

PROPUESTA PROGRAMÁTICA

SIGLA: ED-1142

Grupo: 01

CURSO: Mediación pedagógica en los procesos educativos del inglés en Inicial

HORAS: 9 Teórico - Prácticas

CRÉDITOS: 3

CICLO: I ciclo 2023

CO-REQUISITO: ED1133

MODALIDAD: Bimodal (50 % virtual, 50 % presencial)

Docente	Correo electrónico	Horario de atención a estudiantes
Dahianna José Picado Vásquez	dahianna.picado@ucr.ac.cr	Martes 4:30-6:30pm Unirse a la reunión Zoom https://udecr.zoom.us/j/86506812977 ID de reunión: 865 0681 2977
HORARIO SEMANAL PRESENCIAL: Viernes de 17:00 a 20:50 p.m.		

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este es un curso teórico-práctico dirigido a docentes bachilleres de inglés en preescolar con concentración en inglés en servicio o próximos a serlo. El curso está diseñado para instruir a los participantes sobre metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, estrategias didácticas y técnicas asociadas con la

enseñanza del inglés a estudiantes de 0 a 6 años en diversos contextos de aprendizaje. Mientras se exploran las mejores prácticas para enseñar inglés, los participantes aprenden cómo crear una clase de idioma extranjero que sea efectiva y comunicativa y que a su vez se mantenga un buen manejo del aula.

2. PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
Se requiere que al iniciar este curso, que las personas estudiantes:	Al finalizar el curso, los estudiantes tendrán las competencias necesarias para:
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendan las etapas de crecimiento y aprendizaje de los estudiantes de la primera infancia de los 0-6 años. • Analicen teorías de aprendizaje en la adquisición de una lengua extranjera para la correcta interpretación e implementación de las mismas. • Apliquen métodos, estrategias y técnicas en la enseñanza del inglés tomando en consideración los estilos y estrategias de aprendizaje. • Reconozcan e interpreten la problemática, desafíos y logros de la educación costarricense, para que elaboren correctamente diferentes tipos 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica los conocimientos de la etapas de crecimiento y aprendizaje de los niños y niñas en el quehacer docente. • Aplicar los principios de las teorías de enseñanza vigente para la elaboración y aplicación de planeamientos didácticos que respondan a la política educativa actual. • Identificar la parte teórica que permita realizar una mediación pedagógica idónea. • Analizar el contexto áulico y todas aquellas cuestiones que influyen en el proceso de mediación pedagógica (tipos de



<p>de planes para abordar problemáticas o situaciones especiales de los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominen los contenidos de inglés de los Programas de Estudio de I y II ciclos de la Educación General Básica y de la Enseñanza Preescolar propuestos por el Ministerio de Educación Pública.• Conozcan sobre conciencia fonológica.	<p>grupos, edades, tamaño de clase).</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar proyectos de aula-planes de acción para resolver situaciones especiales en los grupos que atiende.• Poner en práctica los temas, habilidades y/o contenidos de los programas de estudio en su mediación pedagógica.• Utilizar la conciencia fonológica en el quehacer docente.
--	---

3.1 OBJETIVOS GENERALES

Profundizar conocimientos sobre metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, manejo del grupo, estrategias didácticas y técnicas asociadas con la enseñanza del inglés a estudiantes de 0 a 6 años, desde la reflexión, la investigación y la puesta en práctica de nuevos conocimientos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceptual

- Reconocer una variedad de técnicas (aprendizaje colaborativo, instrucción diferenciada) aplicables a la enseñanza del inglés.

Actitudinal

- Reflexionar sobre su filosofía personal acerca de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.



Procedimentales

- Elaborar un plan de acción para un grupo de niños menores de 6 años relacionado con la enseñanza de inglés que incorpore alguna de las unidades temáticas del curso tales como la enseñanza por medio de la literatura, conciencia fonológica, metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas, entre otras.
- Demostrar comprensión de las lecturas asignadas en el curso a través de las discusiones en la plataforma virtual.
- Desarrollar clases de inglés como lengua extranjera mientras se ponen en práctica técnicas del manejo en clase con estudiantes de 0 a 6 años.
- Aplicar los conocimientos adquiridos relacionados con las temáticas del curso en talleres didácticos que integran la teoría con la práctica.

