

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE**

SISTEMA EDUCACIÓN GENERAL

**PROGRAMA DEL CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES II
EG-0125**

TEMATICA: PERSPECTIVAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO

II CICLO 1999

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL
II CICLO 1989

CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES II
EG-0125

TEMATICA: PERSPECTIVAS DEL MUNDO CONTEMPORANEO

I.- DESCRIPCION:

Los propósitos del Curso Integrado de Humanidades se apoyan, en primera instancia, en el espíritu humanista y comprometido con el desarrollo integral de nuestra sociedad, que inspira al Estatuto Orgánico rector de los destinos de nuestra Universidad que, por ejemplo, nos plantea:

Artículo 3: "El propósito de la Universidad de Costa Rica es obtener las transformaciones que la sociedad necesita para el logro del bien común, mediante una política dirigida a la consecución de una verdadera justicia social, el desarrollo integral, la libertad plena y la total independencia de nuestro pueblo"

Artículo 4: Para este propósito, la Universidad estimulará la formación de una conciencia creativa, crítica y objetiva en los miembros de la comunidad costarricense, que permita a los sectores populares participar eficazmente en los diversos procesos de la actividad nacional"

En segunda instancia, sirve de fundamento a nuestros propósitos el artículo 114 del Estatuto en mención, que expresamente le asigna al Sistema de Educación General los siguientes objetivos:

- a) Inspirar y desarrollar en el estudiante universitario un interés permanente por la cultura general y humanista;
- b) Crear una conciencia crítica y responsable sobre la problemática específica latinoamericana siempre dentro de la visión universitaria y humanística del mundo;
- c) Incorporar lúcidamente al joven a la realidad costarricense y su problemática concreta".

Es tarea prioritaria entonces, despertar el interés por la cultura general desde una perspectiva humanista. Ese interés ha de tomarse en la adquisición de una conciencia crítica, responsable y creativa sobre la problemática mundial y particularmente latinoamericana de tal manera que implique acercarnos a nuestra realidad y desde ahí, con aportes concretos llevar la idea a la práctica del mejoramiento social. Esto ha de lograrse mediante la promoción de instrumentos de análisis y crítica enmarcados siempre dentro de una la visión universitaria y humanística del mundo.

El Curso Integrado de Humanidades II pretende además, mediante el Curso de Métodos y Técnicas de Investigación II que el estudiante aplique los conocimientos básicos adquiridos en la realización de una investigación biográfica y de campo.

La adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos en este campo es de gran importancia para la formación humanística y los profesores harán incapié en una metodología muy participativa y práctica.

En la Cátedra de Métodos y Técnicas de Investigación un docente será el responsable directo de cada grupo, contando con el apoyo de sus compañeros de bloque en el asesoramiento a los estudiantes en cuanto a las técnicas de lectura, fichaje, recolección de datos, aplicación de técnicas bibliográficas y participativas, niveles de criticidad y otros aspectos contemplados en la materia.



II OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Promover el desarrollo de una actitud crítica y de un pensamiento humanista sobre la realidad mundial y particularmente la realidad latinoamericana.
- 2.- Generar una conciencia crítico-constructiva de su papel como sujeto histórico transformador de la realidad mundial y particularmente la realidad latinoamericana.
- 3.- Apreciar los diversos valores culturales de la sociedad latinoamericana
- 4.- Comprender desde la perspectiva histórica, filosófica y literaria las condiciones actuales de América Latina.

III. CATEDRA DE LITERATURA

A) Justificación

A través de este curso se conocerán las tendencias de la literatura latinoamericana actualmente y se analizarán sus relaciones con situaciones sociales. Se pretende que el estudiante valore la importancia del hecho literario dentro de la sociedad.

B) Objetivos:

- 1.- Valorar el desarrollo de la literatura latinoamericana en los últimos años.
- 2.- Analizar el tratamiento de las situaciones sociales en los textos literarios.
- 3.- Evaluar la función de la literatura dentro de la sociedad Latinoamericana.

