



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



**DE**  
Departamento de  
Educación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO**  
**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROPUESTA PROGRAMÁTICA**  
**CURSO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM**  
**SIGLA: ED- 0078**  
**CRÉDITOS: 3**  
**REQUISITO: ED0012**  
**HORAS: 4 (3 horas teoría, 1 hora práctica)**  
**PERÍODO: II Ciclo 2022**

**PROFESORA: M.Ed. Saidé Alfaro Sánchez.**  
**CORREO ELECTRÓNICO: [saide.alfarosanchez@ucr.ac.cr](mailto:saide.alfarosanchez@ucr.ac.cr)**  
**GRUPO: 02**  
**HORARIO DE CLASE: Grupo 02 Miércoles 5:00 p.m a 8:50 p.m.**

**HORAS CONSULTA: Grupo 02 Jueves 10:00 a.m. a 12:00 m.d.**

**GRADO DE VIRTUALIDAD: Bajo virtual 75% presencial y 25% virtual.**

#### **DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:**

Es un curso teórico-práctico que brinda las bases teóricas a las y los estudiantes para que investiguen y analicen los temas y problemas inherentes al campo del currículo. Se hace énfasis en el análisis crítico del proceso curricular y los distintos niveles de planificación del currículo, con la finalidad de que adquiera las destrezas y habilidades necesarias para que las implemente en su futura labor docente desde una perspectiva innovadora y de cambio, de acuerdo con el contexto social en que se desarrolla. Este curso se impartirá de manera bajo virtual, donde un 75% corresponde a la parte presencial y 25% a la parte virtual, por medio de la plataforma Zoom y se desarrollaran las actividades en línea con la utilización de Mediación Virtual, como plataforma oficial de la Universidad de Costa Rica.



## Perfil de entrada

Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:

- Conocer los vínculos existentes entre la didáctica, la pedagogía y el currículo.
- Conocer la estructura y planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y destrezas para planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
- Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
- Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI)
- Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

## Perfil de salida

Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:

- Analizar el proceso curricular que se implementa en el sistema educativo costarricense.
- Conocer los enfoques curriculares y la función que asumen en el proceso de planificación curricular y en el contexto socioeconómico, político y cultural del país.



- Desarrollar habilidades y destrezas en el ámbito curricular con la finalidad de que sean aplicadas en la labor docente.
- Valorar la necesidad de adecuar el proceso curricular según el contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y persona.
- Comprender la función que cumplen los currículos: oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto en el proceso educativo.
- Aplicar el diagnóstico como una herramienta pedagógica que permite la comprensión de la realidad comunal, institucional y de aula, así como el conocimiento de las condiciones personales de las y los estudiantes.

## OBJETIVO GENERAL

- Analizar la teoría curricular a partir de la realidad socioeducativa costarricense, desde la perspectiva teórico práctico de las fuentes, fundamentos, enfoques curriculares y otros elementos pertinentes para el diseño y planificación del currículo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### Dimensión de destrezas

- 1- Desarrollar destrezas en el ámbito curricular que le permita realizar con mayor eficiencia su futura labor educativa.
- 2- Elaborar un proyecto curricular de centro a partir de la información que suministre el diagnóstico de la institución educativa y la comunidad.



### **Dimensión cognitiva**

- 3- Identificar la relación existente entre educación y currículum, para que puedan visualizarse con precisión las relaciones que deben establecerse entre ambos procesos.
- 4- Determinar la función que desempeñan las fuentes, los elementos y los fundamentos en la planificación curricular.
- 5- Vincular los diferentes enfoques curriculares que han influenciado la educación costarricense y el papel que estos juegan dentro del proceso de planificación curricular, con la realidad social, económica, política y cultural del país.
- 6- Distinguir los distintos niveles (macro, meso y micro) y etapas del planeamiento curricular, para un mejor desempeño de la labor educativa.
- 7- Identificar las manifestaciones e implicaciones de los cinco currículos que se desarrollan de forma simultánea en el aula (oficial, nulo, operacional, oculto y extracurricular).
- 8- Identificar las implicaciones que tiene la puesta en práctica de procesos globalizadores en los currículos que se desarrollan en las instituciones educativas.

