

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**SECCIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA**

**PROGRAMA DEL CURSO**

**OE-1012 PRINCIPIOS DE PSICOPEDAGOGÍA EN LA ADOLESCENCIA Y LA VIDA ADULTA**

**HORAS LECTIVAS SEMANALES: 4**

**HORAS DE PRÁCTICA  
SEMANALES: 4**

**CRÉDITOS: 3.**

**REQUISITOS: FD-O534**

**CICLO: II semestre 2022**

**MODALIDAD: bajo virtual**

**PROFESORA: Jendry Vásquez Solórzano, Licenciada Psicología.**

**HORAS DE ATENCIÓN: lunes de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.**

**CORREO: jendry.vasquez@ucr.ac.cr**

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

Este curso se impartirá en la modalidad presencial, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual en la modalidad “bajo virtual” para colocar los documentos pertinentes y material del curso. El entorno funcionará como medio de comunicación ante cualquier eventualidad que se presente y será el medio para la atención de estudiantes.

El presente curso corresponde al plan de profesorado en la enseñanza media. Se pretende profundizar en el estudio de la adolescencia y la vida adulta, así como de los factores que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el abordaje de los diferentes temas se busca que las y los estudiantes logren analizar, desde una perspectiva integral, situaciones que se presentan en el contexto de su labor educativa, para actuar en ellas de manera más efectiva.

**PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA**

**PERFIL DE ENTRADA**

Al iniciar el curso se espera de los y las estudiantes:

Habilidades para la búsqueda y análisis de publicaciones científicas acordes con las temáticas del curso.

Adecuada expresión oral y escrita.

Habilidades para la redacción de informes y trabajos de investigación, que sigan los lineamientos de la última edición de la APA (séptima edición).

Asertividad y responsabilidad en el desarrollo de trabajos grupales.

Respeto, empatía y compromiso en el trato con otras instituciones que brindan su consentimiento para que los y las estudiantes realicen actividades prácticas.

## PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso se deberá contar con los siguientes conocimientos, destrezas y habilidades:

Comprender los fundamentos psicopedagógicos y los factores psicosociales que intervienen en los procesos de construcción de aprendizajes durante la adolescencia y adultez.

Conocer aspectos básicos del aprendizaje y del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia y adultez.

Familiarizarse con las diversidades funcionales y su manejo en el aula.

Proponer acciones que favorezcan el bienestar y la salud mental del estudiantado y personal docente.

Manejar de forma asertiva y constructiva los diferentes conflictos que ocurren en las instituciones educativas.

Aplicar un enfoque de respeto a los derechos humanos en su quehacer educativo.

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Estudiar y analizar los fundamentos psicopedagógicos de la enseñanza – aprendizaje propio del período de la adolescencia y la vida adulta.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### Cognitivos

Analizar los factores psicosociales de la adolescencia que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conocer los elementos metodológicos que pueden utilizar la persona docente para ser efectiva la enseñanza-aprendizaje en el aula.

#### Actitudinales

Fortalecer estrategias de interacción asertiva, colaboradora y empática con miembros de la comunidad educativa.

#### Destrezas

Reconocer y desarrollar las habilidades como facilitadoras (es), en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para promover el desarrollo sano de las y los estudiantes.

## CONTENIDOS DEL CURSO

### **Primera Unidad: Psicopedagogía, adolescencia y adultez**

Propósito: Revisar a nivel general los conceptos de psicopedagogía, adolescencia y adultez; así como la relación con la intervención psicopedagógica.

Contenidos:

1. Conceptos generales sobre desarrollo humano y aprendizaje
2. La adolescencia y la adultez.
3. La familia: su incidencia en el desarrollo socioafectivo y el aprendizaje.
4. Revisión del concepto y aplicaciones de la psicopedagogía.

### **Segunda Unidad: Elementos que intervienen en el aprendizaje**

Propósito: El planeamiento de los contextos de aprendizaje debe tomar en cuenta una gran diversidad de condiciones que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este apartado se revisan algunos de los aspectos que han recibido mayor atención en la literatura especializada.