C) Contenidos

UNIDAD 1. Tendencias de la literatura latinoamericana (1960-1990) (2 semanas)

1.1.- Evolución de la literatura latinoamericana

1.1.2. Trayectoria de la literatura hasta 1960

1.1.3.- El "boom" de la literatura de la década de los sesenta

1.1.4. Características de la literatura de 1960 a 1990

- a) Tendencias que presenta
- b) Temáticas más importantes
- c) Autores que se destacan

UNIDAD 2.- Problemas actuales presentes en lo literario (12 semanas)

2.1.- La naturaleza en la literatura latinoamericana

2.1.1.- El discurso ecológico en la sociedad

2.1.2.- Las transformaciones de la concepción de la naturaleza en la literatura latinoamericana

2.1.3.- La literatura con énfasis ecológico:

- Características de las obras
- Autores que lo han tratado

2.1.4.- Lectura y análisis de la obra de Luis Sepúlveda: UN MEJO QUE LEIA NOVELAS DE AMOR.

- Análisis de contextos, discursos y rasgos literarios de la obra.

2.2.- Literatura y Género

2.2.1.- Literatura y género: La mujer en la literatura latinoamericana

2.2.2.- Tendencias y características de la literatura feminista

2.3.3.- Análisis de poemas y relatos breves.

2.3.- Historia y Literatura

2.3.1.- La novela histórica. Características de la novela histórica tradicional y de la novela histórica de las últimas décadas

2.3.2.- Enfoque de los rasgos de diversos autores

2.3.3.- Análisis de las características de El Arpa y la sombra de Alejo Carpentier

D) Metodología

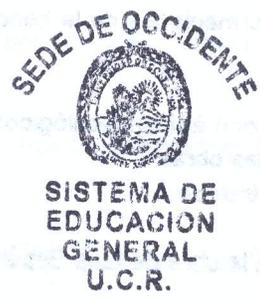
El curso está estructurado con base en lecturas, informes de lecturas y la aplicación de técnicas diversas que permitan la valoración del texto literario en su relación con la realidad latinoamericana.

E) Cronograma

SEMANA	TEMA
1) 9-14 agosto	Presentación del programa
2) 16-21 agosto	Evolución literatura latinoamericana
3) 23-28 agosto	Evolución de la literatura latinoamericana
4) 30-4 set.	Las concepciones de la naturaleza en la literatura latinoamericana.
5) 6-11 set.	La ecología y lo literario



- 6) 13-18 set. Comprobación de Lectura de Un viejo que leía novelas de amor. De Luis Sepúlveda
- 7) 20-25 set. Análisis de la obra.
- 8) 30 set-2 oct. El género en la literatura latinoamericana
Comentario de textos
- 9) 4- 9 oct. Comentario de Textos
- 10) 11-16 oct. Comentario de Textos
- 11) 18-23 oct. La novela histórica. Historia y literatura. La novela histórica actual
- 12) 25-30 oct. Comprobación de lectura de El arpa y la sombra de Alejo Carpentier
- 13) 1-6 nov. Análisis de la obra
- 14) 8-13 nov. Análisis de la obra
- 15) 15-20 nov. Análisis de la obra
- 16) 22-27 nov. Aclarar dudas



F) Bibliografía General.

Atzugarat, Alfredo. "Literatura chilena de último momento: el Allende, Donos, Marchant, Sepúlveda CUADERNOS DE MARCHA. 9(103) ABRIL 1995: 76-79

Anderson Imbert, Enrique. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA. México: Fondo de Cultura Económica, 1971.

Franco, Jean. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA. Barcelona: Ariel, 1983.

González Freire, Nati. "La mujer en la literatura de América Latina CUADERNOS HISPANOAMERICANOS. No. 41, diciembre 1984: 84-92

Iñigo Madrigal, Luis. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA. 2 tomos. Madrid: Cátedra, 1993.

Josef, Bella. HISTORIA DE LA LITERATURA HISPANOAMERICANA. Trad. De Dulce María Zúñiga. Guadalajara. EDUG. 1991.

Limestre Pujol, Annie. "Los orígenes de la literatura feminista en Latinoamérica y Costa Rica". KANINA 9 (2) julio diciembre, 1985: 85-90

Macaya Trejos, Emilia. "Inicio de la literatura femenina en occidente" KANINA 9(2) julio-diciembre 1985

Mora Escalante, Sonia. "El segundo sexo: la segunda literatura" KANINA 9(2) Julio- diciembre 1985: 19-24



Peña Gutiérrez, lasías. MANUAL LITERATURA LATINOAMERICANA. 3 ed. Bogotá: Educa Editores, 1992.