### **Dimensión actitudinal**

- 9- Reconocer la importancia de implementar ejes y temas transversales en el planeamiento curricular.
- 10- Valorar la necesidad de incorporar los temas transversales en los procesos de planificación curricular, como contenidos que favorezcan el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y destrezas que procuren el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y las sociedades.



- 11-Valorar la necesidad de implementar las dos etapas del planeamiento: diagnóstico y diseño del proceso curricular, como gestiones que permiten realizar un proceso de planificación con mayor pertinencia curricular.
- 12-Reconocer la importancia de implementar adecuaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se desarrollan en las instituciones educativas.
- 13-Valorar la importancia de flexibilizar el currículo en el proceso de apoyo educativo con miras al desarrollo de una educación inclusiva.
- 14-Tomar conciencia de la importancia que tiene para el desarrollo curricular institucional y de aula, el reconocimiento de las implicaciones que tienen los currículos oficial, nulo, operacional, extracurricular y oculto, sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en los salones de clase.
- 15-Tomar conciencia de la influencia que ejerce la realidad sociopolítica, en las prácticas educativas que se desarrollan en los diferentes ambientes educativos.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### A- Introducción al estudio del currículo

- 1- Relación entre educación y currículum
- 2- Evolución del concepto de currículum.
- 3- Elementos curriculares y su funcionalidad en el nivel del aula: orientadores, generadores, reguladores, activadores y multimedios.

### B- Fuentes y fundamentos del currículo

- 1- Fuentes del currículum: sociedad, conocimiento y ser humano.
- 2- Fundamentos básicos del currículum: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, epistemológicos y sociológicos y antropológicos.



### C- Enfoques curriculares

- 1- Enfoque curricular academicista.
- 2- Enfoque curricular humanista o psicologista.
- 3- Enfoque curricular tecnológico.
- 4- Enfoque curricular por competencias.
- 5- Enfoque constructivista.
- 6- Enfoque curricular socio-reconstruccionista.
- 7- Enfoque curricular crítico o problematizador.

### D- Planificación del proceso curricular

- 1- Políticas curriculares en Costa Rica: Políticas educativas, programas de estudio, enfoques curriculares.
- 2- Proceso curricular: interacción de los elementos del currículo.
- 3- Niveles de planeamiento:
  - Macro: Políticas educativas, Programas de estudio.
  - Meso: Región Educativa de Occidente
  - Micro: Planeamiento curricular y didáctico.
- 4- Etapas del planeamiento curricular:
  - Diagnóstico: educando, aula, institución y comunidad.
  - Diseño curricular:
    - Tipos de planes: anual, trimestral, unidad, diario y minuta.
    - Elementos del planeamiento (aprendizajes por evaluar, estrategias de mediación e indicadores)
- 5- La transversalidad en el proceso enseñanza y aprendizaje.
- 6- El proyecto curricular de centro.
- 7- Currículos concurrentes: oficial, operativo, nulo, extra clase y el currículum oculto (concepto, manifestaciones, implicaciones)
- 8- Adaptación al contexto socioeconómico y cultural, institucional, de aula y adecuaciones curriculares.



## METODOLOGÍA

Este curso se realizará de manera bajo virtual donde un 75% corresponde a la parte presencial y un 25% de manera virtual con la utilización de la plataforma institucional Mediación Virtual, como entorno en línea de aprendizaje y para realizar las clases sincrónicas se utilizará la plataforma Zoom. Es importante mencionar que las actividades incluyen espacios presenciales, asincrónicos y sincrónicos.

Se utilizará una metodología participativa por medio de la presencialidad y por la plataforma Zoom, con libre intercambio de ideas, discusión sobre los planteamientos teóricos y las investigaciones realizadas. Asimismo, la investigación que realizarán en las instituciones educativas y comunidades, será importante para reforzar el aprendizaje.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se considera que la evaluación es un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, estará presente a través de todo el curso. Se efectuarán evaluaciones diagnósticas y formativas, en forma individual y grupal que permitirá comprobar el logro de los objetivos a fin de rectificar aquellos aspectos del curso que lo requieran y hacer los ajustes necesarios. Todo lo anterior se realizará por medio de la presencialidad y con la utilización de la plataforma virtual Zoom y por Mediación Virtual, donde la docente las semanas que se requieran, va a colgar la invitación a cada lección sincrónica, además de las lecturas que se necesitarán para cada una de las clases presenciales y sincrónicas, así como materiales que ayuden en la mediación pedagógica. Todos



los trabajos que se deben de presentar, cada estudiante o grupo de trabajo lo van a subir a Mediación Virtual, en cada uno de los espacios asignados por la profesora para cada fin.

