



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

PROGRAMA DEL CURSO:

ED0194 Crecimiento y aprendizaje del adolescente

II SEMESTRE DEL 2022

Profesor: Roy Carballo Segura

roy.carballo@ucr.ac.cr

Requisitos: ninguno

Créditos: 3

Horas lectivas: 4

Grupos 01 y 02

Atención a estudiantes: K y J, de 13 - 16:50

Descripción del curso:

Crecimiento y aprendizaje del adolescente tiene como objetivo sensibilizar al educador en formación, sobre las características del desarrollo durante la adolescencia y juventud. Pretende potenciar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que, posibiliten una mayor comprensión sobre el crecimiento, maduración y evolución psicológica de este grupo etario. Esto con el fin de promover docencias que ofrezcan oportunidades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de las personas jóvenes. Se enfatiza un análisis contextualizado del desarrollo, considerando diversas perspectivas teóricas de la adolescencia, unido a los procesos de construcción del conocimiento y motivación.

Perfil de entrada:

Al iniciar este curso, se espera que el estudiantado presente las siguientes cualidades:

1. Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso.
2. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso.
3. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI).
4. Sensibilidad y disposición hacia la educación, la adolescencia y juventud.
5. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con personas en adolescencia y juventud.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

Perfil de salida:

Al finalizar este curso se deberá contar con las competencias necesarias para:

1. Comprender las premisas básicas de la psicología del desarrollo humano.
2. Conocer los aspectos básicos de los procesos de desarrollo característicos de la adolescencia y juventud.
3. Familiarizarse con las dimensiones del desarrollo humano y poder hacer una lectura integral de las mismas.
4. Manifestar una actitud sensible, crítica y comprometida ante el contexto sociocultural de las juventudes.
5. Proponer acciones que optimicen el papel activo del adolescente en su propio desarrollo.
6. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del adolescente en el contexto educativo.
7. Hacer un uso adecuado de las normas APA 6 para citas y referencias. Identifica y evita prácticas de plagio de propiedad intelectual.

Objetivos Generales:

1. Entender la juventud como un periodo fundamental en el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. Analizar la influencia de la cultura y el contexto socioeconómico en la construcción de la identidad de la persona adolescente.
3. Comprender las tareas centrales del desarrollo durante la adolescencia y juventud.
4. Analizar los procesos de desarrollo y aprendizaje de la adolescencia y juventud desde diversos enfoques.

Objetivos específicos:

1. Comprender el desarrollo humano con un proceso culturalmente organizado.
2. Analizar algunos significados que el fenómeno de la adolescencia y juventud presentan en diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
3. Examinar los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, en sus dimensiones psicosociales, intelectuales y afectivas.
4. Distinguir las interacciones y transiciones de los diversos ámbitos del desarrollo humano, tales como los vínculos, el desarrollo físico, emocional, cognitivo y psicosexual, en el marco del contexto adolescente y juvenil.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



5. Manifestar sensibilidad ante algunas dificultades psicosociales que se pueden presentar durante el desarrollo adolescente y juventud.
6. Caracterizar los procesos educativos significativos durante la adolescencia y juventud.
7. Valorar los diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje durante la adolescencia y juventud.
8. Favorecer una actitud crítica hacia los aportes de las diversas teorías de la psicología del desarrollo humano.
9. Concientizar la diversidad adolescente en los diferentes contextos culturales, históricos y económicos.
10. Fortalecer estrategias de interacción empática y asertiva con personas adolescentes, jóvenes y sus figuras parentales.

Contenido programático:

