



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA CURSO: DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS I

I SEMESTRE 2022

DATOS GENERALES

Sigla: ED0018

Nombre del curso: Didáctica de la enseñanza de las Ciencias I

Modalidad: ALTO VIRTUAL: 75% Virtual / 25% Presencial

Tipo de curso: Semestral Número de créditos: 4

Número de horas semanales presenciales: 6

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 3

Ubicación en el plan de estudio: I Semestre – Segundo año

Horario del curso: martes 5:00 p.m. a 7:50 p.m. y viernes 2:00 p.m. a 4:50 p.m.

Datos del Profesor

Nombre: MEE.EC. Patricia Arias Salas

Correo Electrónico: patricia.ariassalas@ucr.ac.cr

Teléfono: 87293514

Atención a los estudiantes: jueves 3:30 p.m. a 6:30 p.m.

1. Descripción del curso

Este curso responde a las técnicas y métodos de enseñanza de la educación científica como parte de la educación primaria de nuestro país, así como su proyección de formar ciudadanos integrales contemplando para ello las habilidades que se vinculan con el quehacer científico, crítico y capaz de enfrentarse a los retos y tomas de decisiones responsablemente.

El curso promueve que las **personas** estudiantes conozcan los enfoques curriculares fundamentales de la enseñanza de las ciencias: humanismo, constructivismo, constructivismo social y racionalismo. Sumado a los procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico.

Desarrollará dentro de las temáticas la Importancia del Método Científico como parte



del proceso de investigación generando conocimiento científico y la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, tomando como punto de partida la planificación educativa de la clase de ciencias, operacionalizada a través del planeamiento y abordando las etapas del proceso: focalización, exploración, reflexión o contraste y aplicación.

Se abordarán temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública:

1. Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
2. Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
3. Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

Finalmente, se propiciarán espacios reflexivos individuales y grupales, creativos e innovadores, porque dentro del perfil del docente de la enseñanza de las ciencias, este llamado a tener un papel de mediador y facilitador del proceso enseñanza aprendizaje, de la mano con la ciencia, tecnología y desarrollo sostenible.

1.1. Perfil de entrada de la persona estudiante:

Aptitud para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.

Capacidad crítica

Capacidad creativa

Argumentación, extracción e interpretación de ideas bibliográficas a partir de lecturas.

Respeto la diversidad los derechos y deberes que favorecen a la niñez y adolescentes.

Conocimientos básicos en el área de las ciencias.



1.2. Perfil de salida de la persona estudiante:

Planificación de la mediación pedagógica para fomentar el trabajo colaborativo, crítico y creativo por parte de las personas estudiantes, en donde el proceso se enfoca en el aprendizaje significativo a partir de procesos inicialmente incorrectos o correctos.

Aprendizaje de contenidos propios de la materia y como los procesos de enseñanza-aprendizaje de estos impactan desde la individualidad a la colectividad de la persona estudiante.

Afronta situaciones que se pueden presentar en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias.

Utiliza recursos tecnológicos (analógicos y digitales) para la enseñanza de las ciencias, así como vela por el uso adecuado de los residuos de materiales utilizados para el desarrollo de las lecciones.

Planifica estrategias para la enseñanza de las ciencias, fomentando la comunicación asertiva por medio de exposiciones a través de expresiones orales, expresiones escritas y expresiones plásticas.

2. Objetivos Generales y Objetivos Específicos

2.1. Objetivos Generales:

- Establecer algunos de los enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias, sus características y aportes.
- Explicar la importancia del método científico para generar conocimiento científico.
- Aplicar la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación, sus fundamentos y etapas.
- Explica temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudios del Ministerio de Educación Pública.



- Comprender la importancia de las ciencias como asignatura, en los procesos de construcción del conocimiento y en la formación de valores y actitudes que les permita a los niños y las niñas conocer mejor su entorno para adaptarse a él.

2.2. Objetivos Específicos:

2.2.1. Conceptuales:

- Conocer el concepto de ciencia, enseñanza de las ciencias, sus implicaciones educativas.
- Conocer algunos de los enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias.
- Conocer la importancia del método científico para generar conocimiento científico, sus aplicaciones y ejemplos.
- Conocer el proceso de la Metodología Basada en la Estrategia de Indagación.
- Aplicar los fundamentos de la Metodología Basada en Indagación en desarrollo de lecciones experimentales.
- Conocer temáticas del área de las ciencias vistas en el proceso de aula.
- Describir la importancia de las ciencias como asignatura, en los procesos de construcción del conocimiento
- Explicar la importancia de las ciencias como asignatura, en los procesos de construcción del conocimiento.

