

---

## Repertorio Educación Sexual RP 3201

---

Profesor: Roy Carballo Segura  
roycarballo@gmail.com

Créditos: 3 Horas lectivas: 3

I Ciclo 2012

A. E.: L 1-5; M 8-10 (cub. 27) y K 1-3 (Tacaes)

### I. Descripción:

Este curso permitirá a la persona construir y analizar conocimientos, actitudes, sentimientos, comportamientos, intereses y valores que le permitan libre y responsablemente disfrutar de la expresión de la sexualidad en convivencia con todos los seres de la naturaleza, manteniendo alta su autoestima y su autonomía. Asimismo se propiciará una educación de la expresión de la sexualidad que se proyecte a niños, niñas y adolescentes principalmente.

### II. Objetivos generales:

- Generar una actitud positiva hacia la sexualidad humana como parte natural e inherente de la personalidad.
- Construir formas de expresar sanamente la sexualidad dentro del amor.
- Analizar la información pertinente que contribuya a la adopción de un código ético del comportamiento responsable.
- Asumir el disfrute pleno de la sexualidad, sin romper su egosintonía, viviéndola voluntariamente y con protección médica.

### III. Principios orientadores:

- Respetar las características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales de las personas e incentivar durante el proceso la participación, el discernimiento y el diálogo.
- Partir de un diagnóstico de los intereses, conocimientos, valores, necesidades, actitudes y comportamientos de las personas para construir conceptos claves que se reflexionarán e interpretarán durante el proceso con miras a asumir el disfrute libre y responsable de la sexualidad.
- Permitir que la diversidad de las características de las personas enriquezcan la convivencia e incentiven el ejercicio de la autonomía y el fortalecimiento de la autoestima.
- Concientizar a las personas participantes en el proceso de que la integración de esfuerzos y conocimientos es la base del éxito de la educación de la sexualidad y que la misma es responsabilidad de todos.
- Integrar en la educación de la expresión de la sexualidad los procesos de investigación y acción social.

#### IV. Objetivos específicos:

- Analizar sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, comportamientos, intereses y conocimientos sobre la sexualidad humana.
- Identificar diferentes perspectivas de la conceptualización de la sexualidad en la evolución de la humanidad y su relación con los derechos humanos.
- Appreciar los principios orientadores y los fundamentos psicológicos y sociofilosóficos de la educación sexual, educación para la convivencia.
- Valorar las implicaciones de ser uno mismo, evaluarse, conservarse, mejorarse y estimarse.
- Juzgar la trascendencia de estimular la autonomía y la autoestima en la persona
- Reconocer las características del desarrollo y educación moral.
- Estimar estrategias pedagógicas a planear y ejecutar con estudiantes de preescolar, primaria y enseñanza media, que propicien la educación para la convivencia.
- Identificar los fundamentos biológicos de la sexualidad humana y sus implicaciones.
- Distinguir las fases de la respuesta sexual.
- Construir expresiones de la sexualidad, emocionalmente inteligentes.
- Evaluar las expresiones de la sexualidad desde la perspectiva de la triada de la salud.
- Valorar las distintas posiciones en relación al aborto y al sida.
- Relacionar las fases de la respuesta sexual con el uso de diferentes anticonceptivos y establecer los derechos y deberes de la pareja.
- Caracterizar la expresión de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.
- Valorar las preguntas de los niños, las niñas, los y las adolescentes sobre sexualidad.
- Inferir las bases socioculturales de la sexualidad.
- Aclarar actitudes, sentimientos, valores y conocimientos sobre papeles sexuales, desde la perspectiva de una democracia de género.
- Identificar el acoso u hostigamiento y el abuso sexual.
- Conceptualizar las características que favorecen la relación de pareja y los principios fundamentales que la orientan.
- Comprender la dinámica de las relaciones humanas que se vive dentro de las familias especiales.
- Evaluar las actitudes básicas que promueven el desarrollo de personas sanas.