IV.- CATEDRA DE FILOSOFIA

A) Justificación:

En las postrimerías del Siglo XX y ya en los albores del Tercer Milenio creemos urgente plantear, desde los particulares enfoques analíticos, críticos y creativos que permite la Filosofía, algunos temas fundamentales que en algunos aspectos constituyen avances muy significativos en la evolución de la humanidad pero que, en otros, significan retos que nos deja el siglo que se va y que deben ser impostergables y positivamente resueltos, si queremos que al advenimiento del nuevo milenio signifique el establecimiento en nuestro planeta, de una sociedad humana garante de progreso, justicia, solidaridad desarrollo armonioso con la naturaleza y paz para todos y cada uno de sus miembros.

Finalmente, y como ya sugeríamos líneas arriba, las tareas programáticas propuestas -provocar el conocimiento, el análisis y la toma de decisiones respecto a los grandes problemas que afectan a la humanidad- constituyen o deben constituir el quehacer cotidiano de los profesionales en filosofía en particular e, idealmente, de todos los seres humanos.

B) Objetivos específicos

1.- Perspectivas filosóficas de cara al Tercer Milenio

1.1.) Derechos Humanos:

-Estudiar los fundamentos filosóficos de las principales declaraciones de los Derechos Humanos.

1.2.) Género:

-Analizar críticamente la variada realidad que conforma el Género y, por ende, las diferentes problemáticas que le subyacen.

-Determinar las normas básicas de convivencia cuya puesta en práctica fomente el desarrollo integral de mujeres y hombres.

1.3.) Educación liberadora:

-Conocer la diferencia entre educación tradicional y educación liberadora.

-Valorar el concepto de ser humano y sociedad en que se fundamenta cada una de ellas.

1.4.) Nueva visión ecologista:

-Destacar los lazos que hacen ineludible la relación entre los seres humanos y la naturaleza y, por consiguiente, la complementariedad entre Humanismo y Ecología.

-Plantear la necesidad del establecimiento y respeto por parte de la humanidad de claras normas ético-ecológicas, cuyo cumplimiento garantice la vigencia de un auténtico desarrollo sostenible.

1.5.) Ética, ciencia y desarrollo:



concepto y las implicaciones socio-políticas de la ciencia y su relación con el desarrollo.

Establecer la necesaria relación entre la ética, el quehacer científico y el auténtico desarrollo integral.

2.- Reflexión final

2.1.) Globalización capitalista

2.2.) Globalización humanista

-Determinar, mediante el empleo de conocimientos adquiridos a través del año, la opción que más le conviene al desarrollo pleno en justicia y paz, de la humanidad, sin descartar, desde luego, la definición de otras eventuales posibilidades.

C.- Contenidos:

1.- Perspectivas filosóficas de cara al Tercer Milenio (14 semanas)

1.1. Derechos humanos (3 semanas)

1.2. Género (3 semanas)

1.3. Educación Liberadora (3 semanas)

1.4. Nueva visión ecológica (2 semanas).

1.5. Ética, ciencia y desarrollo (3 semanas).

2.- Reflexión final (2 semanas).

D.- Actividades:

La diversidad temática que caracteriza al programa de nuestra Cátedra y los variados enfoques desde los cuales se puede abordar, permiten a profesores y alumnos una gran libertad en el empleo de diversos recursos didácticos que faciliten su comprensión y análisis. Así, en el desarrollo del curso se realizarán mesas redondas, cine foros, conferencias, giras académicas, dinámicas de grupo, etc. según se requieran garantizándose en todas ellas, eso sí, la rigurosidad y la calidad que deben caracterizar toda actividad univesitaria.

E.- Bibliografía.

Badilla, Leda. "La mujer en el contexto del desarrollo" REVISTA REFLEXIONES. U.C.R. Facultad de Ciencias Sociales, No. 50, setiembre 1996

Etienne Liano, Alejandro. LA PROTECCION DE LA PERSONA HUMANA EN EL DERECHO INTERNACIONAL. México: Editorial Trillas

Freire, Paulo. LA EDUCACION COMO PRACTICA DE LA LIBERTAD. Montevideo: Tierra Nueva, 1972.

