



PROPUESTA PROGRAMÁTICA

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL INGLÉS PARA PRIMARIA

Nombre	Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Primaria	Requisitos	Ninguno
Sigla	ED1134	Co-requisitos	Teorías de adquisición y procesos de aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera
Créditos	4	Ciclo	Primero
Horas	4 (4 horas teórico- prácticas)	Clasificación	Propio
Horas de estudio independiente	8 horas	Modalidad	Bi-modal (50 % virtual, 50 % presencial)
Docente	MEd. Ileana López Espinoza	Correo	ileana.lopez@ucr.ac.cr
Horario de atención a estudiantes	Lunes 17-20:50 pm virtual		

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO: Este es un curso teórico-práctico dirigido a docentes bachilleres en Primaria con concentración en inglés en servicio o próximos a serlo. El curso está diseñado para instruir a los docentes sobre metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, estrategias didácticas y técnicas asociadas con la enseñanza del inglés a niños de 7 a 13 años en diversos contextos de aprendizaje. Mientras se exploran las mejores prácticas para enseñar inglés, los docentes aprenden cómo crear una clase de idioma extranjero que sea efectiva y comunicativa y que a su vez se mantenga un buen manejo del aula.

2. OBJETIVOS GENERALES:

Ahondar conocimientos sobre metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, manejo del grupo, estrategias didácticas y técnicas asociadas con la enseñanza del inglés con estudiantes de 7 a 12 años, desde la reflexión, la investigación y la puesta en práctica de nuevos conocimientos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Conceptual

- Reconocer técnicas aplicables a la enseñanza del inglés en primaria.



- Examinar teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de EFL.
- Estudiar estrategias y estilos de aprendizaje aplicadas a la enseñanza de EFL.

Procedimentales

- Elaborar un estudio de caso con un estudiante de primaria en que se logre poner en práctica alguna de las unidades temáticas del curso.
- Demostrar comprensión de las lecturas asignadas en el curso a través de las discusiones en la plataforma virtual.
- Desarrollar clases de inglés como lengua extranjera mientras se ponen en práctica técnicas del manejo en clase con estudiantes de 7 a 13 años.
- Aplicar los conocimientos adquiridos relacionados con las temáticas del curso en talleres didácticos que integran la teoría con la práctica.

Actitudinal

- Reflexionar sobre la mediación docente del inglés como lengua extranjera.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

- I. Enseñanza del inglés en niños de 7 a 13 años
 - 1) Teoría del aprendizaje del lenguaje natural (Natural language learning theory)
 - 2) Adquisición del lenguaje en niños de 7 a 13 años
 - 3) Características de los niños de 7 a 13 años
- II. Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas
 - 1) Project-based learning
 - 2) Role-play
 - 3) Whole Language Approach
 - 4) Presentar y practicar el idioma extranjero
 - 5) Trabajando con un libro de texto
<https://www.newsdle.com/blog/authentic-materials-teaching-value>
 - 6) Aprendizaje colaborativo (concepto, beneficios, aplicación en el aula de inglés)
 - 7) Instrucción diferenciada (aptitud, actitud, motivación, estilo de aprendizaje)
- III. Mediación de conocimientos en el aula
 - 1) Programas de estudio y su fundamentación epistemológica
 - 2) Análisis de Necesidades
<https://neltaeltforum.wordpress.com/2021/11/27/needs-analysis-in-the-efl-class-does-it-really-help/>
 - 3) Planeamiento
 - 4) Secuencias didácticas
- IV. Técnicas del manejo de la disciplina en clase
 - 1) Estudiantes independientes
 - 2) Rompiendo el ciclo de mal comportamiento
 - 3) Manejo de expectativas



- 4) Rutinas de enseñanza
- 5) Promover el comportamiento responsable
- 6) Siendo un docente firme
- 7) Reglas consistentes y sus consecuencias

1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser un curso teórico-práctico, se utiliza una metodología participativa donde se posibilite la creación de un ambiente pleno que conlleve a la reflexión de los temas en estudio. El profesor es un facilitador y guía de la reflexión y análisis, por lo que en conjunto con los estudiantes se apoyan en la construcción de aprendizajes significativos a partir de las experiencias de los docentes participantes en el curso y a la vez de las necesidades educativas del contexto costarricense.

