



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE

Departamento de
Educación

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE
DE OCCIDENTE
CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Propuesta programática

Curso: Didáctica Específica en la Educación Inicial

Sigla: ED0047

Créditos: 3

Requisito: - Horas: 4

Periodo: I Ciclo 2023

Modalidad: Baja virtualidad

Descripción: Aprovechamos este entorno como medio de interacción pedagógico, para enviar estrategias como lecturas, videos. También, para realizar tareas, foros, cuestionarios, organización de clases, reunirnos a través del zoom.

Profesora: Mag. Adriana Zárate Carvajal

Atención a estudiantes: Martes de 8:00am a 11:00am o de 1:00pm a 3:00pm

Teléfono: 2511-7060

Correo electrónico: adriana.zarate@ucr.ac.cr

I. Descripción del curso:

Este curso integrará los conocimientos, las habilidades y las actitudes en el estudiantado con relación a la didáctica, métodos, practicas, técnicas, para la enseñanza en la Educación Inicial.

Al contemplar la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años de edad, se abordará la importancia de la atención desde edades tempranas, con el fin de promover el desarrollo integral a través de diversas actividades y estrategias, siendo conscientes de que el docente tiene un papel fundamental, en la organización de actividades acordes a la edad del estudiantado.

II. Objetivos Generales

- x Reconocer las diversas teorías, creencias que influyen en la Educación Inicial.
- x Analizar los aspectos generales en la organización de la labor docente, en cuanto a mediación, ambientes de aprendizaje, juego y planificación en la Educación Inicial.
- x Determinar la importancia en la Educación Inicial y del desarrollo integral del niño y la niña desde los 0 hasta los 6 años de edad.
- x Determinar la importancia de la participación coordinada y oportuna de la familia en el desarrollo integral del niño y la niña.

III. Objetivos Específicos



- x Identificar nuevos aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la pedagogía infantil.
- x Reconocer los principios educativos y fundamentos para valorar su importancia en la educación en la primera infancia.
- x Elaborar diferentes recursos, materiales para el desarrollo durante el proceso de aprendizaje del niño y la niña de 0 a 6 años, tomando como base las diversas dimensiones de la Educación.
- x Diseñar estrategias o acciones para el trabajo conjunto con la familia, favoreciendo de esta manera la relación escuela-hogar.

IV. PERFIL DE ENTRADA Y PERFIL DE SALIDA

Perfil de entrada. Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Perfil de salida. Al finalizar este curso se tendrán las competencias necesarias para:
Haber aprobado II ciclo completo del plan de estudio.	Reconocer los diferentes aportes teóricos, paradigmas, principios, fundamentos que enriquecen la Educación Inicial.
Tener nociones básicas de la Didáctica en educación.	Determinar los elementos básicos necesarios para la organización del aula, la intervención y la planificación.
Mostrar interés en el ámbito educativo y la dinámica específica de preescolar.	Reconocer el papel del educador en la mediación pedagógica para el desarrollo integral de la niñez.
Mostrar habilidades básicas de expresión oral y escrita.	Identificar la importancia del trabajo conjunto escuela y familia.



V. Contenido programático

1. *Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial desde:*

- * El fundamento histórico-situacional.
- * La fundamentación filosófica.
- * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural.
- * El ámbito de la ecología.
- * El campo de las neurociencias.
- * La psicología.
- * La pedagogía.

2. *Paradigmas de la educación infantil.*

- * Los paradigmas pedagógicos modernos.
- * Los paradigmas fundantes de la educación parvularia.
- * Paradigmas de postulados esenciales.
- * Paradigmas creadores de modelos operativos significativos.
- * Nuevos paradigmas de la educación infantil.
- * Dimensiones de la educación infantil.
- * Principios educativos en el nivel preescolar.