LA UNIV
Gorostia
Gutiérrez
Hinkel
INST
JUST
Laga
Naci
Ortiz
IRIS
Ram
Cost
Skut
Tam
Edit
V.-
A.
La
des
pre
El
con
deb
act
B.-
1.
cu
2.
3.
4.
en

LA UNIVERSIDAD ANTE LOS CAMBIOS GLOBALES

Gorostiaga, Xavier. Managua:UCA.

Gutiérrez Pérez, Francisco. EDUCACION COMO PRAXIS POLITICA. San José: Edipeo- Nueva Década, 1982.

Hinkelammert, Franz J. EL HURACAN DE LA GLOBALIZACION

INSTRUMENTO PEDAGOGICO PARA EDUCAR EN LOS DERECHOS HUMANOS. LA SOLIDARIDAD, LA LIBERTAD, LA JUSTICIA Y LA PAZ.

Lagarde, Marcela. IDENTIDAD DE GENERO. Managua: Centro Juvenil "Olof Palme"

Naciones Unidas. DECLARACION UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS

Ortiz Gutiérrez, Javier. El arco iris del género. Tomado del libro del mismo autor: LAS CIENTO PREGUNTAS Y EL ARCO IRIS DEL GENERO. Costa Rica: Fundación Gala.

Ramírez B.E. Roy. LA RESPONSABILIDAD ETICA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA. Cartago: Editorial Tecnológica de Costa Rica, 1987.

Skutch, Alexander. EL ASCENSO DE LA VIDA. San José: Editorial Costa Rica, 1991.

Tamames, Ramón. ECOLOGIA Y DESARROLLO SOSTENIBLE. LA POLEMICA SOBRE LOS LIMITES. Madrid: Alianza Editorial, 1995

V.- CATEDRA DE HISTORIA DE LA CULTURA

A. Justificación:

La economía Latinoamericana en el contexto del neoliberalismo y el desarrollo tecnológico, los efectos de este en el medio, desde la perspectiva histórica, los movimientos sociales y la sociedad civil en el mundo actual así como el papel histórico-presente de la mujer bajo el capitalismo, son los temas fundamentales que se analizan en el programa de Humanidades II. El análisis de ellos, ha de contribuir idealmente a que los estudiantes comprendan algunos problemas del mundo contemporáneo para que, a partir de su formación, incorporen una visión humanista y crítica en su quehacer. Dicha visión debe tener presente que el bienestar del Ser Humano es por excelencia y naturaleza lo prioritario en todas nuestras actitudes, propuestas y decisiones.

B.- Objetivos Generales

- 1.- Estimular la capacidad crítica del estudiante para la comprensión de los principales fenómenos socio-económicos y culturales del mundo contemporáneo.
- 2.- Analizar la economía latinoamericana en el contexto del neoliberalismo y el desarrollo tecnológico
- 3.- Valorar la relación tecnológica -medio ambiente en el contexto latinoamericano
- 4.- Estudiar el papel de los movimientos sociales y la sociedad civil en los procesos de consenso y concertación presentes en América Latina.

5.- Analizar el proceso histórico-presente de la relación mujer, sociedad, economía y poder.

3.- Objetivos específicos

1.- Estudiar el proceso de transnacionalización de las economías y la acumulación de capital

2.- Analizar la concentración y transferencia tecnológica y sus implicaciones en América Latina

3.- Valorar los efectos del avance tecnológico en el medio latinoamericano.

4.- Conocer las diferentes alternativas propuestas para enfrentar la problemática ambiental

5.- Comprender el papel de los movimientos sociales tradicionales y no tradicionales en el mundo contemporáneo.

6.- Valorar el significado de la sociedad civil en el desarrollo y legitimación de las democracias latinoamericanas.

7.- Estudiar el proceso histórico de la relación mujer-naturaleza-doméstica y hombre-cultura-público y sus implicaciones en nuestra sociedad.

8.- Valorar la vinculación y el desarrollo de la mujer en los procesos de trabajo y producción de la sociedad.

9.- Analizar la propuesta teórica "modo de producción doméstico" a la luz de la vinculación real de la mujer con los procesos de trabajo y producción desarrollados bajo el capitalismo.

10.- Valorar el proceso histórico y la realidad vigente de la relación mujer-poder en el ámbito centroamericano.

