

ED 0077 Módulo de procesos psicoeducativos en secundaria**II ciclo - 2022****Créditos:** 3**Requisito:** ED 0017**Horas lectivas:** 3 teoría y 1 práctica

Profesoras	Grupo	Horario clases	Correo electrónico	Atención estudiantes*
Licda. Jendry Vásquez Solózano	G. 03	K: 13 -16:50	jendry.vasquez@ucr.ac.cr	K: 8:00 am-12:00 md Con coordinación previa

*Horario definido por cada docente.

I. Descripción:

Este curso se impartirá en la modalidad presencial, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual en la modalidad “bajo virtual” para colocar los documentos pertinentes y material del curso. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para la atención de estudiantes.

Este curso pretende darle al futuro educador la oportunidad de vivenciar un proceso psicoeducativo de cara a la realidad de las aulas costarricenses. Integra la teoría y la práctica para dar sustento psicológico a la construcción del rol docente.

Mediante una actitud dialógica, de reconocimiento del otro y de uno mismo, de las diferencias y similitudes que tenemos como seres humanos, el módulo busca promover relaciones sanas entre los estudiantes y profesores en los procesos de construcción del conocimiento, desde un enfoque de derechos y deberes.

El curso analiza el importante papel de las instituciones educativas en la atención de las singularidades de las personas; propiciando enfoques y prácticas integradoras de la diversidad y tendientes a la búsqueda de soluciones creativas a los conflictos inherentes a la labor educativa.

Con esta integración de la teoría con la práctica se espera que los futuros educadores generen vínculos sanos con sus estudiantes. En este sentido, el módulo da la oportunidad de reflexionar sobre la vivencia y el proceso individual del profesor y desarrollar actitudes de autocuidado y de promoción de la salud integral, tanto personal como institucionalmente.

II. **Objetivos:**

a. **Generales:**

Que los y las estudiantes:

1. Compartan y reflexionen sobre la vivencia, emociones y tensiones de sus prácticas educativas en las aulas, enfatizando la función guía del docente de secundaria.
2. Reconozcan y fortalezcan factores de protección de la salud y resiliencia tanto personal como grupalmente.
3. Amplíen su perspectiva crítica con respecto a la comprensión y abordaje de la diversidad inherente al sistema educativo.
4. Promuevan estrategias de resolución creativa de conflictos .

b. **Específicos:**

Que los y las estudiantes:

1. Analicen a la luz del enfoque de atención a la diversidad las políticas educativas institucionales.
2. Valoren las implicaciones de las etiquetas que comúnmente le son otorgadas a los y las adolescentes que no se ajustan a los parámetros exigidos por el medio sociocultural.
3. Evalúen el papel de las adecuaciones curriculares en el proceso de construcción del conocimiento.
4. Analicen los elementos psicosociales que favorecen la construcción de recursos internos saludables y la resiliencia individual y grupal.
5. Conozcan técnicas para la mediación de conflictos en el aula y el manejo de la disciplina desde un enfoque integral.

III. **Perfil de entrada:**

Al ingresar al curso, se espera que el estudiantado sea capaz de:

- a. Reconocerán los fundamentos epistemológicos de los diferentes modelos teóricos del aprendizaje.
- b. Demostrarán capacidades básicas para la sistematización e integración de los modelos teóricos del aprendizaje en relación al campo de acción educativo.
- c. Identificarán los fundamentos teóricos del aprendizaje de las distintas prácticas pedagógicas en el sistema educativo.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- d. Presentar una mayor comprensión de los elementos psicosociales que participan en el proceso educativo.
- e. Presentarán comprensión de procesos pedagógicos y didácticos, también habrán desarrollado habilidades para la mediación pedagógica.