4. UNIDADES TEMÁTICAS (Contenidos del curso)

I. Enseñanza del inglés en niñez de 0 a 6 años

- (1) Teoría del aprendizaje del lenguaje natural (Natural language learning theory)
- (2) Adquisición del lenguaje en niñez
- (3) Metodología activa

II. Aprendizaje colaborativo:

- (1) ¿Qué es el aprendizaje colaborativo?
- (2) ¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje colaborativo?
- (3) ¿Cómo utilizar el aprendizaje colaborativo en la clase de inglés?

III. Técnicas del manejo en clase

- (1) Manejo de expectativas
- (2) Rutinas de enseñanza
- (3) Estableciendo límites
- (4) Promover el comportamiento responsable

IV. Instrucción diferenciada

- (1) Individual Learners' Differences: aptitude, personality, attitude and motivation, cognitive/learning Style



- V. Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas
 - (1) Action-based activities
 - (2) Playing games
 - (3) Singing and dancing
 - (4) Role play
 - (5) Dramatization techniques
 - (6) Total Physical Response
 - (7) Natural Approach
- VI. Conciencia Fonológica
 - (1) Fonología en el contexto de la enseñanza de idiomas
 - (2) Actividades de enseñanza
 - (3) Jolly phonics
- VII. Enseñanza por medio de la literatura
 - (1) Storytelling

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por ser un curso teórico-práctico, se utiliza una metodología participativa donde se posibilite la creación de un ambiente pleno que conlleve a la reflexión de los temas en estudio. El profesor es un facilitador y guía de la reflexión y análisis, por lo que en conjunto con los estudiantes se apoyan en la construcción de aprendizajes significativos a partir de las experiencias de los docentes participantes en el curso y a la vez de las necesidades educativas del contexto costarricense.

La metodología empleada para el desarrollo de este curso como se indicó anteriormente es bimodal, esto significa que el 50% de las lecciones son presenciales y el otro 50% son virtuales donde el estudiante trabaja por medio de la plataforma METICS. Para la modalidad bimodal, el docente, desde su rol de mediador, fomentará actividades de aprendizaje o estrategias que impulsen el desarrollo de habilidades de indagación y búsqueda, previas al abordaje teórico de los temas, que faciliten la conceptualización, provocar la reflexión y el análisis de procesos intelectuales complejos que favorezcan la metacognición, potencien la

autonomía, toma de decisiones y contribuyan a la interacción personal. Además, se espera que la realización de lecturas ayude a enriquecer las discusiones, evacuar dudas y proponer interrogantes que contribuyan a la construcción colectiva del saber.

El uso adecuado de las TICs permitirá la autorregulación, ya que los estudiantes podrán establecer relaciones más equitativas, propiciando una atmósfera horizontal, así como generar cambios en los roles educativos de una manera casi imperceptible. Por su parte, el uso de recursos virtuales permitirá el desarrollo de la autonomía, puesto que el estudiante será quien ejerza el control de la actuación, la autorregulación y el aprendizaje.

Las estrategias metodológicas propuestas se describen a continuación, considerando la parte presencial y virtual:

Presencial:

1. Participación en clase: el estudiante deberá participar activamente en clase, de manera crítica y reflexiva.
2. Desarrollo de talleres didácticos que ilustren como se integra exitosamente la teoría con la práctica.

Virtual:

1. Análisis de lecturas, de acuerdo con lo solicitado por el docente en el módulo de actividad “Tarea” de METICS.
2. Plan de acción (también en el módulo de actividad “Tarea” de METICS): consiste en un plan detallado que describa la implementación de nuevas técnicas en un grupo de preescolar para abordar un problema dado en un grupo de preescolar.
3. Participación en la discusión de temáticas, mediante el módulo de actividad “Foro” de METICS.

A continuación, se detallan cada una de las actividades propuestas en mediación virtual. Lo anterior según lo establecido por la Universidad de Costa Rica.