Contenidos:

1. La motivación: necesidades cognoscitivas y emocionales.
2. La importancia del rendimiento académico en el desarrollo adolescente.
3. La creatividad e innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje
4. Atención a la diversidad en el contexto costarricense.
5. La educación intercultural en los centros educativos.
6. Planificación en el aula y su impacto en la disciplina.

### **Tercera Unidad: La promoción del aprendizaje significativo en el aula**

Propósito: Se pretende que los estudiantes puedan conocer las bases del aprendizaje significativo y cómo aplicar estos principios al salón de clases.

Contenidos:

1. Aportes de la neurociencia a la educación: Tendencias de la investigación.
2. Neurociencia cognitiva.
3. Principios del aprendizaje significativo de David Ausubel.
4. Aplicación de los principios del aprendizaje significativo en el salón de clases.

### **Cuarta Unidad: La dimensión personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Propósito: Este apartado consta de un análisis sobre el manejo de las emociones y de la relación entre alumnos y docentes.

Contenidos:

1. Competencias de las personas educadoras.
2. Educación emocional para docentes.

### **Quinta Unidad: Convivencia escolar para el aprendizaje**

Propósito: Se pretende abordar problemáticas psicosociales que intervienen en los procesos de aprendizaje.

#### Contenidos:

1. Clima escolar para el aprendizaje: ambientes libres de violencia
2. Intervención en crisis

### **METODOLOGÍA**

Este curso se basa en principios constructivistas que guían la metodología escogida para el logro de los objetivos educativos propuestos, por ejemplo: el estudiante debe participar en investigaciones y discusiones grupales en los que debe considerar sus conocimientos y experiencias previas sobre las temáticas desarrolladas y las particularidades del contexto socio-cultural y la cotidianidad para relacionarlos con la nueva información que el curso le aporte y alcanzar así un aprendizaje más significativo. También se le da importancia al aprendizaje colaborativo ya que se pretende que la interacción y la participación de los estudiantes logren crear una comunidad de aprendizaje que se apoya en la construcción del conocimiento y en la retroalimentación para mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, es una metodología que requiere un compromiso y la participación activa por parte del estudiante en las actividades planteadas.

El curso se desarrollará en dos niveles:

1. Nivel teórico: Responde a exposiciones magistrales, lecturas, asignación de tareas, y actividades propias de la metodología participativa.
2. Nivel práctico: Se basará fundamentalmente en trabajos en grupo, observaciones, entrevistas, trabajo institucional, exposiciones de estudiantes y trabajos de investigación que serán material de apoyo para retroalimentar el trabajo en el aula.

Para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, es muy importante el compromiso y la participación activa de estudiantes en las lecciones y demás actividades que se programen en el curso.

### **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

**Trabajo de investigación 30%.** La docente asignará a los y las estudiantes (organizados en grupos de 5 personas), diferentes temáticas vinculadas con los contenidos del curso para que realicen una

investigación teórica, cuyos resultados se expondrán al resto de compañeros(as). Deberán entregar informe escrito al final del curso.

**Práctica institucional 30%.** El trabajo institucional se desarrolla en una institución educativa de secundaria, es un trabajo grupal. Consiste en el *análisis de diferentes procesos psicopedagógicos* que se llevan a cabo en la institución. Para ellos las y los estudiantes deberán integrarse en grupos de 2 personas, a una institución educativa, misma que será elegida por ellos y ellas mismas de acuerdo a sus preferencias, localidad, etc. y coordinada con la profesora del curso. En dicha institución deberá llevar a cabo las siguientes actividades:

*Recolección de información y elaboración de taller*

- 3 sesiones de observación de un área de enseñanza específica (se brinda guía para este efecto) 10%
- Entrevista al/la docente sobre su experiencia alrededor de los procesos psicopedagógicos que lleva a cabo (revisar guía) 5%
- Implementar un taller con el grupo de estudiantes observado anteriormente, con el fin de dar un aporte desde su rol como futuros docentes. Las actividades que se lleven a cabo son de orden creativo (revisar formato guía) 5%
- El informe final del trabajo institucional es un documento que contiene todo el trabajo realizado. Lo más importante en este documento no es su extensión, sino que cumpla con todos los apartados requeridos a cabalidad y que su contenido responda a los lineamientos esperados (revisar guía) 10%

La presentación oral del trabajo institucional será expuesta al grupo de compañeras y compañeros del aula y también deberá brindarse una devolución a la institución educativa.