3. *Educación Preescolar.*

- * El profesional de la primera infancia.
- * Atención a la primera infancia, historia, importancia, centros de atención en el marco de la educación bilingüe .
- * Importancia y uso de la tecnología
- * Recursos y materiales en la atención a la primera infancia, como apoyo al desarrollo integral.
- * Multiculturalismo: la educación en una sociedad diversa.
- * Importancia del juego como recurso genuino, como contenido, como derecho y como apertura a nuevos mundos.

4. *Organización de la labor docente.*

- * La mediación docente.
- * El período de adaptación.
- * Generalidades del ambiente físico: ambientes de aprendizaje.
- * Distribución de la jornada diaria.
- * Distribución e implementación de espacios de trabajo e interactivos.
- * El período de seguimiento individualizado.
- * Expediente educativo.
- * La articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica y convivio de nuevos ingresos.
- * Giras didácticas (protocolo de salida).
- Modalidades de atención en inglés (Inmersivo y momentos de la jornada).
- * Relación docente - familia: reuniones, entrevistas.
- * Talleres didácticos: con familias y con niños.

VI. Metodología

Se empleará una metodología participativa, con intercambio de ideas y la discusión



de planteamientos teóricos en relación a la didáctica del nivel inicial. Las sesiones de trabajo se realizarán de acuerdo con los métodos, las técnicas y los procedimientos previamente seleccionados. Se aplicarán procesos de comparación, de reflexión y de análisis.

Además, prevalecerá un ambiente de discusión, que genere procesos inductivos y deductivos, que permitan la crítica, de manera que la o el estudiante construya su aprendizaje, con base en los conocimientos previamente elaborados, tanto como parte de su cultura cotidiana como de la sistematizada (enseñanza constructiva e interdisciplinaria del conocimiento).

Favorecerá la relación teoría-práctica, posibilitando el traslado del aprendizaje de la formación a los contextos prácticos (funcionalidad de los aprendizajes). Buscará el enlace entre las construcciones previas de los estudiantes, con los conceptos y aprendizajes nuevos alcanzados (significatividad de los aprendizajes). Promoverá las relaciones alumno (a)- alumno (a) y profesor (a) - alumno (a), en un clima de mutuo respeto e integridad personal (interactividad).

Por lo anterior, se emplearán estrategias de aprendizaje que promuevan el aprender a aprender; de manera que los estudiantes logren sistematizar e interiorizar procesos de auto-aprendizaje.

VII. Actividades

- x Observación de videos y películas.
- x Revisión bibliográfica en subgrupos sobre las dimensiones.
- x Utilización de técnicas participativas, puestas en común y conversatorios.
- x Análisis de lecturas, protocolos, resúmenes, discusión de textos, consultas bibliográficas, reacciones, mapas conceptuales, comprobaciones de lectura (lectura obligatoria y complementaria), actividades de interacción (orientadas a niños de 0 a 6 años), espacios de conversación y reflexión.
- x Participación de charlas-talleres.



VIII. Sistema de evaluación y cronograma

ASPECTOS POR EVALUAR	PORCENTAJE
Elaboración y presentación de un material didáctico para niños menores de 3 años (considerando la guía de Educación Preescolar). (Individual)	10%
Elaboración de un material didáctico tecnológico para niños de 4 a 6 años (considerando el Programa de Estudios del MEP) (Individual)	10%
Revisión bibliográfica sobre las dimensiones de la educación infantil y exposición. (Grupal, 4 a 5 personas)	20%
Prueba parcial (grupal de 2 -5 personas)	20%
Organización de una reunión con la Familia y entrega de infografía. (En grupos de 5 personas).	10%
Análisis de juego (grupal de 2-5 personas)	10%
Trabajos extraclase: diario de doble entrada, entrevista sobre el período de adaptación. (individual)	10%
Participación en clase	10%
TOTAL	100%

Material Didáctico Tecnológico: El material didáctico debe ser creativo, innovador, debe estar articulado con la Guía Pedagógica y dirigido a niños y niñas de 4 a 6 años. Además, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad. Deben de contemplar las características de los menores a quienes se les diseña el material por escrito, una estrategia de mediación en el que se incluya el material a elaborado, así como el componente de la guía con los cuales se basan para estimular al menor. Las estudiantes que llevan preescolar con inglés, realizan el material en el idioma inglés.

