



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE DE OCCIDENTE

CIUDAD UNIVERSITARIA CARLOS MONGE ALFARO

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SIGLA: FD0548

PROPUESTA PROGRAMÁTICA CURSO: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

HORAS SEMANALES: 4

HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE:8

CRÉDITOS: 3

REQUISITO: NO TIENE

CO-REQUISITOS: NO TIENE

CICLO: I 2023

GRUPO: 003

MODALIDAD: Bajo virtual

Docente	Correo	Oficina	Horas de atención
Oscar Quesada Rojas	oscar.quesadarojas@ucr.ac.cr	26	Viernes de 8:00 a.m. a 12:00 m.d.

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas”. Paulo Freire, (1999)

I. DESCRIPCIÓN

Este curso facilita al futuro educador la aprehensión de las bases históricas, epistemológicas, éticas y políticas de la Pedagogía dentro del ambiente sociocultural y económico, en el cual se han desarrollado las distintas perspectivas pedagógicas en el contexto mundial.

Asimismo, hace hincapié en el análisis de las diferentes tendencias pedagógicas dentro del contexto social, histórico y educativo; así como su impacto en la educación costarricense.

También se hace referencia, al hecho de que el acto educativo es determinante para la construcción del conocimiento, en ella se consolida la



vivencia más allá de la transmisión de saberes, pues si bien en la Educación se forma al Ser Humano en costumbres, valores y formas de comportamiento, es mediante la Pedagogía, donde el ser humano comprende a través de un saber reflexivo, la importancia de su cultura y el impacto que genera su formación para su vida en sociedad. Dicho en otras palabras, el encuentro Pedagógico contribuye a la formación de la persona, analiza los fenómenos que hacen posible la construcción de la cultura, determina y explica los procesos de construcción permanente mediante el encuentro educativo.

Ahora bien, ante la pandemia del 2020 muchas actividades se detuvieron, otras cambiaron. Se modificó la rutina, la manera de interactuar y relacionarnos con otros. Adaptamos nuestras formas de trabajar y de compartir las clases.

Hoy en día la capacidad de aprender fuera del aula, guiado por los intereses y el espíritu autodidacta se incrementó, con la posibilidad de tener el conocimiento al alcance de nuestras manos; sin duda, el estudiante ha explorado nuevas formas de obtener información para transformarlo en conocimiento. Todo este ambiente, también resulta muy importante socializarlo y analizarlo en el curso, esto para ser consecuentes con la pertinencia del acto educativo.

II. OBJETIVOS Y PROPÓSITOS

Conceptuales

1. Analizar el objeto de estudio de la Pedagogía y el aporte de las distintas ciencias de la educación para su constitución como disciplina.
2. Analizar la evolución de la pedagogía costarricense para juzgar su impacto en los procesos educativos actuales.

Procedimentales

3. Problematicar las distintas dimensiones de la Pedagogía (teoría educativa, ética, estética y política) y su importancia para el quehacer docente.
4. Contextualizar las diferentes concepciones pedagógicas tanto del mundo antiguo como del moderno para inferir su impacto en la educación costarricense actual.
5. Evaluar la trayectoria de la Pedagogía latinoamericana (distintas corrientes) para reconocer su aporte a las comunidades educativas en particular y a los pueblos en general.
6. Problematicar los compromisos, retos y desafíos de la pedagogía costarricense en



aras de la construcción de una sociedad más justa.

- Promover el trabajo en equipo de los participantes en el curso para la construcción de valores y el desarrollo de habilidades y destrezas requeridas para la sana convivencia.

Actitudinales

- Potenciar un clima áulico desde los valores y principios de la diversidad.

III. PERFILES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p>Al iniciar este curso se espera que el/la estudiante tenga:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habilidades comunicativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo de los contenidos del curso. Trabajo en equipo: capacidad de autorregulación para el trabajo con otras personas, responsabilidad, compromiso. Habilidades de búsqueda de documentos científicos electrónicos y físicos en bases de datos del SIBDI (Inducción al uso de bases de datos del SIBDI). Sensibilidad y disposición hacia la educación, la niñez y la adolescencia. Capacidad para estipular y respetar normas éticas de trabajo con la niñez y adolescencia. 	<p>Al finalizar este curso el/la estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conceptualizará la base teórica acerca de la pedagogía y educación. Destacará la importancia de la pedagogía y la educación en el proceso educativo. Identificará la diferencia entre pedagogía y educación. Conocerá acerca de la pedagogía en el mundo antiguo, las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina siglo XX y XXI. Conocerá acerca de la Pedagogía costarricense: perspectiva histórico-cultural



- | | |
|--|--|
| 6. Conocimiento general del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica. | |
|--|--|

IV. CONTENIDOS BÁSICOS

UNIDAD 1. LA PEDAGOGÍA, OBJETO Y RELACIÓN CON TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.

