

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

SIGLA: ED0762

CURSO: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II

MODALIDAD: BAJO VIRTUAL

CICLO: I-2023

CRÉDITOS: 3

REQUISITO: ED0764

HORAS: 9 Teórico - Prácticas



Docente	Correo electrónico	Horario de atención
M.Ed. Carlos Sánchez Cruz	carlos.sanchezcruz@ucr.ac.cr	Miércoles 1:00-3:00pm
MSc. Dahianna Picado Vasquez	dahianna.picado@ucr.ac.cr	Miércoles 4:30 a 6:30pm Unirse a la reunión Zoom https://udecr.zoom.us/j/81083615223 ID de reunión: 810 8361 5223

1- Descripción del Curso

Didáctica del inglés II es un curso teórico-práctico que guía a las y los futuros profesionales de las carreras de Preescolar y Primaria con Concentración en Inglés en la aprehensión de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además, el curso ofrece a la persona estudiante las bases epistemológicas para una mejor comprensión de los procesos que debe desarrollar como docente de inglés.

La parte teórica del curso la constituye el estudio y análisis de métodos y técnicas para la enseñanza del inglés, el planeamiento didáctico, estrategias de evaluación y otros temas relacionados con la enseñanza, tales como: el rol del docente y del estudiante, las destrezas lingüísticas y comunicativas, elaboración de materiales, análisis de los programas de inglés del Ministerio de Educación Pública, entre otras.

La parte práctica está dada mediante las propuestas activas y dinámicas de la persona estudiante y la implementación de métodos y técnicas en la enseñanza del inglés en instituciones educativas.



2. Perfil de Entrada y de Salida

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Se requiere que al iniciar este curso, las personas estudiantes posean las competencias necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas. • Aplicar métodos, estrategias y técnicas en la enseñanza del inglés tomando en consideración los estilos y estrategias de aprendizaje. • Identificar diferentes técnicas de evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. • Conocer las bases para impartir lecciones en centros educativos de Educación Primaria y Preescolar. • Reconocer e interpretar la problemática, desafíos y logros de la educación costarricense. • Elaborar correctamente diferentes tipos de planes y unidades didácticas. • Dominar y aplicar el proceso de planeamiento curricular. • Tener desarrolladas las destrezas lingüísticas y comunicativas necesarias para mediar contenidos en idioma inglés. • Dominar los contenidos de inglés de los Programas de Estudio de I y II ciclos de la Educación General Básica y de la Enseñanza Preescolar propuestos por el Ministerio de Educación Pública. 	<p>Al finalizar el curso, las personas estudiantes tendrán las competencias necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los principios de las teorías de enseñanza vigente para la elaboración y aplicación de planeamientos didácticos que respondan a la política educativa actual. • Identificar el papel de la persona docente y de la persona estudiante en el proceso de mediación pedagógica. • Analizar el contexto áulico y todas aquellas cuestiones que influyen en el proceso de mediación pedagógica (tipos de grupos, edades, tamaño de clase). • Diseñar proyectos de aula para reforzar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. • Reconocer el papel de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de mediación pedagógica. • Diseñar planeamientos de secuencias para abordar la conciencia fonológica y fonémica según corresponda. • Aplicar diferentes técnicas de evaluación en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. • Implementar la tecnología en el aula como medio de práctica y abordaje de los distintos contenidos del programa de estudio.

3. Objetivos Generales

- Analizar críticamente el rol actual de la persona docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Analizar los principios filosóficos, las características de los métodos y técnicas didácticas para la enseñanza del inglés.
- Inferir la importancia de aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes con los objetivos



planteados.

- Familiarizarse con la realidad nacional del contexto de la enseñanza del inglés en las instituciones públicas en Educación General Básica y Preescolar.
- Demostrar conocimiento de los contenidos y lineamientos de los programas de inglés en educación General Básica y el Programa de Educación Preescolar del Ministerio de Educación Pública.

3.1 Objetivos Específicos

Conceptuales

- Profundizar en los métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos, que se adapten al contexto socio cultural y las necesidades particulares de los niños de acuerdo con su edad.

Procedimentales

- Poner en práctica diferentes métodos, técnicas didácticas, técnicas de evaluación y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.
- Elaborar e implementar planes didácticos apropiados que guíen el proceso de enseñanza y aprendizaje y que se adapten a la edad, necesidades y gustos de los estudiantes.
- Aplicar los conocimientos didácticos en un grupo específico escolar o preescolar.
- Asistir a la persona docente en el quehacer educativo para familiarizarse con la labor de la persona profesional en educación.
- Actuar en forma responsable y ética en la formación y ejercicio que se requiere como docente de inglés.