Material Didáctico: El material didáctico debe ser creativo. Debe estar articulado con la Guía Pedagógica y dirigido a niños menores de tres años. Además, debe cumplir con los criterios de durabilidad, estética y funcionalidad. Deben de contemplar las características de los menores a quienes se les diseña el material por escrito, una estrategia de mediación en el que se incluya el material a elaborado, así como el componente de la guía con los cuales se basan para estimular al menor. Las estudiantes que llevan preescolar con inglés, realizan el material en el idioma inglés.

Revisión e investigación bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, afectiva, social, comunicativa, motora, moral y creativa. El trabajo se realiza en subgrupos, cada subgrupo debe de exponer acerca de los aspectos esenciales en cada una de las dimensiones, con una duración de una hora y treinta minutos aproximadamente, contemplando desarrollarlo tipo taller, en donde el movimiento, juego, teoría estén presentes, reflejando de esta manera a través de esas dinámicas la dimensión.

Organización de reunión: Coordinar con una docente de grupo de un centro educativo o centro de atención a niños menores de 6 años. Consultar o proponer un tema de interés para las familias y el trabajo con los niños y



niñas. Se debe de realizar un documento que incluya lo siguiente introducción, objetivos, marco teórico del tema o taller a desarrollar, cronograma de actividades (tiempo probable y materiales a utilizar), conclusiones (anotar la importancia de las reuniones-taller, la comunicación entre la familia y otros que consideren necesarios incluir), así como elaborar un brocheur, infografía u otro, que será el que entreguen a la docente para que distribuya a las familias. Deben de asistir a la reunión todos los integrantes del grupo.

Análisis de juego: Por medio de la observación de un video y de la lectura en relación al juego, en subgrupos realizaran un análisis de la importancia del juego en la educación inicial.

IX. PROPUESTA DE CRONOGRAMA

Semana y fecha	Actividades	Trabajo Extraclase
Semana 1 16-03-2023	-Saludo y bienvenida. -Dinámica de presentación. -Presentación del programa del curso. -Organización de estudiantes para exposiciones: dimensión social, dimensión comunicativa, dimensión estética, dimensión afectiva, dimensión creativa, dimensión moral, dimensión motora.	-Lectura extraclase #1 "lectura "Los paradigmas de la Educación Parvularia" María Victoria Peralta
Semana 2 23-03-23	Lectura de la infografía, boletín informativo. Ingresar a mediación y realizar votación. Presentación por parte de la profesora ¿Qué es un paradigma?" y Paradigmas de la educación infantil. Trabajo en subgrupos de la lectura #2: "Principios educativos de la educación infantil". Observación del video explicativo de los principios. Explicación trabajo 1: diario de doble entrada.	-Lectura extraclase #3: "El derecho a la educación y atención de la primera infancia en américa latina" de Ana Ancheta Arrabal y Luis Miguel Lázaro Trabajo extraclase: Elaborar diario de doble entrada. Fecha de entrega 30 Marzo
Semana 3 30-03-23	-Entrega de los lineamientos de la entrevista a una docente de preescolar sobre el período de adaptación. -Contenido 1: Aportes teóricos y de la investigación que enriquecen la didáctica del nivel inicial. (trabajo en grupos) : * El fundamento histórico-situacional. * La fundamentación filosófica. * El ámbito del fundamento socio-antropológico-cultural. * El ámbito de la ecología. * El campo de las neurociencias. * La psicología.	Lectura Extraclase #5: Campos, A. (s.f.). De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú: CEREBRUM de la página 21 a la 26, en relación a la dimensión sensorial Entrega de trabajo 1. Diario de doble entrada