C.- Contenidos

Unidad I:

1.1.- La economía latinoamericana en el contexto del neoliberalismo y el desarrollo tecnológico

1.1.1.- La transnacionalización de las economías y la acumulación de capital.

1.1.2.- La concentración tecnológica en los países desarrollados.

1.1.3.- La transferencia tecnológica en sus implicaciones en A.L.

1.1.4.- Automatización de mano de obra.

1.1.5.- Desmaterialización de la producción

1.2.- Tecnología y medio ambiente: un enfoque socio- histórico

1.2.1.- Avance tecnológico medio ambiente y sociedad Latinoamericana.

1.2.2.- transformaciones en el espacio rural y el espacio urbano



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

1.3.- Aite

UNIDAD

2.1. M

2.2.-

2.3.-

2.3.1

2.4.-

2.5.

UNI

3.

3

3



1.3.- Alternativas históricas ante la problemática ambiental

UNIDAD 2: Movimientos sociales, sociedad civil, consenso y concertación.

2.1. Movimientos sociales tradicionales

2.2.- El papel de los movimientos sociales no tradicionales

2.3.- La sociedad civil

2.3.1.- Los problemas teórico/metodológicos

2.3.2.- Consenso y bloque histórico.

2.3.3.- El bloque hegemónico y la ruptura del consenso

2.4.- Sociedad civil y legitimación de la democracia

2.4.1.- La concertación como legitimidad.

2.5.- La globalización como contexto necesario

2.5.1.- Optimización e institucionalización de la demanda

2.5.2.- Papel de los movimientos sociales

2.5.3.- Partidos políticos, redes y ONG.

UNIDAD 3: Mujer, sociedad, economía y poder.

3.1.- La mujer y la naturaleza

3 3.1.1.- Mujer y hombre ¿Naturaleza y cultura?

3.1.2.- La mujer y lo "natural"

3.1.3.- Lo doméstico y lo público

3.2.- La mujer y el trabajo

3.2.1.- La clase mujer

3.2.2.- El trabajo de la mujer.

3.2.3.- Sexualidad, trabajo y producción

3.3.- La mujer y el capitalismo

3.3.1.- Modo de producción doméstico.

3.3.2.- Modo de producción capitalista.

3.4.- La mujer y el poder

3.4.1.- La marginación femenina del poder

3.4.2.- Preservación de las relaciones de poder y visión crítica del mismo



3.4.3.- La mujer y el poder en Centroamérica

D.- Cronograma

- Agosto 9-13: Introducción general del curso.
- Agosto 16-20: Camacho Naranjo y otros. LOS PELIGROS DEL DESARROLLO. Tec. de C.R., 1993.
- Agosto 23-27: Torres, M. Raúl. LA CUADRUPLE REVOLUCION TECNOLOGICA.
- Agosto-set. 30-3 Torres, M. Raúl.
- Set. 6-10: Wolfgan, Hein. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO EN CENTROAMERICA
- Set. 13-17: EVALUACION DE LA CATEDRA.
- Set. 20-24 Camacho, Daniel. LOS MOVIMIENTOS POPULARES EN AMERICA LATINA.
- Set.-oct. 27-1 Porras, Gustavo. CONCERTACION, GOBERNABILIDAD Y PAZ SOCIAL.
- Oct. 4-8: Chomsky, Noam. LA DEMOCRACIA EN UN MUNDO CAMBIANTE.
- Oct. 11-15: EVALUACION DE LA CATEDRA.
- Oct. 18-22 Coria, Clara. A LA BUSQUEDA DE UNA NUEVA CULTURA POLITICA
- Oct. 25-29 Facio, Alda. PODER MALO O PODER BUENO LOS DESAFIOS DEL PODER PARA LAS FEMINISTAS
- Noviembre 1-5: Moreno, Elsa. LOS RETOS DE LA PARTICIPACION POLITICA DE LAS MUJERES EN CENTROAMERICA.
- Noviembre 8-12 CEPAL. MUJERES EN EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE
- Noviembre 15-20 EEPAL.
- Noviembre 22-26 EVALUACION DE CATEDRA

E.- Bibliografía

- Araya, Pablo Rafael Diaz y Fernández, Luis Fernando. Comp. EL DESARROLLO SOSTENIBLE: UN DESAFIO A LA POLITICA ECONOMICA AGROALIMENTARIA. San José: DEI, 1995.
- Aubet, María J. y otras. LAS MUJERES Y EL PODER. San José: Editorial Mujeres, 1997.
- Barillas, Bayron. "La regionalidad, un reto para la sociedad civil centroamericana". En: REVISTA BRECHA. Año XV, No. 2, marzo-abril, 1996. San José Costa Rica.
- Bobbio, Norberto, et. al. ¿EXISTE UNA TEORIA MARXISTA DEL ESTADO? Puebla: Universidad Autónoma de Puebla, 1978.