- 1) Adultocentrismo y choque generacional.
- 2) Conceptualización de la adolescencia, pre adolescencia, juventud y adultez. Características. Revisión histórica. Mitos sobre estos períodos etarios. Pubertad: cambios físicos y psicológicos.
- 3) La identidad y el Yo. Expresiones personales y sociales de la identidad. Distintos niveles de expresión de la identidad. Capitalismo, juventudes e identidad. Identidades virtuales. Grupos identitarios. Problemas del desarrollo de la identidad.
- 4) Desarrollo cognitivo: habilidades ejecutivas y sociales. Los estadios del desarrollo cognitivo. Crítica y revisiones al modelo piagetiano. Características del pensamiento adolescente, joven y adulto.
- 5) Desarrollo emocional: Apego. Relaciones significativas. Conflictos y duelos de la adolescencia y la adultez.
- 6) Grupos sociales en la adolescencia, juventud y adultez. Grupos de pares e iguales. Contraculturas juveniles y grupos identitarios. Teorías psicosociales de grupos. Redes sociales juveniles.
- 7) Familia y adolescencia: características de las familias con hijos adolescentes. Vínculos madres - padres e hijos, relaciones filiales. Parentaje. Cambios contemporáneos en los modelos familiares. Encargos parentales.
- 8) Retos de la salud mental y el desarrollo en la adolescencia, juventud y adultez. Aspectos generales de la salud mental y la enfermedad. Factores de riesgo en adolescencia y juventud. Paternidad y maternidad durante la adolescencia. Delincuencia juvenil. Explotación sexual. Uso de drogas. Suicidio en la adolescencia. Factores de protección y resiliencia en adolescencia, juventud y adultez.



- 9) Derechos de la persona adolescente y joven. Derechos en el ámbito colegial costarricense. El adultocentrismo y el papel de las personas adultas como garantes de derechos. La protección de los derechos en los colegios.
- 10) Desarrollo psicosexual. Sexualidad integral. Teorías de género. Salud sexual. La educación sexual en Costa Rica.
- 11) Adolescencia y educación. Perspectivas psicosociales de la educación secundaria. Dificultades en el rendimiento académico. La educación de la persona adulta joven. Educación secundaria de personas adultas.
- 12) Procesos de cierre de la adolescencia. Los ritos de paso. La elección vocacional. Compromiso con un proyecto de vida. ¿Qué significa convertirse en una persona adulta? Fijaciones del desarrollo.

Metodología

Este curso se basa en principios constructivistas que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos, por ejemplo: la metodología de este curso es participativa; se espera que el estudiantado participe activamente en la construcción del conocimiento. Las exposiciones magistrales de docentes serán enriquecidas con la discusión, debates y propuestas de estudiantes, asimismo el análisis de videos, documentales, películas y entrevistas, permitirá una comprensión más realista de diversos aspectos del desarrollo adolescente y juvenil. Además, el estudiante debe participar en investigaciones y discusiones grupales en los que debe considerar sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas para relacionarlos con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje más significativo. También se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que la interacción y la participación de los estudiantes logre crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la coevaluación para mejorar su aprendizaje.

Se utiliza el aula en línea en Mediación Virtual como plataforma para brindar textos y otros recursos educativos para consulta, para la entrega de los trabajos realizados para ser calificados. Además, se envían avisos y se atienden las consultas de los estudiantes, así como durante las horas asignadas para la atención de estudiantes en la oficina.

El estudiante debe indicar sus citas y referencias siempre con formato APA, séptima edición. En caso contrario se considera copia o plagio. El plagio y copia producto de la omisión de citas implica sanciones administrativas de acuerdo a lo establecido por la Universidad de Costa Rica, así como la pérdida del valor total del trabajo calificado para todos los integrantes que indiquen su autoría. No



se aceptará la entrega trabajos después de la fecha indicada, a menos que el estudiante presente alguna justificación, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Actividades

- Participación crítica del estudiante en la aplicación de las estrategias pedagógicas.
- Análisis de documentales, películas y novelas para comprender aspectos del desarrollo juvenil.
- Exposiciones y grupos de discusión.
- Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Trabajos en clase individuales y grupales relacionados con las temáticas del curso y las lecturas asignadas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos para enriquecer las temáticas vistas en clase.

Sistema de evaluación

a) Evaluación formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Esta incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, diferentes tipos de ejercicios para revisar la comprensión de las lecturas y los temas vistos en clase, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repasos de lecturas, entre otros.

b) Evaluación sumativa

Documental (30%): En grupos de cinco estudiantes se diseñará y elaborará un vídeo en formato documental. La duración de este debe rondar los 15 minutos. Se persigue el análisis crítico de una temática de la adolescencia, no una simple recopilación de información. Se presentará un guion que oriente las ideas generadoras, problemáticas y posición asumida por el grupo (5%). Se presentará un avance parcial al menos una vez (10%) antes de su formato final (10%). Este trabajo será presentado a la clase durante la última lección del semestre (5%).