	<p>* La pedagogía.</p> <p>Presentación en ppt acerca de la educación y atención en la primera infancia. En subgrupos se realiza lectura y se hace análisis acerca de la atención a la primera infancia: Lectura #4 Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. Acción Pedagógica, 13(2), 186-198.</p> <p>Trabajo extraclase: Período de adaptación. Fecha de entrega 20 de abril</p>	
<p>Seman a 4 06-04- 23</p>	<p>Semana Santa</p>	
<p>Seman a 5 13-04- 22</p>	<p>Charla con MSc. Yira Morales Terapeuta Ocupacional, en relación a la Dimensión Sensorial Charla 5:30pm por zoom. El enlace se encuentra en mediación.</p>	<p>Clase asincrónica</p> <p>-Trabajo extraclase: Entrevistar a una docente de educación preescolar sobre el período de adaptación. Deben de adjuntar el nombre de la docente contactada y el centro educativo donde labora (trabajo individual).</p> <p>-Lectura extraclase #6 "El período de adaptación en la escuela infantil" de Moya García y Cruz Campos</p> <p>Lectura # 7: Campos, A. (s.f.). De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú: CEREBRUM de la página 26 a la 28, en relación a la dimensión motora.</p>
<p>Seman a 6 20-04- 23</p>	<p>Exposición grupo # 1: Dimensión motora. (estudiantes).</p> <p>Conversatorio del período de adaptación.</p>	<p>Entrega del trabajo 2: Entrega del informe de período de adaptación.</p>
<p>Seman a 7 27-04- 23</p>	<p>Contenido El profesional de la primera Infancia. Clase asincrónica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observan el video "Desescolarizar la educación" de María Victoria Peralta https://www.youtube.com/watch?v=cv0SVHsuGRE 2. Realizan las lecturas: <ul style="list-style-type: none"> • Ser niño, entre lo visible y lo invisible. Una reflexión sobre el rol del profesional de la educación en la primera infancia. 	<p>Semana Universitaria</p> <p>-Lectura extraclase #8: Camacho Álvarez, María Marta; González García, Victoria. Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. IX, núm. 17, 2008, pp. 47-58</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Las cualidades de un buen docente de Paulo Freire. https://www.bloghemia.com/2021/02/sobre-las-cualidades-de-un-buen-docente.html?m=1 <p>3. Participan del foro en el que dan su opinión acerca del rol y perfil del educador en la primera infancia.</p>	
<p>Semana 8 04-05-23</p>	<p>Exposición grupo # 2: Dimensión Social (estudiantes)</p> <p>Conversatorio entorno a lo que significa ser un profesional de la primera infancia y del uso de la tecnología, con base a la lectura de los principios de la tecnología. Lectura extraclase #10: Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.</p> <p>Lineamientos para la entrega de material tecnológico. Fecha entrega 29 de junio.</p>	<p>Lectura # 9: UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Editorial Trineo, S.A.</p>
<p>Semana 9 11-05-23</p>	<p>Exposición de grupo 3: Dimensión comunicativa</p> <p>-Contenido 5: Organización de la labor docente: Reunión con las familias. Relación docente-familias. Talleres con niños, padres y familias.(presentación en power point)</p> <p>Entrega de lineamientos para la planificación de una reunión en un Jardín de Niños. Fecha de entrega de la primera parte de la reunión: 25 de mayo.</p>	<p>Considerar un tema para elaborar una reunión para padres-madres, determinar el grupo de trabajo, institución educativa, solicitud de permisos y elaboración de cartas.</p> <p>Lectura #11: "La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial" Fajardo, Garcés, Toala, Narcisa (2018).</p>
<p>Semana 10 18-05-23</p>	<p>- Exposición grupo #4: Dimensión afectiva. (Estudiantes)</p> <p>Generalidades del material didáctico. Lineamientos de la entrega del material didáctico. Exposición del material 22 de junio</p>	<p>Lectura extraclase # 12 Rodríguez, H. (2012) Ambientes de aprendizaje.</p> <p>lectura #13: Mediación e interacciones positivas de Alejandra Farabella.</p>
<p>Semana 11 25-05-23</p>	<p>Exposición grupo #5: Dimensión moral. (Estudiantes)</p> <p>Mediación docente y ambientes de aprendizaje (se realiza subgrupo de trabajo, con base a lo leído, deben de traer material concreto para crear</p>	<p>Lineamientos para el análisis del video lineal "Imagen elephant"</p> <p>Entrega de la planificación de la reunión</p>