IV. Perfil de salida

Al finalizar este curso las y los estudiantes:

- a. Presentarán una mayor comprensión de los marcos legales y los procedimientos establecidos en la reglamentación del Ministerio de Educación Pública en relación a la Atención a la Diversidad.
- b. Demostrarán capacidades básicas para desarrollar procesos de mediación pedagógica en relación a las adecuaciones curriculares.
- c. Reconocerán los marcos legales propios del Ministerio de Educación Pública en relación al abordaje de la violencia en los centros educativos.
- d. Presentarán mayor capacidad para problematizar de forma crítica procesos de violencia en los centros educativos y generar estrategias para la prevención y el abordaje de los mismos.
- e. Habrán logrado un mayor desarrollo para la identificación de factores intervinientes en la vigilancia de la salud propia y comprenderán un mayor número de estrategias para el autocuidado personal.

V. Contenidos:

- a. Vínculo con adolescentes: construir conocimientos es construir convivencia en el aula.
- b. Conceptualización de la diversidad y las Necesidades Educativas Especiales: hacia una visión integradora del aprendizaje.
- c. Normativas para la atención de las Necesidades Educativas Especiales: adecuaciones curriculares, ley 7600, recursos institucionales para la atención a la diversidad.
- d. Estrategias generales de atención a la diversidad .
- e. Generalidades sobre las necesidades educativas especiales más frecuentes en secundaria
- f. Prevención y componentes de la trama de producción de violencia: personal, grupal, institucional.
- g. El conflicto: escuchar, aprender y crear.

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- h. Conflictos y emociones: un aprendizaje necesario.
- i. Autocuidado del educador y de la educadora.

VI. Estrategia didáctica y evaluación

(Esta puede variar según el criterio de cada docente)

a. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del Módulo de Procesos Psicoeducativos. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se implementarán clases magistrales y participativas, estudios de caso y prácticas institucionales. Se considera fundamental para el adecuado funcionamiento de este curso la participación activa de los y las estudiantes.

b. Evaluación del curso

(Los rubros de evaluación pueden variar de acuerdo con cada docente)

Rubro y descripción	Porcentaje
Portafolio de síntesis de lecturas (Individual) Cada estudiante de forma individual deberá presentar un portafolio de síntesis de cada una de las lecturas. Para elaborarlo podrá hacer uso del formato que más se ajuste a sus preferencias y necesidades (Resumen, mapa conceptual, esquema, otros). Este se entregará en dos avances, cada uno con un valor de 10%.	20%

Práctica institucional <i>Recolección de información sobre Adecuación Curricular No Significativa y Significativa (%):</i> Dado que este es un módulo de formación que pretende integrar el marco teórico de referencia con la práctica profesionalizante, los y las estudiantes deberán integrarse en grupos de 2 personas, a una institución educativa, misma que será elegida por ellos y ellas mismas de acuerdo a sus preferencias, localidad, etc. y	30%
---	------------

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

<p>coordinada con la profesora del curso. En dicha institución deberá llevar a cabo las siguientes actividades:</p> <p><i>Recolección de información y elaboración de Adecuación Curricular (%)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → 3 sesiones de observación de un aula (Se brinda guía para este efecto) (9%) <ul style="list-style-type: none"> ◆ 2 observaciones de área de enseñanza específica ◆ 1 observación de hora guía → Entrevista al/la docente sobre su experiencia alrededor de los procesos educativos de Adecuación Curricular. (4%) → 1 Recorrido por la institución para la identificación de barreras arquitectónicas y facilidades de acceso para estudiantes con discapacidad visual, auditiva y/o cognitiva (3%) → Entrevista a los miembros del Comité de Apoyo Educativo que permitan comprender los aspectos cognitivos, conductuales y académicos que subyacen a la aplicación de la Adecuación Curricular. Revisión de los instrumentos solicitados por el Comité de Apoyo y la documentación emitida para los y las estudiantes con Adecuación Curricular Significativa o Significativa. (4%) → Informe final de Integración del análisis de los procedimientos de elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares en la institución (10%). El documento debe cumplir con las normativas APA vigentes, en forma textual, con subtítulos, paginación y otros. 	
<p>Elaboración y exposición de adecuación curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> → Elaboración de adecuación curricular. (guía) (5%) <p>Esta tarea se ha concebido como un análisis de caso, que usted deberá desarrollar a partir de un caso hipotético que les será entregado. Se ha establecido para ser trabajada en grupos de no más de tres personas.</p>	10%
<p>Planeamiento y aplicación de una lección de hora guía (guía)</p> <p>Trabajo en parejas. Se identificará una temática en el grupo observado (durante la observación para la recolección de información para la elaboración de adecuación curricular), misma que también se discutirá con el/la profesor/a guía y que pueda ser abordada durante una lección de hora guía. Este abordaje debe fundamentarse en los aprendizajes del curso (incluyendo en términos generales, la</p>	20%