La metodología empleada para el desarrollo de este curso es bimodal, esto significa que el 50% de las lecciones son presenciales y el otro 50% son virtuales mediante la plataforma METICS. Para la modalidad bimodal, el docente, desde su rol de mediador, fomentará actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda, previas al abordaje teórico de los temas, que faciliten la conceptualización, provocar la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos que favorezcan la metacognición, potencien la autonomía, toma de decisiones y contribuyan a la interacción personal. Además, se espera que la realización de lecturas ayude a enriquecer las discusiones, evacuar dudas y proponer interrogantes que contribuyan a la construcción colectiva del saber.

El uso adecuado de las TICs permitirá la autorregulación, ya que los estudiantes podrán establecer relaciones más equitativas, propiciando una atmósfera horizontal, así como generar cambios en los roles educativos de una manera casi imperceptible. Por su parte, el uso de recursos virtuales permitirá el desarrollo de la autonomía, puesto que el estudiante será quien ejerza el control de la actuación, la autorregulación y el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas propuestas se describen a continuación, considerando la parte presencial y virtual:

Presencial:

2. Participación en clase: el estudiante deberá participar activamente en clase, de manera crítica y reflexiva.
3. Desarrollo de talleres didácticos que ilustren como se integra exitosamente la teoría con la práctica.

Virtual:

1. Análisis de lecturas, de acuerdo con lo solicitado por el docente en el módulo de actividad "Tarea" de METICS.



2. Plan de acción (también en el módulo de actividad “Tarea” de METICS): consiste en un plan detallado que describa la implementación de nuevas técnicas en un grupo de PRIMARIA para abordar un problema dado en un grupo de preescolar.
3. Participación en la discusión de temáticas, mediante el módulo de actividad “Foro” de METICS.

A continuación, se detallan cada una de las actividades propuestas en mediación virtual. Lo anterior según lo establecido por la Universidad de Costa Rica.

Análisis de lecturas en Mediación Virtual

El profesor asigna lecturas específicas estrechamente relacionadas con las unidades temáticas del curso. El estudiante realiza un análisis profundo de la lectura con base en la teórica y las experiencias previas y se entrega en la fecha acordada previamente.

Foro para interactuar en Mediación Virtual

El módulo de actividad Foro les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas (en diferentes tiempos), que suceden a lo largo de un período de tiempo.

Existen varios tipos de foros a elegir, como el foro estándar donde cualquiera puede empezar una nueva discusión en cualquier momento, un foro donde cada estudiante solamente puede publicar exactamente una discusión, un foro de preguntas y respuestas donde los estudiantes deben publicar un mensaje antes de poder ver los mensajes de los otros estudiantes. El docente puede permitir que se anexasen archivos a los mensajes del foro y las imágenes anexas se mostrarán en el mensaje del foro.

Los participantes pueden suscribirse al foro para recibir avisos de nuevos mensajes. El profesor configurará el modo de suscripción a opcional, forzado o auto, o impedir completamente las suscripciones. De acuerdo con la actividad, el docente podrá prohibir a los estudiantes que publiquen más de un número determinado de mensajes en un período de tiempo para evitar que algún individuo acapare las discusiones.

Los mensajes de foros serán calificados por el profesor y se agregarán en el libro de calificaciones.

El foro tiene varios usos como:

- Un espacio introductorio para que los estudiantes del entorno virtual se conozcan entre ellos.
- Un espacio para avisos del entorno virtual (empleando un foro de noticias con suscripción forzosa).
- Un centro de ayuda donde el docente dará orientaciones.
- Para continuar en línea un tema que surgió previamente en una sesión de clase presencial.
- Para actividades de extensión, por ejemplo, desafíos mentales para que los alumnos ponderen y sugieran soluciones.



- Un espacio social para discusiones fuera del tema del entorno virtual.