## A. Sumativa

La evaluación sumativa se hará con base en los siguientes criterios:

Criterios de evaluación	Porcentaje
1. Participación en clases (realización de talleres y análisis de las lecturas realizadas). Valor 5%	10%
2. Diario de doble entrada a partir de la realidad educativa de Costa Rica. <b>Primera columna</b> ideas del autor y <b>segunda columna</b> un análisis a partir de la realidad educativa de Costa Rica ( lecturas del 1 al 6). Valor 5%	
Exposición y socialización sobre enfoques curriculares: 1. Exposición. Valor 5%	15%
2. Reporte escrito. Valor 10%	
1. Entrega de padlet, infografía, poster o presentación creativa en Mediación Virtual de la Política Curricular. Valor 5%	15%
2. Entrega de padlet, infografía, poster o presentación creativa en Mediación Virtual de la Política Educativa. Valor 5%.	
3. Participación en un conversatorio sobre Políticas curriculares para Costa Rica. Valor 5%	
Proyecto curricular: 1. Diagnóstico curricular: comunidad, institución, aula y estudiante. Valor 20%	30%
2. Propuesta del proyecto curricular de aula. Valor 10%	
Dos pruebas escritas: I prueba. Valor 15%	30%
II prueba. Valor 15%	
<b>Total:</b>	<b>100 %</b>

## B. Formativa

### Aspectos por considerar

La evaluación formativa se hará con base en los siguientes criterios:





- 1- Exposiciones presenciales y comentarios del docente, las y los estudiantes acerca de los conceptos programáticos de forma presencial y por medio de la plataforma virtual Zoom.
- 2- Investigaciones bibliográficas sobre temas en estudio por medio de la virtualidad.
- 3- Lecturas individuales previas al desarrollo del tema.
- 4- Discusiones sobre las lecturas asignadas en las lecciones presenciales y sincrónicas.
- 5- Conversatorios presenciales.
- 6- Síntesis, análisis y aplicación de las lecturas.
- 7- Intercambio de impresiones y resultados en las clases presenciales y sincrónicas; de las investigaciones realizadas en una institución educativa y comunidad.
- 8- Trabajo de campo (diagnósticos de la comunidad, institución, aula y estudiante), investigación en una institución y comunidad.
- 9- Plantear un proyecto curricular a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico.
- 10- Participación en un conversatorio sobre la temática de Políticas Educativas.

### **CONDICIONES GENERALES:**

- 1- Todo trabajo debe ser presentado el día y la hora señalada por el docente.



- 2- Todo trabajo entregado después de la fecha indicada en Mediación Virtual, tendrá nota inferior la estipulada en el programa.
- 3- Según las índoles de ciertos trabajos que se asignen, éstos deberán ser expuestos en la clase presencial. En estos casos se debe realizar un resumen, el cual se debe entregar **15 días antes de la exposición**, por medio de la plataforma virtual para que sea revisado por la profesora y así se pueda subir a Mediación Virtual, de esa manera los compañeros y compañeras de clase puedan tenerlo.
- 4- Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales y trabajos que presenten, tanto en borrador como corregidos.
- 5- Para el desarrollo de todos los trabajos y actividades del curso, de debe contemplar el estilo APA 6 ó 7 edición, tanto para citas como para la redacción de textos, referencias, gráficos y cuadros que se presenten.
- 6- **Todo trabajo debe tomar en cuenta el derecho de autor.** Recuerde que se deben realizar las citas correspondientes (directas o indirectas) de las referencias bibliográficas empleadas en los trabajos. **Considere que la Universidad de Costa Rica cuenta con normativa referente al plagio.**
- 7- Ninguna exposición, comprobación o examen se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial o particular (se considera en este aspecto lo expuesto en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Costa Rica).
- 8- En toda exposición se tomará en cuenta, además del dominio y la claridad de la comunicación, la presentación personal y la seriedad en el desarrollo del trabajo.
- 9- El contenido de las lecturas que se asignen debe ser dominado por la y el estudiante y será evaluado.
- 10- Las horas de atención al estudiante serán solamente el día y hora establecidas por el docente.