Análisis de lecturas en Mediación Virtual

El profesor asigna lecturas específicas estrechamente relacionadas con las unidades temáticas del curso. El estudiante realiza un análisis profundo de la lectura con base en la teórica y las experiencias previas y se entrega en la fecha acordada previamente, siguiendo las instrucciones brindadas por el docente.

Foros para interactuar en Mediación Virtual

El módulo de actividad Foro les permite a los participantes tener discusiones asincrónicas (en diferentes tiempos), que suceden a lo largo de un período de tiempo, en donde se deben seguir las instrucciones del profesor.

Los mensajes de foros serán calificados por el profesor y se agregarán en el libro de calificaciones.

Tareas en Mediación Virtual

El módulo de actividad tarea le permitirá al docente comunicar tareas, recolectar los trabajos y proporcionar calificaciones y retroalimentación.

Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos), tal como documentos de procesador de textos, hojas de cálculo, imágenes y clips de audio o video. De forma alterna, o adicional, la tarea puede requerir que el estudiante escriba texto directamente en un campo empleando un editor de texto. Una tarea también puede emplearse para recordarle a los estudiantes sobre asignaciones que necesitan realizar fuera de línea, como actividades que no requieren de contenidos digitales. Los estudiantes pueden enviar su trabajo en forma individual o como miembros de un equipo según lo establecido por el docente del curso.

Cuando se revisan las tareas, el profesor dejará comentarios de realimentación y podrá subir archivos; por ejemplo, documentos de estudiantes con

anotaciones del profesor, o comentarios grabados en audio. Las calificaciones finales se anotan en el libro de calificaciones.

6. EVALUACIÓN

6.1 EVALUACION FORMATIVA

La evaluación de tipo formativa se lleva a cabo a lo largo del curso a través de las actividades en clase. La realimentación por parte de la persona docente y de las personas estudiantes hacen que el aprendizaje sea efectivo y se aclaren dudas personales. En **ningún momento** es por **criticar o hacer sentir mal a las personas estudiantes**, por el contrario, forma parte del proceso de mejora contante. Es importante que las personas estudiantes analicen las lecturas asignadas y realicen preguntas de manera asertiva y significativa previos al curso como forma de agilizar la dinámica de la clase y afianzar conocimiento. Es importante realizar las actividades en clase de manera comprometida para recibir la realimentación adecuada.

6.2 EVALUACION SUMATIVA

1. Análisis de lecturas en Mediación Virtual	20 %
El profesor asigna lecturas específicas estrechamente relacionadas con las unidades temáticas del curso. El estudiante completa una guía de trabajo facilitada por el profesor la cual debe ser entregada en la fecha acordada previamente	
2. Foros en Mediación Virtual	10%
Los y las estudiantes deben individualmente publicar comentarios en foros virtuales donde un tema estará disponible sobre cuestiones pedagógicas y consejos prácticos de enseñanza y técnicas, incluyendo el comentar a los aportes de sus compañeros.	

<p>3. Plan de acción (Tarea en Mediación Virtual)</p> <p>Consiste en un plan detallado para implementar nuevas técnicas en un grupo de preescolar. En la semana 6, los participantes presentarán los pasos del 1 al 3 de su plan de acción para recibir retroalimentación del profesor. El plan de acción debe incluir: Portada</p> <ul style="list-style-type: none"> ● una descripción del grupo ● un problema o desafío por resolver ● nuevas técnicas e innovaciones para abordar el problema ● un plan detallado para hacer el cambio junto con una lista de recursos ● cronograma detallado ● una discusión de los beneficios y desafíos del cambio ● una herramienta de evaluación apropiada para medir el grado de éxito del cambio 	<p>30 %</p>
<p>4. Ensayo</p> <p>El estudiante debe escribir un ensayo de 10 páginas sobre su filosofía de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto costarricense desde una perspectiva profesional. Debe basarse en sus creencias sobre la enseñanza y como estas respaldan las decisiones que toma día a día. Utilizar los lineamientos de APA.</p>	<p>20 %</p>
<p>5. Talleres</p> <p>Los talleres son una metodología de trabajo que integra la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, lectura, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, tiene como fin la elaboración de un producto. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación activa de cada estudiante.</p>	<p>20%</p>