Tareas en Mediación Virtual

El módulo de actividad tarea le permitirá al docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video. De forma alterna, o adicional, la tarea puede requerir que el estudiante escriba texto directamente en un campo empleando un editor de texto. Una tarea también puede emplearse para recordarle a los estudiantes sobre asignaciones que necesitan realizar fuera de línea, como actividades que no requieren de contenidos digitales. Los estudiantes pueden enviar su trabajo en forma individual o como miembros de un equipo según lo establecido por el docente del curso.

5. EVALUACIÓN SUMATIVA

<p>1. Reading Analysis</p> <p>El profesor asigna lecturas específicas estrechamente relacionadas con las unidades temáticas del curso. El estudiante debe contestar guías de trabajo con base en las instrucciones del docente. Estas deben ser una reflexión sobre artículos o textos tomados de diferentes fuentes, sugeridas por la docente o encontradas por la persona estudiante a través de la indagación propia del tema. Incluir la referencia en formato APA, un breve resumen del texto y su reacción profesional. ¿Cómo puedo aplicar lo que he aprendido en el texto? ¿Se relaciona con una técnica / teoría en acción conocida? etc.</p>	<p>20 %</p> <p>(2 - 10%)</p>
<p>2. Forum</p> <p>Las personas estudiantes deben, individualmente publicar comentarios en un foro virtual donde un tema estará disponible sobre cuestiones pedagógicas y consejos prácticos de enseñanza y técnicas. El módulo de actividad Foro les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas (en diferentes tiempos), que suceden a lo largo de un período de tiempo.</p>	<p>10%</p>



<p>3. Minicase-study (Along the course)</p> <p>Escoger algún estudiante de primaria (puede ser uno de su grupo) que tenga alguna situación particular en el aula (bajo de rendimiento académico, de comportamiento, entre otros) que se pueda abordar desde la teoría y contenidos de este curso.</p> <p>Realizar un informe de observaciones de mínimo 5 lecciones. Esto debe incluir notas sobre el plan de su lección y sobre lo que salió bien y lo que no, y cómo se podría modificar la lección para la próxima vez.</p> <p>Hacer una descripción de 3-5 páginas del estudiante en el contexto de la clase de inglés. Se debe incluir información sobre los estilos y estrategias de aprendizaje del alumno. Además, reflexionar las sus fortalezas y debilidades del docente para con este estudiante en particular. Hacer un análisis de las necesidades del estudiante (needs analysis) y plantear recomendaciones sobre cómo se le debe enseñar para mejorar la problemática suscitada.</p>	<p>30 %</p>
<p>4. Workshops</p> <p>Los talleres son una metodología de trabajo que integra la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, lectura, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, tiene como fin la elaboración de un producto. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación activa de cada persona estudiante. Estos talleres pueden ser desarrollados por la profesora o por los estudiantes</p>	<p>40% (2 de 20%)</p>
<p>Total</p>	<p>100%</p>

Evaluación formativa

Se permea en cada clase, en forma de realimentación, discusión, interacción entre pares, etc.

6. CONDICIONES GENERALES

- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor tutor, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- Se debe cuidar la presentación, redacción, y gramática de los trabajos que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
- Ningún trabajo se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación



especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).

- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (Ver horario establecido por la docente).
- Todo trabajo escrito será redactado bajo los lineamientos del formato APA, séptima edición. Si se comprueba algún tipo de plagio, este será sancionado según el Reglamento correspondiente.
- El curso se desarrollará mediante la plataforma METICS por lo cual, desde la primera semana de clases, el estudiante debe contar con un correo electrónico de la UCR para lo cual puede llamar al 2511 500

7. Cronograma del curso

Sesión	Actividad	Responsables
Week 1 March 13-18 Face to face	Brief introduction of the participants Course syllabus reading Diagnosis Silent reading	Professor
Week 2 March 20-25 Face to face	Teaching English to 7–13-year-old children. -Reading #1 Pedagogical mediation and learning (Analysis #1) -Reading # 2 Natural Approach	Both
Week 3 April 27- 01 April Virtual	- Readings Issues on Developing Linguistic Competencies in the Process of Teaching a Foreign Language. Issues on Language Acquisition in EFL. Children Language Adquisition - Characteristics of children from 7 to 13 years old	Both
Week 4 April 03-08	Holy Week	