## REFERENCIAS

### Referencias de lectura obligatoria

Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad*. Buenos Aires, Argentina:

Espacio Editorial. [371.9 A283D](#)

Álvarez, M. N. (2005). *Valores y temas transversales en el currículum*. España:

Graó. [375.008.8 V178v3](#)

Ander- Egg, E. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*.

Buenos Aires, Argentina: Homo Sapiens. [370.1 A543d](#)

Ander- Egg, E. & Aguilar, M. J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para*

*diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/

Hvmanitas. [300.72 A543c18](#)

Argueta, M.G. (2009). *Ejes transversales en el currículo de la formación inicial de*

*docentes*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. [375.001 A694e2](#)



Boggino, N. (1997). *Globalización, redes y transversalidad de los contenidos en el aula*. Argentina: Homo Sapiens. 375.001 B674g4

Boggino, N. & Huberman H. (2002). *Transversalidad, contextualización y globalización de la enseñanza*. Argentina: Homo Sapiens. 371.36 B674t

Consejo Superior de Educación. (2016). *Política Educativa. La persona: centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad*. San José, Costa Rica. Publicaciones M.E.P

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/politicaeducativa.pdf>

Craig, Kridel (Editor). (2010). *Encyclopedia of Curriculum Studies, Volumen 1*. SAGE. 1013 p. Available:

[https://openlibrary.org/works/OL15581639W/Encyclopedia\\_of\\_curriculum\\_studies?edition=encyclopediaofcu0001unse](https://openlibrary.org/works/OL15581639W/Encyclopedia_of_curriculum_studies?edition=encyclopediaofcu0001unse)

desarrollo sostenible. *Revista Electrónica Educare* (1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4780953.pdf>

Eakle, Jonathan A. (2012). *Curriculum and instruction*. SAGE Publications, Inc. 347 p. Available in:

[https://openlibrary.org/works/OL16190941W/Curriculum\\_and\\_instruction?edition=curriculuminstru0000unse\\_c0z9](https://openlibrary.org/works/OL16190941W/Curriculum_and_instruction?edition=curriculuminstru0000unse_c0z9)

Gimeno, J; Feito, R; Perrenoud, P; Linuesa, M.C (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, España: Morata. 375.001 G491d

Gimeno, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, España: Morata. 370.71 G491e



Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

375 S115s

González, F. (2001). *La educación como tarea humanizadora*. España: Anaya.

370.112 G643e

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Morata.

375.001 G889p3

Hargreaves, A. (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*.

Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores. 370 R425re

Hayes, H. (2014). *Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid, España: Narcea. 375.001 H417c

Henríquez, C. & Reyes, J. (2009). *La transversalidad: un reto para la educación primaria y secundaria*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. 375.006

H519t2

Henson, Kenneth T. (2006). *Curriculum Planning: Integrating Multiculturalism, Constructivism, and Education Reform*. Waveland Press. 450 p. Available in:

[https://openlibrary.org/works/OL1856789W/Curriculum\\_Planning?edition=curriculumplanni0000hens](https://openlibrary.org/works/OL1856789W/Curriculum_Planning?edition=curriculumplanni0000hens)

Iglesias, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid, España: Morata. 371.27 I24d

Kemmis, S. (1998). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, España: Morata. 375 K31c



Magendzo, A. (2004). *Los temas transversales en el trabajo de aula*. San José, Costa Rica: MEP.CEMIE. [375.006 M192t](#)

McNeil, John D. (2003). *Curriculum: The Teacher's Initiative*. 3rd ed. Merrill/Prentice Hall. 285 p. Available in: <https://openlibrary.org/books/OL3576376M/Curriculum>

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Política Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía*. San José, Costa Rica. Publicaciones M.E.P [http://www.idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp\\_mep\\_go\\_cr/publicaciones/7-2016\\_educar\\_para\\_una\\_nueva\\_ciudadaniafinal.pdf](http://www.idp.mep.go.cr/sites/all/files/idp_mep_go_cr/publicaciones/7-2016_educar_para_una_nueva_ciudadaniafinal.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2008). *El centro educativo de calidad como eje de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones M.E.P <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/centro-educativo-calidad-como-eje-educacion-costarricense.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2020). *Caja de herramientas para docentes*. San José, Costa Rica: MEP. Recuperado de: <http://cajadeherramientas.mep.go.cr>