#### V. Temas:

##### 1ª Unidad: Contextualización histórico cultural de la sexualidad humana

- Conceptualización: sexualidad fragmentaria vs integral, sensualidad, placer, erotismo y afectos.
- Conductas innatas y adquiridas: determinantes etiológicos de la sexualidad.
- Historia de la sexualidad: En sociedades matriarcales, sexualidad precolombina, Oriente antiguo vs. Occidente, el Medievo y la Iglesia Católica, Renacimiento, sexualidad en los años 20's, la revolución sexual de los 60's, Machismo en América Latina y los logros de las luchas feministas. El control de la sexualidad como forma de control político.

- Sexualidad contemporánea: mercantilización del yo. Sexualidad, consumo y publicidad. Globalización de la sexualidad

## 2ª Unidad: Sexualidad y Vínculos

- Sexualidad y vínculos humanos: atracción, amor, relaciones de pareja (formas contemporáneas). Educación para la reproducción, maternidad y paternidad.
- Prácticas sexuales alternativas. Ética de la sexualidad.
- Proceso de sexualización humana y construcción cultural de la sexualidad, ¿cómo construir prácticas saludables?, salud reproductiva
- Trastornos de la sexualidad: adicción al sexo, conductas sexuales violentas, parafilias, disfunciones sexuales.
- Sexualidad y legislación: derechos sexuales y reproductivos (énfasis en menores de edad, personas con discapacidad y durante el parto) acoso sexual, violencia doméstica, abuso sexual. El derecho al aborto y la fecundación asistida.

## 3ª Unidad: Educación Integral de la sexualidad

- Educación sexual alternativa: problemáticas actuales en la educación sexual. Tendencias en la educación sexual. Construyendo prácticas alternativas para la educación sexual.
- Educación sexual en la niñez y adolescencia: educación para la sexualidad en la familia y la escuela. La educación para la sexualidad como eje transversal en los programas educativos. Las guías de estudio, sus condicionantes culturales y retos a futuro.
- Educación sexual de la persona adulta mayor: sexualidad en la vejez, valores sexuales y mitos del adulto mayor. Choque generacional. ¿Cómo construir puntos en común para propuestas de educación sexual alternativa?
- Educación sexual en la comunidad: valores y represión. Una mirada a las propuestas para la educación sexual en la comunidad. Medios de comunicación y de información, redes sociales en internet. Estrategias de educación comunal.

## VI. Metodología:

Como alternativa a los discursos tradicionales en educación sexual, el curso requiere una participación activa de sus estudiantes. Por ende la metodología utilizada privilegia la reflexión crítica sobre diversas aristas de los vínculos sexuales. Esto incluye debates, grupos focales, análisis de casos y textos, mesas redondas y video foros. Como apoyo, el o la docente presentará información relacionada, utilizando distintas actividades de mediación pedagógica.

Durante el curso, los y las estudiantes realizarán las siguientes actividades de evaluación y aprendizaje:

- Pruebas parciales: dos exámenes parciales que evalúan los contenidos de las lecciones, grupos de discusión focalizada y lecturas.
- Proyecto de mediación educativa: Consiste en la elaboración de un documento educativo acorde con las propuestas temáticas del curso. Debe cumplir con los requerimientos planteados por Gutiérrez y Prieto (2002) sobre mediación pedagógica, así como atender las recomendaciones sobre propuestas alternativas de educación para la sexualidad. Los y las estudiantes en grupos de un máximo de tres

personas, pueden elegir libremente entre los formatos de documental, página web, revista (material o en línea), guías de educación sexual, blog, juguetes educativos, mangas / comic; o bien proponer formatos alternativos. Estos productos serán presentados a la clase al finalizar el semestre.