Buci-Glucksmann, Christine. GRAMSCI Y EL ESTADO. México: Editorial Siglo XXI, 1978.

Calderón Ortiz, Gilberto. Notas sobre la globalización y su impacto en las economías y la sociedad. En ANTOLOGIA SOBRE LA INTEGRACION CENTROAMERICANA ANTE EL RETO DE LA GLOBALIZACION. América Central: CRIES, 1996.

Canto Chac, Manuel. "El nuevo papel de las organizaciones civiles" En: REVISTA ROSTROS Y VOCES DE LA SOCIEDAD CIVIL. No. 00, julio/agosto, 1995, México, D.F.

Cases, Cesáre. CRITICA DEL MARXISMO LIBERAL. España: Editorial Peninsula, 1970.

Chomsky, Noam. LA ULTIMA DESPARICION DE LAS FRONTERAS. En Internet, domingo 1 de febrero 1998.

Dabat, Alejandro y Rivera Ríos, Miguel. Las transformaciones de la economía mundial. CUADERNO DE CIENCIAS SOCIALES. No. 77. San José: Flacso, 1995.

Diercksens, Wim. LOS LIMITES DE UN CAPITALISMO SIN CIUDADANIA. San José. C.R.: Editorial U.de C.R. DEI. 1997

Fages, J. R. INTRODUCCION A LAS DIFERENTES INTERPRETACIONES DEL MARXISMO. España: Editorial OIKOS, TAU, S.A., 1977.

Falcón, Lidia. LA RAZON FEMINISTA. Tomo I y II. Madrid: Vinculación Feminista Publicaciones, 1994.

Gallardo, Helio. "Notas sobre la sociedad civil" En REVISTA PASOS, Segunda Epoca, Nú. 57, enero/febrero, 1995.

Gallino, Inciano. GRAMSCI Y LAS CIENCIAS SOCIALES. México Editorial Siglo XXI, 1982.

Gramsci, Antonio. NOTAS SOBRE MAQUIAVELO, SOBRE POLITICA Y EL ESTADO MODERNO. México: Editorial Juna Pablos, 1975.

Gómez Ferri, Javier. Biotecnología y Desarrollo, límites de la trasferencia de Tecnología en América Latina. En Revista TECNOLOGIA EN MARCHA, VII. No.3. 1992

Kuat Unger y Luz Consuelo Saldaña. México, TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA Y ESTRUCTURA INDUSTRIAL. México: Centro de Investigaciones y Docencia Economía. A.C. 1984.

Maihold, Günter y Manuel Carballo Quintana. QUE SERA DECENTROAMERICA? GOBERNABILIDAD, LEGITIMIDAD ELECTORAL Y SOCIEDAD CIVIL. 1o. edi. San Jose: Fundación Friedrich Ebert, 1994.

Miniarni, Isaac. TRANSNACIONALIZACION Y PERIFERIA SEMI- INDUSTRIALIZADA. México: CIDE, 1984.

Miliband, Ralph. EL ESTADO EN LA SOCIEDAD CAPITALISTA. España: Ed. Siglo XXI, 1974.

Morales, Abelardo y Martha I. Cranshaw. REGIONALISMO EMERGENTE: REDES DE LA SOCIEDAD CIVIL E INTEGRACION CENTROAMERICANA. San José: FLACSO, 1997.

Moore, Henrietta L. ANTROPOLOGIA Y FEMINISMO. Madrid: Ediciones Cátedra S.A., 1996.



"¿Existe una doctrina marxista del Estado? En REVISTA PALOS, No. 2 y 3 octubre 1980/ marzo 1981

La democracia en un mundo cambiante". En REVISTA NUEVA SOCIEDAD

Pereyra, Carlos. "Proyecto Nacional: Estado y Sociedad Civil". En SUPLEMENTO SABADO No. 188, Periódico UNO MAS UNO, 13 de junio 1981.