Molina, Z. (1997). *Planeamiento didáctico: fundamentos y principios*. San José, Costa Rica: EUNED. [371.2 M722P](#)

Molina, Z. (2014). *Fundamentos del currículo*. San José, Costa Rica: EUNED. [375 M722f](#)

Mora, A. (1998). Enfoque curricular tradicional versus enfoque holístico. *Revista Educación* 22 (2). [370 E Vol.22,no.2 \(1998\)](#)



Muiños, R. (2006). *Diagnóstico participativo*. San José, Costa Rica: EUNED. 361.8

M953d

Pinar William F. (2014). *La teoría del currículum*. Madrid, España: NARCEA. 375.

001.097.3 P646t

Pinar, William. (2011). *The Character of Curriculum Studies: Bildung, Currere, and the Recurring Question of the Subject*. Springer. 273 p. Available in:

[https://openlibrary.org/works/OL16461586W/The\\_character\\_of\\_curriculum\\_studies?edition=](https://openlibrary.org/works/OL16461586W/The_character_of_curriculum_studies?edition=)

Pinar, William. (2014). *Curriculum: Toward New Identities. Critical Education Practice*. Rottledge. 426 p. Available in:

<https://openlibrary.org/works/OL18304854W/Curriculum?edition=curriculumtoward0000unse#work-details>

Posner, G. (2007). *Análisis de currículo*. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. 375.001

P855a 1998

Rojas, A. (2015). *Planeamiento didáctico*. San José, Costa Rica: EUNED. 371.102

R741p

Sequeira, A. (2000). Un enfoque para la educación y la escuela del nuevo siglo.

*Revista Educación*. 24 (especial): 65-73,2000. 370 E Vol.24, no.especial (2000)

Showell, Evelyn J. (2005). *Curriculum: An Integrative Introduction*.

Pearson/Merrill/prentice Hall. 3rd ed. 326 p. Available in:

<https://openlibrary.org/books/OL39386M/Curriculum>





Stabback, Philip. (2016). What makes a quality curriculum? *Current and Critical Issues in Curriculum and Learning*, N° 2. UNESCO. Available in:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975>

Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata. 306.43 T693j

Torres, N. (2010). La política educativa y su compromiso con la equidad social y el UNESCO. (2015). *Curriculum review. Where are we now and where do we want to go?* International Institute for Educational Planning. Available in:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000234815>

### Referencias de lectura complementaria

Díez, E. (2009). *Globalización y educación crítica*. Colombia: Ediciones desde abajo.

González, S. (2001). *El currículo oculto en la escuela. "La pobreza condiciona pero no determina"*. Buenos Aires, Argentina: Lumen Humanitas.

Gvirtz, S. & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*. Buenos aires, Argentina: Aique.

López, J. (2005). *Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.

Menin, O. (2002). *Pedagogía y Universidad. Currículo, didáctica y evaluación*. Argentina: Homo Sapiens.





- Peralta, M. V. (2001). *Globalización y construcción curricular. Tensiones y posibilidades. Una perspectiva desde Latinoamérica*. Chile.
- Sacristán, G. (2002). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata.
- Seas, J. (2009). *El diseño curricular y la informática educativa*. San José, Costa Rica: EUNED
- Torres, J. (1998). *El currículum oculto*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid, España: Morata.
- Torres, J. (2001). La institución escolar en tiempos de intolerancia: frente al pensamiento único el compromiso con la aceptación de la diversidad. *Revista Electrónica Escuela Pública de la Asociación para la mejora y defensa de la escuela pública en la región de Murcia (AMYDEP) No 2:1-26*.
- Torres, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de Educación, 345*, 83-110.
- Torres, J. (1997). El mundo visto desde las instituciones escolares: la lucha contra la exclusión. *Revista Educación, desarrollo y participación democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?*, Madrid, ACSUR-Las Segovias. pp. 77-90.
- Torres, J. (1996). Sin muros en las aulas: el currículum integrado. *Revista Kikiriki. Cooperación Educativa*, nº 39.