	un ambiente de aprendizaje, determinando cómo se da la mediación docente con los materiales expuestos).	
Semana 12 1-06-23	<p>- -Contenido 3: Educación Preescolar: Importancia del juego.</p> <p>Clase asincrónica</p>	<p>Observar video lineal “imagen elephat” y hacer análisis qué es el juego y cómo lo incorporamos en nuestro trabajo de aula. https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s</p> <p>Lectura #13: Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Surglobal. Ediciones Junji, de la página 19 a la 28</p> <p>Después de observar el video y leer infancia, juego y corporeidad, realizar análisis entorno a las preguntas: ¿qué es jugar?, ¿qué significa el juego para los niños y las niñas?, ¿qué significado tiene el juego en la sociedad actualmente?, ¿porqué utilizamos el juego en educación preescolar?, ¿cómo sabemos si las actividades propuestas en el aula los niños y niñas juegan?, ¿utilizamos realmente el juego en las aulas preescolares?. Fecha de entrega</p> <p>Lectura extraclase #14 “Nuevos retos, nuevas perspectivas para la educación multicultural” Bueno, J. (2008).</p>
Semana 13 8-06-23	<p>Charla con MSc. Yuliana Madrigal, Socióloga, en relación a la Multiculturalidad. Charla 5:30pm. Nos conectamos por zoom desde mediación.</p>	<p>Clase sincrónica. Entrega del análisis del juego. Video “Guía pedagógica” en: https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo</p>
Semana 14 15-06-23	Ejecución de la reunión en una institución educativa.	
Semana 15 22-06-23	<p>Exposición del grupo # 6: dimensión creativa.</p> <p>Generalidades del trabajo de aula (El período de seguimiento individualizado, expediente educativo, la articulación del Ciclo de Transición con el primer año de la Enseñanza General Básica y giras didácticas (protocolo de salida).</p> <p>Presentación de material para niños menores de 3 años.</p>	<p>Lectura 15: Guía docente: de la 67 a la 100.</p>



Seman a 16 29-06- 23	Exposición del grupo 7: Dimensión estética. -Contenido 5: Programa y Guía Docente MEP. (trabajo en subgrupos) #16 Guía docente: de la 67 a la 100.	Entrega de material didáctico tecnológico
Seman a 17 06-07- 23	PRUEBA PARCIAL	
Seman a 18 13-07- 23	EXAMEN DE AMPLIACION ENTREGA DE PROMEDIOS	

Condiciones Generales

- Organizar los grupos para las revisiones bibliográficas sobre las dimensiones de la educación infantil: estética, afectiva, social, comunicativa y creativa. (Se le asignan a los estudiantes las dimensiones de la Educación Infantil, en grupos de). Se debe entregar resumen a los compañeros.
- Los trabajos, reportes y las revisiones bibliográficas, tienen un formato para cada caso en particular el cual será entregado por la profesora.
- Las evaluaciones sólo se repondrán de acuerdo a lo establecido por el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.
- La asistencia a clases posibilita la realización de las actividades y la evaluación de los procesos.
- Evitar el uso de dispositivos móviles durante las clases, con el fin de que puedan tener una participación más activa en el desarrollo de las clases.

X. Bibliografía

Referencias de lectura obligatorias

Ancheta, A. y Lázaro, L. (2013) "El derecho a la educación y atención de la primera infancia en américa latina" UNED

Bueno, J. (2008). *Nuevos retos, nuevas perspectivas para la educación multicultural*. Revista educación inclusiva.