7. CONDICIONES GENERALES

- Todo trabajo debe ser presentado el día señalado por el profesor tutor, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- Se debe cuidar la presentación, redacción, y gramática de los trabajos que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
- Ningún trabajo se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular (se considera en este caso lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la U.C.R.).
- Las horas de atención a los estudiantes serán las establecidas en el horario de trabajo (Ver horario establecido por la docente).
- Todo trabajo escrito será redactado bajo los lineamientos del formato APA, séptima edición. Si se comprueba algún tipo de plagio, este será sancionado según el Reglamento correspondiente.
- El curso se desarrollará mediante la plataforma METICS por lo cual, desde la primera semana de clases, el estudiante debe contar con un correo electrónico de la UCR para lo cual puede llamar al 2511 5000

8. CRONOGRAMA

Fecha	Actividades	Modalidad
1. 17 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de bienvenida • Análisis del programa • Distribución de asignaciones • Diagnóstico 	Presencial
2. 24 de marzo	<p style="text-align: center;">Enseñanza del inglés en niñez de 0 a 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica <p>Reading #1: Pinter, A. (2006). <i>Teaching young language learners</i>. Oxford [England: Oxford University Press. Chapter 3</p> <p>Reading #2: Curtain, H. A., Dahlberg, C. A., & Curtain, H. A. (2009). <i>Languages and children: Language instruction for an early start, grades K-8</i>. Chapter 3. Boston, Mass: Allyn and Bacon.</p> <p>Reading #3: Bellingham Public Schools. <i>Kindergarten Guide Part 1</i></p> <p>Lecturas extras: Guía y programa del MEP para la Educación de 0-6 años</p>	Presencial
3. 31 de marzo	<p style="text-align: center;">Enseñanza del inglés en niñez de 0 a 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas (Trabajo en mediación) 5% <p>Reading #4: Bejarano, P. (2013). <i>Propuesta Metodológica para la Enseñanza del Inglés a través de la Pedagogía por Proyectos</i>. Universidad del Cali. Santiago de Cali. Retrieved from http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9095/1/CB-0510978.pdf</p>	Virtual- asincrónica

	Reading #5: Hashemi, M. Azizinezhad M. (2011) <i>Teaching English To Children: A Unique, Challenging Experience For Teachers, Effective Teaching Ideas</i> . Procedia - Social and Behavioral Sciences 30 (2011) 2083 – 2087	
4. 7 de abril	Feriado – Semana Santa	
5. 14 de abril	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas (Trabajo en mediación) 5% <p>Reading #6: Marjan L, Mozghan L. (2011) <i>Collaborative learning: what is it?</i> Tehran University of Medical Sciences, Sina Trauma & Surgery Research Center, Sina Hospital, Tehran 11555/3876, Iran b Farzanegan School No. 1, Kurdistan Avenue, Tehran, Iran</p>	Virtual- asincrónica
6. 21 de abril	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica <p>Entrega de los pasos 1 al 3 del Plan de Trabajo (En mediación) 10%</p>	Presencial
7. 28 de abril	<p style="text-align: center;">Instrucción diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas (Trabajo en mediación) 5% <p style="text-align: center;">ENTREGA 2 DE MAYO</p> <p>Reading #7: Zafar, Shahila. <i>Individual Learner Differences and Second Language Acquisition: A Review</i>. India</p>	Virtual- asincrónica – Semana U
8. 5 de mayo	<p style="text-align: center;">Instrucción diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica <p>Entrega del Plan Entero de Trabajo (En mediación) 20%</p> <p>Discusión en clase</p>	Presencial