**Actividades de autocuidado 20%.** En grupos de 3 personas se le asignará un tema como técnicas de autocuidado para que la investiguen y realice una demostración a sus compañeros (as). Deberán entregar un brochure/infografía por medio de Mediación Virtual que contiene el paso a paso de la técnica, ilustraciones y las referencias bibliográficas.

**Trabajo en clase 20%.** Para el desarrollo del curso resulta vital la participación de las y los estudiantes en las discusiones, talleres, análisis de documentales y otras actividades que se desarrollarán a lo largo del semestre. Esta evaluación se distribuye a lo largo de todas las clases.

## CRONOGRAMA

Semana	Temática	Lecturas/actividades
22 al 26 agosto	Inicio de lecciones: adultocentrismo y choque generacional.	Revisión del programa y el cronograma. Conformación de grupos de trabajo (trabajos de investigación, práctica institucional y actividad de autocuidado).
29 al 2 sept	Revisión de conceptos y aplicaciones de la psicopedagogía	Lectura 1. Gómez (2017). Capítulo 2 y 7 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78244">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78244</a> -Asignación de técnicas de autocuidado y temas del trabajo de investigación.
5 al 9 sept	La adolescencia: Dimensión física, psicológica, socioemocional, cognoscitiva	Lectura 2. Feltrez, R., Penjerek, M. y Mosso, L. (2019). Capítulo 2. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/154080">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/154080</a>
12 al 16 sept	Desarrollo durante la adolescencia y aprendizaje	Lectura 3. Iglesias Díaz, P. y Pérez Romero, C. (2021). Página 307 – 319. <a href="http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28705/23299">http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28705/23299</a> -Grupo 1 autocuidado
19 al 23 sept	La familia: su incidencia en el desarrollo socioafectivo y el aprendizaje	Lectura 4. Oquendo Madriz, C. (2019). Capítulo 2, 3, 4, 5, 7 y 9. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/123890">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/123890</a> -Grupo 2 autocuidado
26 al 30 sept	La motivación y el rendimiento académico durante el desarrollo de la adolescencia	Lectura 5. Smith, M. (2019). Página 86 - 101 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/113161">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/113161</a> -Grupo 3 autocuidado
3 al 7 octubre	La creatividad e innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Lectura 6. Clapp, E. (2018). Página 66 -77 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46296">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46296</a> -Grupo 4 autocuidado
10 al 14 octubre	Atención a la diversidad y la educación intercultural	Lectura 7. Gràcia, M., Sanlorien, P. y Segués, M.(2017). página 14 - 29. <a href="https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/visor/47386">https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/visor/47386</a> -Grupo 5 autocuidado
17 al 21 octubre	Planificación en el aula y su impacto en la disciplina.	Lectura 8. Fernández, I. (2018). Capítulo 7 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/63191">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/63191</a> -Grupo 6 autocuidado

