



---

## **PROPUESTA PROGRAMÁTICA DEL CURSO ED 0019**

**Sigla** ED0019

**Nombre del curso:** Salud y cuidados del niño y la niña.

**Horas por semana:** 3

**Créditos:** 3

**Requisitos y correquisitos:** no tiene requisitos

**Ciclo:** I ciclo 2023

**Clasificación:** Propio

**Horario del curso:** miércoles 8:00am a 10:50am **Aula:** 314 SO

**Horas de consulta:** martes y jueves 1:00pm a 4:00pm.

**Modalidad:** Bajo virtual

**Profesora:** Dra. Marisol Castillo Ramírez

Correo electrónico: [marisol.castillo@ucr.ac.cr](mailto:marisol.castillo@ucr.ac.cr)

WhatsApp 86469240

### **1. Descripción del curso**

Este es un curso teórico práctico que se desarrollará en modalidad bajo virtual que ofrece al estudiantado de las carreras de educación inicial y educación primaria, elementos básicos sobre promoción de la salud y prevención de la enfermedad, se aborda la importancia de la salud en el campo educativo y su relación con la labor que desempeña la persona profesional en educación en el aula y en la institución, ya que se convierten en promotores de la salud, gracias a que su estilo de vida influye en los estilos de vida de su población estudiantil. La base para construir estilos de vida saludable en los adultos se construye desde los primeros años de vida, por lo que el profesional en educación es un modelo que inspira y que repercute a lo largo de la vida.

### **2. Perfil de entrada y salida del estudiantado**

**Perfil de entrada:** El estudiantado ingresará a este curso con los conocimientos previos básicos relacionados con los estilos de vida propios y la construcción de su propia salud, además de reconocer que en su labor como docente tendrá una responsabilidad importante en la salud de la persona estudiante.

**Perfil de salida:** El estudiantado reconocerá la importancia de tener estilos de vida saludable a nivel personal, siendo los docentes modelos de prácticas de estilos de vida que



potencien la salud a nivel personal y en las personas estudiantes con quienes trabajará, además de desarrollar habilidades y destrezas de manejo de las principales situaciones de emergencias que se le pueden presentar en el aula.

### 3. Objetivos generales

1. Integrar conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, que le permitan al profesional en educación alcanzar estilos de vida saludables y así actuar como promotor de la salud en la cotidianidad de su quehacer educativo.
2. Proporcionar al profesional en educación conocimientos básicos en el tema de los primeros auxilios básicos que le permitan actuar en situaciones de emergencia que se puedan presentar en el aula o en la institución educativa, donde se desempeñe.

#### 3.1 Objetivos específicos:

1. Analizar el concepto de salud y los factores que la determinan.
2. Asociar salud con mejora de la calidad de vida y no únicamente a la ausencia de enfermedad.
3. Valorar la salud como un proceso social complejo que depende de diversos factores entre ellos la promoción los estilos de vida y de las condiciones ambientales.
4. Describir la diversidad de estilos de vida y su relación con la salud.
5. Describir el proceso de desarrollo del niño (a) en sus diferentes etapas desde concepción hasta la adolescencia y la promoción del cuidado en las diferentes etapas.
6. Articular las prácticas alimentarias y la actividad física como aspectos fundamentales que configuran los estilos de vida.
7. Desarrollar los conceptos básicos sobre nutrición y alimentación.
8. Valorar la influencia de la alimentación equilibrada y la actividad física en el mantenimiento y mejora de la salud.
9. Analizar que es el estrés, sus causas y las formas de enfrentarlo.
10. Describir las patologías más comunes en la niñez y la importancia de la vacunación para prevenirlas.
11. Desarrollar los conceptos generales en el tema de emergencia a nivel escolar y los primeros auxilios que se pueden ofrecer en la institución educativa en la que laboran.

#### 4. Unidades temáticas:

##### **Unidad 1:** La salud y los estilos de vida.

- Concepto de salud y factores que lo determinan
- Concepto de estilo de vida
- Factores que inciden en los estilos de vida y su relación con la salud.



---

**Unidad 2:** El estilo de vida y las relaciones interpersonales.

- Componentes de la autoestima
- Las relaciones interpersonales
- Manejo de emociones.