<p>9. 12 de mayo</p>	<p>Enseñanza del inglés en niñez de 0 a 6 años Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas Enseñanza por medio de la literatura Planeamiento Taller 10%</p> <p>Reading #8: Ministerio de Educación Pública. (2014). <i>Programa de estudios de Educación Preescolar</i> San José: MEP.</p> <p>Reading #9: Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular. Espinoza, D (2018) <i>Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años</i>. San José, Costa Rica.</p>	<p>Virtual- asincrónica</p>
<p>10.19 de mayo</p>	<p>Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas Enseñanza por medio de la literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica • Talleres 10% <p>Reading #10: Kliomova, B. (2015) <i>Games in the teaching of English</i>. Procedia - Social and Behavioral Sciences</p> <p>Reading #11: Rashed, Z. (2020) <i>Role-Play Approach in Teaching and Learning English as a Second Language in Early Childhood Programs</i>. Ministry of Education, United Arab Emirates</p>	<p>Presencial</p>
<p>11.26 de mayo</p>	<p>Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro (Trabajo en mediación) 5% <p>Reading #12: J.C. & Rogers, T.S. (2014). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i> (3th ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 418.007</p>	<p>Virtual- asincrónica</p>

	<p>Reading #13: Krashen, S. Terrel, T. <i>The Natural approach.</i> Language acquisition in the classroom. University of Southern California and California at Irvine.</p>	
12.2 de Junio	<p style="text-align: center;">Metodologías en la enseñanza de las habilidades lingüísticas</p> <p style="text-align: center;">Enseñanza por medio de la literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica • Talleres 10% <p>Reading #14: Kang, J. (2017) <i>Get Up and Sing! Get Up and Move! Using Songs and Movement with Young.</i> George Mason University.</p> <p>Reading #15: Sevik, M. (2012). <i>Teaching Listening Skills to Young Learners through "Listen and Do" Songs.</i> English Teaching Forum, v50 n3 p10-17 2012</p> <p>Reading #16: Early Childhood Care and Education Group Bremerton, Washington. (2007) <i>Literacy in the Preschool.</i> Bremerton School District</p>	Presencial
13.9 de junio	<p style="text-align: center;">Técnicas del manejo en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foro (Trabajo en mediación) 5% <p>Reading #17: Marzano, R. <i>Classroom management that works.</i> Association for Supervision and Curriculum Development.</p> <p>Reading #18: Beazidou, E: Andreou, E: Botsoglou, K. <i>Classroom behavior management practices in kindergarten.</i></p>	Virtual- asincrónica
14.16 de junio	<p style="text-align: center;">Técnicas del manejo en clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema por parte del docente • Puesta en práctica 	Presencial

	Entrega de Ensayo (En mediación) 20%	
15.23 de junio	<p style="text-align: center;">Conciencia Fonológica</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis de lecturas (Trabajo en mediación) 5% <p>Reading #19: Kung, K. <i>PHONOLOGICAL AWARENESS: A Guidebook for Parents.</i></p> <p>Reading #20: Ashby, J., McBride, M., Naftel, S., Hart, L., Kilpatrick, D., & Cook, L. (2022). <i>Teaching phonemic awareness in 2022: A guide for educators.</i></p>	Virtual- asincrónica
16.30 de junio	Entrega de notas finales	Presencial
17.7 de julio	Ampliación	Virtual- asincrónica

9. REFERENCIAS

9.1 REFERENCIAS DE LECTURA OBLIGATORIA

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford [England: Oxford University Press.

Curtain, H. A., Dahlberg, C. A., & Curtain, H. A. (2009). *Languages and children: Language instruction for an early start, grades K-8*. Chapter 3. Boston, Mass: Allyn and Bacon.

Bejarano, P. (2013). *Propuesta Metodológica para la Enseñanza del Inglés a través de la Pedagogía por Proyectos*. Universidad del Cali. Santiago de Cali. Retrieved from <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9095/1/CB-0510978.pdf>

Hashemi, M. Azizinezhad M. (2011) *Teaching English To Children: A Unique, Challenging Experience For Teachers, Effective Teaching Ideas*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 30 (2011) 2083 – 2087

Krashen, S. Terrel, T. *The Natural approach*. Language acquisition in the classroom. University of Southern California and California at Irvine.