24 al 28 octubre	Aporte de las neurociencias: tendencias en investigación y neurociencia cognitiva	Lectura 9. Crone, E. (2019). Capítulo 2. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118431">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118431</a> -Grupo 7 autocuidado
31 al 4 noviem	Principios del aprendizaje significativo y su aplicación en el aula	Lectura 10. Echarri Iribarren, F. (2017). Pág. 46 – 51 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/47378">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/47378</a> Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L. y Londoño Vásquez, D. (2019). Página 3 - 12 <a href="https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/476661510011.pdf">https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/476661510011.pdf</a> -Grupo 8 autocuidado
7 al 11 noviem	La persona docente: competencias cognitivas, disciplinarias y emocionales	Lectura 11. Esteban Bara, F. (2018). Página 13 – 22 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/116586">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/116586</a> Herrera González, V. (2020). Página 10 –19, 25 – 30 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/158314">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/158314</a> Tardif, M. y Cantón Mayo, I. (2018). Capítulo 3 y 4 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46289">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46289</a> -Grupo 9 autocuidado
14 al 18 noviem	Educación emocional para docentes	Lectura 12.  Smith, M. (2019). Capítulo 1, 4 y 11 <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/113161">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/113161</a> -Grupo 10 autocuidado
21 al 25 noviem	Clima escolar para el aprendizaje:  ambientes libres de violencia	Lectura 13. Ponce Albuquerque, J. (2017). Página 23 – 38 Ponce Albuquerque, J. (2017). Conflictos escolares. Justicia y mediación. Editorial Reus. <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46593">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46593</a> -Exposiciones de trabajos de investigación
28 al 02 diciem	Intervención en crisis	Lectura 14. Cortés Montenegro, P. y Figueroa Cabello, R. (s.f.). Página 6 - 29 <a href="https://cedepca.org/wp-content/uploads/2019/06/manual_abcde_primerosauxiliospsicologicos.pdf">https://cedepca.org/wp-content/uploads/2019/06/manual_abcde_primerosauxiliospsicologicos.pdf</a> -Exposiciones de trabajo de investigación
28 al 02 diciem	-Síntesis y cierre del curso	

-Exposiciones de las prácticas institucionales  
-Último día de entrega de trabajos de investigación e informes de prácticas institucionales por medio de Mediación Virtual.

## EVALUACIÓN

### Evaluación Formativa

Forma parte del proceso enseñanza y aprendizaje, por esta razón se efectúa a lo largo de todo el curso. Esta incluye evaluaciones diagnósticas, autoevaluaciones y coevaluaciones, diferentes tipos de ejercicios para revisar la comprensión de las lecturas y los temas vistos en clase, análisis de casos, elaboración de propuestas de atención a problemáticas adolescentes, repazos de lecturas, entre otros.

### Evaluación sumativa

Trabajo de investigación	30
Práctica institucional	30
Actividades de autocuidado	20
Trabajo en clase	20
Total	100%

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía obligatoria

Clapp, E. (2018). *La creatividad como proceso participativo y distribuido: implicación en las aulas*.

Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46296>

Cortés Montenegro, P. y Figueroa Cabello, R. (s.f.). *Manual ABCDE para la aplicación de primeros auxilios psicológicos*. En crisis individuales y colectivas. [https://cedepca.org/wp-content/uploads/2019/06/manual\\_abcde\\_primerosauxiliospsicologicos.pdf](https://cedepca.org/wp-content/uploads/2019/06/manual_abcde_primerosauxiliospsicologicos.pdf)

Crone, E. (2019). *El cerebro adolescente: cambios en el aprendizaje, en la toma de decisiones y en las relaciones sociales*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/118431>

Echarri Iribarren, F. (2017). *Metodología educativa para adolescentes en exclusión social*. EUNSA. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/47378>



Esteban Bara, F. (2018). *Ética del profesorado*. Herder Editorial.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/116586>

Feltrez, R., Penjerek, M. y Mosso, L. (2019). *Salud y adolescencia: opciones para una vida saludable*. Editorial Maipue. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/15408>

Fernández, I. (2018). *Guía para la convivencia en el aula*. Wolters Kluwer España.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/63191>

Gómez, S. (2017). *Psicopedagogía, indagaciones e intervenciones*. Editorial Brujas.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/78244>

Gómez Vahos, L., Muriel Muñoz, L. y Londoño Vásquez, D. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros, 17 (2).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4766/476661510011/476661510011.pdf>

González Galán, M., Trillo Miravalles, M. y Goig Martínez, R. (2019). *Atención a la diversidad y pedagogía diferencial*. UNED. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/124397>