**Unidad 3:** Intervención en situaciones de emergencia.

- Prevención de accidentes.
- Definición de emergencia, urgencia y primeros auxilios
- Regiones corporales. Revisión primaria y secundaria.
- Heridas, sangrados y vendajes.
- Lesiones musculoesqueléticas. Inmovilización de extremidades.
- Shock, desmayo, convulsiones.
- Quemaduras.
- Alteraciones del sistema respiratorio

**Unidad 4:** Distrés: manejo del tiempo, ocio y recreación.

- Funciones del aparato locomotor.
- Relación entre actividad física y salud.
- Higiene postural.
- Ritmos Biológicos y necesidad de descanso.
- Funciones del sueño.
- Elementos que nos ayudan a estar en forma.
- Tensión nerviosa y relajación.
- La recreación y el ocio.

**Unidad 5:** La alimentación, y su influencia en el crecimiento y el desarrollo.

- Conceptualización de crecimiento y desarrollo.
- Descripción de las diferentes etapas de crecimiento
- Lactancia materna y su importancia en la salud infantil.
- Diferencias entre alimentación y nutrición.
- Funciones de los nutrientes.
- Factores que influyen en la adopción de hábitos alimentarios.
- Equilibrio de la dieta y salud.
- Guías alimentarias para Costa Rica.
- Consecuencias negativas de una alimentación por exceso o por defecto.



---

**Unidad 6:** Patologías frecuentes en la niñez y esquema de vacunación.

- Concepto de vacunación
- Patologías frecuentes (sarampión, rubéola, parotiditis (paperas), varicela)
- Parasitosis externa (escabiosis y pediculosis)
- Parasitosis intestinal
- Enfermedad diarreica
- Asma Bronquial
- Infecciones respiratorias agudas (IRAs) y COVID 19

**Unidad 7:** Elaboración y aplicación de la “Estrategia de promoción de la salud infantil”:

Elaborar una propuesta de estrategia de promoción de la salud infantil, donde planteen diferentes actividades educativas de promoción la salud, con énfasis en alimentación saludable, actividad física, ocio y recreación, manejo del estrés, autoestima, manejo de emociones, hábitos de higiene, prevención de accidentes entre otros, la propuesta debe ser elaborada, posterior a su revisión debe ser ejecutada en un centro educativo asignado por la profesora por medio de la realización de una Feria de Salud Escolar.

**5. Estrategia metodológica:**

Este curso se desarrolla en modalidad bajo virtual y la metodología del curso está basada en la filosofía de que el aprendizaje es un proceso activo del conocimiento entre las personas que interactuamos, desde un enfoque constructivista. Durante el transcurso del curso deseamos que se dé el intercambio de ideas y la discusión de los saberes, partimos del hecho de que no somos seres vacíos de conocimiento, sino que tenemos mucho que aprender y compartir. Se considera que el análisis de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, por tal razón la presencia en las clases es de vital importancia apoyándose en mediación virtual solo para fortalecer los temas. Las clases se desarrollarán mediante diferentes técnicas y la idea más importante es el trabajo colaborativo. Por otro lado, se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual (METICS), para el desarrollo de algunas actividades propias del curso, foros, comprobaciones de lecturas, tareas, exámenes, análisis de temas, además de colocar los documentos y vídeos como material de apoyo que se utilicen para el desarrollo del curso.

**Actividades:**

1. Participación crítica en el desarrollo de los temas.
2. Análisis de diferentes bibliografías que apoyen la parte teórica.
3. Diseño y desarrollo de una propuesta de trabajo con población estudiantil, sobre promoción de la salud infantil.
4. Revisión y aplicación de técnicas lúdicas para desarrollar los temas de salud.
5. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
6. Trabajo en subgrupo y trabajo individual.
7. Uso de Mediación Virtual como complemento de las actividades propuestas.



