



Programa del curso

Información general

Nombre y sigla	Seminario de Guía Profesional en Educación Inicial ED0022
Ciclo	I 2023
Grupo	01
Créditos	3
Horario	Lunes de 13:00 a 15:50
Modalidad	Bajo Virtual
Profesora	Dra. Mirineth Rodríguez Herrera
Correo	Mirineth.rodriguez@ucr.ac.cr
Teléfono	2511 7057 83 87 60 44
Horas de atención a estudiantes	Lunes de 9:00 a 11:00 am

I. Descripción del curso

Este curso pretende que el estudiantado conozca la función de la persona docente de la niñez menor de seis años, con el fin de que valore de manera crítica sus posibilidades en el desempeño de esta profesión. Construcción, que le conducirá a tomar una decisión sobre su vocación real.

II. Objetivos

Objetivos generales	Objetivos específicos
1. Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional.	1. Identificar características de los educadores costarricenses en diferentes ámbitos, a saber académico, actitudinal y disciplinar.





2. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional.	2. Participar en diferentes experiencias que lo pongan en contacto directo con la realidad educativa.
3. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).	3. Establecer la relación del rol del educador de Educación Inicial y sus características.

III. Perfil de Entrada y Salida

Perfil de Entrada	Perfil de Salida
<ul style="list-style-type: none"> Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI). Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el rol del educador (a) dentro de la realidad universal y nacional. Valorar por medio de las experiencias vividas la elección vocacional. Reconocer las limitaciones y habilidades personales para ser educador(a).

IV. Ejes temáticos

1. La persona profesional de Educación Inicial:

- El educador (a) en sus diferentes ámbitos de la acción educativa, misión y funciones.





- El educador (a) en la formación de la sociedad y la ciudadanía.
 - El papel de la Educación Preescolar en Costa Rica.
 - Condiciones personales del educador de la niñez menor de 6 años.
2. Estructura del Ministerio de Educación Pública de la Educación Preescolar en Costa Rica:
- Niveles educativos:
 - Ciclo Materno Infantil.
 - Ciclo de Transición.
3. Programas para la Atención y Educación de la niñez en Costa Rica:
- Centros de Atención Integral.
 - Hogares Comunitarios.
 - Centros Infantiles Públicos y Privados, etc.
 - CECUDI.
 - Centros Educativos de Instituciones Autónomas (Por ejemplo: Centros Infantiles Universitarios)
4. Mercado de trabajo y entes empleadores:
- Requisitos laborales.
 - Trámites de solicitud de empleo.
 - Entes empleadores.
5. Organizaciones internacionales relacionadas con la niñez:
- UNESCO.
 - UNICEF.
 - OMEP.
6. Organizaciones nacionales relacionadas con el educador de Educación Inicial:
- ANDE, SEC.
 - COLYPRO (Colegio de Licenciados y Profesores).
 - Caja de Ahorro y Préstamo de Ande.
 - Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio.
 - JUPEMA (Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional).



V. Metodología

La metodología del curso se caracterizará por ser participativa, con intercambios dialógicos que permitan la expresión de criterios, sentimientos y pensamientos respecto de la profesión docente del Nivel Inicial. Se propiciará además, el análisis y la reflexión del accionar docente con los planteamientos teóricos como condiciones fundamentales para la construcción de los aprendizajes y la crítica constructiva.

El curso promoverá una formación integral de las personas participantes tanto en lo personal como en lo profesional de tal forma que se emplearán entre otras: exposición por parte de la profesora y estudiantes, charla con una invitada especial, análisis de videos, investigaciones, guías de análisis de lecturas, revisiones bibliográficas, trabajos grupales, entrevistas, ensayo y reacciones personales.

Debido a la modalidad de curso se trabajará por medio del aula virtual con las siguientes especificaciones.