### CRONOGRAMA DEL CURSO

Sesiones	Actividades	Lecturas	Tipo de clase
<p><b><u>Semana 1</u></b> 17 de agosto del 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del curso.</li> <li>- Discusión de la propuesta programática.</li> <li>- Análisis de conceptos básicos: educación, cultura, sociedad.</li> <li>- La educación como un proceso social e individual.</li> </ul>	<p>- Programa del curso.</p>	<p><b>Presencial</b></p>
<p><b><u>Semana 2</u></b> 24 de agosto del 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección social de la educación.</li> <li>- Evolución del concepto de currículum.</li> <li>- Análisis de diferentes conceptos de currículum.</li> </ul>	<p><b>Lectura 1:</b> López, J. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Capítulo II La educación y la escuela ante los cambios sociales: reorientar la brújula educativa. Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Málaga, España: Ediciones Aljibe. P. 45-78.</p> <p><b>Lectura 2:</b> Seas, J. (2009). El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo I</p>	<p><b>Virtual</b> <b>Sincrónica</b></p>



		Teorías del currículum y su construcción. p. 3-38.	
<b>Semana 3</b> 31 de agosto del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos del currículum.</li> <li>- Elementos y fuentes del currículum.</li> </ul>	<p><b>Lectura 3:</b> Molina, Z. (2014). Elementos, fuentes y fundamentos del currículum. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo II Operatividad del currículum en la institución educativa y en el aula. p. 47-75.</p> <p><b>Lectura 4:</b> CAPITULO Seas, J. (2009). Teorías del currículum y su construcción. El diseño curricular y la informática educativa. San José, Costa Rica: EUNED. p. 53-68.</p>	<b>Presencial</b>
<b>Semana 4</b> 07 de septiembre del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización del diagnóstico educativo y del Proyecto Curricular.</li> </ul>		<b>Virtual</b> <b>Sincrónica</b>
<b>Semana 5</b> 14 de septiembre del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exposiciones sobre enfoques curriculares: grupos 1, 2 y 3.</b></li> <li>- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.</li> </ul>	<p><b>Lectura 5:</b> Sequeira, A. y Rojas, Y. (1996). Enfoques curriculares (lecturas). p. 10-18.</p> <p><b>Lectura 6:</b> Molina, Z. (2014). Enfoques del currículum. San José, Costa Rica: EUNED. Capítulo III Tipos de currículum, enfoques y modelos curriculares. p. 109-136.</p>	<b>Presencial</b>
<b>Semana 6</b> 21 de septiembre del 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exposiciones sobre enfoques curriculares: grupos 4, 5 y 6.</b></li> <li>- Círculos de conversación sobre enfoques curriculares.</li> </ul>		<b>Presencial</b>



<p><b><u>Semana 7</u></b></p> <p>28 de septiembre del 2022</p>	<p>- <b>Exposiciones sobre enfoques curriculares: grupo 7.</b></p> <p>- <b>Repaso de Enfoques Curriculares.</b></p> <p>- Socialización sobre enfoques curriculares.</p>		<p><b>Presencial</b></p>
<p><b><u>Semana 8</u></b></p> <p>05 de octubre del 2022</p>	<p><b>Primera prueba parcial</b></p>	<p>Contenidos abordados en clase durante las primeras cuatro semanas del curso (lecturas 1 a 6 y exposiciones).</p>	<p><b>Presencial</b></p>
<p><b><u>Semana 9</u></b></p> <p>12 de octubre del 2022</p>	<p>-Currículos simultáneos: oficial, operacional, oculto, nulo y extra currículo.</p> <p>- <b>Entrega del diario de doble entrada a partir de la realidad educativa de Costa Rica (lecturas 1 a 6).</b></p>	<p><b>Lectura 7:</b> Posner, G. (2007). Análisis de currículo. Buenos Aires: Mc. Graw Hill. Cap.1: Conceptos de currículo y propósitos del estudio del currículo pp. 3-14.</p> <p><b>Lectura 8:</b> Arrieta, B. (s.f.). El currículum nulo y sus diferentes modalidades. p. 1-9.</p>	<p><b>Presencial</b></p>
<p><b><u>Semana 10</u></b></p> <p>19 de octubre del 2022</p>	<p>- Planeamiento y diseño curricular.</p> <p>- Concepto, niveles y características.</p> <p>- Etapas del planeamiento:</p> <p>a) Diagnóstico escolar</p> <p>b) Diseño curricular</p> <p>- Transversalidad en el currículo.</p> <p>- <b>Entrega del diagnóstico educativo y el proyecto curricular de aula.</b></p>	<p><b>Lectura 9:</b> Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. Cap. I: Planeamiento didáctico: componentes y procesos. p. 23-55.</p> <p><b>Lectura 10:</b> Ministerio de Educación Pública. (2004). Transversalidad en el currículo educativo costarricense. San José, C.R.: MEP. p. 2-40.</p>	<p><b>Virtual</b></p> <p><b>Sincrónica</b></p>
<p><b><u>Semana 11</u></b></p> <p>26 de octubre del 2022.</p>	<p>- <b>Política Educativa: exposiciones grupales.</b></p> <p><b>Grupos 1, 2 y 3.</b></p>	<p><b>Lectura 11:</b> Consejo Superior de Educación. (2017). Política Educativa. La persona: centro del proceso</p>	