Foros de discusión de lectura (30%): cada estudiante participará quincenalmente en un foro de síntesis y aplicación práctica de las lecturas del curso. Para ello, la lista de estudiantes se dividirá en dos grupos, a fin de que cada uno de estos atiende diferentes grupos de lectura. Así, los estudiantes del grupo A atenderán únicamente las lecturas impares, y los del grupo B las pares. Se presentará mediante la plataforma virtual en entregas semanales individuales, antes de la lección correspondiente.

Grupo focal (15%): en sub grupos de tres o cuatro personas, se realizará un conversatorio de 45 minutos, al inicio de la lección. Este será orientado a promover la reflexión sobre aspectos del

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



desarrollo adolescente, utilizando la metodología de grupo focal. Cada subgrupo propondrá una temática a abordar, con al menos tres ejes de discusión y sus respectivas preguntas generadoras. Esto mediado por actividades lúdicas que permitan el análisis, reflexión y rescate de conocimientos, a partir de saberes previos del grupo, evitando las actividades de exposición magistral. Ver anexos.

Trabajos en clase (15%): Tres trabajos de análisis y aprovechamiento de las temáticas. De formatos variados que incluyen foros, ensayos, análisis de contenido multimedia o fenómenos culturales adolescentes, serán desarrollados y evaluados en forma sincrónica durante la lecciones del curso previamente anunciadas en la plataforma de Mediación Virtual.

Autoevaluación justificada (10%):, cada estudiante valorará por escrito su propio desempeño, en dos momentos del ciclo lectivo. Justificará además dichas notas, acompañado de un proceso de análisis de fortalezas y aspectos por mejorar. El docente del curso podrá citarles a discutir su autoevaluación, en caso de apreciaciones distintas. Se efectúa en el aula virtual.

Cronograma de contenidos y actividades:

Semana	Temática	Lecturas
15 al 19 agosto	Inicio de lecciones: adultocentrismo y choque generacional.	Revisión del programa y el cronograma. Conformación de grupos de trabajo.
22 al 26 agosto	Conceptualización de adolescencia.	Lectura 1. Arce, J. (2018). Discursos filosóficos políticos sobre las personas jóvenes: aproximaciones en la historia. <i>Revista Estudios</i> (36). Recuperado de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/33515/33041 Trabajo en clase N°1
29 al 2 sept	Desarrollo de la identidad adolescente.	Lectura 2. Moreno, F. A. (2015). La adolescencia. Recuperado de https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4735114&ppg=28 (página 37 - 45). Primer avance del documental
5 al 9 sept	Desarrollo cognitivo.	Lectura 3 Moreno, F. A. (2015). La adolescencia. Recuperado de https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4735114&ppg=28 (página 29 -36).
12 al 16 sept	Desarrollo emocional y moral	Lectura 4. Ávila, D. E. C. (2018). <i>La relación de apego y sus posibilidades educativas</i> . Recuperado de https://ebookcentral-

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



			proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513577&ppg=12 Páginas 13 - 48
19 al 23 sept	Familia y adolescencia		Lectura 5 Urbano, C., & Yuni, J. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. Recuperado de https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4626983&ppg=36 (página 121 - 137)
26 al 30 sept	Grupos sociales en la adolescencia		Lectura 6 Urbano, C., & Yuni, J. (2016). Psicología y cultura de los adolescentes. Recuperado de https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4626983&ppg=36 (página 111 - 120, 139 - 157)
3 al 7 octubre	Salud mental.		Lectura 7 Sarmiento, M. (2017). Salud mental y desarrollo. Recuperado de: http://revistamedicina.net/ojsanm/index.php/Medicina/article/view/118-7/html_15 Segunda supervisión del documental
10 al 14 octubre	Derechos del adolescente		Lectura 8 Calderón Vélez, M. (2015). Juventud y resistencia. Educar para una comunidad hermenéutica. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i> , 13 (2), 1141 - 1151. Recuperado de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160115061520/JuventudesEnResistencia.pdf Primer avance de la autoevaluación
17 al 21 octubre	Sexualidad integral y problemáticas		Lectura 9 Fandiño, P. R., & Rodríguez, P. V. (2018). La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad. Recuperado de https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5486521&ppg=15 (Páginas 15 - 27). Katrin Tiidenberg, & Emily van der Nagel. (2020). <i>Sex and Social Media</i> . Recuperado de: https://search.ebscohost-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/login.aspx?direct=true&db=e000xw&AN=2356898&lang=es&site=ehost-live&scope=site&ebv=EB&ppid=pp_109 (Páginas 109 - 134)
24 al 28 octubre	Teorías de Género. Educación sexual		Lectura 10 Fandiño, P. R., & Rodríguez, P. V. (2018). La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad. Recuperado de https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5486521&ppg=15 (Páginas 89 - 98).
31 al 4 noviem	Adolescencia y educación		Entrega final del documental