A. Objeto de estudio

1. La práctica educativa y la formación humana.
2. Teoría de la educación como producto de la práctica educativa.
3. Las ciencias de la educación y su aporte a la Pedagogía:

- Filosofía (reflexión sobre los fines)
- Sociología (contexto, marco social)
- Psicología (el sujeto educativo senti-pensante)
- Antropología (el ser humano como sujeto cultural).

B. Teoría de la educación y su relación con la pedagogía

1. La teoría de la práctica educativa.
2. De educación como técnica a la crítica educativa.
3. La ruptura entre la teoría y la práctica.
4. Hacia una teoría producto de la práctica educativa.
5. Teoría educativa y la cultura, sus funciones:

- Políticas
- Económicas
- Sociales
- Ideológicas

UNIDAD 2. LA PEDAGOGÍA y LA EDUCACIÓN

A. Conceptualización de la pedagogía

1. Los conceptos básicos de pedagogía general.
2. Los diversos tipos de pedagogías.
3. Conceptos básicos:

- Educación



- Pedagogía
- Didáctica
- Enseñanza

B. Dimensiones de la Pedagogía

- La ética* o construcción de valores educativos.
- La estética* o educar con ternura.
- La política* o luchar por un mundo mejor.

UNIDAD 3. LA PEDAGOGÍA EN AMÉRICA LATINA

A. Las corrientes de pensamiento desarrolladas en América Latina en el Siglo XX y XXI y su impacto en la educación

1. Conceptos pedagógicos
2. Ternura en la educación
3. Pedagogía de la Ternura.
4. Pedagogía del Oprimido
5. Educación Liberadora
6. Pedagogía Crítica
7. Pedagogía de la Pregunta
8. Pedagogía de la Creatividad
9. Pedagogía de la Autonomía
10. Pedagogía de la Diversidad
11. La exclusión en el sistema escolar.
12. Interculturalidad

UNIDAD 4. LA PEDAGOGÍA COSTARRICENSE: PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL.

A. Pedagogía costarricense y su historia

1. Pedagogía indígena (Precolombina).
2. Pedagogía colonial (la catequesis).
3. Pedagogía positivista (el progreso como regla).



4. Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).
5. Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).
6. Pedagogía esencialista(academicismo).
7. Pedagogía crítico-constructivista.

V. METODOLOGÍA

La metodología del curso es bajo virtual. Las diferentes actividades se realizarán de forma sincrónica y asincrónica, según lo propuesto en el cronograma. Es importante destacar que, durante el desarrollo del curso, se va a propiciar un libre intercambio de criterios, pensamientos y sentimientos.

Le curso es virtual en su versión del I semestre 2023. Se utilizará la plataforma institucional Mediación Virtual para colocar los documentos, presentaciones y vídeos del curso. Las clases asincrónicas se realizarán por medio de tareas, exámenes y foros, y las actividades sincrónicas por medio de la aplicación Zoom. Para las clases sincrónicas se compartirá con antelación la fecha y el enlace a utilizar, que permita al estudiante preparar su espacio físico y dispositivos necesarios”.

Ahora bien, para este curso, el uso del aula virtual es de carácter obligatorio según la resolución VD-11502-2020.

De acuerdo con lo anterior, el análisis y la reflexión de nuestra realidad, en correspondencia con los planteamientos teóricos, serán condiciones necesarias para la construcción de los aprendizajes significativos.

Los encuentros pedagógicos sincrónicos y asincrónicos, estarán contextualizados en nuestra propia realidad, y metodológicamente articulados con la pedagogía crítica, para garantizar la construcción de aprendizajes a partir de las experiencias de cada uno de los participantes y de la coyuntura educativa costarricense.

Asimismo, el curso promoverá una formación integral de los estudiantes en los ámbitos: personal y profesional, razón por la cual se enfocará en el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y sociales, que les permitirán un desempeño profesional acorde con la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

Es fundamental destacar, que los encuentros sincrónicos se realizarán en el horario establecido para este curso. De igual manera, estos espacios serán comunicados de forma oportuna por el docente. En relación con las horas de consulta para atención de estudiantes, es importante indicar, que éstas se harán efectivas los días indicados por el o la docente.



VI. EVALUACIÓN

Evaluación sumativa:

Aspecto por evaluar	Porcentaje	Desglose
1. Guía didáctica final.	45%	
2. Primer avance de la guía didáctica.	10%	
3. Segundo avance de la guía didáctica.	10%	
4. Talleres en clase.	20%	Participación en clase según lo defina el o la docente. (2% cada uno)
5. Investigación educativa del entorno.	10%	
6. Investigación Pedagogía costarricense y su historia.	5%	
TOTAL	100%	

Nota importante. Tendrán derecho a examen de ampliación los estudiantes que obtengan un promedio entre 60 y 67,5. Este examen de ampliación tendrá un valor absoluto y el estudiante que lo apruebe obtendrá un 70 en el promedio final del curso.