Actitudinales

- Desarrollar una actitud positiva hacia la importancia de elaborar o utilizar recursos reales y material auténticos, que facilite el aprendizaje en los estudiantes.

4- Unidades temáticas

- Métodos contemporáneos y técnicas para la enseñanza del inglés.
- Rol de la persona docente y de la persona estudiante en los procesos de mediación pedagógica.
- Contextualización de la Enseñanza del Inglés (edades, niveles, grupos).

- El escenario docente (pensamiento crítico y divergente, así como el aprendizaje por proyectos).
- El planeamiento didáctico según los lineamientos vigentes.
- Programas de Inglés de preescolar (2014), I y II ciclos del Ministerio de Educación Pública (2016).
- Motivación en el aula.
- La conciencia fonológica.
- El uso de la tecnología en el aula.
- Evaluación en el proceso de mediación pedagógica en inglés.

5- Estrategia Metodológica

La metodología del curso se basa en la premisa de que el aprendizaje es un proceso de aprehensión activa del conocimiento entre sujetos dialogantes. Durante el transcurso de las sesiones de trabajo se espera crear condiciones que posibiliten el libre intercambio de ideas y la discusión de diversos planteamientos teóricos relativos a la manera en que se concibe y lleva a cabo el proceso de aprendizaje en la Educación Preescolar y Primaria en el área del inglés. Se considera que el análisis y desarrollo de los temas es una condición importante para reforzar y socializar el aprendizaje, razón por la cual se recomienda **asistencia, realización de las lecturas, puntualidad y participación activa en las lecciones**. Al ser un curso de tres créditos, se trabaja una parte en el aula y el resto de forma asincrónica por lo que la persona estudiante debe **considerar invertir al menos 9 horas** durante la semana en actividades propias del curso.

Se basa en el entendido que la persona estudiante **realiza las lecturas** del curso de forma constante y comprometida, reflexionando en cómo puede desarrollar el contenido curricular en planes de su especialidad. Es responsabilidad del estudiante revisar, descargar y analizar las lecturas propuestas del curso, así como subir y presentar las asignaciones **dentro del tiempo establecido** para tal efecto.

La parte teórica del curso se desarrollará mediante diferentes técnicas que permitan un aprendizaje significativo, tales como talleres formativos, discusiones de grupo, actividades de indagación/investigación a partir de las lecturas asignadas para el curso, entre otros. La teoría se pone en práctica de manera asertiva y efectiva en la implementación de las bases teóricas a través de planeamientos didácticos y materiales que desarrollan a lo largo del ciclo lectivo, el proceso de micro



práctica, así como cualquier otra asignación que la persona docente considere necesaria. Como forma de mediación durante el curso, se utilizará la plataforma de **mediación virtual** y tiene como finalidad planificar las actividades del ciclo. Se subirán artículos de lectura, videos y presentaciones, con el objetivo de realizar análisis, tareas y otras actividades propias del curso.

6- Actividades

- Elaboración de informes y tareas. Análisis de lecturas complementarias para enriquecer las temáticas.
- Análisis de diferentes técnicas y métodos de la enseñanza del inglés.
- Indagaciones acerca de un grupo de preescolar o primaria, según corresponda.
- Análisis argumentativo escrito-oral y objetivo de las indagaciones realizadas de un tema específico.
- Elaboración de planes didácticos de acuerdo a la especialidad de cada persona estudiante.
- Elaboración de recursos didácticos que complementen el planeamiento a aplicar. Los materiales se deben presentar con su planeamiento.
- Pruebas teórico-prácticas que evalúan las ideas principales de los métodos y lecturas asignadas en clase, a través de un planeamiento.
- Participación activa en la plataforma de mediación virtual y en grupos de discusión con compañeros de la misma especialidad.

7- Evaluación del curso

Formativa:

La evaluación de tipo formativa se lleva a cabo a lo largo del curso a través de las actividades en clase. La realimentación por parte de la persona docente y de las personas estudiantes hacen que el aprendizaje sea efectivo y se aclaren dudas personales. En **ningún momento** es por **criticar o hacer sentir mal a las personas estudiantes**, por el contrario, forma parte del proceso de mejora constante. Es importante que las personas estudiantes analicen las lecturas asignadas y realicen preguntas de manera asertiva y significativa previos al curso como forma de agilizar la dinámica de la clase y afianzar conocimiento. Es importante realizar las actividades en clase de manera comprometida para recibir la realimentación adecuada.