Sesión	Actividad	Responsables
Week 5 April 10 -15 Virtual	Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas (Workshop #1) Readings PBL PBL Guide. -Project-based learning -Reading # Applying role-plays in a teaching process: advantages and disadvantages. Drills, Dialogues, and Role Plays. Role-play -Reading # The Whole Approach in Teaching EFL Whole Language Approach - Reading # Interaction in EFL Classes. Reading # A Critical Look at the Presentation, Practice, Production (PPP) Approach: Challenges and Promises for ELT. Introduce and practice the foreign language	Students
Week 6 April 17-22 Face to face	(Workshop #1) - Reading # Textbook in the EFL classroom. Working with a textbook - Reading # Cooperative Learning in the EFL Classroom Collaborative learning (concept, benefits, application in the English classroom)	Students
Week 7 April 24-29 Virtual	U Week Reading # Differentiated Instruction in Today's Classroom: Promoting Equity in Education. Differentiated instruction (aptitude, attitude, motivation, learning style)	Professor
Week 8 May 01-06 Face to face	- MEP Syllabus and their epistemological basis. (Analysis #2)	Students
Week 9 May 08-13 Virtual	- Workshop: Needs analysis (modification of the original purpose)	Professor
Week 10 May 15-20 Face to face	Readings MEP Syllabus -Planning -Didactic sequences	Both
Week 11 May 22 -27 Virtual	MEP Syllabus -Planning -Didactic sequences	Both



Sesión	Actividad	Responsables
Week 12 June 29 -03 Face to face	Techniques for managing discipline in class (Workshop #2) Readings: Techniques for Better Classroom Discipline Classroom Discipline: Theory and Practice Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly Classroom The characteristics of a good teacher and how to become one. Involving students in classroom routines and processes - Independent students - Breaking the cycle of bad behavior - Rules and their consequences	Students
Week 13 June 05 -10 Virtual	-Managing students' and teacher's expectations (Workshop #2) - Teaching routines -Promoting a responsible behavior	Professor
Week 14 June 12 -17 Face to face	Podcast Consistent & Flexible Classroom Management https://barkleypd.com/blog/podcast-for-teachers-consistent-flexible-classroom-management/ -Being a consistent teacher	Students
Week 15 June 19- 24 Virtual	Minicase study: Written and oral presentation	Students
Week 16 June 26 -01 Face to face	Minicase study: Written and oral presentation	Students
Week 17 July 03 -08 Virtual	Pedagogical mediation evaluation (Forum)	Both
Week 17 July 10-15	Final grades Retake test	

VIII. Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por la profesora, por medio de la plataforma institucional. De tener una limitación de conectividad que no le permita entregar el trabajo a tiempo, debe evidenciarlo con documentos que así lo indiquen. Caso contrario, por cada media hora de demora al entregar sus asignaciones, se descontará un 3% del valor total de la entrega. No se reciben trabajos con más de 1 hora de retraso.



2. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que presenten, usando la citación bibliográfica APA 7ma edición cuando sea requerido. De comprobarse plagio, se aplicará lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.
3. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (**Circular OBS-2-2023**). Se recuerda que, al coincidir en espacios virtuales, estos deben realizarse y entregarse por medio del correo institucional.
4. Para consultas, los estudiantes solicitarán a la profesora el espacio virtual a través del correo institucional arriba mencionado. Esta solicitud se hará los días lunes para consultar los días viernes, por motivos de organización. La profesora indicará la disponibilidad y solicitará al estudiante agendar la reunión Zoom y enviarla al correo de ésta.
5. Las personas que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.
6. La persona estudiante que no colabore activamente en los grupos de trabajo, no se le debe incluir en ellos. Por favor asegurarse que cada uno tiene su rol en el grupo.

Los instrumentos de Evaluación se colgarán en la plataforma según se vayan necesitando.

8. REFERENCIAS

8.1 REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Andrade, M. S., & Evans, N. W. (2013). *Principles and practices for response in second language writing: Developing self-regulated learners*. New York, NY: Routledge.

Bejarano, P. (2013). Propuesta Metodológica para la Enseñanza del Inglés a través de la Pedagogía por Proyectos. Universidad del Cali. Santiago de Cali. Retrieved from <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9095/1/CB-0510978.pdf>

Blaz, D. (2013). *Differentiated Instruction: A Guide for Foreign Language Teachers*. Hoboken: Taylor and Francis.