Marjan L, Mozhgan L. (2011) *Collaborative learning: what is it?* Tehran University of Medical Sciences, Sina Trauma & Surgery Research Center, Sina Hospital, Tehran 11555/3876, Iran b Farzanegan School No. 1, Kurdistan Avenue, Tehran, Iran

Marzano, R. *Classroom management that works*. Association for Supervision and Curriculum Development.

Beazidou, E: Andreou, E: Botsoglou, K. *Classroom behavior management practices in kindergarten*.

Zafar, Shahila. *Individual Learner Differences and Second Language Acquisition: A Review*. India

Bellingham Public Schools. *Kindergarten Guide*.

Richards, J.C. & Rogers, T.S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 418.007

Kang, J. (2017) *Get Up and Sing! Get Up and Move! Using Songs and Movement with Young*. George Mason University.

Sevik, M. (2012). Teaching Listening Skills to Young Learners through "Listen and Do" Songs. *English Teaching Forum*, v50 n3 p10-17 2012

Kung, K. *PHONOLOGICAL AWARENESS: A Guidebook for Parents*.

Ashby, J., McBride, M., Naftel, S., Hart, L., Kilpatrick, D., & Cook, L. (2022). *Teaching phonemic awareness in 2022: A guide for educators*.

Early Childhood Care and Education Group Bremerton, Washington. (2007) *Literacy in the Preschool*. Bremerton School District

Ministerio de Educación Pública. (2014). *Programa de estudios de Educación Preescolar* San José: MEP.

Ministerio de Educación Pública; Dirección de Desarrollo Curricular. Espinoza, D (2018) *Guía pedagógica para niños y niñas desde el nacimiento hasta los 4 años*. San José, Costa Rica.

Kliomova, B. (2015) *Games in the teaching of English*. Procedia - Social and Behavioral Sciences

Rashed, Z. (2020) *Role-Play Approach in Teaching and Learning English as a Second Language in Early Childhood Programs*. Ministry of Education, United Arab Emirates

9.2 REFERENCIAS DE LECTURA COMPLEMENTO

Andrade, M. S., & Evans, N. W. (2013). *Principles and practices for response in second language writing: Developing self-regulated learners*. New York, NY: Routledge.

Blaz, D. (2013). *Differentiated Instruction: A Guide for Foreign Language Teachers*. Hoboken: Taylor and Francis.

Bowkett, S. (2014). *A creative approach to teaching writing: The what, why and how of teaching writing in context*.

Cheng, Y.-s., Horwitz, E. K. and Schallert, D. L. (1999), Language Anxiety: Differentiating Writing and Speaking Components. *Language Learning*, 49: 417–446. doi: 10.1111/0023-8333.00095

DaSilva, I. A. C. (2006). *Cooperative learning and second language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.



- Desautels, L. (2018). Aiming for Discipline instead of Punishment. Retrived from <https://www.edutopia.org/article/aiming-discipline-instead-punishment>
- D. W. Długosz; Rethinking the role of reading in teaching a foreign language to young learners, *ELT Journal*, Volume 54, Issue 3, 1 July 2000, Pages 284–290, <https://doi.org/10.1093/elt/54.3.284>
- Educational Origami. (2018). 21st century Pedagogy. Retrieved from <http://edorigami.edublogs.org/2008/08/16/21st-century-pedagogy/>
- Fredricks, L. (2007). A rationale for critical pedagogy in EFL: the case of Tajikistan. *Reading Matrix: An International Online Journal*, v7 n2 p22-28 Aug 2007 Retrieved from <http://www.readingmatrix.com/articles/fredricks/article2.pdf>
- Gersten, R. & Geva, E. (2003). Teaching Reading to early language learners. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Russell_Gersten/publication/292507514_Teaching_reading_to_early_language_learners/links/56cca88208ae059e37507a17.pdf.
- Gibbons, P. (2016). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching English language learners in the mainstream classroom*.
- Higher Education Commission, Pakistan. (2012). Teaching English II (Teaching English Pedagogy Option. (2012). Retrieved from http://hec.gov.pk/english/services/universities/RevisedCurricula/Documents/2011-2012/Education/TeachingEng2_Sept13.pdf
- Kahn-Horwitz, J., Shimron, J. & Sparks, R.L. *Ann. of Dyslexia* (2006) 56: 161. <https://doi.org/10.1007/s11881-006-0007-1>
- McCafferty, S. G., Jacobs, G. M., & Kasten, S., Dantas-Whitney, M., Rilling, S., & Savova, L. (2010). *Effective second language writing*. Alexandria, Va: TESOL.
- Kormos, J. and Csizér, K. (2008), Age-Related Differences in the Motivation of Learning English as a Foreign Language: Attitudes, Selves, and Motivated Learning Behavior. *Language Learning*, 58: 327–355. doi:10.1111/j.1467-9922.2008.00443.x