2.2.2. Procedimentales:

- Citar características y aportes de algunos de los enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias.
- Diferenciar algunos de los enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias, sus aportes y características.



- Citar las etapas de la indagación y en que consiste cada una de ellas.
- Elaborar planeamiento didáctico utilizando la Metodología Basada en Indagación.
- Practicar temáticas del área de las ciencias utilizando la metodología basada en indagación.

2.2.3. Actitudinales:

- Tomar conciencia de la importancia del método científico para generar conocimiento científico.
- Valorar los fundamentos de la Metodología Basada en Indagación para la enseñanza de las ciencias naturales.
- Valorar la importancia de las ciencias como proceso integral de enseñanza y aprendizaje en la formación de valores y actitudes para la formación de ciudadanos responsables de la mano con la ciencia tecnología y desarrollo sostenible.

3. Contenidos del Curso (temáticas):

3.1. Procesos de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias:

- Concepto de ciencia, enseñanza de las ciencias y sus implicaciones educativas.
- Enfoques curriculares fundamentales para la enseñanza de las ciencias, sus características y aportes.
- Método Científico, concepto, aplicaciones, ejemplos, así como la valoración de su importancia para generar conocimiento científico.
- Metodología Basada en Indagación, concepto, etapas y en que consiste cada una de ellas, así como su aplicación en desarrollo de lecciones experimentales, la importancia de los materiales y cuaderno de ciencias.
- Planeamiento didáctico.



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

- Lenguaje corporal para la mediación de las clases.

3.2. Temáticas del área de las ciencias que responden a los ejes propuestos en los programas de estudio de ciencias (Programa de Estudio 2017):

- Los seres vivos en entornos saludables, como resultado de la interacción de aspectos biológicos, socioculturales y ambientales.
- Uso sostenible de la energía y los materiales, para la protección de los recursos del planeta.
- Interrelaciones entre las actividades que realiza el ser humano a nivel, local y global, con la integridad del Planeta Tierra y su vinculación con el Universo.

3.3. Temáticas complementarias:

- Procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico. Perspectiva epistemológica: Pensar – Hacer - Comunicar – Ser.
- Perfil docente – Perfil estudiantes basado en las habilidades que deben desarrollar.
- Generación de preguntas generadoras, trabajo colaborativo, trabajo entre pares, espacios reflexivos individuales y grupales.
- Papel del cuaderno de ciencias.
- Inclusión de las personas estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Ley 7600) y Alta Dotación, Talentos y Creatividad (Ley 8899).

4. Metodología:

El curso se desarrollará en el siguiente horario: martes 5:00 p.m. a 7:50 p.m. y viernes 2:00 p.m. a 4:50 p.m. Corresponde al abordaje de las temáticas en dos aristas: parte teórica y parte práctica; los procesos permitirán desarrollar las temáticas de forma participativa empoderando al estudiante a ser actor del proceso de aprendizaje. En el desarrollo del semestre los estudiantes irán construyendo un portafolio con una estructura que permita sistematizar los principales aprendizajes desarrollados en la lección (si se falta a una lección y no hay una justificación de fuerza mayor, no se podrá presentar el aporte de ese día al portafolio).

Se implementarán dos pruebas escritas a lo largo del semestre para valorar los aprendizajes logrados (*justificación únicamente por fuerza mayor*) - (se realizarán por medio de la plataforma virtual de la UCR), se desarrollarán clases experimentales, autoevaluación y coevaluación, exposición del proceso por medio de diversas técnicas como registro de resultados (*la inasistencia a clases sin justificación de fuerza mayor hace que se pierdan los puntos evaluados para ese día*), se solicitarán trabajos e informes por medio del desarrollo de temáticas abordadas en las clases de forma sincrónica y asincrónica, se elaborará un ensayo y una investigación que se desarrollará a lo largo de la implementación del curso.

La persona estudiante contará con la información por diversos medios, formalmente en la PLATAFORMA DE MEDIACIÓN VIRTUAL, de manera informal y únicamente para apoyo y comodidad del estudiante por alguno de los siguientes medios, correo electrónico, Drive compartido, ZOOM y un grupo de WhatsApp. Se dará seguimiento y apoyo al grupo propiciando un ambiente de cordialidad, respeto y aprendizaje.