Bojanić, B., & Topalov, J. (2016). Textbooks in the EFL classroom: Defining, assessing and analyzing. *Collection of papers of the Faculty Of Philosophy*, 3, 137-153.

Bowkett, S. (2014). *A creative approach to teaching writing: The what, why and how of*



teaching writing in context.

Cheng, Y.-s., Horwitz, E. K. and Schallert, D. L. (1999), Language Anxiety: Differentiating Writing and Speaking Components. *Language Learning*, 49: 417–446.

doi: 10.1111/0023-8333.00095

Cooperative Learning in the EFL Classroom. (2014). West East Institute.

<https://www.westeastinstitute.com/wp-content/uploads/2014/05/wafaa-salem-Full->

[Paper.pdf](#)

DaSilva, I. A. C. (2006). *Cooperative learning and second language teaching.* Cambridge: Cambridge University Press.

Delgado Álvarez, A. (2014). Pedagogical Mediation and Learning. *Revista de Lenguas Modernas*, (19), 513-522. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rIm/article/view/14033>

Desautels, L. (2018). Aiming for Discipline instead of Punishment. Retrieved from

<https://www.edutopia.org/article/aiming-discipline-instead-punishment>

Differentiated Instruction in Today's Classroom: Promoting Equity in Education. (2019, August 14). Jackson Public School.

https://www.mdek12.org/sites/default/files/Offices/MDE/OAE/OEER/Summit/Friday/5/differentiated_instruction_in_today_s_classroom_promoting_equity_in_education_revised_ab.pdf

Drills, Dialogues, and Role Plays. (n.d.). The University of Michigan Press.

<https://www.press.umich.edu/pdf/0472032038-web.pdf>

D. W. Długosz; Rethinking the role of reading in teaching a foreign language to young learners, *ELT Journal*, Volume 54, Issue 3, 1 July 2000, Pages 284–290, <https://doi.org/10.1093/elt/54.3.284>

Educational Origami. (2018). 21st century Pedagogy. Retrieved from

<http://edorigami.edublogs.org/2008/08/16/21st-century-pedagogy/>

Fredricks, L. (2007). A rationale for critical pedagogy in EFL: the case of Tajikistan.

Reading Matrix: An International Online Journal, v7 n2 p22-28 Aug 2007 Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/articles/fredricks/article2.pdf>

Flowerdew, J., & Miller, L. (2005). Second language listening: Theory and practice.



- Cambridge University Press.
- Gersten, R. & Geva, E. (2003). Teaching Reading to early language learners. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Russell_Gersten/publication/292507514_Teaching_reading_to_early_language_learners/links/56cca88208ae059e37507a17.pdf
- Gibbons, P. (2016). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching English language learners in the mainstream classroom*.
- Hamidah, H., Syifa Rabbani, T. A., Fauziah, S., Angga Puspita, R., Gasalba, R. A., & Nirwansyah. (2020). *Project-Based Learning* (1st ed.). SEAMEO QITEP in Language.
- Hamza, Z., Muhammad, K., & Abubakar, D. (2010). The Characteristics Of A Good Teacher And How To Become One. *Chemsearch Journal*, 1(1), 48-51. <https://www.ajol.info/index.php/csj/article/download/116387/105932>
- Hassan, S. (2022). *The Whole Approach in Teaching EFL. Involving Students In Classroom Routines And Processes*. (n.d.). American English. https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/topic_1_-_students__class_routines_final.pdf
- Higher Education Commission, Pakistan. (2012). Teaching English II (Teaching English Pedagogy Option. (2012). Retrieved from http://hec.gov.pk/english/services/universities/RevisedCurricula/Documents/2011-2012/Education/TeachingEng2_Sept13.pdf
- Jones, F. H., & Fredric H. Jones & Associates. (2005). Tools for teaching. Santa Cruz, CA: Fredric H. Jones & Associates.
- Kahn-Horwitz, J., Shimron, J. & Sparks, R.L. *Ann. of Dyslexia* (2006) 56: 161. <https://doi.org/10.1007/s11881-006-0007-1>
- McCafferty, S. G., Jacobs, G. M., & Kasten, S., Dantas-Whitney, M., Rilling, S., & Savova, L. (2010). *Effective second language writing*. Alexandria, Va: TESOL.
- Keçik, İlknur and Theresa Doğuelli. Developing Aural and Oral Skills. Eskişehir: Anadolu University Publication, 1993. Print.
- Kelly, G. (2000). How to teach pronunciation. Longman.
- Kormos, J. and Csizér, K. (2008), Age-Related Differences in the Motivation of Learning