Portantiero, Juan Carlos. LOS USOS DE GRAMSCI. México:Editorial Siglo XXI, 1976.

Ramonet, Ignacio. UN MUNDO SIN RUMBRO. CRISIS DE FIN DE SIGLO. Madrid: Editorial Debate S.A., 1997.

Seminario Taller, LA SOCIEDAD CIVIL REGIONAL Y LOS PROCESOS DE INTEGRACION. (1o. 1997 ago: Heredia, C.R.) San José: CSUCA, 1998

Wolfgang Hiem. SUSTENTABILIDAD: ¿UN NUEVO ESTILO DE DESARROLLO PARA CENTROAMERICA? Heredia: EFUNA, 1993

VI. PROGRAMA DE METODOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION

A) Justificación

Mediante el desarrollo de este programa el estudiante aplicará los conocimientos teóricos básicos del proceso de investigación tanto bibliográfica como de campo en el diseño y desarrollo de una investigación.

B)- Objetivos:

- 1.- Estimular en el estudiante el interés por la investigación sobre temas humanísticos
- 2.- Enfrentar un texto, ubicarlo en el contexto y analizarlo críticamente.
- 3.- Aplicar algunos métodos, técnicas e instrumentos de investigación bibliográfica
- 4.- Utilizar las principales fuentes de la investigación bibliográfica
- 5.- Analizar y sistematizar diversos tipos de información

C.- Contenidos:

1.- FASES DE LA INVESTIGACION

1.1.- Fase proyectiva (Elaboración del diseño de la investigación)

1.2.- Fase práctica:

1.2.1.- Elaboración de instrumentos y recolección de la información

1.2.2.- Ordenamiento y análisis de datos

1.2.3.- Elaboración del informe final



1981. 13. Fase expositiva

Aplicación de de técnicas de expresión oral: cineforo, Mesa redonda, Simposio, discurso formal, etc.

Actividades:

- 1.- Organización de grupos de trabajo
- 2.- Visitas a bibliotecas y otros centros de información y documentación
- 3.- Uso de recursos electrónicos de información: internet
- 4.- Elaboración de fichas y síntesis de lecturas
- 5.- Elaboración de instrumentos para recopilación de datos.

BIBLIOGRAFIA

Anderson Egg. Ezequiel. INTRODUCCION A LAS TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL. Buenos Aires, Argentina: Editorial HUMANITAS, 1974.

Barraño Huerta, Fernando. LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA: BREVE GUIA PARA LA CONFECCION DE TRABAJOS ESCRITOS. México: Grijalbo, 1975

Ballardo, Helio. ELEMENTOS DE INVESTIGACION ACADEMICA. San José, EUNED, 1995.

Sánchez Fernández, Ligia María y Vanm Patten de Ocampo, Elia María. LA INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA Y LA REPRESENTACION DE UN TRABAJO ESCRITO. San José. EUNED, 1994.

Pierra y Bravo, Testituto. TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL, TEORIA Y EJERCICIOS. Madrid: Editorial Paraninfo, 1994.

II.- Evaluación general

La evaluación del Curso Integrado de Humanidades II comprende los aspectos teóricos, prácticos y formativos desarrollados conjuntamente por las cátedras o por cada una de ellas.

Esta contemplará los siguientes aspectos:

Trabajo Cotidiano: 60%

10% por cátedra, distribuido de la siguiente manera:



Cátedra de Filosofía:

Comprobación de lecturas, pruebas cortas y llamadas orales	20%
--	-----

Cátedra de Literatura:

Trabajo en clase, participación activa, comprobaciones de lecturas, pruebas cortas llamadas orales, informes, etc. lecturas	20%
---	-----

Cátedra de Historia de la Cultura:

Pruebas cortas, comprobaciones de lectura trabajos individuales, informes, tareas, participación en clase, exposiciones	20%
---	-----

Examen comprensivo final	25%
--------------------------	-----

Métodos y Técnicas de Investigación:

Trabajo de investigación	15%
--------------------------	-----

Escrito: 10%	Oral: 5
--------------	---------

TOTAL:	100%
---------------	-------------

jsf.
revisado 29-8-99