- Grupos de discusión focalizada: se proponen una serie de temáticas (semanales) a ser abordadas por grupos (no mayores de tres personas) a fin de producir conocimiento desde los aportes del grupo. No se trata de una exposición. Cada grupo encargado selecciona un tema (ver cronograma) y diseña actividades para el análisis y discusión del mismo. Al final elaborarán una síntesis a ser compartida mediante Mediación Virtual.
- Trabajos extra clase: utilizando la plataforma de Mediación Virtual se asignarán dos tareas. Los temas por discutir serán: historia de la sexualidad, la educación sexual en la Región de Occidente, estrategias educativas informales apropiadas para la educación sexual, logros y dificultades al implementar nuestros proyectos de educación para la sexualidad.

## VII. Evaluación:

Exámenes 30%	Dos pruebas parciales de 15% cada una
Proyecto de mediación educativa 30%	Primer avance 5% Producto final 20%: mediación del contenido 10%, mediación de la forma 10% Presentación a la clase 5%
Grupos de discusión focalizada 15%	Fundamentación: (3%). Presentan al inicio de la actividad una síntesis de las implicaciones temáticas que esperan abordar y las conclusiones que se esperan. Mediación: (3%) un material pedagógico y 2 actividades que generen discusión. Manejo de la actividad: (4%) participación equitativa. Puntualidad. Orden. Promueven el diálogo y reflexión mediante preguntas oportunas. Conclusiones: (2%) Explora al menos tres implicaciones del tema. Sintetiza las conclusiones grupales en la pizarra. Síntesis de la sesión: (3%) síntesis del trabajo y las conclusiones alcanzadas.
Tareas 25%	Dos trabajos en Mediación Virtual con un valor de 10% y 15%

## VIII. Notas importantes:

Los estudiantes que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen comprensivo de ampliación, que incluye todos los temas del curso.

Los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, mediante la plataforma de Mediación Virtual, en la dirección electrónica <http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr/course/view.php?id=1952>. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso. La reposición de evaluaciones se hace solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA. Solo se consideran apropiadas las fuentes del Internet que cuenten con un autor explícito.

## IX. Calendarización

<i>Fecha</i>	<i>Tema</i>	<i>Actividades</i>
<b>1ª Unidad: Contextualización histórico cultural de la sexualidad humana</b>		
15 de marzo	Conceptualización	Lectura del programa, formación de grupos de trabajo
22 de marzo	Conductas innatas o adquiridas	ADC: ¿El interés sexual: heredado o aprendido?
18 de marzo	Historia de la sexualidad	ADC: ¿Qué significa ser virgen?
5 de abril	Sexualidad contemporánea	<b>Primer avance del artículo</b> ADC: ¿Qué sabemos de la sexualidad tica?
<b>2ª Unidad: Sexualidad y Vínculos</b>		
12 de abril	Sexualidad y vínculos	ADC: La diferencia entre pareja y amistad
19 de abril	Prácticas sexuales alternativas	ADC: Fidelidad: ¿Ética o imposición?
26 de abril	Sexualización humana	<b>Entrega del artículo</b> ADC: Homosexualidad: ¿se nace o se hace?
3 mayo	Sexualidad saludable	ADC: ¿Cómo saber si estoy listo?
10 mayo	Trastornos en la sexualidad	ADC: Lo que entendemos por sexualidad normal
17 mayo	Legislación	<b>Primer avance de proyecto mediación</b> ADC: ¿Cuáles derechos sexuales y reproductivos necesitan las personas menores de edad?
<b>3ª Unidad: Educación Integral de la sexualidad</b>		
24 mayo	Educación sexual alternativa	ADC: Aprendiendo sobre sexualidad fuera del aula
31 de mayo	Educación sexual en niñez y adolescencia	ADC: Las nuevas guías de educación sexual
7 junio	Educación sexual para el adulto mayor	<b>Entrega de proyecto de mediación</b>
14 junio	Educación sexual en la comunidad	Presentación de proyectos de mediación
21 junio	Reflexión final. Síntesis y cierre de curso	