	<p>- Política Curricular: exposiciones grupales.</p> <p><b>Grupos 1, 2 y 3.</b></p>	<p>educativo y sujeto transformador de la sociedad. San José, C.R.: MEP (Ver link en bibliografía).</p> <p><b>Lectura 12:</b> Ministerio de Educación Pública. (2015). Política Curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía. San José, C.R.: MEP. (Ver link en bibliografía).</p>	<b>Presencial</b>
<p><b><u>Semana 12</u></b> 02 de noviembre del 2022.</p>	<p>- Política Educativa: exposiciones grupales.</p> <p><b>Grupos 3 y 4</b></p> <p>- Política Curricular: exposiciones grupales.</p> <p><b>Grupos 3 y 4</b></p>		<b>Presencial</b>
<p><b><u>Semana 13</u></b> 09 de noviembre del 2022.</p>	<p>- Política Educativa: exposiciones grupales.</p> <p><b>Grupos 5 y 6.</b></p> <p>- Política Curricular: exposiciones grupales.</p> <p><b>Grupos 5 y 6.</b></p>		<b>Presencial</b>
<p><b><u>Semana 14</u></b> 16 de noviembre</p>	<p>- Conversatorio de Políticas Educativa y Política Curricular.</p>	<p><b>Lectura 13:</b> Rojas, A. (2015). Planeamiento didáctico. Cap. III Política Educativa y su relación con el desarrollo de planeamientos didácticos: p.</p>	<b>Presencial</b>



del 2022.		93-114.	
<b><u>Semana 15</u></b> 23 de noviembre del 2022.	- Adaptaciones y apoyos curriculares. - Necesidades educativas particulares.	<b>Lectura 14:</b> Gimeno, J. (Comp.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Madrid: Morata. Cap. XXII: Discriminados ante el currículum por su hándicap p.457-475. <b>Lectura 15:</b> Rojas, A. (2015). Cap. III Educación inclusiva para la diversidad (Adecuaciones curriculares). p. 114-128. <b>Lectura 16:</b> Molina, Z. (2014). Elementos, fuentes y fundamentos del currículo. San José, Costa Rica: EUNED. Cap. IV Dimensión intercultural del currículo: Contextualización y adecuación curricular en el quehacer docente. p. 193-202	<b>Virtual</b> <b>Sincrónica</b>
<b><u>Semana 16</u></b> 30 de noviembre del 2022.	<b>Segunda prueba parcial</b>	Contenidos abordados en clase durante las semanas 8 a la 16 del curso (lecturas 7 a 16 y exposiciones).	<b>Presencial</b>
<b><u>Semana 17</u></b> 07 de diciembre	- Entrega de los resultados finales del curso.	Incluye todos los contenidos del programa del curso Fundamentación teórica del currículo.	<b>Asincrónica</b>
<b><u>Semana 18</u></b> 14 de diciembre	<b>Prueba de ampliación</b>		<b>Presencial</b>



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



SEDE DE  
OCCIDENTE

**DE**  
Departamento de  
Educación

---

Teléfonos: 2511-7024 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: [educacion.so@ucr.ac.cr](mailto:educacion.so@ucr.ac.cr) Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>