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



7 al 11 noviem	Procesos de cierre de la adolescencia	No se asigna lectura Trabajo en clase N°3
14 al 18 noviem	Presentación de documentales	Autoevaluación
21 al 25 noviem	Síntesis y cierre del curso	

Notas importantes:

El aula virtual se utilizará como apoyo a la docencia en modalidad bajo virtual, para tener acceso a las lecturas, prácticas, asignación y entrega de tareas. También se utilizará para mantener la comunicación. Mediación Virtual es la única plataforma oficial para entrega de trabajos digitales de la Universidad de Costa Rica (por esta razón no se reciben trabajos vía correo electrónico, ni tareas impresas). Para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-12055.2022

El aula virtual está ordenada en formato semanal. Cada semana desarrolla uno de los temas, según el calendario establecido en el programa del curso. Usted deberá buscar el tema correspondiente y revisar las posibles instrucciones, mensajes, tareas o lecturas. Es su responsabilidad atender semanalmente el aula virtual para estar al tanto de cambios y notificaciones.

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA 7, para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor explícito. El uso incorrecto de citas textuales se considera copia, por lo que deben utilizarse únicamente para su análisis y nunca representando el trabajo intelectual del estudiante. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustándolo en modo de silencio durante la clase y contestando llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

En caso de trabajos grupales, cuando se produce la expulsión de una persona integrante del grupo por razones justificadas, esta persona pierde el valor total de la tarea evaluada y las entregas sucesivas. Además, no será autorizada su integración a un nuevo grupo de trabajo.

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>



ANEXOS

Instrucciones del foro de discusión de lecturas

La lista de estudiantes se dividirá en dos grupos. Revise en Mediación Virtual el grupo al que usted fue asignado. Esto se publica semanalmente en las instrucciones de cada foro. Si usted pertenece al grupo A, trabajará únicamente lecturas impares, y si es B, lecturas pares. Atienda las instrucciones generales para sintetizar o aplicar la lectura en el análisis de las temáticas que se propondrán.

Rúbrica de aportes de lecturas

Valor 9 pts - 6% (total de las 5 síntesis 30%)

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
Demuestra dominio teórico analítico de la lectura				
Aporta ideas críticas y evita la repetición de intervenciones previas				
Responde adecuadamente a las premisas del foro.				

Instrucciones del documental

El proyecto del documental consiste en una tarea grupal (máximo cinco personas - mínimo tres), donde cada grupo seleccionará una problemática adolescente contemporánea, y plasmará en formato vídeo un análisis de esta a partir de los aprendizajes del curso. El proyecto no pretende una presentación descriptiva de la problemática, sino que se espera la defensa de la postura grupal fundamentada. Es decir, una descripción de una vivencia o problemática no se aceptará como trabajo final, sino que se requiere de una línea argumental crítica sobre la temática, que sea ampliamente desarrollada a lo largo de los 15 minutos permitidos como extensión máxima del producto. Para ello, deberá elaborar un guion, y supervisar al menos una vez un avance de al menos 10 minutos.



Primer avance: guion

Valor 5% - 15 pts.

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
El trabajo presenta en forma claramente delimitada, la problemática a abordar. Introduce con un párrafo explicativo.				
Detalla una explicación clara del abordaje crítico que darán a la problemática seleccionada. Indique aquí la interpretación crítica que le darán al problema.				
Fundamente esta interpretación crítica, con al menos tres argumentos a desarrollar, que respalden lógicamente su postura.				
Delimita un guion en forma de tabla que especifique en una columna la distribución los contenidos temáticos minuto a minuto durante el documental				
Distribuye en el guion en una columna los recursos a utilizar según los contenidos temáticos y el tiempo.				