- English as a Foreign Language: Attitudes, Selves, and Motivated Learning Behavior. *Language Learning*, 58: 327–355. doi:10.1111/j.1467-9922.2008.00443.x
- Liang, T. (2002). Implementing cooperative learning in efl teaching: process and effects. Retrieved from https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.asian-efl-journal.com/Thesis_Liang_Tsailing.pdf&hl=en_US
- Lopes, J., & Oliveira, C. (2017). Classroom Discipline: Theory and Practice Theory and Practice Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly Classroom. *Academic Content and Behavior Strategy Instruction for Students With and Without Disabilities*, 2, 231-253.
https://www.researchgate.net/publication/319178957_Classroom_Discipline_Theory_and_Practice
- Maftoon, P., & Sarem, S. (2012). 31 A Critical Look at the Presentation, Practice, Production (PPP) Approach: Challenges and Promises for ELT. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 3(4), 31-36.
- Nation, J.S.P. and Jonathan Newton. Teaching ESL/EFL Listening and Speaking. New York and London: Routledge, Taylor and Francis Group, 2009. Print
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2008). Teaching ESL/EFL listening and speaking. Routledge.
- Nilufar, U. (2022). Issues on Developing Linguistic Competencies in the Process of Teaching a Foreign Language. *European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE)*, 2, 32-36.
- Norton, B. and Pavlenko, A. (2004), Addressing Gender in the ESL/EFL Classroom. *TESOL Quarterly*, 38: 504–514. doi:10.2307/3588351
- Nunan, D. 2018. Teaching Speaking to Young Learners. The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching. 1–8.
- Murphy, P. 2008. 'Defining pedagogy'. In K. Hall, P. Murphy & J. Soler (Eds.), Pedagogy and practice: culture and identities (pp. 28-39). London: SAGE publications.
- Oxford, R. (1997), Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 81: 443–456. doi:10.1111/j.1540-4781.1997.tb05510.
- Project-Based Learning Guide*. (n.d.). ARPDC Resources. <https://arpdcresources.ca/wp->



[content/uploads/2017/09/ERLCProjects_Learning-guide-30Aug17-2.pdf](#)

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford [England: Oxford University Press.

Positive discipline in the inclusive, learning-friendly classroom: a guide for teachers and teacher educators. (n.d.). UNESCO Digital Library.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149284>

Ramirez, D. & Alonso, I. (2007). Using digital stories to improve listening comprehension with Spanish young learners of English. Retrieved from
https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44090/1/11_01_ramirez.pdf

Runmei, Y. (2008). Interaction in EFL Classes. *Asian Social Science*, 4(4), 48-50.
https://www.researchgate.net/publication/41846226_Interaction_in_EFL_Classes

Sakui, k. (2007). Classroom management in Japanese EFL classrooms. Retrived from
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35906110/art2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1520744540&Signature=fNoniJgRfx%2BVpbj14kEy5kgRWMg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DClassroom_management_in_Japanese_EFL_cla.pdf

Sharan, S. (1999). *Handbook of cooperative learning methods*. Westport, Conn: Praeger.

Shin, Joan Kang. (2006). Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young Learners. *English Teaching Forum*, v44 n2 p2-7, 13 2006

Shotte, G. (2013) *Rethinking Pedagogy: English Language Teaching Approaches*.

Smith, R., Conscious Teaching, LLC., & Ludlow Media. (2007). *Conscious classroom management: Unlocking the secrets of great teaching*.