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

<p>mediación del conflicto, el autocuidado, la incorporación de la familia, la atención a las necesidades educativas especiales).</p> <p>Requiere de una fundamentación teórica de la situación a trabajar. Así mismo un planeamiento de actividades que incluya objetivos, metodología, estrategias de facilitación, estrategias de evaluación y distribución de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de Hora Guía. • Ejecución de la Hora Guía (2 sesiones). • Informe final del proceso de trabajo de hora guía. 	
<p>Taller de autocuidado</p> <p>Como parte de los contenidos de este módulo se revisa el tema de autocuidado, siendo una de sus actividades el desarrollo de un taller para todo el grupo en relación al tema. Para esto, los y las estudiantes en subgrupos deberán asumir un tema y actividad de las cuales está compuesto el taller.</p>	10%
<p>Participación</p> <p><u>En clase (5%):</u> Este rubro implica la participación activa durante las lecciones con comentarios o preguntas que enriquecen el proceso de discusión, por tanto también involucra la asistencia, puntualidad y hora de salida de clases, así como el uso de dispositivos tecnológicos (celulares, computadoras y otros) durante el desarrollo de la lección. También se considerará para su valoración el involucramiento que cada uno de los estudiantes realice en los trabajos que se desarrollen en el aula.</p> <p><u>Trabajo en equipos (5%):</u> Así mismo para la valoración de la participación se tomará en cuenta el involucramiento en el proceso de trabajos en grupo y organización de exposiciones. Se valorará la participación equitativa, la disposición para reunirse y supervisiones ejecutadas. Participación en la elaboración de documentos (informes de avance y otros). Creatividad en la elaboración de informes, presentaciones y otros trabajos.</p>	10%
TOTAL	100%

VII. **Cronograma y actividades**

(Ver documento adjunto).

VIII. **Notas importantes:**

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, durante el transcurso de la lección en formato impreso o digital según se indique previamente. Su demora implica un 2% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor y año explícito. En caso contrario a estas condiciones, el valor porcentual del trabajo se perderá. Se solicita por favor, usar el formato de referencias bibliográficas de APA, séptima edición.

IX. Bibliografía:

Obligatoria

González, N. y Leal, G. (2010). *El estudiante con discapacidad. Orientaciones pedagógicas para el docente*. Heredia, Costa Rica: EUNA.

Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia*. San José: Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Ley 7600 "Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad" Diario Oficial La Gaceta Nº 112, del 29 de mayo de 1996, San José, Costa Rica.

Marín Arias, M. (2011). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educación Pública. (2013). *Manual de apoyo técnico para el mejoramiento del programa guía en III ciclo y educación diversificada*. San José: Costa Rica. [Archivo PDF]
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/manual-apoyo-tecnico-programa-guia.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (1997). *Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José, Costa Rica. [Archivo PDF]
https://www.drea.co.cr/sites/default/files/Contenido/politicas%2C%20normativa%20y%20procedimientos_0.pdf

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. San José, Costa Rica. [Archivo PDF]
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf>

- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas*. San José, Costa Rica. [Archivo PDF] https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo_de_drogas.pdf
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas*. San José, Costa Rica. [Archivo PDF] <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-armas.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, acoso y hostigamiento sexual*. San José, Costa Rica. [Archivo PDF] <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-situaciones-violencia.pdf>
- Ortiz Cortés, M., Solís Arce Kattia y Umanzor Alvarado, D. (2004) *¿Qué hacer ante situaciones de violencia o abuso contra personas menores de edad? Manual de Procedimientos para la Detección y Denuncia desde el Centro Educativo*. San José, Costa Rica. [Archivo PDF] https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/manual_procedimientos_deteccion_denuncia.pdf
- Ruíz Rodríguez, E. (2012). *Programación Educativa para Escolares con Síndrome Down*. Fundación Iberoamericana Down XXI. [Archivo PDF] <https://www.down21.org/libros-online/libroEmilioRuiz/libroemilioruiz.pdf>
- Tanaka, N. R., Boyce, L. K., Chinn, C. C., & Murphy, K. N. (2020). Improving Early Care and Education Professionals' Teaching Self-Efficacy and Well-Being: A Mixed Methods Exploratory Study. *Early Education & Development*, 31(7), 1089–1111. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.1080/10409289.2020.1794246>
- Universidad de Cádiz. (2013). *Dossier y guía de autoayuda para la mejora del malestar docente*. España: Impresión dvértigo. ISBN: 978-84-940056-4-0. [Archivo PDF] https://www.researchgate.net/profile/Jose-Mestre/publication/257936164_Dossier_y_guia_de_autoayuda_para_el_malestar_docente/links/0c96052654fca48965000000/Dossier-y-guia-de-autoayuda-para-el-malestar-docente.pdf
- Villalobos Montiel, E y Morales Chacón, K. (2010). *Niños con déficit atencional. Orientación a padres y docentes*. San José, Costa Rica: EUNED.

Complementaria

- Alcudia, R. et. al. (2002). *Atención a la diversidad*. Madrid. S.D.
- Cerdas, A.et.al. (2010). *Dificultades específicas de aprendizaje: un enfoque neurocognitivo*. San José: MEP-UCR

- Darino, M. y Gómez, M. (2005). *Resolución de conflictos en las escuelas. Proyectos y ejercitación*. Buenos Aires; Espacio Editorial.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (1996). *Taller sobre Mecanismos Alternativos para la Resolución de Conflictos: memorias / Instituto Interamericano de Derechos Humanos*. San José, C.R. : Inst. Interamericano de Derechos Humanos.
- Jiménez, F. (1998). *La estrategia de las adecuaciones curriculares*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Krauskopf, D. (2006). *Estado del arte de las experiencias y proyectos de prevención de la violencia en ámbitos escolares*. Washington: OPS-GTZ.
- Magendzo., H. y Donoso, P. (2000). *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: LOM Ediciones.
- Meléndez, Lady. (2004). *Diversidad y Equidad: Paradigma educativo vigente para la Costa Rica en vías de desarrollo*. Revista Parlamentaria, volumen 12, número 2, pp 1-19.
- Murillo, O. (2009). *Hacia un estilo disciplinario desintoxicado*. Revista del Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica , volumen 9 número p. 1-30.
- Pérez, R. (2003): *Futuro, identidad y sociedad: la noción de Orientaciones de Futuro: Revisión y propuesta*. San José; SIEDIN, UCR.
- Saldaña, C. (2001). *Detección y prevención en el aula de los problemas del adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Moreno, M. (1997). *Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo*. Barcelona: Ariel.
- Sartro, P y Venegas, M.E (2009). *Aspectos clave en la educación inclusiva*. Salamanca: Publicaciones del Inico.
- Stainback, S. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea S.A.
- Vinyamata, E. (2002). *Aprender del conflicto. Conflictología y educación*. Barcelona: Graó.
- Mansione, I. (2004). *Las tensiones entre la formación y la práctica docente: la experiencia emocional del docente*. Rosario: Homo Sapiens.
- Jiménez, C. (2005). *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación.