## 6. Criterios de evaluación

Se considera que la evaluación es intrínseca al proceso enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, estará presente a lo largo del curso. Se efectuarán evaluaciones formativas y sumativas con el fin de valorar la marcha del curso y rectificar aquellos aspectos que fuera necesario. Por lo tanto, el aprovechamiento se obtiene a partir de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica resulta útil para detectar las necesidades e ideas previas que el estudiantado posee, además, de las actitudes hacia la temática; la evaluación formativa permite evidenciar la aplicación de lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas; la evaluación sumativa permitirá conocer los resultados conseguidos al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación acumulativa será basada en los siguientes criterios

COMPONENTE	PORCENTAJE
Actividades evaluativas cortas. (4 actividades de 5% c/u)	20%
Mapa Mental Tema Nutrición.	10%
Prueba parcial escrita presencial en línea.	15%
Resolución de un caso de intervención en situación de emergencia.	15%
Propuesta Estrategia de promoción de la salud infantil.	15%
Implementación de la Estrategia de promoción de la salud infantil en un centro educativo mediante una Feria de salud escolar.	10%
Propuesta de Taller de patologías frecuentes en la niñez dirigido a padres	15%
Total	100%

### 6.1 Descripción de los componentes de evaluación:

#### **Actividades evaluativas cortas:**

Consiste en 4 actividades asincrónicas de 5% cada una, que se subirán al aula virtual, se podrán utilizar: Tareas, foros, ensayos, cuestionarios, quices, resúmenes, discusiones guiadas, elaboración de Wiki, organizadores gráficos: ilustraciones, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, collage, infografías etc.

Son actividades que se deben realizar de manera asincrónica que le permitirán al estudiante profundizar las diferentes temáticas desarrolladas en el curso, se realizarán un total de 4 actividades evaluativas que tendrán un valor de 5% cada una.



---

### **Mapa Mental Tema Nutrición**

Posterior a la clase de nutrición y basándose en los conceptos que se desarrollan en dicha temática, los estudiantes deben elaborar un mapa mental, donde por medio de dibujos e imágenes y palabras puedan expresar lo más importante sobre el tema desarrollado.

### **Prueba parcial presencial en línea.**

Se realizará una prueba escrita presencial en línea sobre la materia vista en las clases, esta prueba se realizará presencial, los estudiantes de manera presencial junto a la docente se concretarán a mediación virtual y realizarán la prueba en línea, tiempo disponible 2 horas. Los estudiantes deben traer su dispositivo para conectarse.

### **Resolución de un caso de intervención en situación de emergencia**

Después de desarrollar la temática de la atención de algunas emergencias en el aula y de revisar los contenidos de cuál sería la actuación de los docentes en una situación de emergencias que se presente en el aula, por grupos se les dará un caso o situación de emergencias, en total 8 casos diferentes y cada grupo le dará resolución al caso tomando en cuenta lo aprendido en el curso, esta resolución debe ser presentada en un video corto o recurso audiovisual de no más de 1 minuto, puede ser dramatizado, un sociodrama o explicando como se debe resolver la situación. La evaluación será sobre el contenido y no sobre la técnica de elaboración del video o el recurso audiovisual, además el estudiante tiene la libertad de utilizar cualquier aplicación para la realización del recurso audiovisual, el único requisito es que sea entregado en Mp4.

### **“Estrategia de promoción de la salud infantil”**

Consiste en los equipos de trabajo elaborar una propuesta de estrategia de promoción de la salud dirigida a niños escolares o preescolares sobre un tema que potencie los estilos de vida saludable, cada grupo elaborará una propuesta didáctica de trabajo (taller, charla, etc) sobre promoción de la salud dirigida a niños y niñas, la que será desarrollada en un centro educativo asignado por el docente en una actividad denominada Feria de salud.

### **Taller de patologías frecuentes en la niñez dirigido a padres:**

Consiste en la elaboración de una propuesta de taller de una hora de duración dirigido a padres sobre algunas de las patologías más frecuentes en la niñez, se elaborarán grupos de trabajo y a cada grupo le corresponde desarrollar una patología, el taller debe estar dirigido a padres de una escuela sobre la enfermedad que le corresponde a cada equipo de trabajo. la que será expuesta a sus compañeros.