## X. Referencias bibliográficas recomendadas:

- Álvarez-Gayou, J.L. (2007) **Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la escuela?** PAIDÓS. México.
- Andrade, F.; Sánchez, J. (2001) **Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia.** Tesis para optar al grado de Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica
- Arce, S. (2005) **Concepción de la sexualidad desde la óptica de los estudiantes del colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el ciclo diversificado (V años).** Tesis de graduación para optar por el grado de licenciatura en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica. Escuela de Formación Docente. Universidad de Costa Rica.
- Benítez, N; Merels, C. y Roa, A. (1996) **Ahora ya saben todo. Vivencias de la sexualidad de las adolescentes.** Asunción: BECA-FNUAP.
- Campos, A. y Salas, J.M (2002) **El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente: su pedagogía a cargo de personas adultas.** San José: Lara Segura Editores.
- Carballo, S. (2002) **Educación de la Expresión de la Sexualidad Humana.** Revista Educación 26 (1):29-46
- Chaves, M. (2003) **Perspectiva sexual de los adolescentes.** Revista Inter Sedes IV(7): 95-107.
- Crooks, R.; Baur, K. (2000) **Nuestra Sexualidad.** 7ma. Edición. International Thomson Editores.
- Faccioli, A; Ribeiro, C. (2003). **La educación sexual en lo cotidiano.** Educar 31:67-85
- Fernández, M.; Soto, J. (2001) **Guía de los anticonceptivos no hormonales.** Editorial Ginita Linda. San José-Costa Rica.
- Fernández, M.; López, H. 2002. **Manual de la almohada.** Editorial Ginita Linda. San José C.R
- Foucault, M. (2001) **Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber.** (2002) México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2001) **Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres.** (2003) México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2001) **Historia de la sexualidad. 3 La inquietud de sí.** (2002) México: Siglo XXI.
- González, F. y Prieto, D. (2002). **Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a distancia alternativa.** Guatemala: EDUSAC.
- Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1999) **La mediación pedagógica. Apuntes para una educación a distancia alternativa** Buenos Aires: Ciccus - La Crujía
- Iruarte, M. (2003) **Hablemos de sexualidad con los niños: guía práctica para padres, educadores y maestros.** TRILLAS. México.
- Ministerio de Educación Pública (2001) **Políticas de Educación Integral de la Expresión de la Sexualidad Humana.**
- Ministerio de Educación Pública (2012) Programa de estudio de "Educación para la afectividad y la sexualidad integral" San José
- Mejía, G. (2006) **Salud y Sexualidad: guía didáctica para adolescentes.** EUNED.
- Monroy, A. (2003). **Nuestros niños y el sexo: cómo explicárselos.** PAX México.
- Murillo, M. (2001) **La elaboración que un grupo de adolescentes de décimo nivel hacen acerca de la conceptualización de la sexualidad.** Tesis sometida a la consideración del Programa de Estudios de Posgrado en Psicología para optar por grado de Magister Scientiae. Universidad de Costa Rica.
- Murillo, M. (2007) **Cómo enseñar sexualidad. Para aprender el lenguaje de la sexualidad y enseñarlo.** México: Editorial Pax.
- Murillo, M. (2007) **Construyendo la sexualidad. Metodología de abordaje.** Material de apoyo para los educadores de la diócesis de Alajuela.
- Picado, M (2003) **Sexualidad y Catolicismo: los orígenes del conflicto.** San José: Editorial DEI.
- Pipher, M. (1997) **Reviviendo a Ofelia (o cómo salvar a la niña adolescente).** Bogotá: Norma.
- Pollock, W. (1999) **¿Qué pasa con los muchachos de hoy? Cómo rescatar a nuestros hijos hombres de los estereotipos sobre lo que significa ser hombre.** Bogotá: Norma.
- Shibley, J.; DeLamater, J. (2003). **Sexualidad Humana.** 9na. Edición. McGraw Hill Editorial.