Anexos

Programa Módulo Procesos Psicoeducativos en Secundaria II Ciclo 2022

Anexo 1

Guía de para el análisis de la Observación de Grupo en Área Específica y Hora Guía

Este documento les servirá como apoyo al proceso de observación que deberá realizar al inicio del proceso de elaboración de la Propuesta de Adecuación Curricular y de la planificación de la Hora Guía.

Indicaciones

Fecha de observación:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Observador:

Descripción del aula

1. Distribución del espacio físico (sillas en orden: filas, círculo, grupos u otro; disposición al azar), estado de las paredes y el piso:
2. Iluminación:
3. Estado del mobiliario (sillas, pizarra, escritorio del profesor, otros):
4. Ausencia o presencia de basurero:
5. Otros:
6. Número de estudiantes presente:
7. Especifique la clase: (Por ejemplo, español, matemática, otras):
8. Establezca las relaciones entre estudiantes y con el/la docente:
 - a. ¿Quiénes lideran la dinámica de grupo?
 - b. ¿Quiénes dan indicaciones a sus compañeros?
 - c. ¿Hay subgrupos de amistades y/o de trabajo?
 - d. ¿Hay estudiantes que están aislados del resto del grupo?
 - e. ¿Cuáles son prácticas para resolver conflictos?
 - f. ¿Hay diferencias en el trato entre hombres y mujeres?
 - g. ¿Hace el profesor/a diferencias en el trato hacia los varones y las mujeres?
 - h. ¿Hay gritos, uso de apodos o golpes “por juego” entre compañeros?
 - i. ¿De qué estrategias se vale el docente para mantener la disciplina?
 - j. ¿De qué estrategias se vale el/la docente para realizar la mediación pedagógica de los contenidos?
 - k. ¿Qué otras impresiones espontáneas recibió usted del grupo?
9. Modificaciones a los y las estudiantes con adecuación curricular:
 - a. ¿Qué modificaciones se realizan para los estudiantes con adecuación curricular?

- b. ¿Hay ajustes en el material de trabajo cotidiano, en la evaluación o en el manejo del profesor para estudiantes específicos?
- c. ¿Hay sillas u otro equipo adaptado a las necesidades de diferentes estudiantes?

Anexo 2

Ejes temáticos entrevista docente sobre Adecuación Curricular

En esta entrevista el equipo de estudiantes deberá elaborar las interrogantes que les permitan identificar los diferentes aspectos de las labores de adaptación y seguimiento que los docentes realizan durante el período escolar para los estudiantes con adecuación curricular. A continuación se le presentan una serie de temas que deben estar cubiertos en dicha entrevista.

1. Conocimiento y experiencias sobre adecuaciones curriculares significativas y no significativas.
2. Adaptaciones metodológicas en el trabajo cotidiano para estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
3. Adaptaciones en los procesos de evaluación para estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
4. Coordinación con la familia de los estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
5. Coordinación con el Comité de Apoyo Educativo y otros especialistas para la atención de estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
6. Elaboración de materiales para estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
7. Procesos (procedimientos y prácticas) de seguimiento y supervisión que realizan estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
8. Tiempo semanal que debe invertir en la atención de estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
9. Recursos con los que cuenta a nivel institucional y regional para la atención de estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.
10. Percepción del docente en relación a los procesos de Adecuación Curricular.
11. Percepción del docente en relación a los estudiantes con Adecuación Curricular Significativa y No Significativa.

Se espera que este instrumento sirva como una técnica más de recolección de información, que les permita al equipo de trabajo del Módulo, generar análisis sobre estos procesos a nivel institucional como parte del informe final que se debe elaborar para este propósito.

Anexo 3

Guía de Entrevista al miembro del Comité de Apoyo Educativo

Fecha y encuadre: Presentación de los estudiantes.