Segundo avance: supervisión

10% - 21 pts

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
Presenta un producto con una extensión mínima de 10 minutos y máxima de 15 minutos				
Existe coherencia entre el planteamiento teórico presentado en el primer avance y el vídeo. Incorpora las recomendaciones planteadas al guion.				
La problemática escogida tiene una interpretación crítica claramente desarrollada				
El producto trasciende la mera repetición de datos, denotando un análisis profundo y fundamentado				
Explora al menos tres argumentos que den sustento a la línea argumental, mediante evidencias y ejemplos				
Se presenta información de fuentes científicas, mediante diferentes formatos audiovisuales. Dos terceras partes corresponden a artículos científicos citados apropiadamente.				
Demuestra cuidado de la estética, resolución, sonido y calidad de los recursos usados para la edición.				



Entrega final

10% - 33 pts

Criterios	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	No cumple con el criterio (0 puntos)
El producto final atiende adecuadamente las observaciones del avance anterior				
El desarrollo temático abarca las principales dimensiones del problema seleccionado.				
Desarrolla un análisis crítico claro, completo y coherente a lo largo del vídeo.				
El producto trasciende la mera repetición de datos, denotando un análisis profundo y fundamentado				
El documental presenta recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su interpretación crítica				
El producto final cuenta con una introducción de la temática que sensibilice a quienes lo observan respecto de la problemática abordada				
El vídeo presenta una síntesis a modo de conclusión.				
Las ideas y recursos se presentan en orden lógico				
La información incluida permite la sensibilización respecto de la problemática abordada y la postura del grupo				

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



El producto final se presenta sin problemáticas de edición, con sonido e iluminación adecuados.				
El producto final cuenta con títulos y subtítulos necesarios, así como citas y referencias de los recursos utilizados.				

Rúbrica para la presentación de documental

5%

Criterio	Excelente (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)	Observaciones
Respetar el tiempo indicado para realizar la exposición (25 min).				
Domina el tema pues puede contestar las preguntas realizadas tanto por la profesora como por los compañeros.				
Demuestra apertura y manejo crítico hacia las observaciones que se planteen a su vídeo.				
Cuenta con todos los materiales necesarios para realizar la actividad desde el inicio de esta.				
Su explicación es concisa, clara y ayuda a que el grupo comprenda el tema con ejemplos cotidianos (cuando es pertinente)				

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



Rúbrica del Grupo focal:

a) Supervisión (5 pts): se realiza con una semana de antelación.

Presentan una guía con los dos ejes temáticos a tratar y sus respectivas conclusiones esperadas (2 pt). Para cada eje, debe presentar al menos cuatro preguntas generadoras que espera desarrollar (2 pts) y las respectivas estrategias de mediación y lúdicas (1 pt).

b) Presentación a la clase (10 pts):

Fundamentación: demuestra dominio de la temática. Responde a preguntas de estudiantes o docentes cuando estas se le plantean. (2 pt)

Mediación: presenta al menos un recurso de mediación pedagógica que busque canalizar y promover el análisis de la temática (1 pts). Utiliza una estrategia lúdicas durante el abordaje de la temática (deseable que al menos una de estas implique movimiento de todo el cuerpo) (1 pts)

Manejo: puntual (1 pt), equitativo (1 pt), ordenado(1 pt), promueve la participación grupal (1 pt)

Síntesis: sintetiza en la pizarra al menos una conclusión para cada uno de los dos ejes temáticos. (2 pt)

Rúbrica para la autoevaluación

Instrucciones: Cada estudiante reflexionará sobre su desempeño académico y el esfuerzo hecho por aprender en este curso a partir de las siguientes preguntas:

	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Mi participación durante las clases fue					
Mi asistencia y puntualidad a todas las lecciones fue					
Mi compromiso y aporte a los trabajos grupales fue					
Mi cumplimiento y comprensión de las lecturas fue					
Mi responsabilidad y aprovechamiento con los aprendizajes del curso fue					

Junto a esta valoración, se planteará una estrategia para mejorar el desempeño y se entrega a mitad del ciclo lectivo.