La modalidad del curso en este I semestre del año 2022 se considera de MODALIDAD ALTO VIRTUAL: 75% Virtual / 25% Presencial, se llevará a cabo el trabajo de forma semanal, indicando por la naturaleza y días de clases que la semana para efectos del curso y entrega de trabajos inicia los días martes y termina los días lunes de la semana.



siguiente (se ajustara al martes siguiente en el caso de fechas feriadas), tomando a consideración que el **curso corresponde a un total de 4 créditos, y requiere regularmente de un total inicial de 9 horas semanales de trabajo.**

Por lo anterior para el desarrollo de trabajo semanal se darán diversas indicaciones para la evaluación y actividades como las siguientes: Reuniones Sincrónicas, Presentaciones Grabadas, Lecturas, Videos, Guías de Trabajo, referencias bibliográficas, entre otros.

Durante el desarrollo de las actividades individuales y grupales que deba presentar, solo se justificarán ausencias con dictamen médico extendido por la CCSS o por el médico de la institución y/o en aquellos casos debidamente comprobados de fuerza mayor.

5. Escala de Evaluación:

Descripción	Porcentaje
Primera Prueba Escrita	10%
Segunda Prueba Escrita	10%
Participación de lecciones* (evidenciados en trabajos cortos implementados de forma sincrónica y asincrónica)	25%
Trabajo de Investigación y exposición **	20%
Lecciones experimentales*** (Implementación de la Didáctica)	10%
Ensayo científico****	10%
Portafolio*****	15%
TOTAL	100%



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

***Participación de Lecciones 20%:** Contempla la elaboración y/o participación activa de Laboratorios de ciencias, foros, mapas mentales, infografía, guías de trabajo, análisis y criterio de videos educativos, creación de cuentos, utilización de simuladores y visita entre otros, entre otros trabajos que se desarrollarán en las lecciones de forma individual y grupal.

****Trabajo de investigación: 20%** Se desarrollará una investigación de un tema relacionado a la Didáctica de las Ciencias en I y II Ciclo de la Educación General Básica.

*****Lecciones Experimentales: 10%** Se desarrolla en grupos y se expondrá en las fechas dadas para este fin, se abordarán de acuerdo al Programa Oficial de Estudios del Ministerio de Educación Pública.

******Ensayo Científico: 10%** Se desarrolla individualmente y se entrega en la fecha asignada.

*******Portafolio: 15%** Como registro de actividades y retroalimentación, la inasistencia a clases sin justificación de fuerza mayor hace que se pierdan los puntos evaluados para ese día en el portafolio.

Evaluación Formativa:

_Se realizará autoevaluación y coevaluación en el caso de algunos de los trabajos individuales y grupales.

_Se realizarán procesos de realimentación de trabajos de manera formativa antes de las entregas finales.

6. Cronograma

**Clases presenciales:

_Se señalan las fechas por semana en el Cronograma, se conversará en la primera clase para la coordinación del día (martes – viernes) en función de los estudiantes.

_Se abordarán las siguientes temáticas en esos días de trabajo, para maximizar el provecho.

- Clase prácticas: talleres experimentales – laboratorio – simuladores.
- Evaluaciones.
- Presentación práctica de lecciones experimentales.

Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 29 marzo al Lunes 04 abril	Actividad de presentación. Lectura y análisis del programa de estudio. Concepto de ciencia, enseñanza de las ciencias y sus implicaciones educativas. Estilos de enseñanza – estilos de aprendizaje Procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico de forma integral. (Ciencias – Artes). Video	1. Entrega de análisis del video
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 05 abril al Domingo 10 abril	Presentación de la Metodología Basada en la Indagación, etapas de una clase de ciencias. (Planeamiento ciencias)	2. Modificación de actividades de mediación entregadas en planeamiento de ciencias
Fecha	Actividad	Evaluación
Lunes 11 abril al Domingo 17 abril	*Semana Santa	



Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 19 abril al Lunes 25 abril	<p>Presentación del Programa de Estudio.</p> <p>Operacionalización del Programa de estudio por medio de <i>Indicadores</i></p> <p>Explicación sobre fundamentos para los procesos científicos: Creatividad, intuición, asociación de conocimientos.</p> <p>Procesos de pensamiento y generación de nuevo conocimientos vinculados al pensamiento científico. Perspectiva epistemológica: Pensar – Hacer - Comunicar – Ser.</p> <p>*Domingo 24 de abril inicio de la semana U</p>	<p>Los trabajos desarrollados servirán como insumo para el trabajo de semana siguiente.</p>
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 26 abril al Lunes 02 mayo	<p>CAJA DE HERRAMIENTAS (MEP) Adaptación de acuerdo a las necesidades postpandemia.</p> <p>Actividad: Planeamiento, Mediación Pedagógica y Evaluación (indicadores). Explicación y del modelaje de una clase de indagación. (Planeamiento ciencias para clases experimentales)</p> <p>Taller de generación de preguntas. Preparación del ambiente para una clase de Ciencias. (Metodología Basada en la Indagación)</p>	<p>3. Trabajo: Uso de Caja de Herramientas y planeamiento didáctico</p> <p>*No hay evaluaciones sumativas por la Semana Universitaria.</p>
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 03 mayo	<p>Peso y Masa Cambios físicos y químicos de la</p>	<p>4. Trabajo: Generación de Preguntas</p>



al Lunes 9 mayo **Clase presencial	materia. Sustancias Puras: Concepto Elementos y Compuestos. Mezclas: Concepto. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Cambios físicos y cambios químicos	5. Utilización de simulador Informe: Guía de Trabajo
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 10 mayo al Lunes 16 mayo **Clase presencial	Actividad: Componentes vivos y no vivos del entorno. Diferentes ambientes en que se desarrollan. Importancia de su preservación Etapas de desarrollo de las plantas y animales. Clasificación de plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación. Respeto a toda forma de vida abordaje en el programa de estudio. (Ley de bienestar animal) Domingo 15 de mayo: Se realizará el viernes 13 de mayo reflexión sobre el tema y su abordaje en la clase de ciencias con las personas estudiantes.	6. Informe: Guía de Trabajo
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 17 mayo al Lunes 23 mayo	Didáctica de las Ciencias: Aplicación de la Ley 7600, Ley 8899, Diseño Universal de Aprendizaje en la mediación de la clase de ciencias.	8. Foro en la plataforma: Generar una participación de mi criterio de acuerdo con la lectura. Contestar dos participaciones de dos compañeros. (Iniciado por preguntas generadoras)
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 24 mayo al	Diferencia entre clima y tiempo. Mediciones de los elementos meteorológicos que definen la	7. Informe: Guía de Trabajo



Lunes 30 mayo	condición y estado del tiempo. Cambio climático. Uso racional de los componentes de la naturaleza vs creciente población mundial. Cultura ambiental.	
**Clase presencial		
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 31 de mayo al Lunes 06 de junio	I Examen Sistema Solar – Generalidades del Universo Planeta Tierra parte del Sistema Solar. Características del Sistema Solar. Sol como estrella que brinda luz y calor a la Tierra e influye en las condiciones del tiempo.	Examen 10% 9. Análisis y criterio sobre video 10. Utilización de simulador Informe: Guía de Trabajo
**Clase presencial	Entrega de ENSAYO (máxime el 06 de junio)	10% Nota final
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 07 de junio al Lunes 13 de junio	Didáctica ciencias: Importancia del lenguaje corporal en las clases de ciencias. Taller de lenguaje corporal docente – estudiante.	11. Foro: Generar una participación de mi criterio de acuerdo con la lectura. Contestar dos participaciones de dos compañeros. (Iniciado por preguntas generadoras)
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 14 de junio al Lunes 20 de junio	Perfil del docente y perfil del estudiante, una mirada en la mediación pedagógica. Taller: El niño(a) y el cerebro en la Ciencia.	12. Foro: Infografía 13. Conversatorio
Fecha	Actividad	Evaluación



Martes 21 de junio al Lunes 27 de junio **Clase presencial	Taller: Estrategias para la enseñanza de las Ciencias Naturales II Examen	Examen 10%
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 28 de junio al Lunes 04 de julio **Clase presencial	Práctica de clases experimentales	Clases experimentales: 10% de la Nota Final
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 05 de julio al Lunes 11 de julio **Clase presencial	Práctica lecciones experimentales Presentación y exposición de Investigación	Clases experimentales: 10% de la Nota Final Investigación: 20% de la Nota Final Entrega de Portafolio: 15% de la Nota Final
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 12 de julio al Lunes 18 de julio	Presentación y exposición de Investigación	Investigación: 20% de la Nota Final Entrega de Promedios
Fecha	Actividad	Evaluación
Martes 19 de julio al Sábado 23 de julio	Semana de Imprevistos: Se considerará por si falta realizar alguna clase experimental o presentar alguna investigación por parte de alguna persona estudiante Examen de Reposición	