Module 1. Contextualizing Language. Retrieved from
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/module1contextualizinglanguage.pdf

Module 5. Learner Feedback. Retrieved from
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/module5-learning-feedback.pdf

Module 6. Managing large classes. Retrieved from
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/module6-managing-large-classes.pdf

Module 9. Critical and Creative Thinking. Retrieved from
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/module9-criticalandcreativethinking.pdf

Module 11. Individual learner differences. Retrieved from
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/module-11-individual-learner-differences_1.pdf

Module 12. Younger learners. Retrieved from
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/module-12-younger-learners-k-5_0.pdf

Norton, B. and Pavlenko, A. (2004), Addressing Gender in the ESL/EFL Classroom. *TESOL Quarterly*, 38: 504–514. doi:10.2307/3588351

Nunan, D. 2018. Teaching Speaking to Young Learners. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching*. 1–8.

Murphy, P. 2008. 'Defining pedagogy'. In K. Hall, P. Murphy & J. Soler (Eds.), *Pedagogy and practice: culture and identities* (pp. 28-39). London: *SAGE publications*.

Oxford, R. (1997), Cooperative Learning, Collaborative Learning, and Interaction: Three Communicative Strands in the Language Classroom. *The Modern Language Journal*, 81: 443–456. doi:10.1111/j.1540-4781.1997.tb05510.x

Ramirez, D. & Alonso, I. (2007). Using digital stories to improve listening comprehension with Spanish young learners of English. Retrieved from



https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/bitstream/10125/44090/1/11_01_ramirez.pdf

- Sakui, k. (2007). Classroom management in Japanese EFL classrooms. Retrived from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35906110/art2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1520744540&Signature=fNoniJgRfx%2BVpbj14kEy5kgRWMg%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DClassroom_management_in_Japanese_EFL_cla.pdf
- Sharan, S. (1999). Handbook of cooperative learning methods. Westport, Conn: Praeger.
- Shin, Joan Kang. (2006). Ten Helpful Ideas for Teaching English to Young Learners. *English Teaching Forum*, v44 n2 p2-7, 13 2006
- Shotte, G. (2013) Rethinking Pedagogy: English Language Teaching Approaches.
- Stuart, M. (1999), Getting ready for reading: Early phoneme awareness and phonics teaching improves reading and spelling in inner-city second language learners. *British Journal of Educational Psychology*, 69: 587–605. doi:10.1348/000709999157914
- Tsiplakides, I. (2009). Project-Based Learning in the Teaching of English as A Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1083088.pdf>
- Liang, T. (2002). Implementing cooperative learning in efl teaching: process and effects. Retrieved from https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://www.asian-efl-journal.com/Thesis_Liang_Tsailing.pdf&hl=en_US
- Vandergrift, L. and Tafaghodtari, M. H. (2010), Teaching L2 Learners How to Listen Does Make a Difference: An Empirical Study. *Language Learning*, 60: 470–497. doi:10.1111/j.1467-9922.2009.00559.x
- Vavrus, F., Thomas, M.A.M., & Bartlett, L. 2011. *Ensuring quality by attending to inquiry: Learner-centered pedagogy in Sub-Saharan Africa*. Addis Adaba, Ethiopia: International Institute for Capacity Building in Africa, UNESCO.