Posteriormente, se realiza de nuevo la valoración y se analiza el resultado de la estrategia. Esto se presenta nuevamente, al finalizar el ciclo.

Criterios	Sí presenta el criterio (1 punto)	No presenta el criterio (0 puntos)
Primer avance		
Califica su desempeño usando la tabla de autoevaluación		
Identifica una problemática y un objetivo meta		
Detalla una estrategia para mejorar su desempeño		
Segundo avance		
Califica su desempeño usando la tabla de autoevaluación		
Identifica fortalezas y aspectos a mejorar en su desempeño		
Compara los resultados obtenidos en ambos informes.		
Evalúa la estrategia implementada		
Sugiere nuevas estrategias para mejorar su desempeño		



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Arce, J. (2018). Discursos filosóficos políticos sobre las personas jóvenes: aproximaciones en la historia. *Revista Estudios* (36). Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/estudios/article/view/33515/33041>

Ávila, D. E. C. (2018). *La relación de apego y sus posibilidades educativas*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5513577&ppg=12>

Brignoni, S. (2013). *Pensar las adolescencias*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3214770&ppg=27>

Calderón Vélez, M. (2015). Juventud y resistencia. Educar para una comunidad hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 1141 - 1151. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160115061520/JuventudesEnResistencia.pdf>

Fandiño, P. R., & Rodríguez, P. V. (2018). *La lucha sexual de los adolescentes en la hipermodernidad*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=5486521&ppg=15>

Ubieto, J. R. (2007). *El pasaje adolescente: Del espectáculo al síntoma*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3173632&ppg=17>

Urbano, C., & Yuni, J. (2016). *Psicología y cultura de los adolescentes*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4626983&ppg=36>

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Achoy, J. (2017). Desbalance adultocentrista en política y derecho. Anuario CIEP. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/ciep/article/view/34317/33893>

Almario, J. F. (2016). *Una mirada existencial a la adolescencia*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4823944&ppg=8>



Amnistía Internacional. (2012). Convertirse en un colegio amigo de los derechos humanos. Madrid; EDAI.

Campos Guadamuz, A y Salas Calvo, J. (2002). El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas. San José, C.R.: Lara Segura Editores.

Castillo, C. G. (2016). *Adolescencia : Mitos y enigmas*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4735146&ppg=21>

Crabay, M. I., Barrón, M., & Cardozo, G. (2016). *Entre las transformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas: Adolescencias en transición*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4508737&ppg=33>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6). Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062015000600010&script=sci_arttext&tlng=en

Grosser Guillén, K. (2003). Adolescentes y adultos ¿Es posible una interacción sin juzgar ni castigar? ¿Qué hay detrás del llamado conflicto generacional? *Actualidades Investigativas en Educación*, 3(1), pp.1-13.

Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación S.A.

Krauskopf, D. (2011). El desarrollo en la adolescencia: las transformaciones psico-sociales y los derechos en una época de cambios. *Psicología.com*, 15:51.

Medina Vincent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon, Revista Internacional de Filosofía*, (67), 83 - 98. Recuperado de <https://revistas.um.es/daimon/article/view/199701> Moreno, F. A. (2015). *La adolescencia*. Recuperado de <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=4735114&ppg=28>

Mosso, L. y Penjerek, M. (2007). *Adolescencia y salud*. Argentina: Editorial Maipue.

OEA (2011). La participación como acción creadora. Manual de herramientas para promover y proteger la participación social de niños, niñas y adolescentes en las Américas. Montevideo: IIA.

Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8(2): 55-65. Disponible en: <http://personal.us.es/oliva/apego%20en%20la%20adolescencia.pdf>

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall.

Santrock, J. (2004). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: McGraw-Hill. Disponible en: BCMA 155.5 S237p

Shaffer, David y Kipp, Katherine. (2007). *Psicología del desarrollo*. México: Thomson Learning. Disponible en: BCMA 155. 4 S525p7.

Silva-Escorcia, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 241-256. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>

Teléfonos: 2511-7072 / Fax. 2445-6005

Correo Electrónico: educacion.so@ucr.ac.cr

Página Web: <http://www.so.ucr.ac.cr>