7. Referencias

7.1. Referencias Obligatorias:

Ministerio de Educación Pública. 2016. *Programas de Estudio de Ciencias de I y II Ciclos de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica. Disponible en <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/ciencias-0>

Ministerio de Educación Pública. 2014. *Programas de Estudio de Ciencias de I y II Ciclos de la Educación General Básica*. San José, Costa Rica. Disponible en <https://www.mep.go.cr/programa-estudio/ciencias-0>

Ministerio de Educación Pública. 2010. Módulo 1. *La indagación en la enseñanza de las ciencias*. San José, Costa Rica. Disponible en https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/modulo_ciencias1.pdf

Ministerio de Educación Pública. 2010. Módulo 2. *La indagación en la enseñanza de las ciencias*. San José, Costa Rica. Disponible en https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/modulo_ciencias2.pdf

Ministerio de Educación Pública. 2010. Módulo 3. *La indagación en la enseñanza de las ciencias*. San José, Costa Rica. Disponible en https://www.mep.go.cr/sites/default/files/recursos/archivo/modulo_ciencias3.pdf

Parra F., Keila N., El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Posgrado en línea* 2010, 25 (Enero-Junio). Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/658/65822264007.pdf> ISSN 1316-0087

Pimienta, J. 2012. *Estrategias de enseñanza – aprendizaje*. Editorial Pearson Educación, México. Disponible en



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Ruiz, F. 2007. Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 3, núm. 2. (julio – diciembre), pp. 41-60. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112600004>

Scientific. (16-11-2012) *Experimentos de física, Experimentos fáciles, Experimentos Sencillos*. Recuperado de <https://www.xn--experimentosparanos-l7b.org/>

7.2. Referencias Complementarias:

Acevedo, J. y otros. (2005). Naturaleza de la ciencia y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Vol. 2, núm. 2, pp. 121 – 140. Recuperado de <http://www.apac-eureka.org>

Barcía, V. (2014) Acompañar y educar las emociones en educación infantil: Propuesta de intervención. Universidad Internacional de La Rioja. España. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2499/barcia.fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bolaños, M., González, M., Jiménez, M. y Ramos, M. (1999) Educación afectivo – sexual en la educación primaria. Guía Profesorado. Canarias. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/catalogo/doc/iam/1999/10946_gui_aprofesorado.pdf

Pujol, R. (2003). *Didáctica de las ciencias en educación primaria*. Editorial Síntesis S.A. España.

Restrepo, L.C. 2002. El derecho a la ternura. Arango Editores. Colombia. Recuperado de <https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/6.-Restrepo-L.-C.->



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

2010_El-derecho-a-la-ternura.pdf

Serway (1992). *Física*. Editorial McGraw-Hill Recuperado de
<http://www.fisica.unlp.edu.ar/materias/fisIClver/FpCeIS7EdV1.pdf>

Smith, T. y Smith, R. (2007). *Ecología*. Editorial Pearson Educación S.A. Madrid,
España. Recuperado de https://bgf-info9.webnode.com/_files/200000679-4ac514ac53/Ecologia.6ed.Smith.PDF.pdf



8. ANEXOS

8.1. FINES DE LA EDUCACIÓN COSTARRICENSE

- a. La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana. (Ley General de Educación, Cap. I).
- b. Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humanas. (IBID).
- c. Formar ciudadanos para una democracia en que se conjuguen los intereses del individuo con los de la comunidad. (IBID).
- d. Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana. (IBID).
- e. Conservar y ampliar, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales. (IBID).

8.2 FINES Y OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

- a. “El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo.” (Estatuto Orgánico. Artículo No. 3).
- b. “Para este propósito la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica, y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional”. (IBID Artículo 4).
- c. “Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes a un pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen social justo que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como a evitar la indebida explotación de los recursos del país” (IBID).
- d. “Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y el subdesarrollo”. (IBID, Artículo 6 h.)