## **7. Condiciones generales del curso**

1. Se harán subgrupos de trabajo que de forma colaborativa desarrollarán la actividad educativa denominada “Estrategia de promoción de la salud infantil” y “Taller de patologías para padres”, y “Resolución de un caso de intervención en situación de emergencia”, el resto de las asignaciones se realizará de manera individual.
2. El medio de comunicación oficial de los estudiantes con la profesora será por medio de medicación virtual o en su defecto por correo institucional. Tanto



---

estudiantes como la docente se comprometen a tener una comunicación cercana y fluida para poder concluir de manera exitosa el curso.

3. Todo trabajo y tareas debe ser presentadas y subidas a mediación virtual el día señalado en el cronograma del curso, por cada día de retraso se le restará 0.5% y no se recibirán trabajos con 5 días de retraso.
4. Se debe cuidar la presentación, la ortografía, la redacción y la calidad de los trabajos, respetando la fuente bibliográfica y aplicando los criterios de APA última versión.
5. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
6. La persona que obtenga 6,5 en su promedio final tiene derecho a un examen de ampliación, que se efectuará como una prueba escrita que abarcará todos los contenidos desarrollados en el curso.

## **Bibliografía**

Arli, S. K., & Yildirim, Z. (2017). The effects of basic first aid education on teachers' knowledge level: A pilot study. *International Journal of Caring Sciences*, 10(2), 813.

[https://www.researchgate.net/profile/Senay-Karadag-Arli/publication/319955423\\_The\\_Effects\\_of\\_Basic\\_First\\_Aid\\_Education\\_on\\_Teachers'\\_Knowledge\\_Level\\_A\\_Pilot\\_Study/links/59c38b30aca272295a131268/The-Effects-of-Basic-First-Aid-Education-on-Teachers-Knowledge-Level-A-Pilot-Study.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Senay-Karadag-Arli/publication/319955423_The_Effects_of_Basic_First_Aid_Education_on_Teachers'_Knowledge_Level_A_Pilot_Study/links/59c38b30aca272295a131268/The-Effects-of-Basic-First-Aid-Education-on-Teachers-Knowledge-Level-A-Pilot-Study.pdf)

Arjona, Q (2012) Manual de atención integral en salud de los niños(as) en el escenario escolar. Componente de servicios. San José, Costa Rica. 2ª. ed.

Carmen, E.B, Clara E. E. y Paloma G. R. (2019) Guía para la prevención de accidentes en los centros escolares. Ministerio de Salud de Madrid. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.

[https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1-guia\\_prevenccion\\_accidentes\\_escolares.pdf](https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1-guia_prevenccion_accidentes_escolares.pdf)

CCSS, GM (2012) Manual Guía de Atención Integral a Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Abuso. Primer Nivel de Atención. San José Costa Rica: CCSS.

<https://www.binasss.sa.cr/protocolos/victimasabuso.pdf>

CCSS. CCSS, G. M. (2016). Manual de Procedimientos para la atención integral del niño y la niña. Primer nivel de atención. San José Costa Rica. CCSS.



CDC. (2021) Centers of Disease Control and Prevention. Departamento de salud y Servicios humanos. EUA <https://www.cdc.gov/vaccines/parents/by-age/months-6.html>

Consejo científico Asesor de la Cruz Roja Americana (2010) Cruz Roja Americana, primeros Auxilios, RCP; DEA, Manual del participante. Publicado por StayWell#Health y Safety Solutions.

[https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS\\_UX\\_Content/FA-CPR-AED-Spanish-Manual.pdf](https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FA-CPR-AED-Spanish-Manual.pdf)

Cruz, Karine Bianco da, Martins, Tatiana Carvalho Reis, Cunha, Pedro Borges da Henrique, Godas, André de Lima Gustavo, Cesário, Eduarda Siqueira, & Luches, Bruna Moretti. (2021). Intervenções de educação em saúde de primeiros socorros, no ambiente escolar: uma revisão integrativa. *Enfermería Actual de Costa Rica*, (40), 43542. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0i40.43542>  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n40/1409-4568-enfermeria-40-43542.pdf>

Cruz Roja Americana (2011) Primeros Auxilios, RCP; DEA, Manual del participante. Publicado por StayWell#Health y Safety Solutions.