Sumativa:

<p><u>Participación en mediación virtual</u></p> <p>Se requiere que la participación en mediación virtual sea óptima, creativa, oportuna y pertinente al nivel que represente cada participante. El propósito es que las personas estudiantes realicen un análisis a la luz de lo propuesto en la plataforma y, a partir de ahí, elaboren una propuesta original, creativa y significativa para responder a lo solicitado por la persona docente. Esta participación se puede realizar a través de una estrategia didáctica, foro o bien la aplicación de la lectura ante un caso dado. Según corresponda debe apoyar sus aportes con citas bibliográficas. Las rúbricas serán entregadas oportunamente, según lo solicitado en la guía de trabajo.</p>	15%
<p><u>Presentación oral sobre temáticas innovadoras en materia de educación</u></p> <p>Los y las estudiantes deben investigar en grupos sobre un tema innovador (normativas, leyes, metodologías, investigaciones con sus respectivos resultados, entre otros) con la idea de realizar una presentación oral en la que se incluyan los aspectos más importantes del tema. Deben entregar un resumen del material al docente una semana antes para su revisión y aprobación, y desarrollar al final de su exposición una actividad de evaluación con sus compañeros. La rúbrica será entrega con anterioridad.</p>	10%
<p><u>Prueba parcial teórico práctico</u></p> <p>Individualmente y de acuerdo con el nivel educativo que corresponda, llámese preescolar o primaria, las personas estudiantes realizarán una prueba parcial teórico-práctica de las lecturas estudiadas hasta ese momento.</p>	15%
<p><u>Presentación de una actividad donde se utilice una herramienta tecnológica</u></p> <p>Individualmente, los y las estudiantes diseñan una herramienta tecnológica que permita practicar una temática de los programas de estudio según corresponda. Esta estrategia tecnológica consiste en el diseño de un juego con la intención de alcanzar un objetivo o indicador según la habilidad lingüística correspondiente.</p>	10%
<p><u>Micro práctica</u></p> <p>En parejas, las personas estudiantes deben trabajar con un grupo de niños y niñas según su carrera. Es la persona docente quien se encarga de gestionar el permiso respectivo ante el director de la institución y el docente a cargo de los grupos. Se trabaja en observación previo a la micro práctica por un periodo de 2 semanas. Una vez cumplido este tiempo, las personas estudiantes deben separarse de manera tal que un integrante de la pareja atienda al grupo durante 1 semana y la otra persona en la siguiente semana. Los planeamientos y materiales para la clase deben estar revisados al menos 1 semana antes de su aplicación por lo cual es obligatorio su presentación, caso contrario la clase no se podrá impartir y se pierde el derecho a reponerla. Si hubiera sugerencias de correcciones, las mismas deben realizarse y enviarse para su aprobación según lo indique el docente. El proceso de micro práctica se divide de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Planeamiento:</u> Individualmente, cada estudiante debe enviarle al profesor del curso un plan semanal, según lo que corresponda. Este trabajo será calificado con una rúbrica que será entregada oportunamente. (10%)• <u>Presentación de los materiales:</u> Los estudiantes deben diseñar, ajustar o crear los materiales de sus planeamientos conforme la guía dada por el profesor. Estos responderán a la temática de materiales auténticos por lo que el estudiante debe aplicar esta lectura al presentar la serie de estos. (5%)• <u>Supervisión de lección:</u> La persona docente del curso universitario (función de	30%



supervisión) asistirá a la lección solamente si el planeamiento y materiales fueron aprobados en la fecha especificada. La supervisión se lleva a cabo según rúbrica socializada con antelación. (15%)	
<u>Prueba Final</u> La prueba final consistirá en un planeamiento de una semana en preescolar y/o en primaria basado en el método correspondiente según la especialidad, dado por el profesor. (AOA – constructivism)	20 %