Gràcia, M., Sanlorien, P. y Segué, M. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Editorial UOC. <https://www-digitaliapublishing-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/visor/47386>

Herrera González, V. (2020). *¿Me gusta ser docente universitario?* Editorial Universidad de Santiago de Chile. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/158314>

Iglesias- Díaz, P. y Pérez Romero, C. (2021). *Aulas afectivas e inclusivas y bienestar adolescente: una revisión sistemática*. Educación XXI, 24 (2).  
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/28705/23299>

Oquendo Madriz, C. (2019). *Adolescente libre, pero nunca solo*. Universidad de La Sabana.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/123890>

Ponce Alburquerque, J. (2017). *Conflictos escolares. Justicia y mediación*. Editorial Reus.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46593>

Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/113161>

Tardif, M. y Cantón Mayo, I. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/46289>

### **Bibliografía Complementaria**

Claeys Bouuaert, M. (2020). *Educación emocional de la infancia a la adolescencia: actividades para todas las edades*. Narcea Ediciones. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/170328>

González Galán, M., Trillo Miravalles, M. y Goig Martínez, R. (2019). *Atención a la diversidad y pedagogía diferencial*. UNED. <https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/124397>

Ministerio de Educación Pública. (2019). *Manual de atención del embarazo y maternidad en población de menores de edad insertas en el sistema educativo*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-atencion-maternidad-adolescente.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2015). *Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en centros educativos*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/pautasgeneralesprotocolos18122015-1.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-bullying.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2019). *Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-situaciones-discriminacion-racial-xenofobia.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas*. [https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo\\_de\\_drogas.pdf](https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo_de_drogas.pdf)

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas*. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-actuacion-armas.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2016). *Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual*.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-situaciones-violencia.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2019). *Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas y sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes*.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-trata-personas.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y / o en riesgo por tentativa de suicidio*.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/protocolo-prevencion-suicidio.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Protocolo de atención del bullying contra población LGTB inserta en los centros educativos*.  
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/atencion-bullying-contra-poblacion-lgtb.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (2018). *Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes*.  
[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85815](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85815)

Roy, D. and Ladwig, J. (2015) Identity and the Arts: Using Drama and Masks as a Pedagogical Tool to Support Identity Development in Adolescence. *Creative Education*, 6, 907-913.  
[https://www.scirp.org/html/1-6302516\\_57258.htm?pagespeed=noscript](https://www.scirp.org/html/1-6302516_57258.htm?pagespeed=noscript)

Zavala Ojeda, M. y Zubillaga Rodríguez, C. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Editorial Digital UNID.  
<https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/41169>

## NOTAS IMPORTANTES

El aula virtual está ordenada en formato semanal. Cada semana se desarrolla uno de los temas, según el calendario establecido en el programa del curso. Se necesita estar pendiente y revisar las posibles instrucciones, mensajes o cambios.

Los trabajos deben entregarse puntualmente. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La

reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir el formato de citas APA, séptima edición para evitar incurrir en plagio. Solo se consideran apropiadas las citas del Internet que cuenten con un autor y año explícito. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde.

Como medida de respeto al grupo se solicita moderar el uso del celular, ajustarlo en modo de silencio durante la clase y contestar llamadas fuera de esta. Evite el uso de cualquier dispositivo que comprometa su atención y participación, particularmente computadoras, dispositivos musicales o tabletas.

## ANEXOS

### **Anexo 1**

#### **Guía de observación de un área de enseñanza específica:**

Este documento les servirá como apoyo al proceso de observación que deberán realizar en la institución.