El objetivo de esta entrevista es conocer generalidades acerca del funcionamiento de un Comité de Apoyo Educativo.

Se realiza con fines educativos, ya que permite ampliar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso sobre este tema. El consentimiento se realiza de forma verbal, explicando el carácter voluntario de la entrevista.

Datos del funcionario entrevistado: sexo, edad, grado académico, materia que imparte, años de experiencia profesional.

Preguntas

1. ¿Quiénes conforman el Comité de Apoyo Educativo (cantidad de personas y naturaleza del puesto)?
2. ¿Alguien más de la comunidad educativa participa en el Comité? ¿Qué aspectos contempla el Plan Anual del Comité?
3. ¿Cómo es su proceso de elaboración del plan anual?
4. ¿Cómo se determina en el centro educativo los/as estudiantes que necesitan una adecuación? (Describir el proceso y los instrumentos de recolección de información si se cuenta con ellos).
5. ¿En qué se diferencia el proceso de aprobación de adecuaciones cuando se trata de significativas y no-significativas?
6. ¿Cuáles son las estrategias de seguimiento para las adecuaciones curriculares?
7. ¿De qué forma se verifica el cumplimiento de las adecuaciones aprobadas? ¿Cuántas adecuaciones significativas, no-significativas y de acceso, están aprobadas para este ciclo lectivo?
8. ¿Cómo tramita el centro educativo ante el MEP las solicitudes de aplicación de adecuación para los estudiantes que lo requieran en las pruebas nacionales de bachillerato?

9. ¿De qué forma se tramitan las adecuaciones de estudiantes que lo requieran para la prueba de admisión a las universidades estatales?
10. ¿Qué criterios utilizan para diferenciar a un estudiante que requiera adecuación y otro que no lo amerite?
11. ¿Cuáles desafíos enfrenta la institución para hacer frente a la diversidad presente en la población estudiantil?
12. ¿Cuáles son las fortalezas de la labor del Comité de Apoyo en la institución?
13. ¿En cuál o cuáles temas considera que es necesario que reciban capacitaciones?
14. ¿Cuánto tiempo tiene de colaborar con el Comité de Apoyo Educativo?

Anexo 4.

Guía para el Informe final de Adecuación Curricular

Instrucciones

Esta guía es la versión definitiva para la realización del *Informe final de Integración del análisis de los procedimientos de elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares en la institución*. En él deberán aparecer según el orden que aquí se propone los datos de su proceso de observación, entrevista y práctica en una institución de secundaria en relación a la aplicación de la política de inclusión y las adecuaciones curriculares.

Los puntos aquí señalados deben ser objeto no solo de respuesta directa sino de un proceso de análisis y reflexión que contenga además una argumentación teórica de sus planteamientos.

Secciones del Informe

- ❖ Introducción: Justificación teórico-reflexiva sobre la importancia de la política de inclusión y la aplicación de las adecuaciones curriculares, incluye de forma reflexiva un adelanto de los resultados de su experiencia de indagación sobre el tema en una institución específica.
- ❖ Datos generales de la institución:
 - Nombre de la institución.
 - Ubicación.
 - Número de estudiantes inscritos.
 - Número de personal que allí labora.
- ❖ Resultado del análisis de la entrevista al docente (Incluye área del profesor y años de experiencia en el ejercicio docente).
 - ¿Cuántos estudiantes con adecuación curricular tiene a su cargo en este momento? ¿Qué tipo de modificaciones en la mediación pedagógica realiza para ellos y ellas? ¿Cuántos instrumentos (trámites, papelería) debe completar para darle seguimiento a estos estudiantes? ¿Cuánto tiempo le implica esta tarea? ¿Cuál es su percepción personal con relación a las adecuaciones curriculares? ¿Le han funcionado como estrategia de mediación para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes?
- ❖ Resultado del Análisis de los instrumentos del Comité de Apoyo Académico.
 - ¿Qué características presentan estos documentos? ¿Qué tipo de información solicitan? ¿Son ajustados a los requerimientos de seguimiento de una Adecuación Curricular?