Camacho, M., González, V. (2008) Principios para la incorporación de tecnología digital en espacios preescolares InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. IX, núm. 17, pp. 47-58

Campos, A. (s.f.). Lectura 1: De la primera infancia a la adolescencia. Diplomado de Neurociencia y Pedagogía: Desarrollo del cerebro a lo largo del ciclo vital. Perú: CEREBRUM

Fajardo, Z., Garcés, N., Toala, V., Poveda, E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. En línea: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3407>

Farabella, A. (2002) Mediación e interacciones positivas. Documento Fundación INTEGRA



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Cruces, E., Maguna, J., Hardie, S., Táboas E. y Estévez, Z. (2015) Imagine elephants: Una experiencia sobre el juego y la infancia. Reportaje lineal disponible en https://www.youtube.com/watch?v=-Y_IQNJPE6s

Moya, M. y Cruz, J. (2021) “El período de adaptación en la escuela infantil” Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, 2021

Mendoza, M. y Moreno, A. (2018). *Infancia, juego y corporeidad: Una mirada desde el Sur global*. Ediciones Junji.

Ministerio de Educación Pública (sf). Guía Docente del Programa de Estudio. Educación Preescolar. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-docente.pdf

Moreno, M. (2006). Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social.

Presentación de la Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años. Tomado de <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>

Peralta, M^a. Victoria. (1996). *El Currículo en el Jardín Infantil*. Chile, Andrés Bello. Signatura: 372.218 P426c3

Peralta, M. Victoria (2002) El saber pedagógico de la educación parvularia en sus paradigmas fundantes en el currículo en Educación Parvularia: una evidencia del saber pedagógico su perspectiva actual. Asociación Chilena de Currículo Chile.

Peralta, V. (2008) El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo xxi. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a02.pdf>

Pitluk, Laura, (2013): Las prácticas actuales en la educación inicial : sentidos y sin sentido. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas. Santa Fe, Argentina : HomoSapiens Ediciones, Signatura 372.21 P684p

Rodríguez, H. (2014) Ambientes de aprendizaje. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

UNESCO (2004) *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Editorial Trineo S.A. p. 43-57

Video “Guía pedagógica” en: <https://www.youtube.com/watch?v=E00De4rFfQo>

Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. *Acción Pedagógica*, 13(2), 186-198.

Zapata, B., y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082. Retrieved March 07, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200021&lng=en&tlng=es.

Referencias de lectura complementaria



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

- Ayres Jean. (2016) *La Integración Sensorial y el Niño*. (8 ed) Editorial Trillas Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. (7a ed.) Barcelona, España: Plataforma Editorial
- Alpi, Laura, (2003) *Adaptación a la escuela infantil : niños, familias y educadores al comenzar la escuela* Madrid : Narcea, Signatura: 370.158 A221a
https://books.google.co.cr/books?id=anNqn8_FraUC&lpq=PA5&dq=ISBN%3A8427714130&pg=PA5#v=onepage&q=ISBN:8427714130&f=false
- Beamish, J. (2019). *The creative brain* [Documental]. Netflix.
- Beltrán Llera, Jesús A. (2000). *Intervención psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid : Eds. Pirámide. Signatura. 370.156I61i
- Bernabeu Morón, Natalia. (2009). *Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica* Madrid : Narcea. Signatura. 371.337 B517c
- BID (2015) *Urgencia y posibilidad una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel regional sobre desarrollo infantil en cuatro países latinoamericanos*
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/PRIDI-Urgencia-y-posibilidad.pdf>
- Cabral, C. (2009). *Multiculturalismo y educación*. Artículo Tomado de
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v4n7/v4n7a2.pdf>
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia; PANI (2018) *Política para la Primera Infancia 2015-2020*
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_costa_rica_0721.pdf
- Cordobés, Anael. (2017). *La mediación escolar en la etapa de educación infantil como estrategia de prevención y resolución de conflictos*. Universitas Biliarica. Tomado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/05/DOC2-mediacion-escolar-en-educacion-infantil.pdf>.
- Cormack, Lynch, Maribel. (2004). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza en la educación del menor de 6 años*. Acción Pedagógica. D - Universidad de los Andes Venezuela, 2005. Tomado de: ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral-proquest.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/detail.action?docID=3192236>.
- Gervilla Castillo A. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea. Signatura 372.21 G387d
- Gibbs, John C., (Autor/a) : *Moral development and reality : beyond the theories of Kohlberg and Hoffman* / John C. Gibbs. Thousand Oaks : SAGE. Signatura 155.25 G443m
- Goldschmied, Elinor, (2000). *La educación infantil de 0 a 3 años*. Madrid: Morata Signatura 362.712 G623e
- Goldberg, E. (2019) *Creatividad: El cerebro humano en la era de la innovación*. Editorial Crítica.
- Harf, Ruth, (2004). *El juego en la educación infantil: crecer jugando y aprendiendo : 0 a 5 la educación en los primeros años*. Buenos Aires : Novedades Educativas. Signatura. 371.337 H278j2(Carlos Monge Alfaro).