8- Condiciones Generales

- Para el desarrollo de las lecciones, la persona estudiante es responsable de asistir puntalmente, mostrando compromiso académico y profesional cuando se dirige a la persona docente y compañeros / compañeras. La **participación de la persona estudiante** en cada sesión garantizará la construcción del conocimiento de manera adecuada y asertiva, por lo que requiere que esta sea **constante y respetuosa**. Con lo anterior, se fortalece el proceso propio y el de los demás.
- Todo trabajo debe ser **presentado el día señalado** por el o la docente del curso, mismo que se encuentra indicado en el cronograma. Sólo la justificación médica comprobada otorga a la persona estudiante la posibilidad de reprogramar un taller, prueba o cualquier otro tipo de evaluación. La ausencia al examen debe justificarse con el debido dictamen médico dentro de lo establecido según en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R., de lo contrario, su nota corresponde a 1.
- Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales, planeamientos y documentos escritos que se presenten. Recordar que como estudiantes universitarios que van finalizando la carrera y por la misma estar acreditada, se espera el mejor **dominio lingüístico** posible.
- Cualquier acción considerada como plagio será analizada según el Reglamento de Evaluación Académica y el Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica. Al respecto, el estudiante aplicará buenas prácticas de citación bibliográfica según APA, séptima edición.
- Es responsabilidad de la persona estudiante, leer los instrumentos de evaluación antes de realizar y presentar los trabajos sumativos y formativos durante el curso.
- El estudiantado coordinará los trabajos en parejas o grupos, cuando estos sean programados así y tendrá en cuenta las afinidades de personalidad, carreras, compromiso académico y disponibilidad de tiempo sin involucrar al profesor del curso ya que es decisión de los mismos conformar los grupos con quienes trabajen de la mejor forma. En este sentido, es importante atender al llamado



de responsabilidad y compromiso como futuros profesionales de la educación primaria / preescolar. Cabe mencionar que algunas veces el profesor podría agrupar a los estudiantes en algunos trabajos al azar por lo que se debe tener una actitud de respeto y tolerancia hacia los compañeros que los conforman. Recordar que la comunicación asertiva resulta de mucha importancia en el espacio áulico.

- Para las presentaciones, las personas estudiantes usarán cualquier tipo de aplicación, programa o técnica, de manera que éstas resulten interesantes y creativas. Es importante ser parte de la idea que, al haber tantas herramientas didácticas, éstas no se repitan en el transcurso del ciclo.
- La participación en los trabajos es fundamental.
- Está prohibido imprimir, reproducir y difundir el material del curso ya que es diseñado exclusivamente para uso de este.
- Las consultas sobre trabajos, exámenes, análisis, lecturas y demás, deben realizarse durante las horas de atención previamente agendadas a solicitud de los interesados (por correo institucional) o foros virtuales semanales. Tanto los estudiantes como el profesor respetarán el horario establecido en este programa.
- Se espera que las personas estudiantes hagan aportes al curso. Cualquier sugerencia será bien recibida, analizada y aplicada de ser pertinente. Es importante recalcar las horas que se le deben asignar al curso además de las horas de clase, para realizar lecturas, tareas y otros.
- El programa puede variar dependiendo del ritmo con que avance el grupo y sus necesidades académicas.

8- Referencias

8.1 Referencias de las lecturas obligatorias

Ashby, J., McBride, M., Naftel, S., Hart, L., Kilpatrick, D., & Cook, L. (2022). Teaching phonemic awareness in 2022: A guide for educators. Retrieved from: https://static1.squarespace.com/static/5c38560bb98a78f7ba7097bd/t/62cc9f1023f93b0e6bdb3450/1657577235258/Teaching-PA-in-2022_A-Guide-for-Educators.pdf

Brown, H. D. (2007). Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (2nd ed.). Longman.



428.246.1Brown.

Ministerio de Educación Pública. (2020). Caja de Herramientas (Apoyo didáctico y documentación oficial). Recuperado de: <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/>

Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. New York: McGraw-Hill/Contemporary. 428.246.1 P895p

Rubio, C. M. (2009). Effective teachers-professional and personal skills. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (24). Retrieved from http://www.uclm.es/Ab/educacion/ensayos/ensayos24/pdf/24_4.pdf

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (2011). *Teaching English to children*. Harlow: Longman. https://www.academia.edu/852516/Teaching_English_to_children

9- Cronograma

Semana	Actividad	Sesión
13 de Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de bienvenida • Análisis del programa • Distribución de asignaciones • Diagnóstico (planeamientos: momentos de la jornada - “pre-teaching and cycles” - habilidades lingüísticas) 	Presencial
20 de Marzo	<p>Enfoque orientado a la acción, y constructivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Introducción a la conciencia fonológica y mini proyectos. • Aplicación de los enfoques en un planeamiento. • Asignación de Lecturas Semanales: • Reading #1: Constructivism Learning theory: a paradigm for Teaching and Learning. Olusegun, S. (2015) • Reading #2: Action-Oriented Approach in Foreign Language Teaching. Delibaş & Günday (2016). 	Presencial
27 de Marzo	<p>Rol del docente y estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica • Introducción a la micro-práctica. • Asignación de Lecturas Semanales: • Reading #3: Chapter #1: Meet the teachers. Ching (2019). 	Presencial