[https://www.cprlosangeles.com/docs/Participant\\_Manual\\_Spanish.pdf](https://www.cprlosangeles.com/docs/Participant_Manual_Spanish.pdf)

De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruvalcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. Epub 29 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>  
<https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n1/2529-850X-jonnpr-5-01-81.pdf>

Díaz, L. A. M., & Guevara, M. F. A. Conocimientos de nutrición infantil en docentes de educación inicial. *Revista EDUCARE*, 25 (1), 152-173

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262007/html/>

Galindo Neto, N. M., Carvalho, G. C. N., Castro, R. C. M. B., Caetano, J. Á., Santos, E. C. B. D., Silva, T. M. D., & Vasconcelos, E. M. R. D. (2018). Teachers' experiences about first aid at school. *Revista brasileira de enfermagem*, 71, 1678-1684.

<https://www.scielo.br/j/reben/a/4KrgL3dMBNXwGnBmdPjZSNJ/?lang=en>

Giraldo, Á. F. (2022). Modelos de promoción de la salud y determinantes sociales: una revisión narrativa. *Hacia la Promoción de la Salud*, 27(2), 237-254.

<https://revistasojis.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/7394/6474>

Joffe N, Webster F, Shenker N, (2019), Support for breastfeeding is an environmental imperative, *BMJ: British Medical Journal*, Vol: 367, Pages: 1-2, ISSN: 0959-535X

<https://www.proquest.com/openview/0b4c8611f4a4c309f39ac62ed2b7696f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2043523>





Laura, Estrada et all (2017) Manual básico de primeros auxilios. CUCS. Protección Civil Universitaria. Unidad Interna de Protección Civil. Edificio E, Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

[https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual\\_primeros\\_auxilios\\_2017.pdf](https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf)

Liu, B., & Newburg, D. S. (2013). Human milk glycoproteins protect infants against human pathogens. *Breastfeeding medicine: the official journal of the Academy of Breastfeeding Medicine*, 8(4), 354–362. <https://doi.org/10.1089/bfm.2013.00>

MEP y MS (2017) Informe Ejecutivo Censo Peso Talla. Primer Censo escolar de Peso y Talla Elaborado por el Equipo Técnico Nacional del Censo. ED MEP.

<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/informe-ejecutivo-censo-escolar-peso-cortofinal.pdf>

Posada A., F. Gómez, H. Ramírez (2016). *El niño sano*. (2era. Edic.) Universidad de Antioquia Colombia.

Policy statement (2012) Breastfeeding and the Use of Human Milk, *PEDIATRICS* Volume 129, Number 3, March.

<https://publications.aap.org/pediatrics/article/150/1/e2022057988/188347/Policy-Statement-Breastfeeding-and-the-Use-of>

Rita M Hernández y Socorro Rodríguez (2007) *Estimulación del Crecimiento y Desarrollo Integral del Niño*. San José, Costa Rica. EUNED 978-9977-64-302-1

Solís Cordero, Katherine, Quezada Ugalde, Ana María, González Serrano, Sunny, & Zúñiga Baldi, Carolina. (2019). Prueba costarricense: evaluación del desarrollo integral de la niña y el niño de 0 meses a 6 años de edad (EDIN II). *Enfermería Actual de Costa Rica*, (37), 127-141. <https://dx.doi.org/10.15517/revenf.v0ino.37.34959>

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n37/1409-4568-enfermeria-37-127.pdf>

Unicef. (2020). *Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición-Crecer bien en un mundo en transformación*. United Nations.

<https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>

Victoria, C. G., Horta, B. L., De Mola, C. L., Quevedo, L., Pinheiro, R. T., Gigante, D. P., ... & Barros, F. C. (2015). Association between breastfeeding and intelligence, educational attainment, and income at 30 years of age: a prospective birth cohort study from Brazil. *The lancet global health*, 3(4), e199-e205.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214109X15700021>

Vinces-Centeno, M. R., & Campos-Vera, N. A. (2019). Determinantes sociales de la salud. *Políticas Públicas. Dominio de las Ciencias*, 5(1), 477-508.

<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1056>