- Westbrook, J., Durrani, N., Brown, R., Orr, D., Pryor, J., Boddy, J., & Salvi, F. 2013. *Pedagogy, curriculum, teaching practices and teacher education in developing countries. Education rigorous literature review*. Department for International Development.
- Wong, J., & Waring, H. Z. (2010). *Conversation analysis and second language pedagogy: A guide for ESL/EFL teachers*. New York: Routledge.
- Zhang, Y. (2010). Cooperative Language Learning and Foreign Language Learning and Teaching. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol 1(1) pp. 81-83. Retrieved from <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.658.3653&rep=rep1&type=pdf#page=83>
- Angelo, T.A. & Cross, K. P. (1993) *Classroom Assessment Techniques. A Handbook for College Teachers*. Jossey-Bass Publishers, Second Edition.
- Baker, C. (2010). The impact of instructor immediacy and presence for online student affective learning, cognition, and motivation. *Journal of Educators Online*, 7(1), 1–30.
- Benander, R. (2009). Experiential learning in the scholarship of teaching and learning. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 9(2), 36–41.
- Biggs, John and Tang, Catherine (2007) *Teaching for Quality Learning at University - What the Student Does*. (3rd ed) Maidenhead: McGraw-Hill / Society for Research into Higher Education and Open University Press. Chapters 1-6
- Brooks, C. F. (2010). Toward 'hybridised' faculty development for the twenty-first century: blending online communities of practice and face-to-face meetings in instructional and professional support programmes. *Innovations in Education & Teaching International*, 47(3), 261-270.
- Brown, J. (2006). New Learning Environments for the 21st Century: Exploring the edge. *Change*, 38(5), 18-24.
- Buckridge, Margaret and Guest, Ross (2007) A conversation about pedagogical responses to increased diversity in university classrooms. In *Higher Education Research & Development*. Vol. 26, No. 2, pp. 133-146.

- Cox, M. D. (2004). Introduction to faculty learning communities. *New Directions for Teaching & Learning*, (97), 5-23.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Gibbs, Graham & Habeshaw, Trevor (1989) Preparing to Teach : An Introduction to Effective Teaching in Higher Education. Bristol: Technical & Educational Services.
- Krathwohl, D. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(4), 212.
- McKeachie, Wilbert J. et al. (2002) Teaching Tips: Strategies, Research and Theory for College and University Teachers. Boston: Houghton Mifflin. Oxford Brookes University, Oxford Centre for Staff and Learning Development (OCDSL) Resource page with "first words" on teaching, examination: http://www.brookes.ac.uk/services/ocsd/2_learnth/2_learn.html
- Prosser, Michael & Trigwell, Keith (1999) Understanding Learning and Teaching: The Experience in Higher Education. Open University Press.
- Schact, Steven P. (2000) Using a feminist pedagogy as a male teacher: The possibilities of a partial and situated perspective. http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue2_2/schacht.html This paper discusses theoretical and practical considerations of gender sensitivity from a male instructor's perspective.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning* 2(1).
- Siemens, G. Gasevic, D, & Dawson, S. (2015). Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, online, and blended learning. Online: Research funded in part by the Bill and Melinda Gates Foundation.
- Stewart, D.P. (2008). Classroom management in the online environment. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 4(3), 371-374.



- Swan, K., Garrison, D.R., & Richardson, J.C. (2009). A constructivist approach to online learning: The community of inquiry framework. In C.R. Payne (Ed.), *Information technology and constructivism in higher education: Progressive learning frameworks* (1st edition, pp. 43-57). Hershey, PA: IGI Global.
- U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation, and Policy Development, *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies*, Washington, D.C., 2010.
- Vavrus, F. 2009. 'The cultural politics of constructivist pedagogies: Teacher education reform in the United Republic of Tanzania'. *International Journal of Educational Development*, 29(3), 303-311.
- Wlodkowski, Raymond J. & Ginsberg, Margery B. (1995) Chapter 6: Implementing a culturally responsive pedagogy.
- Wlodkowski & Ginsberg, Diversity and Motivation. *Culturally Responsive Teaching*, pp. 283-319. San Francisco CA: John Wiley & Sons.