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DE
Departamento de
Educación

Herrera Castro, Liley y otros (2005). El apoyo de las instituciones de preescolar a las familias para potenciar su condición de agentes educadores morales y facilitar la complementariedad educativa institución preescolar y la familia San José, Costa Rica. Signatura. TFG 25235

Ministerio de Educación Pública. (s.f.). Acompañamiento a las familias de estudiantes con discapacidad en los centros educativos.

Mora Teruel, Francisco, (2015) : Neuroeducación : solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid : Alianza Editorial. Signatura: 370.152.3 M827n

Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A. Madrid. Signatura: 372.21 M 879e9

López, S. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente inicial. *versión Online* ISSN 2007-7033 *versión impresa* ISSN 1665-109X. Tomado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200007

Padilla, M., Cerdas, A., Alfaro, R., Rodríguez, A., Sibaja J., Fornaguera, J. (2011). Aportes de la Neurociencia al entendimiento del desarrollo en los primeros años de vida. Tercer Informe Estado de la Educación 2011 (San José, Costa Rica: CONARE. Tomado de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/73984?show=full>

Piers, M. (1982). Juego y Desarrollo. Editorial Grijalbo.

Sáinz, María Carmen, (1998) Educación infantil: contenidos, procesos y experiencias. Madrid : Narcea. Signatura 370.11 S157e

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de de mediación docente [multimedia]– 1ª. ed. -- San José, C.R. : Coordinación Educativa y Cultural, (CECC/SICA). Libro electrónico tomado de <http://hdl.handle.net/10669/75194>

Seas, J. (2016). Didáctica general. 1º edición – San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Signatura: 371.102 S439d

Ramírez, A., Patino, V. y Gamboa, E. La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare* [online]. 2014, vol.18, n.3, pp.67-90. ISSN 1409-4258.

Unicef (2017). Niños en un mundo digital. En línea. Tomado de: <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Valverde Limbrick, Hellen Roxana, (2005). Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar. San José, C.R: EUNED. Signatura. 371.33 V184a

Vegas, E., & Santibáñez, L. (2009). *La promesa del desarrollo en la primera infancia en America Latina y el Caribe*. The World Bank. <https://doi.org/10.1596/978-9-5883-0778-7> Cap. 1.

Video Políticas Públicas de Primera Infancia
https://www.youtube.com/watch?v=G5MiKi5X_fm&feature=emb_logo



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



SEDE DE
OCCIDENTE



DE

Departamento de
Educación

Zabalza Beraza, Miguel Ángel. (2012) Didáctica de la educación infantil. Bogotá, Colombia : Narcea, 2012.
Signatura: 372 Z12d 2012

Salido Soler, E. y Salido Soler, M. (2016). Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Narcea Ediciones.
<https://elibro.net.una.remotexs.co/es/lc/unacr/titulos/46124>