Mediación virtual

Para este curso se contará con un aula virtual donde podrán encontrar diversos recursos de apoyo como cronograma de actividades, avisos, tareas, lecturas asignadas, entre otros. Dada la naturaleza del curso, la matrícula y participación en el aula virtual es obligatoria. Cada participante deberá revisar la página al menos dos veces por semana (preferiblemente a diario). En consecuencia, con las políticas ambientales de la institución, salvo que el docente indique otra cosa, los trabajos, tareas y demás actividades que incluyan la presentación de algún documento escrito deberán entregarse en la plataforma de mediación virtual. No se aceptarán trabajos presentados en ningún otro medio.

Cuando el docente emita algún comunicado por medio de la página del aula virtual o mediante la mensajería de dicha plataforma, si el (la) estudiante no contesta, se asumirá que el mensaje fue recibido y aceptado en la fecha de envío correspondiente.





VI. Evaluación

Aspectos a evaluar	Desglose	Porcentaje total
1. Entrevistas	Dos entrevistas Reporte individual (10 % c/u) Conversatorio (5 % c/u)	30
2. Investigación	Trabajo escrito (10 %) Exposición (10 %)	20
3. Guías de análisis de lecturas	Dos lecturas (5 % c/u)	10
4. Ensayo (Lectura de un libro seleccionado en la biblioteca)	Un ensayo	15
5. Exposición organizaciones nacionales relacionadas con el educador de Educación Inicial.	Exposición oral (10%) Resumen escrito (5 %)	15
6. Participación en clase		10
Total		100

ENTREVISTAS 30%: Cada estudiante debe llevar a cabo dos entrevistas a dos docentes de Educación Inicial, una docente debe trabajar con un grupo de niños y niñas menores de 4 años y la otra educadora trabajar con un grupo con edades entre los 4 y 6 años. Se entrega el trabajo escrito (por mediación) a la profesora, el día asignado en el cronograma. Además, se realizará una puesta en común con la profesora y compañeros, en el horario del curso.

INVESTIGACIÓN 20%: En subgrupos realizarán una revisión bibliográfica y trabajo de campo para recopilar información sobre las modalidades de atención y educación de la primera infancia que se desarrollan en nuestro país. A partir de la información deberán





realizar un trabajo escrito en el que se detalle y se explique la modalidad y posteriormente se llevará a cabo una exposición a la profesora y al grupo, el día que corresponde según el cronograma.

GUÍAS DE ANÁLISIS DE LECTURAS 10%: Se trabajarán dos guías de lectura en clases diferentes y referentes a temas distintos con el objetivo de profundizar en las temáticas y acercar a los estudiantes a la posibilidad de reconocer sus habilidades y limitaciones personales para ser educador (a). Las guías serán entregadas y explicadas en la clase.

ENSAYO 15%: Cada estudiante de forma individual debe redactar un ensayo basado en un libro seleccionado en la Biblioteca Arturo Agüero Chaves sobre la Educación Inicial. El objetivo es visitar la biblioteca y buscar un libro de interés que refiera a la Educación Inicial. La entrega es en digital el día indicado en el cronograma y debe seguir los lineamientos dispuestos y presentados en la clase por parte de la profesora.

EXPOSICIÓN ORGANIZACIONES NACIONALES RELACIONADAS CON EL EDUCADOR 15%: El grupo se dividirá en subgrupos a los que se les asignará una organización nacional relacionada con los docentes. Deben realizar una investigación sobre ésta y preparar una presentación para los compañeros y la profesora de 15 minutos, para llevarla a cabo el día correspondiente según cronograma. Es responsabilidad de cada subgrupo la preparación de la exposición y del resumen (formato creativo) con la información relevante, misma que será compartido en el aula virtual.

PARTICIPACIÓN EN CLASE 10%: Se toman en cuenta las actividades llevadas a cabo en la clase que no estén contempladas en la evaluación del curso. Se refiere entonces a participación oral y escrita, reflexiones, reacciones personales o grupales, entre otras estrategias propuestas por la profesora.