Stuart, M. (1999), Getting ready for reading: Early phoneme awareness and phonics teaching improves reading and spelling in inner-city second language learners. *British Journal of Educational Psychology*, 69: 587–605.
doi:10.1348/000709999157914

Techniques for Better Classroom Discipline. (n.d.). IN.gov.
<https://www.in.gov/gwc/cte/files/ncteb-classmang.pdf>

Tsiplakides, I. (2009). Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice. Retrieved from



<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083088.pdf>

- Sayfullaevna, E. (2022). Issues on Language Acquisition in EFL. *European Journal of Innovation in Nonformal Education*, 2, 49-54.
- Vandergrift, L. and Tafaghodtari, M. H. (2010), Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study. *Language Learning*, 60: 470–497. doi:10.1111/j.1467-9922.2009.00559.x
- Vavrus, F., Thomas, M.A.M., & Bartlett, L. 2011. *Ensuring quality by attending to inquiry: Learner-centered pedagogy in Sub-Saharan Africa*. Addis Adaba, Ethiopia: International Institute for Capacity Building in Africa, UNESCO.
- Westbrook, J., Durrani, N., Brown, R., Orr, D., Pryor, J., Boddy, J., & Salvi, F. 2013. *Pedagogy, curriculum, teaching practices and teacher education in developing countries. Education rigorous literature review*. Department for International Development.
- Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. NY, NY: Longman.
- Wong, J., & Waring, H. Z. (2010). *Conversation analysis and second language pedagogy: A guide for ESL/EFL teachers*. New York: Routledge.
- Zhang, Y. (2010). Cooperative Language Learning and Foreign Language Learning and Teaching. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol 1(1) pp. 81-83. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.658.3653&rep=rep1&type=pdf#page=83>

8.2 REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTO

- Abdeen Fakhrudeen, M. (2021). Using Collaborative Learning Strategies In Improving Efl Learning Skills. *International Journal Of Scientific & Technology Research*, 10, 1-7.
- Angelo, T.A. & Cross, K. P. (1993) Classroom Assessment Techniques. A Handbook for College Teachers. Jossey-Bass Publishers, Second Edition.
- Approaches & Methods*. (n.d.). European Comission. <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/7404e1f1-ba05-4866-bb76-48358a3d4a6c/Mod%C3%BCller%20tek%20dosya.docx.pdf>
- Baker, C. (2010). The impact of instructor immediacy and presence for online student affective learning, cognition, and motivation. *Journal of Educators Online*, 7(1), 1–30.



- Barno Habibullaevna, M. (2019). Applying role-plays in a teaching process: advantages and disadvantages. *Science and Education Issues*, 11(57), 59-62.
- Behroozizad, S., Nambiar, R., & Amir, Z. (2014). Sociocultural Theory as an Approach to Aid EFL Learners. *The Reading Matrix*, 14(2), 217-227.
- Biggs, John and Tang, Catherine (2007) Teaching for Quality Learning at University-- What the Student Does. (3rd ed) Maidenhead: McGraw-Hill / Society for Research into Higher Education and Open University Press. Chapters 1-6
- Bland, J. (2019). Teaching English to Young Learners: More Teacher Education and More Children's Literature! *CLELE Journal*, 7, 79-103.
- Buckridge, Margaret and Guest, Ross (2007) A conversation about pedagogical responses to increased diversity in university classrooms. In *Higher Education Research & Development*. Vol. 26, No. 2, pp. 133-146.
- Chaursiya, B. (2012). *Effectiveness Of Role Play Technique In Teaching Dialogue*. Tribhuvan University.
- Cox, M. D. (2004). Introduction to faculty learning communities. *New Directions for Teaching & Learning*, (97), 5-23.
- El-Koumy, A. S. (2004). *Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Comprehensive Approach*. Research Gate. https://www.researchgate.net/publication/234709831_Teaching_and_Learning_En
- Kostoulas, A. (n.d.). *PRESENTATION –PRACTICE –PRODUCTION (PPP)*. Achilleas Kostoulas. <https://achilleaskostoulas.files.wordpress.com/2012/01/ppp.pdf>
- Naka, L. (2018). Differentiated Instruction as the Main Tool in EFL Learning Enhancement. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 42(2), 106-112.
- Prosser, Michael & Trigwell, Keith (1999) *Understanding Learning and Teaching: The Experience in Higher Education*. Open University Press.
- Raodhatul, J., Kisman, S., & Muhammad, B. (n.d.). *The Implementation Of Role Play Approach In Teaching Speaking*. State University of Makassar. <http://eprints.unm.ac.id/18338/1/Artikel-Raodhatul%20Jannah.pdf>
- Renzulli, J., & Reis, S. (2018). The Five Dimensions of Differentiation. *International Journal for Talent Development and Creativity*, 6(1), 87-94.
- Ricketts, J. (n.d.). *Teaching English as a Foreign Language*. Universitat Oberta de Catalunya.