Evaluación formativa:

De acuerdo con Condemarín M. y Medina A. (2000), la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Según lo indicado anteriormente, esta se realizará como un proceso continuo a lo largo de todo el curso, en el cumplimiento de los objetivos y de los contenidos de cada unidad de trabajo. De esta manera, la evaluación tendrá un fin diagnóstico y de realimentación, abarcando los distintos procesos cognitivos, actitudinales y afectivos que tengan lugar en la dinámica de aprendizaje y en las



actividades sincrónicas y asincrónicas.

Algunas estrategias que se implementarán para el desarrollo de una evaluación formativa en el curso son: autoevaluaciones, análisis de casos, debates críticos, actividades didácticas como luces de aprendizaje, clarificar criterios de logro, escribe-comenta-avanza, entre otras actividades que posibiliten el intercambio de opiniones, la reflexión y el crecimiento personal de los seres humanos involucrados. Lo anterior, será por medio del trabajo individual y grupal, permitiendo la integración de diversos puntos de vista y la formación de posturas críticas, ante varias situaciones que puedan presentarse en el contexto actual.

En este sentido, la función formativa permite durante el desarrollo de las actividades propuestas, recopilar información acerca de los desempeños de los estudiantes y con base en estos, atender sus particularidades y tomar decisiones prontas y oportunas para realimentar, reorientar y brindar acompañamiento en aquellos casos que así se requiera, con el propósito de garantizar el éxito de los estudiantes en su aprendizaje.

El estudiante debe indicar sus citas y referencias siempre con formato APA, sexta edición, para no cometer plagio; de no hacerlo, se aplicarán las sanciones correspondientes de acuerdo con lo establecido en los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados, según el artículo 24 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil vigente.

Con el fin de brindarles un mejor proceso de atención a los estudiantes, se les solicita escribir al profesor, en caso de alguna situación especial, para coordinar un espacio a una hora específica, según lo requiera.



VII.CRONOGRAMA

FECHA	ACTIVIDAD
SEMANA 1 Del 13 al 18 de marzo	<ul style="list-style-type: none">• Apertura del curso.• Presentación.• Lectura, comentario y aprobación del programa.• Votación programa de estudio e infografía.• Explicación de cómo hacer una investigación.• Taller investigación.
SEMANA 2 Del 20 al 25 de marzo	<ul style="list-style-type: none">• Investigación #1 en subgrupos:<ul style="list-style-type: none">Subgrupo 1:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía indígena (Precolombina).Subgrupo 2:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía colonial (la catequesis).Subgrupo 3:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía positivista (el progreso como regla).Subgrupo 4:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía conductista (el estímulo y la respuesta).Subgrupo 5:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía esencialista(academicismo).Subgrupo 6:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía cognitivista (psicologismo educativo).Subgrupo 7:<ul style="list-style-type: none">• Pedagogía constructivista.



	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema #1 (1 hora): Trabajo Colaborativo en Padlet.
SEMANA 3 Del 27 al 31 de marzo	<ul style="list-style-type: none">• Tema #1:<ul style="list-style-type: none">✓ Conceptos de Pedagogía, Didáctica, Educación, Mediación, Enseñanza.✓ Pedagogía como Ciencia.✓ Relación de Pedagogía con la Filosofía, la Sociología, Psicología, Política.• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>Lectura de apoyo: Reflexiones sobre la Pedagogía como Ciencia.</p>
SEMANA 4 Del 3 al 8 de abril	Semana Santa
SEMANA 5 Del 10 al 15 de abril	<ul style="list-style-type: none">• Lunes 10 de abril feriado.• Trabajo en subgrupo tema #1 (1 hora): Crear un juego didáctico.• Tema #2:<ul style="list-style-type: none">✓ Conceptos de: Inclusión, integración, colonialismo.✓ Conceptos de: Humanismos y constructivismo.



	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa.
<p>SEMANA 6 Del 17 al 22 de abril</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema #2 (1 hora): Crear un juego didáctico.• Tema #3:<ul style="list-style-type: none">✓ Modelo de Finlandia.✓ Pedagogía de la Creatividad.• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>ENTREGA DEL PRIMER AVANCE.</p> <p>Lecturas de apoyo:</p> <p>Lecturas: Finlandia p. 1-6 Lectura: Pedagogía de la creatividad p. 1-8</p>
<p>SEMANA 7 Del 24 al 29 de abril</p>	<p>Semana Universitaria</p>
<p>SEMANA 8 Del 01 al 06 de mayo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lunes 01 de mayo feriado.• Trabajo en subgrupo tema # 3 (1 hora): Construcción de una microclase creativa.



	<ul style="list-style-type: none">• Tema #4:<ul style="list-style-type: none">✓ Pedagogía de la Ternura.• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>Lecturas de apoyo:</p> <p>Lectura: Hugo-Assman-Placer-y-ternura p.23-33 Lectura: Pedagogía de la ternura p. 1-14</p>
SEMANA 9 Del 08 al 13 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema # 4 (1 hora): Creación de un Wiki• Investigación educativa.
SEMANA 10 Del 15 al 20 de mayo	<ul style="list-style-type: none">• Tema #5:<ul style="list-style-type: none">✓ Pedagogía del Oprimido✓ Pedagogía de la Liberación.• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>Lecturas de apoyo:</p> <p>Lectura: Pedagogía del oprimido p. 1-17 Lectura: Educación Liberadora Paulo Freire p. 1-17</p>
SEMANA 11 Del 22 al 27 de mayo	<p><u>Clase asincrónica</u></p> <p>ENTREGA DEL SEGUNDO AVANCE</p>



<p>SEMANA 12 Del 29 de mayo al 03 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema # 5 (1 hora): Debate• Tema #6:<ul style="list-style-type: none">✓ Pedagogía Crítica.✓ Pedagogía de la Pregunta.• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>Lecturas de apoyo: Lectura: Pedagogía Crítica p. 1-9 Lectura: Pedagogía de la Pregunta p. 5-25</p>
<p>SEMANA 13 Del 05 al 10 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema # 6 (1 hora): Dramatización-Juego de Roles.• Investigación #7:<ul style="list-style-type: none">✓ Pedagogía de la Autonomía.✓ Pedagogía de la Diversidad.• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>Lecturas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura: Pedagogía de la autonomía p.1-17• Lectura: Pedagogía de la diversidad p. 1-13
<p>SEMANA 14 Del 12 al 17 de junio</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema # 7 (1 hora): Infografía-Meme crítico.• Tema #8:<ul style="list-style-type: none">✓ Diversos tipos de exclusión en la escuela.✓ Cultura e interculturalidad.



	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza los elementos definidos en la guía.• Investigación educativa. <p>Lecturas de apoyo: Lectura: La exclusión y la escuela p. 1-10 Lectura: Interculturalidad p. 1-12</p>
SEMANA 15 Del 19 al 24 de junio	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo en subgrupo tema # 8 (1 hora): Estudio de casos (se hacen 4 subgrupos cada uno hace un caso que debe ser resuelto por el otro subgrupo)• <u>Socialización de la investigación.</u>
SEMANA 16 Del 26 al 30 de junio	<p><u>Clase asincrónica</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ENTREGA DE LA INVESTIGACIÓN
SEMANA 17 Del 03 al 08 de julio	<p><u>Clase asincrónica</u></p> <ul style="list-style-type: none">• ENTREGA DE LA GUÍA FINAL <p>Puntos extra: Análisis de un tema del libro Mediación Integral Participativa</p>
SEMANA 18 Del 10 al 15 de julio	EXÁMENES DE AMPLIACIÓN



VIII.BIBLIOGRAFÍA

OBLIGATORIA

Signatura	Referencia bibliográfica
370.1 A848p	Assmann, H. (2002 ^[U1]). <i>Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente</i> . Madrid, España: Narcea, S. A. De Ediciones
370.115 B362o	Bazán Campos, Domingo. (2018). <i>El oficio del pedagogo: aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i> . Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
370.115 Ch548d	Chomski, Noam. (2016). <i>La (des) educación</i> . Barcelona: editorial Crítica.
370.115 D194e	D' Antoni Fattori, Maurizia. (2017). <i>La escuela en cuestionamiento: diálogos sobre la resistencia escolar en procesos pedagógicos emergentes</i> . San José, Costa Rica: Arlekin.
370.1 F866p 2002	Freire, P. (2002). <i>Pedagogía del oprimido</i> . Siglo XXI Argentina
Colección general (370 .115 F866p 2006)	Freire, P. (2006). <i>Pedagogía de la autonomía : Saberes necesarios para la práctica educativa</i> . México: Siglo Veintiuno Editores.
370.981 F866e 1972	Freire, P., & Barreiro, J. (1972). <i>La educación como práctica de la libertad</i> . Lugar de publicación no identificado]: [editor no identificado].
370.1 F866pe4	Freire, P. (1999). <i>Pedagogía de la esperanza : Un reencuentro con la pedagogía del oprimido</i> (4. edición. ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
Colección general 370.	Freire, P., & Manzano Bernárdez, P. (2001). <i>Pedagogía de la indignación</i> (Pedagogía). Madrid: Morata.



1 F866pd	
370.15 F866c2	Freire, P., & Mastrangelo Puech, S. (2008). <i>Cartas a quien pretende enseñar</i> (2. edición rev. y corregida. ed., Biblioteca clásica de siglo veintiuno). Argentina: Siglo Veintiuno
370.115 P324p	Gadotti, Moacir. (2018). Paulo Freire, contribuciones para la pedagogía. Argentina: CLACSO.
978- 8436275728	González, M y Trillo, M. (2019) Atención a la diversidad y pedagogía diferencial. San José, Costa Rica: UNED. https://elibronet.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/124397
372.071 E82e	Hernández Rodríguez, Ana. (2019). Las estrategias didácticas en la formación de docentes. San José, Costa Rica: UCR.
370.972.86 M385c	Martínez, B. (2016). <i>Cronología de la educación costarricense</i> [recurso electrónico]. 1ª ed. San José, C.R.: Imprenta Nacional.
370.115 P371p	McLaren, Peter. (2018). Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos. Barcelona. Craó.
371.334 M827r	Mora, F. (2019) La ruta hacia el aprendizaje en entorno virtuales. San José, Costa Rica: UNED.
Colección general 370. 11 S266v12	Savater, F. (1998). <i>El valor de educar</i> (10. edición. ed., Ariel). Barcelona: Ariel.
370.115.098 S939p	Suárez, Daniel. (2015). Pedagogías críticas en América Latina: experiencias alternativas de educación popular. Argentina: Noveduc.
Colección general (371 .102.3 V261t	Van Manen, M. (2018). <i>El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica</i> (1. edición. ed.). Barcelona: Paidós.



COMPLEMENTARIA

- Abbagnano, N. Y Visalbert, A. (2012). *Historia de la pedagogía*. Vigésimotercera reimpresión. México: Fondo de cultura económica. *Disponible BAAC 370.9A122h*
- Aguilar, M. y Monge Piedra, M.E. (1995). *Hacia una Pedagogía rural*. San José, Costa Rica ANFE. *Disponible BAAC 379.173 A283h*
- Ander, E. (2001). *Los desafíos de la educación en el siglo XXI: algunas Reflexiones sobre los retos del futuro inmediato*. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones. *Disponible BAAC 370.12 A543d*
- ANFE. (1995). *El modelo educativo costarricense*. San José, Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 M689m*
- Arias, C. A. (2016). Reflexiones sobre la Pedagogía como Ciencia. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692494>
- Arrien, J.B. et al. (1997). *Calidad de la educación en el Istmo Centroamericano*. San José, Costa Rica: Oficina de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. *Disponible BCMA 370.972.8 C153c*
- Avanzini, G. (1987). *La Pedagogía en el Siglo XX*. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 370 P371pe4*
- Ayuste, A. et al. (1998). *Planteamientos de la Pedagogía crítica: comunicar y Transformar*. Barcelona: Grao. *Disponible BAAC 370.19 P713p5*
- Baldares, J. (Compilador) (1994). *Temas de educación*. Cartago. *Disponible BAAC 370.13 B175d*
- Bedoya, J. (2005). *Epistemología y pedagogía: ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos*. Sexta edición, Bogotá: ECOE Ediciones, p. 79-99 y 131-215 *Disponible BAAC 370.1B412e6*
- Bixio, C. (2002). *Enseñar a aprender: construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Rosario, Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens. *Disponible BAAC 371.102 B624e3*
- Bonfil, G. (2004). *Implicaciones éticas del sistema de control cultural*. En León Olivé (compilador). *Ética y diversidad cultural*. 2ª ed., México, D.F.: Fondo de Cultura Económica, p. 190-199.



- Botey, A. M. (Coordinadora). (2005). *Costa Rica, estado, economía, sociedad y cultura: desde las sociedades autóctonas hasta 1914*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. *Disponibile BAAC 972.86 C837ct2*
- Carreño, M. (2009). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195-214. Disponible en: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf
- Cevallos, L. E. (2010). *Pedagogía de la pregunta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Retos, desafíos y posibilidades*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/1954>
- Chateau, J. (1994). *Los grandes pedagogos: Plantón, Vives, los Jesuitas, Comenio, Locke, Rollin, Rousseau, Pestalozzi, Humboldt, Kerschensteiner, Decroly, Claparede, Dewey, Montessori, Alain. Tr de Ernestina de Champourcin*. México: Fondo de Cultura Económica. *Disponibile BCMA 923.7 Ch492g*
- Cordero, G. y Quesada, M. (s.f.). *Educación y epistemología*. Heredia, Costa Rica: CIDE-UNA. *Disponibile BAAC 370.11 E24ep*
- Cortez, R. (1967). *El pensamiento de Omar Dengo en la Educación Costarricense*. San José, Costa Rica: Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. *Disponibile BAAC 92 D392co 1967*
- Cuevas, S. (2013). La creatividad en educación, su desarrollo desde una perspectiva pedagógica. *Journal of Sport and Health Research*, 5(2), 221-228. Disponible en: <http://www.journalshr.com/papers/Vol%205 N%202/V05 2 9.pdf>
- Cussiánovich, A. y Schmalenbach, C. (2015). La Pedagogía de la Ternura – Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. *Diá-logos*, 16, 63-76. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/303093000_La_Pedagogia_de_la_Ternura_-_Una_lucha_por_la_dignidad_y_la_vida_desde_la_accion_educativa
- Dengo, M. E. (2000). *Educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponibile BAAC 370.972.86 D392e2*
- De Battisti, P. J. (2011). *Clasificación de la Pedagogía General y Pedagogía Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico* [recurso electrónico]. La Plata, Argentina: VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.960/ev.960.pdf



- Díaz, P. (2009). *Viejas y nuevas ideas en la educación: una historia en la educación*. Madrid: EDITORIAL POPULAR, p. 228-247
- Delval, J. (2002). *La escuela posible: como hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Editorial Ariel. *Disponibile BAAC 370.17 D365e*
- Dussel, E. (1987). *La Pedagogía latinoamericana*. Bogotá, Colombia. *Disponibile BAAC 370.98 D974p2*
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea. *Disponibile BAAC 371.9 E19e*
- Fernández, A. y Sarramona, J. (1976). *La educación constante y problemática actual*. España: Ediciones CEAC. *Disponibile BAAC 370 F372e3*
- Fermoso, P. (1985). *Teoría de la Educación: una interpretación antropológica*. España Ediciones CEAC. *Disponibile BAAC 370.1 F361t2 1985*
- Fischel, A. (1990). *Consenso y represión*. Costa Rica: Editorial Costa Rica. *Disponibile BAAC 370.972.86 F529c*
- Fischel, A. (1992). *El uso ingenioso de la ideología en Costa Rica*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponibile BAAC 972.860.5 F529u*
- Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 27-43. *Disponibile en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1212724>*
- Flitner, W. (1972). *Manual de pedagogía general*. Barcelona, España: Editorial Herder. *Disponibile BAAC 370 F627m*
- Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo Veintiuno Editores. *Disponibile BAAC 370.1 F866pe4*
- Freire, P. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Ediciones Morata. *Disponibile B AAC 370.1 F866pd*
- Gamboa, E. (1986). *Educación en la sociedad libre*. San José, Costa Rica: Editorial Alma Mater. *Disponibile BAAC 370.1 G192ed*
- Gamboa, E. (1971). *Omar Dengo*. San José, Costa Rica: Ministerio de Cultura Juventud y Deportes, Departamento de Publicaciones. *Disponibile BAAC 92 D392go2*
- García, J. (1988). *La enseñanza primaria en el umbral del siglo XXI*. Madrid,



España: Santillana. *Disponible BRT 372.905 G216E*

Gentili, P. (2014). *La exclusión y la escuela: el apartheid y la política de ocultamiento*. Río de Janeiro, Brasil: Universidad de Río de Janeiro. p. 1-10. Disponible en: http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-PApoyoMunicipios/Gentilli_LaExclusionyLaEscuela.pdf

Gervilla, E. (Coordinador). (2003). *Educación familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid: Narcea. *Disponible BAAC 306.85 E24ed*

Guerra, Y. M. (2010). Reflexiones a propósito de la Educación. La enseñanza, la pedagogía y la didáctica. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(1), 184-195. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/928>

González, L.F. (1978). *Evolución de la instrucción pública en Costa Rica*. San José, Costa Rica: Editorial Costa Rica. *Disponible BAAC 370.972.86 G643e*

Gimeno, J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata. *Disponible BAAC 370.117 G491e*

Giroux, H. (2006). *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México D.F.: SIGLO XXI, p.117-222 y306-323.

Gutiérrez, F. (1987). *La Educación como praxis política*. San José, Costa Rica: (s.n.) *Disponible Biblioteca Sede del Atlántico 370.1 G984e3*

Hubert, R. (1952). *Historia de la Pedagogía: realizaciones y doctrinas*. Buenos Aires: Kapelusz. *Disponible BAAC 370.9 H878h 1967*

Jeager, W. (2011) *Paideia: los ideales de la cultura griega*. México D.F.: EFE, p. 3-29

Jensen, H. (1983). *Universidad, Ciencia y Humanismo*. San José, Costa Rica: Editorial Tecnológica. *Disponible BAAC 378 J54u*

Latorre, M. (2017). *Finlandia y su éxito educativo*. Santiago de Surco, Perú: Universidad Marcelino Champagnat. p. 1-6. Disponible en: http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/53_Finlandia%20y%20su%20e%CC%81xito%20educativo.pdf

Larroyo, F. (1967). *Historia general de la Pedagogía*. México: Editorial Porrúa. *Disponible BCMA 370.9 L334h3 c.2*

Lemus, L. A. (2002). *Pedagogía: temas fundamentales*. Guatemala: Tierra Santa. *Disponible BCMA 371.3 L562p 2001*



- Locke, S. (2009). Environmental education for democracy and social justice in Costa Rica. *International Research in Geographical & Environmental Education*, 18(2), 97-110. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.1080/10382040902861171>
- Lotz-Sisitka, Heila, Arjen EJ Wals, David Kronlid, and Dylan McGarry. "Transformative, Transgressive Social Learning: Rethinking Higher Education Pedagogy in times of Systemic Global Dysfunction." *Current Opinion in Environmental Sustainability* 16 (2015): 73-80. <https://www-sciencedirect-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/science/article/pii/S1877343515000822>
- MAVIGLIA, D. (2019). The intercultural Perspective in Paulo Freire's Pedagogy of the Oppressed. *Studi Sulla Formazione*, 22(2), 387-395. <https://doi-org.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/10.13128/ssf-10812>
- Maya, A. (2002). *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. *Disponibile BAAC 370.1 M467c*
- Mayer, F. (1970). *Historia del pensamiento pedagógico*. Buenos Aires; Argentina: Kapelusz. *Disponibile BAAC 370.9 M468h*
- Mialaret, G. (1977). *Ciencias de la educación*. Barcelona: Oikos-Tau. *Disponibile BAAC 370 M618c*
- Monge, C. y Rivas, F. (1992). *La Educación: Fragua de una Democracia*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica. *Disponibile BAAC 379.728.6 M743e*
- Morando, D. (1968). *Pedagogía*. Barcelona: Editorial Luis Miracle. *Disponibile BAAC 370.9 M829p3*
- Morando, D. (1970). *Pedagogía general*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponibile BAAC 370.1 N268p*
- Nassif, R. (1993). *Pedagogía de nuestro tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz. *Disponibile BAAC 370.1 N268pe 1993*
- Martínez, G. (2000) *Las razones de la educación: trama y urdimbre del hombre*. México: Noriega. *Disponibile BAAC 370.1 M385r*
- Martínez, A. et al. (1997). *Escuela, historia y poder: miradas desde América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas. *Disponibile BCMA 370.98 E74e*



- Molina, I. (2007). *Educación y Sociedad en Costa Rica: de 1821 al Presente (Una Historia no Autorizada)*. Recuperado el 25 de Enero de 2008, desde <http://www.ciicla.ucr.ac.cr/EducacinySociedadCR-IM.pdf>
- Mora, A. (2006). La revolución científico-técnica y la educación. *Revista de Educación*, 30(Especial), 13-19. Disponible BAAC 370 E
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10, 57-72. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1486
- Ordóñez, J. (1992). *La educación precolonial de Indoamérica*. Costa Rica; UNA. Disponible BCMA 371.979.8 O-65e c.1
- Ordoñez, J. (2000). *Introducción a la pedagogía*. San José, Costa Rica: EUNED. Disponible BCMA 370.9 O65i2
- Ortega, P. (2009). La Pedagogía Crítica: reflexiones en torno a sus prácticas y sus desafíos. *Pedagogía y Saberes*, 31, 26-34. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/pys/article/view/659>
- Panciano, F. (1985). *Teoría de la educación: una interpretación antropológica*. España: CEAC EDICIONES. Disponible BAAC 370.1 F361t2 1985
- Pedagogías del Siglo XX*. (2000). Barcelona: Editorial CISSPRAXIS. Disponible BAAC 370.1 P371pg
- Pérez, R. et al. (1991). *Los procesos de enseñanza aprendizaje. En una sociedad democrática*. Costa Rica: MEP. Disponible BAAC 371 P963p
- Pérez, H. (1987). *Ensayos sobre educación*. San José, Costa Rica: Guayacán. Disponible BAAC 370.730.4 P438e
- Ponce, A. (s.f.). *Educación y lucha de clases*. San José, Costa Rica: Editorial Nueva Década. p. 145 a 161. Disponible BAAC 370.9 P792e1981
- Pons, J. (2003). *La tarea de educar: de qué hablamos cuando hablamos sobre educación*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible BAAC 370.11 P112t
- Quesada, J. (2007). *Educación y ciudadanía en Costa Rica de 1810 a 1821 del crepúsculo colonial al umbral de la modernidad política*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5et
- Quesada, J. (1996). *Educación en Costa (1821-1940)*. San José, Costa Rica:



EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 Q5e*

Quesada, J. (2003). *Estado y Educación en Costa: del agotamiento del liberalismo al inicio del estado interventor*. San José, Costa Rica: Editorial UCR. *Disponible BAAC BAAC 370.972.86 Q5es*

Ravaglioli, F. (1984). *Perfil de la teoría moderna de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Grijalbo. *Disponible BAAC 370.1 R252p*

Restrepo, L.C. (1999). *El derecho a la ternura*. Santa Fé, Bogotá, Colombia: Arango Editores.

Rissanen, Inkeri, Elina Kuusisto, Moona Tuominen, and Kirsi Tirri. "In Search of a Growth Mindset Pedagogy: A Case Study of One Teacher's Classroom Practices in a Finnish Elementary School." *Teaching and Teacher Education* 77 (2019): 204-13. [https://www.sciencedirect-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/science/article/pii/S0742051X18307947](https://www.sciencedirect.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/science/article/pii/S0742051X18307947)

Salazar, J. (Compilador). (2003). *Historia de la educación costarricense*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.972.86 H673hi*

Sánchez, J. y Ortega, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123-135. *Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135006.pdf>*

Santana, L. E., (Coordinadora). (2001). *Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Ediciones Pirámide. *Disponible BAAC 374 T758t*

Sabariego, M. (2002). *La educación intercultural ante los retos del S.XXI*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. *Disponible BAAC 370.117 S113e*

Sequeira, A. (1996). La Educación y la escuela del Siglo XXI. *Reflexiones*, 44, 17-29. *Disponible BAAC 300 R*

Sirvent, M. T. (1994). *Educación de adultos: investigación y participación*. Argentina: Croquera Grupo Editor S.R.L. *Disponible Biblioteca de Educación 374.982 S621e*

Smith, S. (1981). *Ideas de los grandes educadores*. México: Continental. *Disponible BCMA 370.1 S659i c.1*

Soto, J.A. (1987). *La educación actual en sus fuentes filosóficas*. San José, Costa Rica: EUNED. *Disponible BAAC 370.1 S718e2*



Tedesco, J. C. (s.f.). La educación y los nuevos desafíos del ciudadano. *Nueva Sociedad*, 146, 74-89. Disponible BAAC-HEMEROTECA

Tünnermann, C. (1999). *Educación Superior de cara al Siglo XXI*. San José, Costa Rica: Mirambell. Disponible BAAC 378.8 T926e

UNESCO. (2005). Education for Human Development. UNESCO. Retrieved from: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000140309>

Velásquez de Bustamante, M., Díaz, R y León, F. (2002). *Pedagogía y formación docente*. Cartago, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Disponible BAAC 371.102 V434p

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, 19(48), 25-35. Disponible en: https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf

Weimberg, G. (1984). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz. Disponible BAAC 370.98 W423m

Woods, P. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela*. Barcelona: Paidós. Disponible AAC 370.193.4 G326g

Zogla, Irena. (2018). Science of Pedagogy: Theory of Educational Discipline and Practice. *Journal of Teacher Education for Sustainability*. Vol. 20, no. 2, pp. 31-43



VII. ANEXOS

ANEXO NO. 1: INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA COSTARRICENSE Y SU HISTORIA. Valor: 5%

Rubro	Puntos
<ul style="list-style-type: none">Detalle de las 3 principales características del tema correspondiente.	6
<ul style="list-style-type: none">Uso de 3 imágenes alusivas al tema.	3
<ul style="list-style-type: none">Uso correcto de la herramienta Padlet.	3
<ul style="list-style-type: none">Adecuada exposición del tema a los y las compañeras.	6
Total: 10%	18 puntos

ANEXO NO. 2: PRIMER AVANCE. Valor: 10%

Rubro	Puntos
Portada	5 puntos
Introducción	5 puntos
Desarrollo de los primeros 3 temas según lo establecido en la guía: <ul style="list-style-type: none">Resumen.Citas.Análisis en el aula.Bibliografía.Desarrollo de habilidades.	30 puntos
Conclusiones.	5 puntos
Bibliografía	5 puntos
Total: 10%	50 puntos



ANEXO NO. 3: SEGUNDO AVANCE. Valor: 10%

Rubro	Puntos
Portada	5 puntos
Introducción	5 puntos
Desarrollo de los primeros 5 temas según lo establecido en la guía: <ul style="list-style-type: none">• Resumen.• Citas.• Análisis en el aula.• Bibliografía.• Desarrollo de habilidades.	60 puntos
Conclusiones.	5 puntos
Bibliografía	5 puntos
Total: 10%	80 puntos

ANEXO NO. 4: GUÍA FINAL. Valor: 45%

Rubro	Puntos
Portada	5 puntos
Introducción	5 puntos
Desarrollo de los 9 temas según lo establecido en la guía: <ul style="list-style-type: none">• Resumen.• Citas.• Análisis en el aula.• Bibliografía.• Desarrollo de habilidades.	90 puntos
Conclusiones.	5 puntos
Bibliografía	5 puntos
Total: 45%	110 puntos



ANEXO NO.5: GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR TALLERES. Valor: 20%

En diversas clases el o la docente van a efectuar diversos talleres que buscan profundizar en la materia leída y analizada en clases. Para la calificación de este aspecto se utilizará la siguiente rúbrica:

Rubro	Escala de calificación
Participa activamente según lo solicitado	2
Participa parcialmente	1
No participa en la clase	0
Total: 20% (2% cada taller)	

ANEXO NO. 6: GUÍA Y ESCALA PARA CALIFICAR LA INVESTIGACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO. Valor: 10%

Para el presente trabajo los y las estudiantes deben entrevistar como mínimo a 10 compañeros. Dichas entrevistas deben contener los siguientes elementos:

Aspectos a calificar del trabajo escrito	Valor: 10%
Lugar dónde viven.	3 puntos
Lugar dónde estudiaron.	3 puntos
Lo que les gusto y no les gusto de la escuela y colegio.	6 puntos
Los aspectos que les hubiera gustado que cambiaran del proceso educativo recibido.	6 puntos
Aspectos que consideran se deben tener en cuenta al trabajar con estudiantes y que observaron de sus compañeros de escuela y colegio. Ejemplo, situaciones emocionales, adecuaciones curriculares, entre otros.	6 puntos
Análisis de la información recopilada con ayuda de 3 autores.	9 puntos
TOTAL	27 puntos