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Contienen la información necesaria para dar un seguimiento preciso al proceso de adecuación? ¿Cuánto tiempo involucra su llenado? ¿Cuál es el promedio de las adecuaciones que existen por profesor/a?

- ❖ Resultado del Recorrido por la Institución:
 - ¿La institución cuenta con las adaptaciones físicas que exige la Ley 7600? ¿Existe material o profesionales de apoyo para la ejecución de Adecuaciones Curriculares?

Anexo 5**Universidad de Costa Rica**
Sede de Occidente**Control de Asistencia de la Práctica del Curso**

Centro Educativo: _____

Director: _____

Fecha	Actividad	Firma de los estudiantes	Firma del funcionario de la institución

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Observaciones

Anexo 6**Informe final Hora Guía**

Contenidos

1. Portada.
2. Justificación: En este apartado se debe integrar las diferentes características, situaciones y conductas observadas en el grupo, con una propuesta teórica que permita justificar la intervención realizada.
3. Objetivo general de la intervención.
4. Objetivos específicos.
5. Plan de trabajo/Metodología: Este incluye los siguientes aspectos:
 - a. Actividad de inicio (Presentación personal y encuadre).
 - b. Actividades de desarrollo.
 - c. Actividades de cierre (Devolución a los estudiantes y evaluación del taller).
6. Análisis de los resultados de la ejecución de la hora guía, contraste con la teoría del curso.
7. Obstáculos.
8. Bibliografía: Lista de referencias revisadas.
9. Anexos: Materiales utilizados.

Otros aspectos:

1. Las referencias deben establecerse según el sistema APA 7.
2. La redacción debe ser clara, que permita una lectura fluida, con correcto uso de la puntuación, reglas gramaticales y ortográficas.
3. Para el planeamiento se sugiere el siguiente formato.

Tema**Objetivo General**

SECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Objetivo	Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Materiales	Facilitador	Tiempo
1					
2					
3					

Anexo 7

Guía para la elaboración de la Adecuación Curricular

Instrucciones:

Esta tarea se ha concebido como un análisis de caso, que usted deberá desarrollar a partir de un caso hipotético que les será entregado. Se ha establecido para ser trabajada en grupos de no más de tres personas.

Debe fundamentar sus propuestas de trabajo, siguiendo las directrices legales y normativas establecidas por el Ministerio de Educación Pública. Debe también hacer referencia al material bibliográfico de las lecturas del curso, se considera deseable el uso de otras fuentes bibliográficas de base científica exploradas por cuenta propia.

Es necesario que tenga en cuenta en su elaboración, el uso correcto de las reglas ortográficas y de puntuación de la lengua española. Así como una adecuada aplicación de las normas de referencia APA 7.

Contenidos del documento

- ❖ Datos generales del/la estudiante.
 - Edad.
 - Sexo.
 - Nivel Académico.
- ❖ Contexto familiar.
 - Configuración familiar.
 - Nivel socioeconómico familiar.
 - Nivel académico promedio de la familia.
- ❖ Diagnóstico o Indicadores educativos.
 - Diagnóstico establecido para el estudiante por un profesional externo.
 - Indicadores de necesidades educativas establecidos por el personal docente o Comité de Apoyo
- ❖ Tipo de adecuación.
 - Señalar qué tipo de adecuación se le asignará a este/a estudiante: Significativa, No significativa, de Acceso. (Justifique su propuesta).
- ❖ Elaboración de la Adecuación Curricular.
 - Temas del programa elegidos para la Adecuación (Señalar qué temas de su área de trabajo se establecerán para realizar la adecuación).
 - Modificaciones para en el manejo de aula y el desarrollo de las actividades de trabajo en clase
 - Modificaciones para la Evaluación.