<https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/142047/1/Teaching%20English%20as%20a%20foreign%20language%20%28TEFL%29.pdf>

Roleplay: One Alternative And Effective Teaching Method To Improve Students' Communicative Skill. (n.d.). Universitas Stikubank.

<https://www.unisbank.ac.id/ojs/index.php/fbib1/article/download/452/pdf>

Sahril, N. (2021). Task-Based Learning In English As A Foreign Language (Efl) Classroom: What, How And Why? *Journal Geej*, 8(1), 134-146.

Sayfullaevna, E. L. (2022). Issues on Language Acquisition in EFL. *European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE)*, 2, 49-54.

Schact, Steven P. (2000) Using a feminist pedagogy as a male teacher: The possibilities of a partial and situated perspective. http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue2_2/schacht.html This paper discusses theoretical and practical considerations of gender sensitivity from a male instructor's perspective.

Setiyadi, B. (2020). *Teaching English as a Foreign Language*. Graha Ilmu. *Teaching Practices, Teachers' Beliefs and Attitudes*. (n.d.). OECD. <https://www.oecd.org/berlin/43541655.pdf>

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* 2(1).

Siemens, G. Gasevic, D, & Dawson, S. (2015). Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, online, and blended learning. Online: Research funded in part by the Bill and Melinda Gates Foundation.

Stewart, D.P. (2008). Classroom management in the online environment. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 4(3), 371-374.

Swan, K., Garrison, D.R., & Richardson, J.C. (2009). A constructivist approach to online learning: The community of inquiry framework. In C.R. Payne (Ed.), *Information technology and constructivism in higher education: Progressive learning frameworks* (1st edition, pp. 43-57). Hershey, PA: IGI Global.

Thamraksa, C. (n.d.). *Metacognition: A Key to Success for EFL Learners*. Bangkok University. https://www.bu.ac.th/knowledgecenter/epaper/jan_june2005/chutima.pdf

Tiwika Praba, L., Putu Artini, L., & Putu Ramendra, D. (2018). Project-based learning and writing skill in EFL: are they related? *SHS Web of Conferences*, 42(59), 1-6.



<https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200059>

- Trenbeath, E. (n.d.). *Whole Language*. Utah Education Network. https://www.uen.org/cte/family/early_childhood/downloads/developmentally/whole-language.pdf
- Uysal, N., & Yavuz, F. (2015). Teaching English to Very Young Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (197), 19-22. doi:10.1016/j.sbspro.2015.07.042
- U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development, *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*, Washington, D.C., 2010.
- Vavrus, F. 2009. 'The cultural politics of constructivist pedagogies: Teacher education reform in the United Republic of Tanzania'. *International Journal of Educational Development*, 29(3), 303-311.
- Wlodkowski, Raymond J. & Ginsberg, Margery B. (1995) Chapter 6: Implementing a culturally responsive pedagogy.
- Wlodkowski & Ginsberg, Diversity and Motivation. *Culturally Responsive Teaching*, pp. 283-319. San Francisco CA: John Wiley & Sons.
- Yorke, M. (2003). Formative assessment in higher education: Moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice. *Higher Education*, 45(4), 477-501.
- Zhang, X. (2020). Unpacking EFL textbook content: A focus on teachers' role in the textbook-based classroom. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 83, 243-250. <http://dx.doi.org/10.5209/clac.70577>
- Zou, D. (2020). Gamified flipped EFL classroom for primary education: student and teacher perceptions. *J. Comput. Educ.*, 7(2), 213-228.