#### Indicaciones

Especifique la clase (Por ejemplo, español, matemática, otras):

Fecha de observación:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Observador:

#### De acuerdo al docente:

1. Lenguaje y comunicación. Claridad de las instrucciones hacia las y los estudiantes (si son fáciles de comprender).
2. ¿De qué estrategias y recursos se vale el/la docente para realizar la mediación pedagógica de los contenidos?
3. ¿Cómo facilitó la participación de todos los y las estudiantes?
4. ¿Las actividades fueron accesibles? ¿Realizó alguna adecuación de acuerdo a necesidades especiales?
5. ¿Se presentan conflictos? ¿Cuáles son las prácticas para resolverlos?
6. ¿De qué estrategias se vale el docente para mantener la disciplina?
7. ¿Cómo se mantuvo el interés de las y los alumnos en la clase?
8. Tiempo de las actividades y recursos utilizados.
9. ¿Qué otras impresiones espontáneas recibió usted del/la docente?

De acuerdo a las y los estudiantes:

1. Número de estudiantes presentes.
2. ¿Cómo responde el grupo antes las estrategias utilizadas por el docente para realizar la mediación pedagógica de los contenidos?
3. ¿Se involucró todo el grupo en las actividades de la clase? ¿Cómo fue la conducta de las y los estudiantes?
4. ¿Se puede observar alguna necesidad en el grupo?
5. ¿Qué otras impresiones espontáneas recibió usted del grupo?

**Anexo 2**

**Ejes temáticos entrevista a docente**

En esta entrevista el equipo de estudiantes deberá elaborar las interrogantes que les permitan identificar diferentes aspectos en relación a los procesos psicopedagógicos utilizados por el/la docente con el grupo observado. A continuación se le presentan una serie de aspectos que deben estar cubiertos en dicha entrevista.

Fecha:

Nombre y apellidos:

Área de enseñanza:

Años de ejercer su profesión:

1. Relación con los alumnos y alumnas.
2. Estrategias y recursos que más utiliza en sus clases para la mediación pedagógica de los contenidos.
3. Respuestas de las y los alumnos a las estrategias y recursos utilizados.
4. Habilidades que ha identificado con el grupo en específico.
5. Necesidades y retos que ha identificado con el grupo en específico.
6. Estrategias que ha utilizado para facilitar la resolución de conflictos.
7. Estrategias que ha utilizado para facilitar la disciplina.
8. Factores protectores de sus alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje.
9. Factores de riesgo de sus alumnos y alumnas en el proceso de aprendizaje.
10. Habilidades personales desde su rol como docente.
11. Áreas por mejorar desde su rol como docente.

**Anexo 3.**

**Tema del taller:**

**Objetivo General y específicos:**

Objetivo	Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Materiales	Facilitador	Tiempo
1					
2					
3					

**Resultados:****Anexo 4.****Guía para el Informe de práctica final**Instrucciones

Los puntos aquí señalados deben ser objeto no solo de respuesta directa sino de un proceso de análisis y reflexión que contenga además una argumentación teórica de sus planteamientos.

Secciones del Informe

- ❖ Introducción: Justificación teórico-reflexiva sobre la importancia de los procesos psicopedagógicos con los adolescentes.
- ❖ Datos generales de la institución:
  - Nombre de la institución.
  - Ubicación.
- ❖ Resultado del análisis de la observación en un grupo de estudiantes de secundaria.
- ❖ Resultados del análisis de la entrevista al/la docente.
- ❖ Resultados del taller.
- ❖ Conclusiones.
- ❖ Recomendaciones.
- ❖ Bibliografía.
- ❖ Anexos.

**Anexo 5.**

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede de Occidente**

---

**Control de Asistencia de la Práctica del Curso**

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Director: \_\_\_\_\_

Fecha	Actividad	Firma de los estudiantes	Firma del funcionario de la institución

Observaciones

---

---

---

## **Anexo 6.**

### **Informe final del trabajo de investigación**

#### Contenidos

1. Portada.
2. Introducción.
3. Objetivo general.
4. Objetivos específicos.
5. Marco teórico.
6. Conclusiones.
7. Bibliografía: Lista de referencias revisadas.

#### Otros aspectos:

1. Las referencias deben establecerse según el sistema APA 7.
2. La redacción debe ser clara, que permita una lectura fluida, con correcto uso de la puntuación, reglas gramaticales y ortográficas.