Notas importantes

1. Para realizar el trabajo con las guías de análisis, se deben realizar con anticipación las lecturas sugeridas por la profesora del curso.
2. Para el trabajo de investigación sobre los Programas de Atención y Educación de la Niñez en Costa Rica, cada subgrupo debe organizarse y presentar al grupo y la profesora, la información detallada, pertinente y necesaria que explique la función, la creación, modalidades de atención (caso de la REDCUDI), los objetivos, los lineamientos (horario-jornada) u otros que sean necesarios. El mismo se debe presentar con introducción, conclusión y bibliografía.





3. El trabajo de investigación sobre una asociación gremial, comprende la indagación sobre los siguientes aspectos: su creación, los fines, los objetivos, las ventajas de su incorporación o desventajas, los requisitos para su ingreso, entre otros aspectos importantes. El resumen del trabajo debe presentarse de manera creativa (infografía, brochure, etc) y con las referencias correspondientes.
4. Los trabajos deben presentarlos con letra Arial 12 y a espacio y medio, sin excepción todo trabajo debe incluir las referencias bibliográficas utilizadas.
5. Las entrevistas a las docentes de Educación Preescolar, deben de seguir la guía confeccionada al respecto y entregada por la profesora. La presentación escrita debe tener una introducción y una conclusión. Además de un comentario/reflexión personal sobre la experiencia vivida durante la entrevista.
6. Es restringido el uso del celular durante el seminario.
7. Cuando se realicen sesiones virtuales es necesario que las y los estudiantes abran sus cámaras cuando les corresponde exponer, el día del conversatorio y la socialización de las entrevistas con el grupo.

VII. Bibliografía

De lectura obligatoria:

- Cantón, I. Tardif, M. (Coords) (2018). Identidad profesional docente. Madrid, España. Narcea, S. A. de Ediciones. <https://ebookcentral-roquest.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr>
- Concha, M. V., Bakieva, M., & Jornet, J. M. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL & C). *Publicaciones*,49(1), 113–136. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9857
- Di Caudo, M. V. (2012). Hablar de niñez no es hablar de pequeñeces algunos desafíos para la política pública del nivel inicial en la región de américa latina. *Alteridad*, 7(2), 106-115. doi:http://dx.doi.org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/10.17163alt.v7n2.2012.02
- Dengo, M. E. (2018). Educación Costarricense. San José, Costa Rica:UNED.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona Próxima*, (8) <https://search-proquest-om.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1435673852?accountid=28692>





Lissen, E. S. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro. *Educación XX1*, 6, 203-222.
<https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1112274405?accountid=28692>

Ministerio de Educación Pública. (2014). Programa de Estudio Educación Preescolar (ciclo Materno Infantil (Interactivo II) Ciclo de Transición). San José, Costa Rica.
<https://www.mep.go.cr/sites/default/files/page/adjuntos/programa.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2017) Guía Pedagógica para niños desde el nacimiento a los 4 años. San José, Costa Rica. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-pedagogica.pdf>

Peralta E, M^a Victoria (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*. (N47). P.33-47. <https://rieoei.org>

Sonia Ruth, Q. A., Gallego Henao, A. M., Libia Elena Ramírez Robledo, & Bairon, J. V. (2016). La formación integral de las maestras para la primera infancia. *Zona Próxima*, (25) . <https://search-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/docview/1895649177?accountid=28692>

De lectura complementaria:

Atkinson, T. (2002). *El profesor intuitivo*. España: Ediciones Octaedro.

Bedoya, J. (2002) *Pedagogía ¿enseñar a pensar?: reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar*. Colombia: ECOE Ediciones.

Brazelton, Berry (2000). *Las necesidades básicas de la infancia*. España: Editorial Graó.

Charlot Bernard. (2013). *Da relação com o saber às práticas educativas*. Brasil. Cortez Editora.

Chaves, L. (2008). *Educadoras y educadores inolvidables*. San José, C.R.: INIE.

Díaz C. (2009). *Viejas y nuevas ideas en educación: una historia de la pedagogía*. Madrid: Popular.

Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista docencia*, 15, 60-66.





www.academia.edu/.../GIROUX_Henry_Los_profesores_como_intelectuales_transformativos

- Leitón, H. C. (2016). La educación y atención integral para el desarrollo de la niñez menor de 3 años en Costa Rica: Una deuda del Estado Costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/22612/22782>
- León, A. (2002). *El maestro y los niños: la humanización del aula*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- López S. (2007). *La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. España: Graó.
- Peralta E, M^a V. (2002). *Una pedagogía de las oportunidades*. Chile: Editorial Andrés Bello. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>
- UNICEF (2018) Informe anual 2017. Avanzando hacia una Costa Rica más inclusiva para no dejar a ningún niño, niña o adolescente atrás. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Innografic: San José, Costa Rica. <https://www.unicef.org>

Nota: Dado que la búsqueda de referencias es un proceso constante en el desarrollo del curso, la bibliografía del presente programa queda abierta a propuestas tanto del estudiantado como de la profesora del curso.





Cronograma

Semana	Fecha	Actividades
1	13 de marzo	Recibimiento. Dinámica de presentación Lectura de infografía para estudiantes. Análisis de la propuesta programática del curso.
2	20 de marzo	Actividad introductoria Trabajo en grupo aptitudes del educador, puesta en común. Organización de grupos de trabajo, distribución de temas. Tarea: traer una fotografía en edad preescolar para la próxima semana de clase.
3	27 de marzo	Entrega de lectura extraclase #1 La vocación entre los aspirantes a maestro (2003). Puesta en común. Exposición de las fotografías y comentario sobre sus experiencias personales en el preescolar y recuerdos que esta época les trae. Frase de cierre Lectura de la propuesta de las entrevistas a docentes.
4	3 de abril	Semana Santa
5	10 de abril	Feriado Realizar las entrevistas (durante esta semana no hay clases por feriado pero el estudiantado contactará a las docentes y realizará las entrevistas correspondientes).
6	17 de abril	Entrega de la entrevista #1 (grupo menor de 4 años). Puesta en común: experiencia de cada estudiante y conclusiones generadas con el trabajo. Exposición docente "Retos para educadores en el trabajo con la niñez de 0 a 3 años"
7	24 de abril	Semana Universitaria Video "Vocación docente"



		Exposición docente "Acercamiento a Guía pedagógica y Programa de estudio Educación Preescolar". Trabajo individual: guía de preguntas acerca del perfil docente de educación inicial. Entregar trabajo escrito.
8	1 de mayo	Feriado
9	8 de mayo	Entrega de la entrevista #2 (grupo mayor de 4 años). Puesta en común: experiencia de cada estudiante y conclusiones generadas con el trabajo. Video:"Todo lo que me enseñaron los niños"
10	15 de mayo	Entrega de lectura extraclase #2: El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. Puesta en común Trabajo en grupos "Análisis de casos", puesta en común.
11	22 de mayo	Entrega de investigaciones. Motivación Exposición de trabajos. CAI, Hogares Comunitarios y CECUDI
12	29 de mayo	Entrega de investigaciones. Motivación Exposición de trabajos. Centros Autónomos, Centro Infantil Público, Centro Infantil Privado.
13	5 de junio	Exposición docente "Mercado laboral; requisitos y otras consideraciones."



		Reflexión.
14	12 de junio	Exposiciones de trabajo gremial; ANDE, SEC, COLYPRO (Colegio de Licenciados y Profesores), Caja de Ahorro y Préstamo de Ande, Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio, JUPEMA (Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional).
15	19 de junio	Charla con invitada especial. Preguntas a la invitada acerca de la experiencia y labor docente. Entrega de ensayos "Organizaciones internacionales relacionadas con la niñez"
16	26 de junio	Reflexiones acerca de los ensayos. Dinámica con el grupo
17	3 de julio	Motivación. Actividad "Habilidades y limitaciones" Evaluación del curso
18	10 de julio	Entrega de promedios