	<ul style="list-style-type: none"> • Reading #4: Chapter #2: Learning about learners. Ching (2019). • Presentación grupal #1 	
03 de Abril	Semana Santa	
10 de Abril	Feriado (Batalla de Rivas)	
17 de Abril	<p>Estudiantes 1 y 2 / 3 y 4: Primera semana de observación</p> <p>Enseñanza del inglés (edades, niveles y clases)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica • Asignación de Lecturas Semanales: • Reading #5: Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. Teaching across age levels. (Pp. 86-90). Brown, H. D. (2007). • Reading #6: The practice of English language teaching. Describing learning contexts: class size (Pp. 122-131). Harmer, J. (2011). • Presentación grupal #2 • Presentación grupal #3 <p>Estudiantes 1 y 2 / 3 y 4: Segunda semana de observación</p>	Presencial
24 de Abril *Semana U*	<p>Escenario docente #1</p> <p>Pensamiento divergente y creativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica • Asignación de Lecturas Semanales: • Reading #7: Methodology in language teaching: An anthology of current practice. The English teacher as professional. (pp. 388- 396). Richards & Renandya. (2002). <p>Estudiante 1 / 3: Semana de micro práctica</p> <p>Estudiantes 5 y 6 / 7 y 8: Primera semana de observación</p>	Presencial
01 de Mayo	Feriado (Día del Trabajador)	
08 de Mayo	<p>Estudiante 2/4: Semana de micro práctica</p> <p>Estudiantes 5 y 6 / 7 y 8: Segunda semana de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN PARCIAL (15%) <p>Estudiante 5/7: Semana de micro práctica</p> <p>Estudiantes 9y10 / 11y 12: Primera semana de observación</p>	Virtual (asincrónico)
15 de Mayo	<p>Escenario docente #2</p> <p>Mini proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica • Taller con docentes del área: Working at Costa Rican Institutions. • Presentación grupal #4 <p>Estudiante 6/8: Semana de micro práctica</p> <p>Estudiantes 9y10 / 11y 12: Segunda semana de observación</p>	Presencial



22 de Mayo	<p style="text-align: center;">Motivación en la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica <p>Reading #8: Brown, H. D. (2007). Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy. Intrinsic motivation in the classroom (Pp. 72-84).</p> <p>Estudiantes 9/11: Semana de micro práctica Estudiantes 13 y 14 / 15 y 16: Primera semana de observación</p> <p><u>Asignación en mediación sobre mini proyectos 5%</u></p>	Presencial
29 de Mayo	<p style="text-align: center;">Conciencia Fonológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente sobre generalidades de la teoría de la conciencia fonológica • Puesta en práctica <p>Reading #9: Teaching phonemic awareness in 2022: A guide for educators. Ashby, J., McBride, M., Naftel, S., Hart, L., Kilpatrick, D., & Cook, L. (2022).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación grupal #5 <p>Estudiantes 10/12: Semana de micro práctica Estudiantes 13 y 14 / 15 y 16: Segunda semana de observación</p>	Presencial
5 de Junio	<p style="text-align: center;">Evaluación formativa y sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente, incluyendo las habilidades (talleres, presentaciones grupales, y retroalimentación) • Puesta en práctica <p>Reading #10: Formative and Summative Assessment in the Classroom. Theory Into Practice, 55(2), 153–159. Dixson, D. D., & Worrell, F. C. (2016).</p> <p>Estudiantes 13 / 15: Semana de micro práctica <u>Asignación en mediación sobre conciencia fonológica 10%</u></p>	Presencial
12 de Junio	<p style="text-align: center;">Uso de la tecnología en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de una herramienta tecnológica por parte de las personas estudiantes. (10%) <p>Estudiantes 14 / 16: Semana de micro práctica</p>	Presencial
19 de Junio	EXAMEN FINAL (20%)	Virtual (asincrónico)
26 de Junio	Promedios	Presencial
3 de julio	Examen de ampliación	Virtual (asincrónico)



Tabla de Distribución de Personas Estudiantes para el Proceso de Micro Práctica

Estudiante #1:	Estudiante #5:	Estudiante #9:	Estudiante #13:
Estudiante #2:	Estudiante #6:	Estudiante #10:	Estudiante #14:
Estudiante #3:	Estudiante #7:	Estudiante #11:	Estudiante #15:
Estudiante #4:	Estudiante #8:	Estudiante #12:	Estudiante #16: