



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

PROGRAMA DEL CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES (EG-0123) 1986 .

PRESENTACION:

Los objetivos que debe cumplir el Sistema de Educación General están claramente señalados en el Artículo 114 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica, y son los siguientes:

- a) Inspirar y desarrollar en el estudiante universitario un interés permanente por la cultura general y humanística.
- b) Crear una conciencia crítica responsable sobre la problemática específicamente latinoamericana, siempre dentro de una visión universitaria y humanística del mundo.
- c) Incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y a su problemática concreta.

Además el inciso h) del Artículo 6 del citado Estatuto senala como función de la Universidad: "Formar profesionales en todos los campos del saber capaces de transformar, provechosamente para el país, las fuerzas productivas de la sociedad costarricense y de crear conciencia crítica en torno a los problemas de la dependencia y del subdesarrollo".

El curso integrado de humanidades está formado por las cátedras de Castellano, Filosofía e Historia de la Cultura, los cuales se inspiran en los objetivos y función antes citados, con el fin de coadyuvar a la formación de los profesionales que el país necesita, quienes, además de una sólida formación en su especialidad, deben ser capaces de manifestar un interés permanente por la cultura general y humanística, unido al desarrollo de una conciencia crítica responsable, en especial sobre la problemática latinoamericana y sobre la realidad costarricense.

La aspiración última de los cursos de Humanidades es contribuir a formar al hombre antes que al profesional.

CATEDRA DE CASTELLANO:

PRESENTACION:

El eje de los contenidos del presente programa es el lenguaje verbal. En vista de que éste tiene diferentes "alturas" de realización o niveles de funcionamiento el programa se ha escalonado de tal modo que el estudiante tenga la oportunidad de transitar por lo menos dos dimensiones básicas del idioma: la que lo envuelve en sus relaciones cotidianas, reales, y la que lo orienta hacia la vivencia estética. No se desatiende, en ninguno de los dos casos, el valor social del lenguaje. De ahí que en la primera unidad se busque revisar no sólo las diferentes conceptualizaciones del término, sino además analizar las relaciones que suelen establecerse entre los individuos como componentes de una sociedad y la cultura que les sirve de entorno.

La segunda y tercera unidades se orientan hacia la explicitación del comportamiento verbal en la esfera de la literatura, disciplina expresiva e impresiva que, como lenguaje, es también inseparable del contorno social e histórico que la genera.

1.- OBJETIVOS GENERALES

- a) Precisar la relación existente entre el lenguaje y la realidad.
- b) Determinar la influencia del lenguaje en los individuos y la sociedad.
- c) Analizar el hecho artístico-literario en relación con los hechos culturales.
- d) Analizar la visión del mundo hispanoamericano tal como se plasma en algunas obras literarias.

2.- UNIDADES

- a) Lenguaje y sociedad
- b) Lengua y literatura
- c) La problemática de América Latina en su literatura.

3.- DESGLOSE POR UNIDADES

Primera Unidad: Lenguaje y sociedad.

A) Objetivos específicos: Se pretende que al finalizar el estudio de la unidad el estudiante:

- a) Distinga y compare las diferentes concepciones del lenguaje
- b) Conozca la importancia del lenguaje en su propia realidad.
- c) Analice la relación entre lenguaje y cultura.

B) Contenidos

- a) Concepciones del lenguaje
- b) El lenguaje como estructurador de la sociedad. Diversas teorías.
- c) El aspecto social e individual del lenguaje
- d) Lenguaje como creador y transmisor de cultura.

Segunda Unidad: Lenguaje y Literatura

A) Objetivos específicos: Que el estudiante:

- a) Distinga y compare las distintas concepciones de la literatura
- b) Determine las características del lenguaje literario
- c) Establezca diferencias entre literatura y subliteratura
- d) Reconozca la obra literaria como portadora de valores universales

B) Contenidos:

- a) Concepciones y funciones de la literatura
- b) Características del lenguaje literario
- c) Literatura y subliteratura
- d) Función social de la literatura



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

Tercera Unidad: Problemática de América Latina en su literatura

Objetivos específicos: Que el estudiante:

- a) Analice algunos enfoques de los problemas hispanoamericanos plasmados en los escritores.
- b) Estudie las diferentes técnicas literarias empleadas por los escritores en la visión del mundo americano.
- c) Valore la literatura como instrumento propicio para plantear problemas en los escritores.

Contenidos:

- a) Distintos exponentes de la literatura hispanoamericana. Narrativa. Poesía
- b) Rasgos generales de las obras estudiadas
- c) Problemática existencial, política y cultural del hombre americano
- d) Influencia de fenómenos sociales en el quehacer literario de América Latina.

TEXTOS PARA UNIDADES 1 y 2 (en Antología. ENSAYO

Distintos autores. Definiciones del lenguaje

F. Rossi-Landi. "El lenguaje como trabajo y como mercado" (extracto)

Wellek y Warren. "Literatura y sociedad"

Isaac F. Azofeifa. "Lengua y cultura"

A. Imbert. "Formas en la novela contemporánea"

J. Loveluck. "Crisis y renovación en la novela contemporánea"

CUENTO:

Carlos Luis Fallas. "Los barreteros".

Julio Cortázar. "Casa tomada"

Juan Rulfo. "El llano en llamas"

Quince Duncan. "Una canción en la madrugada"

Julieta Pinto. "La casona".

TEXTOS PARA UNIDAD Nº3 POESIA.

Ernesto Cardenal. "Hora 0"

Dalton. "El descanso del guerrero"

Jorge Debravo. "Nosotros los hombres" "Mi posición" (ensayo)

Pablo Neruda. "Amor América"

César Vallejo. "El Pan nuestro"

Nicanor Parra. "Autorretrato"

Nicolás Guillén. "Balada de los dos abuelos"

Julieta Dobles. "Itinerario, Miniatura solitaria" y "Canto en vano para una resurrección"

Eunice Odio. "Posesión en el sueño".

NOVELAS:

Alejo Carpentier. El recurso del método.
Mario Vargas-Llosa. La Ciudad y los perros.
Ciro Alegría. El mundo es ancho y ajeno.
Joaquín Gutiérrez. Murámonos Federico.
Carmen Naranjo. Los perros no ladraron.

5.- ACTIVIDADES.

- Conferencias
- Lecturas guiadas
- Análisis de textos
- Debates
- Trabajo en grupos.



6.- BIBLIOGRAFIA

- Alegría, Ciro. El mundo es ancho y ajeno. Cuarta edición. Lima. Universo, 1970.
- Carpentier, Alejo. El recurso del método. 17a.edición. México: Siglo XXI, 1978.
- Duverrán, Carlos R. Poesía contemporánea de Costa Rica. San José: Editorial Costa Rica, 1973.
- Fernández Moreno, César. (compilador). América Latina en su literatura. México: Siglo veintiuno, 1972
- Franco, Jean. La cultura moderna en América Latina. Traducción de Sergio Pitol. México: Joaquín Mortiz, 1971.
- _____ Introducción a la literatura hispanoamericana. Versión de Francisco Rivera. Caracas: Monte Avila Editor, 1970.
- Guillén, Jorge. Lenguaje y poesía. Madrid: Alianza Editorial, 1969
- Gutiérrez, Joaquín. Murámonos, Federico. 4ª Edición. San José. Editorial Costa Rica, 1978.
- Ibáñez, José Miguel. La creación poética. Madrid: Ediciones Rialp, 1964
- Jitrik, Noé. Producción literaria y producción social. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 1975.
- Naranjo, Carmen. Los perros no ladraron. 3ª Edición. San José: Editorial Costa Rica, 1978.
- Roy, Joaquín. Julio Cortázar ante su sociedad. Barcelona: Península, 1974.
- Sandoval de Fonseca, Virginia. Resumen de literatura costarricense. San José: Editorial Costa Rica, 1978.
- Sapir, Edward. El lenguaje. México: Fondo de Cultura Económica, 1966.
- Vargas Llosa, Mario. La ciudad y los perros. Barcelona: Seix Barral, 1983.
- Vittori, José Luis. El escritor: medio y lenguaje. Buenos Aires: Ediciones Castañeda, 1977.

CATEDRA DE FILOSOFIA

PRESENTACION:

Sin dejar de lado la concepción sistemática, totalizante y universal acerca del conjunto de la realidad que caracteriza al pensamiento filosófico, la filosofía tiene, además, una misión fundamental. Ella se concreta en la urgencia de una reflexión que nos conduzca al esclarecimiento de la realidad histórica concreta, del ser social que configura la realidad en la que los hombres viven y actúan y de

que son agentes creadores. La unidad del ser y del pensar históricamente ubicados son los puntos de partida esenciales para la comprensión racional de la realidad. Ahora, bien, la comprensión racional de la realidad es apenas una etapa en la humanización del hombre. El asumir creadoramente la historia supone, por otra parte, la transformación consciente de esa realidad a partir de las contradicciones que en ella se generan y que posibilitan la concreción de proyectos históricos que conduzcan a la plena liberación del hombre. El programa de la Cátedra de Filosofía que presentamos tiene pretensión de cumplir con los fines anteriormente transcritos.

El programa en su conjunto aborda, desde una perspectiva dialéctica la inserción histórica del pensamiento filosófico en la configuración de la realidad latinoamericana. Pretendemos mostrar que el pensar en América Latina puede ser instrumentalizado, o bien para legitimar y consolidar proyectos históricos de dominación de nuestros pueblos, o bien para promover la reflexión crítica que nos oriente al análisis y a la comprensión de los procesos históricos que se generan en América Latina y que conducirán a los pueblos de este subcontinente a formas de organización social que permitan y posibiliten formas de convivencia humana que garanticen la liberación plena de nuestros pueblos. Es con este propósito que en el programa se analizan, no sólo las manifestaciones más importantes del pensamiento filosófico, sino que se proporcionan al estudiante aquellos elementos teórico-metodológicos que le permitan el análisis objetivo de este pensamiento y las formas concretas que él adopta en función de los distintos proyectos históricos. En este sentido, creemos que el programa que proponemos concuerda, en líneas generales, con las ideas expresadas por el filósofo peruano Augusto Salazar Bondy que transcribimos literalmente:

" La filosofía en América Latina debe convertirse en la conciencia lúcida de nuestra condición deprimida como pueblos y en el pensamiento capaz de desencadenar y promover el proceso superador de esta condición. Ha de ser entonces una reflexión sobre nuestros status antropológico o, en todo caso consciente de él con vistas a su cancelación. Una reflexión aplicada al lenguaje o las cosas, al conocimiento o la conducta, pero siempre antropológicamente relevante como autoanálisis. Esto quiere decir que una buena parte de la tarea que tiene por delante nuestra filosofía es destructiva -- a la larga destructiva también de su entidad actual como pensamiento alienado. Porque debe ser una conciencia canceladora de prejuicios, mitos, ídolos, una conciencia apta para develar nuestra sujeción como pueblos y nuestra depresión como seres humanos; en consecuencia, una conciencia liberadora de las trabas que impiden la expansión antropológica del hispanoamericano que es también la expansión antropológica de toda la especie. Dicho de otro modo, este pensamiento habrá de poner de lado, desde el principio, toda ilusión enmascaradora y, sin temor al ejercicio más frío del pensar, sumergirse en la sustancia histórica de nuestra comunidad para buscar en ella el sustento de los valores y categorías que la expresen positivamente y le revelen el mundo. Y estos valores, a su vez, habrán de ser fuente de energía y resorte de un movimiento transformador capaz de llevar adelante, con el aporte de todos nuestros países, un proceso ascendente de civilización"

(Salazar Bondy, Augusto. ¿Existe una filosofía de nuestra América? México, Siglo XXI, 1976, pág. 126).

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Proporcionar al estudiante los elementos teóricos fundamentales para la comprensión de los procesos histórico-sociales que caracterizan la historia de Latina en el siglo XX.
- 2.- Analizar el papel del pensamiento filosófico en la configuración de la realidad latinoamericana.
- 3.- Aportar los elementos teóricos básicos para la comprensión de las causas naturales que determinan los procesos de liberación latinoamericanos y sus posibles formas de concreción histórica.

PRIMERA UNIDAD

Objetivos Específicos. Qué el estudiante:

- 1.- Sea Capaz de explicar en qué consiste la teoría de la ideología y las premisas básicas en las que se fundamenta
- 2.- Establezca las relaciones entre filosofía, ciencia e ideología
- 3.- Reconozca las principales corrientes de pensamiento filosófico en América Latina, sus formas de inserción histórica y su funcionalidad ideológica.

Contenidos:

- 1.- Filosofía e ideología en el contexto histórico-social latinoamericano
(Tiempo probable: 5 semanas).
 - 1.1.- La determinación social de la conciencia. Relaciones entre la conciencia y la existencia.
 - 1.2.- Elementos de la teoría de la ideología
 - 1.3.- Filosofía, ideología y ciencia
 - 1.4.- Ideología, ciencia e historia en Latinoamérica.
- 2.- Inserción histórico-ideológica del pensamiento filosófico en la configuración de la realidad latinoamericana. (Tiempo probable: 11 semanas)
 - 2.1.- El pensamiento cristiano y el contexto histórico-social latinoamericano
 - 2.2.- El pensamiento liberal y la emancipación latinoamericana
 - 2.3.- El positivismo y la búsqueda de la identidad latinoamericana
 - 2.4.- Carácter contradictorio de las formaciones sociales latinoamericanas: dependencia-independencia (capitalismo dependiente). Desarrollismo neoliberalismo.
 - 2.5.- Filosofías de dominación y filosofías de liberación en América Latina



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

SEGUNDA UNIDAD

Objetivos específicos: Que el estudiante:

Sea capaz de utilizar los conceptos fundamentales que le permitan analizar comprender los procesos históricos y sociales que se generan en la sociedad, especialmente en América Latina y en el Siglo XX.

Conozca los principales expositores del pensamiento marxista en América Latina y las soluciones que presentan.

Reconozca las formas que asume el pensamiento revolucionario en América Latina y su concreción histórica en algunas sociedades latinoamericanas

Reconozca algunas manifestaciones específicas del pensamiento cristiano que se aplican en la perspectiva de los procesos de liberación latinoamericanos.

Contenidos:

La filosofía como instrumento de comprensión y transformación de la realidad
(Tiempo probable: 5 semanas)

3.1.- Premisas fundamentales para el análisis objetivo de la realidad

3.2.- Relevancia del materialismo dialéctico e histórico en el análisis de la realidad latinoamericana.

3.3.- Clases sociales, lucha de clases y proyectos históricos en América Latina.

La asunción del pensamiento revolucionario en América Latina.
(Tiempo probable: 7 semanas).

4.1.- Autores representativos: Mariátegui, Lombardo, Arismendi

4.2.- Los movimientos de liberación nacional: pensamiento y práctica revolucionaria desde la perspectiva de los pueblos latinoamericanos

Cristianismo y opciones políticas. (Tiempo probable: 4 semanas)

5.1.- Teología de la liberación

5.2.- El cristianismo y los proyectos históricos de liberación Latinoamericanos.

Probación de lectura:

Primer semestre:

Leopoldo Zea. La filosofía americana como filosofía sin más.

Augusto Salazar Bondy. ¿Existe una filosofía de nuestra América?

Abelardo Villegas. Panorama de la filosofía iberoamericana actual.

Mario Casalla. Razón y liberación

Virgilio Rodríguez Beteta. Ideologías de la independencia.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

Segundo semestre:

- 1.- Helio Gallardo. Teoría y crisis en América Latina.
- 2.- Sergio Ramírez. El pensamiento vivo de Sandino
- 3.- Fidel Castro. La II declaración de La Habana
- 4.- Fidel Castro. La historia me absolverá.
- 5.- Pablo Richard y G. Meléndez. La iglesia de los pobres en América Central.

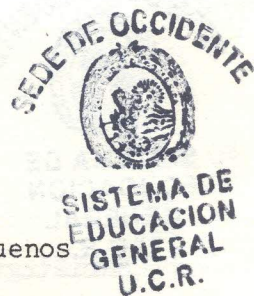
Actividades:

- Conferencias
- Una mesa redonda por semestre en relación con los temas en estudio
- Estudio de los textos preparados por los profesores de la Cátedra.

BIBLIOGRAFIA

I Semestre:

- Bombirra, Vania. El capitalismo dependiente latinoamericano. 2ºed. México, S.XXI, 1975.
- Bolívar, Simón. Textos fundamentales de Simón Bolívar. Heredia, EUNA, 1983
- _____ Discursos y proclamas. París, Garnier, 1913.
- _____ Escritos políticos, 3ºed. Madrid. Alianza Editorial, 1975
- _____ Obras completas, 2ºed. La Habana, Lex, 1950.
- Casalla, Mario. Razón y Liberación; notas para una filosofía latinoamericana. Buenos Aires, S. XXI, 1973
- Castellanos J. Mario. (comp.) El pensamiento revolucionario de José Ingenieros San José, EDUCA, 1972
- Churruca P., Agustín. El pensamiento insurgente de Morelos. México. Porrúa S.A. 1983
- Comte, Augusto. Discurso sobre el espíritu positivo. Buenos Aires, Aguilar, 1966
- Freide, Juan. Bartolomé de las Casas, precursor del anticolonialismo México, S. XXI, 1974.
- García Laguardia, Jorge M. Orígenes de la democracia constitucional en Centro América. San José, EDUCA, 1976.
- Martí, Jose. Cuba, nuestra América, los Estados Unidos. México, S. XXI, 1973.
- _____ Obras completas. La Habana, Lex, 1948.
- Muño, Alicia de. Las ideas sociales del positivismo en Venezuela. Caracas, Universidad Central de Venezuela, 1969.
- Kolakowski, Leszek. La Filosofía positivista. 2ºed. Madrid, Ediciones Cátedra,
- Kusch, Rodolfo. Esbozo de una antropología filosófica americana. Buenos Aires, Ediciones Castañeda, 1978.
- Marx, K. y F. Engels. La ideología alemana. Moscú, Progreso, 1973.
- Engels, F. Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Moscú, Progreso, 1975.
- Salazar Bondy, Augusto. ¿Existe una filosofía de nuestra América?, México, S. XXI, 1968.
- _____ Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México, F.C.E., 1981



- Willegas, Abelardo. Panorama de la filosofía iberoamericana actual. Buenos Aires, EUDFBA, 1963
- Reformismo y revolución en el pensamiento latinoamericano
5° ed. México, S. XXI, 1980.
- Lea, Leopoldo. La filosofía americana como filosofía sin más. México, S. XXI, 1969
- Filosofía de lo hispanoamericano. México, Nueva Imagen CEESTEM, 1984.
- El positivismo en México. México, F.C.E., 1968
- II Semestre:
- Arias, Pilar. Nicaragua; revolución. 2°ed. México, S. XXI, 1981
- Arismendi, Rodney. Lenin, la revolución y América Latina. México, Grijalbo, 1976
- Bambirra, Vania. "Diez años de insurrección en América Latina" en Murga, F.A. y Boils, G.: América Latina: dependencia y subdesarrollo. San José EDUCA, 1973.
- Benedetti, Mario. El escritor latinoamericano y la revolución posible. México, Nueva Imagen, 1980
- Brutents, K. Las revoluciones de liberación nacional contemporáneas. (2°vol.). Moscú, Progreso, 1978.
- Castro, Fidel. La Revolución cubana. 3°ed. México, Era, 1976
- La primera revolución socialista en América. 2°ed. México, S. XXI, 1977.
- Educación en la revolución. México, Ediciones de Cultura Popular, 1976.
- Gerutti, Horacio. Filosofía de la liberación latinoamericana. México, S. XXI, 1983.
- Hassen, Francie. Lombardo Toledano y el movimiento obrero mexicano, 1917-1940. México, Extemporáneos, 1977.
- Russel, Enrique. Introducción a la filosofía de la liberación latinoamericana. México, Extemporáneos, 1977
- Método para una filosofía de la liberación. Superación analéctica de la dialéctica hegeliana. Salamanca, Sígueme, 1974.
- Ranon, Franz. Los condenados de la tierra. México, F.C.E., 1963.
- Ronseca Amador, Carlos. Obras. Nicaragua, Ediciones Nueva Nicaragua, 1981
- Sallardo, Helio. Pensar en América Latina. Heredia, EUNA, 1981
- Teoría y crisis en América Latina. San José, Nueva Década, 1984.
- Sarrido, Manuel y otros. Las revoluciones en la filosofía. México, Grijalbo, 1979.
- Suevara, Ernesto. Obra revolucionaria. La Habana, Casa de las Américas, 1968.
- El socialismo y el hombre nuevo. México, S. XXI, 1977.
- Suzmán C. Germán. El padre Camilo Torres. México, S. XXI, 1971.
- Sterdonato, Francisco. Teología latinoamericana ¿teología de la liberación?, Colombia, Ediciones Paulinas, 1979.
- Spatzar, Juan José. El evangelio y la práctica social. Lima, CELADEC, 1981
- Sánchez, Julio y otros. La caída del somocismo y la lucha sandinista en Nicaragua San José, EDUCA, 1980.
- Sánchez Trujillo, Alonso. ¿Liberación o revolución? Colombia, Ediciones Paulinas 1975.
- Hacia una nueva sociedad. Colombia, Ediciones Paulinas, 1978.
- Schwartz, Michael. El marxismo en América Latina. México, Era, 1982.
- Sarkovic, M. y otros. Liberalismo y socialismo. México, Grijalbo, 1977



- Mariátegui, J.C. El proletariado y su organización. México. Grijalbo, 1975
- Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. México, Ediciones Quinto sol, s.f.
- O'Connor y otros. Imperialismo hoy. Buenos Aires, Ediciones Periferia S.R.L., 1971.
- Ramírez, Sergio (comp.) El pensamiento vivo de Sandino. 6°ed. San José, EDUCA,
- Ratzinger, Joseph y otros. Teología de la liberación; documentos sobre una polémica. San José, DEI, 1984.
- Richard, Pablo y G. Meléndez. La iglesia de los pobres en América Central. San José. DEI, 1982.
- Santi, Paolo y otros. Teoría marxista del imperialismo. 8°ed. México, S.XXI, 1971.
- Steadman, J. Gareth. El establishment al desnudo. México, Extemporáneos, 1971.
- Torres, Camilo. Con las armas en la mano. 2°ed., México, Diógenes S.A., 1972.
- Valier y otros. Sobre el imperialismo. Madrid, Alberto Corazón Editor, 1975
- Varios autores: La Filosofía actual en América Latina. México, Grijalbo, 1976.

CATEDRA DE HISTORIA DE LA CULTURA

Con el fin de cumplir en lo que le corresponde con la función y objetivos establecidos en la presentación del programa de Humanidades, la Cátedra de Historia de la Cultura ofrece el presente programa, centrado en dos grandes unidades: la primera se propone explicar los orígenes del mundo contemporáneo a partir de la Revolución Industrial y la subsecuente expansión del capitalismo a nivel mundial, destacando dentro de dicho proceso la formación de los Estados nacionales en América Latina, la incorporación al capitalismo, así como el paso del colonialismo español al neocolonialismo inglés, culminando esta unidad con el análisis de las relaciones de los Estados Unidos de América con los países de América Latina en el siglo pasado. La segunda unidad se ocupa de analizar la estructura económica, social y política de los países de América Latina en el presente siglo, destacando, entre otros, los siguientes temas: el problema agrario, la crisis del modelo agroexportador, los esfuerzos de industrialización asociados a la Crisis mundial de 1929 y las dos guerras mundiales, el paso del Neocolonialismo inglés al Neocolonialismo norteamericano, la implantación del Socialismo en Cuba, la crisis de Centroamérica y para cerrar el programa, algunas reflexiones sobre el subdesarrollo en América Latina.

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Conocer las principales tendencias que presenta la Historia en su evolución reciente hasta constituirse en una ciencia social.
- 2.- Determinar los orígenes del mundo contemporáneo y su influencia en el desarrollo del capitalismo dependiente en América Latina.
- 3.- Comprender mediante el estudio de casos, el desarrollo histórico de América Latina durante el siglo XX, en sus aspectos económicos, políticos y sociales.

UNIDADES

- PRIMERA UNIDAD: Orígenes del mundo contemporáneo (Primer ciclo lectivo)
- SEGUNDA UNIDAD: América Latina en el Siglo XX (Segundo ciclo lectivo)

Esto debe ser una unidad. Pero vea La Historia de América Latina. Cual es el enfoque en las universidades latinoamericanas de la historia. Enfl. de los Anales, etc.

INTRODUCCION: Evolución de la Historia hasta constituirse en una ciencia social.
Principales tendencias.

PRIMERA UNIDAD: Orígenes del mundo contemporáneo. (Primer ciclo lectivo)

Objetivos específicos:

Para el estudiante:

- Identifique la génesis, dinámica y transformaciones generadas por la Revolución Industrial.
- Explique la relación entre el liberalismo económico y la expansión del capitalismo a nivel mundial.
- Interprete la influencia del liberalismo político en la formación de los Estados de América Latina
- Analice el proceso de incorporación de América Latina al capitalismo mundial.
- Mencione las diferentes políticas seguidas por los Estados Unidos hacia América Latina durante el siglo XIX.

Contenidos:

- La Revolución Industrial: génesis, dinámica y transformaciones
- El liberalismo económico y la expansión del capitalismo. *Montenegro*
- El liberalismo político y la formación de los Estados en América Latina. El período de la anarquía.
- Incorporación de América Latina al capitalismo mundial:
 - 4.1.- La división internacional del trabajo
 - 4.2.- Eliminación de la esclavitud, reformas liberales y colonización de áreas vacías.
 - 4.3.- El poder político-social y la formación de las economías agroexportadoras. Del colonialismo español al neocolonialismo inglés.
 - 4.4.- Estados Unidos de América y sus relaciones con América Latina.
 - 4.4.1.- La Doctrina Monroe
 - 4.4.2.- El Destino Manifiesto
 - 4.4.3.- La política del Big Stick.

sojovenia de actividades por objetivo y contenido.

Actividades:

- Conferencias de la Cátedra de Historia
- Participación en el programa "Aula Universitaria"
- Análisis de textos utilizando alguna técnica educativa (estudio dirigido, trabajo en grupos, mesa redonda, etc.)
- Lecturas obligatorias (serán señaladas oportunamente).

SEGUNDA UNIDAD: América Latina en el Siglo XX (Segundo ciclo lectivo)

Objetivos específicos

Para el estudiante:

- Analice la estructura agraria en América Latina y en particular el caso de México.
- Relacione el impacto de la Primera Guerra Mundial y la Crisis de 1929 con el modelo de sustitución de importaciones y el nuevo carácter de la dependencia en América Latina.

*Desarrollo y expansión del capitalismo mundial.
Liberalismo econ y lib. político.
Formación de los E. N.*

organización de contenidos es polémica. Podría replantearse el orden para buscar unidad.

- 3.- Interprete mediante el estudio de casos concretos, las principales manifestaciones del Populismo en América Latina.
- 4.- Explique el proceso revolucionario cubano como el primer modelo de socialismo en América Latina.
- 5.- Mencione los rasgos principales de la política de Estados Unidos hacia América Latina durante el siglo XX.
- 6.- Identifique, mediante el estudio de casos concretos, los principales factores que han provocado la actual crisis que vive Centro América.
- 7.- Elabore sus propias reflexiones sobre el subdesarrollo de América Latina.

Contenidos:

- 1.- La estructura agraria en América Latina: el caso de México →
- 2.- Crisis del modelo agro-exportador y el capitalismo occidental.
2.1.- El impacto de la Primera Guerra Mundial y la Crisis de 1929
2.2.- El modelo de sustitución de importaciones y el desarrollo industrial
2.3.- Del neocolonialismo inglés al neocolonialismo norteamericano: el nuevo carácter de la dependencia.
- 3.- Principales manifestaciones del Populismo en:
3.1.- México (Lázaro Cárdenas)
3.2.- Brasil (Getulio Vargas)
3.3.- Argentina (Juan Domingo Perón).
- 4.- El Socialismo en América Latina: el caso de la Revolución Cubana. Haruecker
- 5.- Los Estados Unidos de América y su política exterior en América Latina.
- 6.- La crisis de Centro América. → Revista Polémica.
- 7.- Reflexiones sobre el subdesarrollo de América Latina.

Actividades:

- 1.- Conferencias de la Cátedra de Historia de la Cultura
- 2.- Participación en el programa "Aula Universitaria"
- 3.- Análisis de textos utilizando alguna técnica educativa.
- 4.- Lecturas obligatorias (serán señaladas oportunamente)
- 5.- Mesa Redonda sobre América Latina en el Siglo XX

BIBLIOGRAFIA

- *Aguilar, Alonso. América Latina: Dependencia y Subdesarrollo. San José, EDUCA.
- Araya Incera, Manuel. El Estudio de las Relaciones Internacionales de América Latina algunas propuestas. Cuadernos de Historia, Nº21, U.C.R., 1981.
- Bambirra, Vanía. El capitalismo dependiente latinoamericano. México, Siglo XXI, 1980.
- Bernal, John D. Historia social de la ciencia. Barcelona, Ediciones Península.
- *Cardoso, Ciro. Los métodos de la Historia. San José, Editorial U.C.R., 1975
- *Cardoso, Ciro. ¿Qué es la ciencia histórica hoy? Heredia, IDELA, 1974
- *Cardoso, Ciro y Pérez Héctor. Historia económica de América Latina. Barcelona, Editorial Crítica, 1972. 2 tomos.
- *Cardoso, Ciro. Centro América y la economía Occidental. (1520-1930). San José, Editorial U.C.R., 1977

Caputto, Orlando.



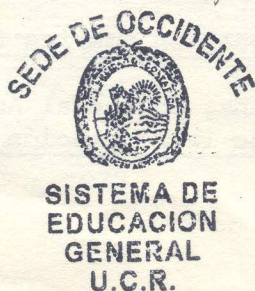
SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL

- Cardoso, Fernando H. Dependencia y Desarrollo en América Latina. México, Siglo XXI, 1979.
- Carr, E.H. ¿Qué es la Historia? 8ª edición, Barcelona, Editorial Seix Barral S.A. 1979.
- Castro, Fidel. La impagable deuda externa de América Latina y del tercer mundo. Entrevista Excelsior. San José. Litografía Cosmos, 1985.
- Castro, Fidel. Sobre la deuda impagable de América Latina y sus consecuencias imprevisibles. Entrevista Agencia EFE. San José, Litografía Cosmos, 1985.
- Castilla Urbina, Miguel. Para estudiar el subdesarrollo. San José EDUCA., 1980.
- Cepero Bonilla, Raúl. Azúcar y abolición. Barcelona, Editorial Crítica, 1977.
- Contreras, Mario. Latinoamérica en el siglo XX (1898-1945). México, UNAM, 1974.
- Cueva, Agustín. El desarrollo del capitalismo en América Latina. México, Siglo XXI, 1979.
- Cholvis, Francisco. Esencia de la Economía latinoamericana. Buenos Aires, 1971.
- de la Peña, Sergio. El antidesarrollo de América Latina. México, Siglo XXI, 1979.
- Abb, Maurice. Estudio sobre el desarrollo del capitalismo. México, Siglo XXI.
- Algueta, Belarmino. América Latina: Historia de medio siglo. México, Siglo XXI, 1981, 2 tomos.
- Als Borda, Orlando. Las Revoluciones inconclusas de América Latina (1809-1968) México, Siglo XXI, 1970.
- eder, Ernest. Violencia y despojo del campesino: El latifundismo en América Latina. 2ª ed. México, Siglo XXI Editores, 1975.
- urtado, Celso. La Hegemonía de los U.S.A. y América Latina. Madrid, EDICUSA, 1971.
- urtado, Celso. La economía latinoamericana desde la conquista Ibérica hasta la revolución cubana. México, Siglo XXI, 1974.
- aleano, Eduardo. Las venas abiertas de América Latina. México, Siglo XXI Editores, 1974.
- arcía, Antonio. Sociología de la Reforma Agraria en América Latina. Buenos Aires, Amorrortu editores, 1973.
- ermani, Gino. Populismo y contradicciones de clase en Latinoamérica. México, Ediciones Era, 1973.
- il, Federico Guillermo. Latinoamérica y Estados Unidos: Dominio, cooperación y conflicto. Madrid, Editorial Tecnos, 1975.
- onzález, Pablo. La hegemonía del pueblo y la lucha centroamericana. San José EDUCA, 1984.
- arneker, Martha. Cuba, Dictadura o Democracia. México, Siglo XXI, 1975.
- obsbarin, Eric. En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. México Siglo XXI, 1979.
- anni, Octavio. Imperialismo y cultura de la violencia en América Latina. México, Siglo XXI, 1979.
- anni, Octavio. La formación del Estado Populista en América Latina. México Siglo XXI, 1979.
- 1979 guanibe, H. y Dos Santos. La dependencia política económica de América Latina. México, Siglo XXI, 1979.
- aplan, Marcos. La formación del Estado Nacional en América Latina. Buenos Aires, Amorrortu, 1969.
- le Coz, Jean. Las Reformas Agrarias. Barcelona, Editorial Ariel, 1976.
- ópez Segura, Francisco. Raíces históricas de la Revolución Cubana. La Habana, Ediciones Unión, 1980.

- *López C. Julio. La caída del Somocismo y la lucha Sandinista en Nicaragua. San EDUCA, 1980.
- Lynch, John. Las Revoluciones Hispanoamericanas. Barcelona, Ariel, 1976.
- *Marx, Karl. Materiales para la Historia de América Latina. Buenos Aires, Cuadernos Pasado y Presente, 1974.
- Mathaus, Lionel. Los Estados Unidos y América Latina, de Monroe a Fidel Castro. México, Grijalbo, 1973.
- *Mauro Marini, Ruy. Dialéctica de la dependencia. México, Ediciones Era, 1982.
- *Marino, Frederic. La expansión europea (1600-1870). Barcelona, Labor, 1968.
- Menéndez Rodríguez, Mario. El Salvador: una auténtica guerra civil. San José, EDUCA, 1981.
- *Menjivar, Rafael. La crisis del desarrollo caso El Salvador. San José, EDUCA, 1977.
- Meyer, Jean. La Revolución mexicana. (1910-1940).
- *Miege, Jean Louis. Expansión europea y descolonización de 1870 a nuestros días. Barcelona, Labor, 1975.
- *Pierre Charles, Gerard. Génesis de la Revolución Cubana. México, Siglo XXI, 1976.
- *Pierre Charles, Gerard. El caribe contemporáneo. México, Siglo XXI, 1981.
- Rama M., Carlos. Historia de América Latina. 2ª edición. España, Edit. Bruguera, 1982.
- Ribeiro, Darcy. El dilema de América Latina. 8ª ed., México, Siglo XXI, 1979.
- Salazar Mora, Jorge Mario. Análisis historiográfico de la Independencia Hispanoamericana. (1808-1824). Cuadernos de Historia N°21, U. C.R., 1980.
- Silva Herzog, Jesús. Breve historia de la Revolución mexicana. 2ª ed. México, Fondo de Cultura Económica, 1983. 2 tomos.
- *Sunkel, Oswaldo Y Pedro Paz. El Subdesarrollo Latinoamericano y la teoría del Desarrollo. México, Siglo XXI, 1970.
- *Torres Rivas, Edelberto. Crisis del poder en Centro América. San José, Educa, 1981.
- *Torres Rivas, Edelberto. Interpretación del desarrollo social centroamericano. San Jose, EDUCA, 1980.
- *Vilar, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona, Editorial Crítica, 1980.
- *Wolf, Eric. Las luchas campesinas del siglo XX. Buenos Aires, Siglo XXI, 1976.

(*) Se encuentran en la Biblioteca del Centro Regional de Occidente.

isf.





SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

SUGERENCIAS SOBRE LA GUIA ACADEMICA

- 1.- Que Vida Estudiantil planee sus actividades según su tiempo disponible. Solicitar que se avise, con tiempo, el calendario de su participación
- 2.- Que la Guía Académica sea impartida por sólo un profesor de Cátedra, por las siguientes razones:
 - a) Se facilita la distribución de cargas académicas
 - b) Habrá un seguimiento más unificado de las actividades del alumno
 - c) El trabajo de algunos profesores en las Divisiones de Puntarenas y Tacares dificulta una coordinación adecuada
 - d) Las tareas simultáneas de algunos profesores en el Centro Regional de Occidente (en San Ramón) obstaculizan el trabajo de Guía Académica coordinado por las tres Cátedras.
 - e) El que algunos docentes residan fuera de San Ramón imposibilita el encuentro de los profesores para asesorar conjuntamente a los estudiantes.
- 3.- Que, por las razones expuestas, el Trabajo de Investigación se realice con el asesoramiento del profesor de Guía Académica.