignación de lectura 5	Profesora e invitados
13 DE JUNIO CLASE SINCRÓNICA	Cuarta Unidad <ul style="list-style-type: none">• Asociaciones y gremios de educadores: ANDE, Caja de Ahorro y Préstamo de la Ande, Sociedad de Seguros del Vida del Magisterio Nacional,	Profesora y estudiantes
20 DE JUNIO CLASE SINCRÓNICA	Exposición: Colegio de Licenciados y Profesores Exposición: Página Web Ministerio de Educación	Grupo 4 Profesora



27 DE JUNIO CLASE SINCRÓNICA	Exposición: La Dirección Regional de Occidente Exposición: Ley de carrera docente	Grupo 5 Profesora
04 DE JULIO CLASE SINCRÓNICA	Exposición: reglamento estudiantil UCR Exposición: Características biológicas y psicológicas de los niños de 6 a 12 años	Grupo 6 Profesora
11 DE JULIO CLASE SINCRÓNICA	Exposición: El Código de la niñez y la adolescencia Exposición: Cualidades que caracterizan a un docente de Primaria Exposición: Funciones docentes	Profesora y estudiantes
18 DE JULIO	Entrega del portafolio	Profesora
26 DE JULIO	Entrega de promedios	Profesora



BIBLIOGRAFIA

Obligatoria

Asamblea Legislativa. (1949). **Constitución Política de Costa Rica**. Gobierno de Costa Rica: Asamblea Legislativa. Recuperado de:

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC¶m2=1&nValor1=1&nValor2=27495&nValor3=29083&strTipoM=TC&Resultado=7&nValor4=1&strSelect=sel

Assmann, H. (2002). **Placer y Ternura en la educación**. Madrid, España: NARCEA

Ander- Egg, E. & Aguilar, M.J. (2000). **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Buenos Aires: Lumem/Hvamitas.



Ander- Egg, E. (2001). **Los desafíos de la Educación en el Siglo XXI**. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Ander- Egg, E. (2005). **Debates y propuestas sobre la problemática educativa**. Argentina: Homo Sapiens.

Bosco Bernal, J. (1992) **Reflexiones y estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación**. San José, Costa Rica: Shaal Editores S.A.

Consejo Superior de Educación (1957) **Ley Fundamental de Educación**. San José, Costa Rica: CSE. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_norma.aspx?para_m1=NRM&nValor1=1&nValor2=31427&nValor3=33152&strTipM=FN

Consejo Superior de Educación (1994) **Política Educativa hacia el Siglo XXI**. San José, Costa Rica: CSE. Recuperado de [https://www.google.com/#q=politica+educativa+hacia+el+siglo+xxi+documento+completo&*](https://www.google.com/#q=politica+educativa+hacia+el+siglo+xxi+documento+completo&*&)

Costa Rica. Leyes, decretos, etc. (2004) **Estatuto de Servicio Civil y su reglamento**. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.



Dengo, M.E. (2007). **Educación Costarricense**. San José, Costa Rica: EUNED

Estatuto del Servicio Civil de Costa Rica (2007) **Ley de carrera Docente y su reglamento**. San José, Costa Rica: IJSA

García, L., Ruiz, M., García, M. (2009). **Claves para la Educación**. Madrid, España: NARCEA

Jimeno, J. (2005). **La Educación que aún es posible**. España: Morata.

González, F. (2001). **La Educación como tarea humanizadora. De la teoría pedagógica a la práctica educativa**. Madrid: Anaya.

Hernández, A.C., Francis, S., Gonzaga, W., Montenegro, M.L. (2009). **Estrategias didácticas en la formación de docentes**. San José, Costa Rica: Universidad de Costa.

Siraj I, Taggart, B (2014) **Exploring Effective Pedagogy in Primary Schools: Evidence from Research**. London: Pearson.



La Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica (1998). **Código de la Niñez y la Adolescencia**, San José, Costa Rica : Tribunal Suremo de Elecciones.

Recuperado de: <http://www.tse.go.cr/pdf/normativa/codigodelaninez.pdf>

León, A.T. (1998). **El maestro y los niños: La humanización en el aula**. San José, Costa Rica: Universidad de Costa.

Marques, R. (2008). **Profesores muy motivados**. Madrid, España: NARCEA

Martínez, V., Otero, P. (2008). **El discurso educativo**. Madrid, España: CCS

Ministerio de Educación Pública (2017) **Página oficial del MEP**. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de <http://www.mep.go.cr/>

Motta, C. (2010). **Relación Centro Educativo, Familia y Comunidad: estrategia clave para mejorar la calidad de la Educación**. San José, Costa Rica: EUNED

Perrenoud, P. (2011) **Diez nuevas competencias para enseñar**. Bogotá, Colombia: Graó: Editorial Magisterio.

Picado, F.M. (2013). **Didáctica General: Una perspectiva integradora**. San José, Costa Rica: EUNED



Rojas, A. (2015). **Planeamiento didáctico**. San José, Costa Rica: EUNED

Schoenfeld, J. (2008) **El día que no existí**. San José: Lil.

Seas, J. (2016). **Didáctica General I**. San José, Costa Rica: EUNED

Glasser, W (1998) *The Quality School Teacher*. EEUU: Harpercollins

William, D (2017) *Embedded Formative Assessment: Strategies for classroom*.
London: SolutionTree Press.



INSTRUMENTO PARA CALIFICAR PARTICIPACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE TOTAL	PORCENTAJE OBTENIDO
Asistencia regular al curso	5%	
Participación activa y crítica	5%	
Aporte en las sesiones de los compañeros	5%	

INSTRUMENTO PARA CALIFICAR PARTICIPACIÓN EN CONFERENCIA

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE TOTAL	PORCENTAJE OBTENIDO
Se muestra atento (a) al tema	2%	
Participación activamente en el desarrollo de la actividad	4%	
Presenta el reporte solicitado	4%	



INSTRUMENTO PARA CALIFICAR EXPERIENCIA EN ESCUELA

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE TOTAL	PORCENTAJE OBTENIDO
Elige la institución educativa	2%	
Presenta el informe de la misma con las partes solicitadas	6%	
Participación en la presentación de los resultados	2%	

INSTRUMENTO PARA CALIFICAR PORTAFOLIO

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE TOTAL	PORCENTAJE OBTENIDO
Relación del contenido con las diferentes sesiones trabajadas	4%	
Aporte personal a cada sesión	5%	
Creatividad en la presentación del contenido	4%	



Orden, Ortografía, Redacción y Caligrafía.	2%	
--	----	--

INSTRUMENTO PARA CALIFICAR LA INVESTIGACIÓN – EXPOSICIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE TOTAL	PORCENTAJE OBTENIDO
Contenido de Trabajo escrito según lo solicitado	5%	
Aporte del grupo en la presentación del trabajo expuesto	5%	
Uso de material de apoyo acorde al tema	5%	
Uso de técnica para involucrar al resto del grupo con el trabajo	5%	

INSTRUMENTO PARA CALIFICAR LA INVESTIGACIÓN – TRABAJO ESCRITO



ASPECTOS A EVALUAR	PORCENTAJE TOTAL	PRCENTAJE OBTENIDO
Orden, redacción y ortografía	2%	
Introducción	2%	
Marco teórico (uso correcto de citas, aporte personal, pertinencia con el tema)	5%	
Aporta trabajo de campo y resultados	5%	
Conclusiones del trabajo realizado	4%	
Bibliografía	2%	



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación
