Juntos avanzamos por la senda de los procesos de autoevaluación

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA**

Educación Sexual

RP 3201

Créditos: 3

Requisitos: No estar en las carreras de las ciencias de la educación ni de las ciencias sociales

Horas por semana: 3 (2 horas de teoría 1 de práctica)

II ciclo

Profesora: Jenny María Vásquez Vásquez

Correos electrónicos: [jenny.vasquez@ucr.ac.cr](mailto:jenny.vasquez@ucr.ac.cr) y [j.jenvas@gmail.com](mailto:j.jenvas@gmail.com)

**1. Descripción del curso:**

Este curso permitirá a la persona construir y analizar conocimientos, actitudes, sentimientos, comportamientos, intereses y valores que le permitan libre y responsablemente disfrutar de la expresión de la sexualidad en convivencia con todos los seres de la naturaleza, manteniendo alta su autoestima y su autonomía. Asimismo se propiciará una educación de la expresión de la sexualidad que se proyecte a niños, niñas y adolescentes principalmente.

**2. Objetivo General:**

* Generar una actitud positiva hacia la sexualidad humana como parte natural e inherente de la personalidad.
* Construir formas de expresar sanamente la sexualidad dentro del amor.
* Analizar la información pertinente que contribuya a la adopción de un código ético del comportamiento responsable.
* Asumir el disfrute pleno de la sexualidad, sin romper su egosintonía, viviéndola

voluntariamente y con protección médica.

**Principios orientadores:**

* Respetar las características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales de las personas e incentivar durante el proceso la participación, el discernimiento y el diálogo.
* Partir de un diagnóstico de los intereses, conocimientos, valores, necesidades, actitudes y comportamientos de las personas para construir conceptos claves que se reflexionarán e interpretarán durante el proceso con miras a asumir el disfrute libre y responsable de la sexualidad.
* Permitir que la diversidad de las características de las personas enriquezcan la convivencia vivencial e incentiven el ejercicio de la autonomía y el fortalecimiento de la autoestima.
* Concientizar a las personas participantes en el proceso de que la integración de esfuerzos y conocimientos es la base del éxito de la educación de la sexualidad y que la misma es responsabilidad de todos.
* Integrar en la educación de la expresión de la sexualidad los procesos de investigación y acción social.

2.1. Objetivo específicos

* Analizar sistemáticamente actitudes, valores, sentimientos, comportamientos, intereses y conocimientos sobre la sexualidad humana.
* Identificar diferentes perspectivas de la conceptualización de la sexualidad en la evolución de la humanidad y su relación con los derechos humanos.
* Apreciar los principios orientadores y los fundamentos psicológicos y socio filosóficos de la educación sexual, educación para la convivencia.
* Valorar las implicaciones de ser uno mismo, evaluarse, conservarse, mejorarse y estimarse.
* Juzgar la trascendencia de estimular la autonomía y la autoestima en la persona
* Reconocer las características del desarrollo y educación moral.
* Estimar estrategias pedagógicas a planear y ejecutar con estudiantes de preescolar, primaria y enseñanza media, que propicien la educación para la convivencia.
* Identificar los fundamentos biológicos de la sexualidad humana y sus implicaciones.
* Distinguir las fases de la respuesta sexual.
* Construir expresiones de la sexualidad, emocionalmente inteligentes.
* Evaluar las expresiones de la sexualidad desde la perspectiva de la triada de la salud.
* Valorar las distintas posiciones en relación al aborto y al sida.
* Relacionar las fases de la respuesta sexual con el uso de diferentes anticonceptivos y establecer los derechos y deberes de la pareja.
* Caracterizar la expresión de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida.
* Valorar las preguntas de los niños, las niñas, los y las adolescentes sobre sexualidad.
* Inferir las bases socioculturales de la sexualidad.
* Aclarar actitudes, sentimientos, valores y conocimientos sobre papeles sexuales, desde la perspectiva de una democracia de género.
* Identificar el acoso u hostigamiento y el abuso sexual.
* Conceptualizar las características que favorecen la relación de pareja y los principios fundamentales que la orientan.
* Comprender la dinámica de las relaciones humanas que se vive dentro de las familias especiales.
* Evaluar las actitudes básicas que promueven el desarrollo de personas sanas.

**3. UNIDADES TEMÁTICAS**

**1ª Unidad: Contextualización histórico cultural de la sexualidad humana**

* Conceptualización: sexualidad fragmentaria vs integral, sensualidad, placer, erotismo y afectos.
* Conductas innatas y adquiridas: determinantes etiológicos de la sexualidad.
* Historia de la sexualidad: En sociedades matriarcales, sexualidad precolombina, Oriente antiguo vs. Occidente, el Medievo y la Iglesia Católica, Renacimiento, sexualidad en los años 20’s, la revolución sexual de los 60’s, Machismo en América Latina y los logros de las luchas feministas. El control de la sexualidad como forma de control político.
* Sexualidad contemporánea: mercantilización del yo. Sexualidad, consumo y publicidad. Globalización de la sexualidad.

**2ª Unidad: Sexualidad y Vínculos**

* Sexualidad y vínculos humanos: atracción, amor, relaciones de pareja (formas contemporáneas). Educación para la reproducción, maternidad y paternidad.
* Prácticas sexuales alternativas. Ética de la sexualidad.
* Proceso de sexualización humana y construcción cultural de la sexualidad: identidad sexual y de género. Orientación sexual. Prácticas sexuales. Masculinismo y Feminismo. El fenómeno metrosexual.
* Construcción de una sexualidad saludable: vínculos salud mental – sexualidad, ¿cómo construir prácticas saludables?, salud reproductiva
* Trastornos de la sexualidad: adicción al sexo, conductas sexuales violentas, parafílias, disfunciones sexuales.
* Sexualidad y legislación: derechos sexuales y reproductivos (énfasis en menores de edad, personas con discapacidad y durante el parto) acoso sexual, violencia doméstica, abuso sexual. El derecho al aborto y la fecundación asistida.

**3ª Unidad: Educación Integral de la sexualidad**

* Educación sexual alternativa: problemáticas actuales en la educación sexual. Tendencias en la educación sexual. Construyendo prácticas alternativas para la educación sexual.
* Educación sexual en la niñez y adolescencia: educación para la sexualidad en la familia y la escuela. La educación para la sexualidad como eje transversal en los programas educativos. Las guías de estudio, sus condicionantes culturales y retos a futuro.
* Educación sexual de la persona adulta mayor: sexualidad en la vejez, valores sexuales y mitos del adulto mayor. Choque generacional. ¿Cómo construir puntos en común para propuestas de educación sexual alternativa?
* Educación sexual en la comunidad: valores y represión. Una mirada a las propuestas para la educación sexual en la comunidad. Medios de comunicación y de información, redes sociales en internet. Estrategias de educación comunal.

**4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Como alternativa a los discursos tradicionales en educación sexual, el curso requiere una participación activa de sus estudiantes. Por ende la metodología utilizada privilegia la reflexión crítica sobre diversas aristas de los vínculos sexuales. Esto incluye debates, grupos focales, análisis de casos y textos, mesas redondas y video foros. Como apoyo, la persona docente presentará información relacionada, utilizando distintas actividades de mediación pedagógica.

Durante el curso, el grupo de estudiantes realizarán las siguientes actividades de evaluación que permita medir su aprendizaje:

**Proyecto de mediación educativa (Feria de la Salud)**: Consiste en la elaboración de un producto educativo acorde con las propuestas temáticas del curso. Debe cumplir con los requerimientos planteados por Giselle León León (2014) sobre mediación pedagógica, así como atender las recomendaciones sobre propuestas alternativas de educación para la sexualidad. La persona estudiante puede elegir libremente entre los formatos de documental, página web, revista (material o en línea), guías de educación sexual, blog, juguetes educativos, mangas / comic; o bien proponer formatos alternativos. Estos productos serán presentados ante el grupo y la comunidad universitaria en una actividad final tipo “Feria de la salud” la cual se denomina Encuentro de Salud Sexual, en esta actividad cada grupo presentará en un puesto informativo su creación (mediación educativa) tratando de explicar a las personas el tema que escogieron y responder a las preguntas de las personas visitantes.

* **Actividades de discusión con la clase (ADC)**: se proponen una serie de temáticas (semanales) a ser abordadas por subgrupos (no mayores de tres personas) a fin de producir conocimiento desde los aportes individuales y colectivos. No se trata de una exposición, la idea es que cada grupo encargado escoge un tema (ver cronograma) y diseña una actividades para el análisis y discusión del mismo. Al final elaborarán una síntesis para ser entregada al grupo el día de su tema, ningún grupo puede repetir las dinámicas o actividades presentadas por los grupos anteriores, por lo tanto es vital que se organicen y se comuniquen desde el principio del semestre.
* **Participación en foros de discusión, pruebas cortas y tareas**, utilizando la plataforma de aula virtual o de forma presencial. Los temas por discutir serán colocados en la clase virtual según la fecha programada.
* **Ensayos individuales**

Según la programación ya establecida se entregará un ensayo individual y escrito a mano, los temas a tratar en estos ensayos son los que están dentro del contenido del curso, se les dará una lista y usted podrá escoger de ella los 10 temas que desee trabajar en el ensayo, siempre y respetando las siguientes partes:

|  |
| --- |
| **Gómez, J. (1992) *Teoría del ensayo*. Segunda edición. México: UNAM.**  **Partes del ensayo:**  El ensayo consta de tres partes fundamentales a saber: [introducción](http://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-introduccion/), [desarrollo](http://comohacerunensayobien.com/como-hacer-el-desarrollo-o-la-argumentacion/) y [conclusión](http://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-conclusion/). |
| [**La introducción**](http://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-introduccion/) normalmente es corta, pero todo depende de la profundidad de nuestro escrito (algunas necesitaran una extensión remarcable, otras no). Su función es introducir al lector en el tema que trataremos y, si es necesario, ponerlo al tanto de lo que se ha dicho del tema hasta el momento. En ella se presenta la idea que buscamos realizar, esclarecer o sustentar a lo largo de nuestro ensayo y alrededor de ella se desarrollará el cuerpo del texto. Es lo primero que hay que dominar para saber cómo hacer un ensayo. |
| [**El desarrollo**](http://comohacerunensayobien.com/como-hacer-el-desarrollo-o-la-argumentacion/) es el cuerpo del ensayo. Abarca la mayor parte del texto y en él se expone los argumentos que aclaran y sustentan nuestra hipótesis. Aquí, si el ensayo requiere de un rigor académico, se insertará el [*aparato crítico*](http://investigacionuniversidadmesoamericana.blogspot.mx/2010/04/el-aparato-critico-en-el-territorio-de.html) (citas, notas y referencias) necesario para que nuestros argumentos sean sólidos. |
| [**La conclusión**](http://comohacerunensayobien.com/como-hacer-una-conclusion/) es la parte final del ensayo. En ella podemos hacer una recapitulación de las principales líneas argumentativas siguiendo una línea desde la hipótesis y terminar dando nuestro punto de vista o resolución final del tema. |
| De la nota total del curso, cada ensayo representa un 2% |

* **Cuento personalizado:** Basado en alguna experiencia de la vida o imaginaria, construir un cuento en donde se desarrolle alguna de las temáticas vistas en el curso, podría ser homosexualidad, virginidad, relaciones de pareja, entre otras.

**5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CRONOGRAMA**

**VI: Evaluación:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Proyecto de mediación educativa**  ***(Idea creativa para educar en sexualidad)* 15 %**  **Presentación de la idea creativa en la feria de la Salud Sexual 15%** | Primer avance completo y a tiempo 2,5%  Segundo avance completo y a tiempo 2,5%  Producto final cumple todas sus partes y es una idea creativa 10%  Feria de la salud sexual: presentación a la comunidad universitaria 15% |
| **Actividades de Discusión con la Clase (ADC) 20%** | Manejo de la dinámica grupal 5%  Estrategia de promoción de la participación 5%  Manejo y conocimiento del tema asignado 5%  Síntesis presentada para entregarla al grupo el día de la exposición 5% |
| **Trabajos y participación en las clases 20%** | Presencia y participación en las clases mediante los foros de discusión, pruebas cortas y trabajos en el aula 20% |
| **Elaboración de un cuento basado en alguna historia de vida 10%** | Basado en alguna experiencia de la vida real o desde la imaginación, construir un cuento.  Este será entregado dos semanas antes del cierre del curso **de forma digital**. Se tomará 3% en redacción y ortografía (si tiene 3 faltas ortográficas pierde este 3%) |
| **Ensayos semanales 20%** | Presentación de 2 avances en las fechas indicadas 5% (2.5 % cada entrega)  Documento final 15% (Introducción 1%, desarrollo 7%, conclusiones y recomendaciones 2%, referencias bibliográficas 1%), reflexión creativa de cierre, será mediante un dibujo, un collage o un poema que describa el mayor aprendizaje del curso 5%) |

**Notas importantes:**

La persona estudiante que obtengan notas entre 60 y 65, deberán efectuar un examen escrito de ampliación, que incluirá todos los temas desarrollados en el curso.

Todos los trabajos deben entregarse en la fecha solicitada, los que son en aula virtual se deben subir antes de que se cierre la sesión. Su demora implica un 0.25% menos del valor asignado por cada día de prórroga. No se recibirán trabajos con más de 5 días hábiles (una semana) de retraso. La reposición de evaluaciones se hará solo en casos justificados según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado, para evitar incurrir en plagio. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario su valor porcentual se pierde. Se recomienda el formato de referencias bibliográficas de APA de la 6ta. Edición, solo se aceptarán tres fuentes de Internet y se consideran apropiadas solo las que cuenten con un autor explícito.

Basado en el **ARTICULO 6:** INCISO B del reglamento de orden y disciplina de la Universidad de Costa Rica que menciona: “**no perturbar la actividad académica**” en las clases **no se permitirá el uso del celular,** ya que éste es un distractor para la persona estudiante y del grupo que lo rodea; por otra parte se permitirá el uso de las computadoras portátiles solo cuando se estén utilizando para cumplir con los objetivos de la clase.

**VIII: Calendarización**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Fecha*** | ***Tema*** | ***Actividades*** |
| **1ª Unidad: Contextualización histórico cultural de la sexualidad humana** | | |
| **Clase 1**  **9 de agosto** | Bienvenida y presentación  Organización en subgrupos para ADC y de la FERIA DE LA SALUD  Reflexión sobre el tema del curso | Dinámica de presentación (la doble fila)  Entrega y discusión del programa el curso  Formación de los subgrupos de trabajo para la Actividad de Discusión con la Clase (ADC) y el proyecto de FERIA DE LA SALUD  Firma de asistencia |
| **Clase 2**  **16 de agosto** | **Antecedentes históricos de la represión de** la sexualidad humana | De 5 a 6 pm,  Se reúnen en subgrupos para distribuirse las tareas de la FERIA DE LA SALUD  De las 6 a las 7: 50pm  Lectura sobre historia de la represión  sexual, la sexualidad en la vida de la persona humana, la virginidad, los ritos de iniciación.  El interés sexual: ¿es heredado o aprendido? |
| **23 de agosto**  **1re. ensayo** | | Se entrega en la clase del 23 de agosto |
| **Clase 3**  **23 de agosto** | Componentes históricos de la sexualidad humana  Trabajo en subgrupos para dar detalles a la actividad de la feria, traer una computadora por subgrupo | Ideas sobre antecedentes en sociedades matriarcales, precolombina, Oriente antiguo vs. Occidente, el Medievo y la Iglesia Católica, Renacimiento, sexualidad en los años 20’s, la revolución sexual de los 60’s, machismo – feminismo, control político.  De las 7:00 a las 7:50 pm trabajo en subgrupos para el 1er. avance de la todos los grupos |
| **30 de agosto No hay clase**  **Entregar el I avance de la FERIA DE LA SALUD 2.5%**  **Lectura:** Elida Vargas y Carlo Magno Araya  **Completar la reflexión de doble entrada vale por 1 ensayo (2do ensayo)** | | Se entrega el 30 de agosto al 01 de setiembre en la oficina de salud |
| **Clase 4**  **6 de setiembre** | Antecedentes históricos de la sexualidad humana en la sociedad costarricense  Componentes de la sexualidad | ¿Qué sabemos de la sexualidad de los costarricenses? fidelidad (ética o imposición)  **Videos sobre el tema y foro en clase**  Componentes de la sexualidad integral vrs fragmentada (sensualidad, placer, erotismo y afectos)  Dinámica: La silueta y El anuncio |
| **3er. ensayo** | | Se entrega en la clase del 13 de setiembre |
| **Clase 5**  **13 de setiembre** | Conductas humanas | ADC #1: Sexualidad, consumo y publicidad: mercantilización del yo**.** |
| 4to ensayo | | 20 de setiembre |
| **Clase 6**  **20 de setiembre**  **Entregar el II avance de FS**  **2.5%** | Sexualidad contemporánea | ADC#2: Formas de vivir la sexualidad: Conceptualizar: identidad sexual, género, orientación sexual del deseo, prácticas sexuales y el fenómeno metrosexual  Enfoque biográfico: trabajo personal con material biográfico.  **Responderse la pregunta ¿qué es placer para mí?** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5to. ensayo** |  | Para el 27 de setiembre |
| **Clase 7**  **27 de setiembre** | El control de la sexualidad como forma de control político | .ADC #3: Diferencias entre el acoso sexual y el hostigamiento sexual del abuso sexual.  Normativa en la UCR |
| 6to. ensayo | | Se entrega en la clase del 04 de octubre |
| **2ª Unidad: Sexualidad y Vínculos** | | |
| **Clase 8**  **4 de octubre** | Sexualidad y vínculos | ADC#4: ¿Qué se entiende por sexualidad normal? Basados en teorías de la sexología |
| **Clase 9**  **11 de octubre** | Sexualidad y vínculos | **Entregar final de la propuesta de la FERIA DE LA SALUD 10%**  ADC#5: La diferencia entre pareja sentimental y la amistad entre las parejas |
| 7mo ensayo | | **En la clase del 18 de octubre** |
| **Clase 10**  **18 de octubre** | Sexualización humana: comunicación | ADC#6: Fidelidad, valores éticos y morales vrs las prácticas sexuales.  **Video: Te quiero mal**  Comunicación para la vida en pareja  Estrategias de educación comunal (redes sociales) y cómo repercute en la comunicación |
| **Clase 11**  **25 de octubre** | Sexualidad saludable | ADC #7: Trastornos de la sexualidad: adicción al sexo, conductas sexuales violentas, parafílias,  Fisiología de las disfunciones sexuales  6:10 pm a las 7:50 la profesora  Salud. S. y problemas sexuales, López y Fuentes (2001) |
| 8vo. ensayo | | Clase del 01 de noviembre |
| **Clase 12**  **01 de noviembre** | Sexualidad saludable | ADC#8: Sexualidad en la vejez, valores sexuales y mitos del adulto mayor.  Choque generacional y ¿Cómo construir puntos de encuentro? |
| 9no ensayo | | 15 de noviembre |
| 3ª Unidad: Educación Integral para la sexualidad | | |
| **Clase 13**  **08 de noviembre** | Educación sexual alternativa  **Feria de la salud sexual en la UCR**  Presentación de proyectos de mediación educativa ante la comunidad universitaria | |
| **Clase 14**  **15 de noviembre** | Educación sexual alternativa | **Entregar del cuento personalizado 10%**  ADC #8: aprendiendo sobre sexualidad fuera del aula ¿Cuáles son las fuentes de información que se están utilizando para aprender sobre sexualidad? |
| 10mo ensayo | | **Clase del 22 de noviembre** |
| **Clase 15**  **22 de noviembre** | Educación sexual alternativa | ADC: Programa de sexualidad y afectividad del Ministro de Educación Pública, que experiencias se tiene hasta la fecha |
| **Clase 16**  **29 de noviembre** | Educación sexual anticonceptiva | **Qué se yo de anticonceptivos**  **Taller sobre tecnología anticonceptiva** |
| **Clase de notas**  **6 de diciembre** | Evaluación cualitativa  Devolución de todo lo revisado  Entrega de notas | **Evaluación cualitativa final**  **Perfil de salida sobre Educación Sexual** |

**X. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA**

Álvarez-Gayou, J.L. (2007) Educación de la sexualidad: ¿en la casa o en la

escuela? PAIDÓS. México.

Andrade, F.; Sánchez, J. (2001) Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de

las tareas básicas de la adolescencia. Tesis para optar al grado de Licenciatura

en Psicología*.* Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Costa Rica.

Arce, S. (2005) Concepción de la sexualidad desde la óptica de los estudiantes del

colegio Técnico Profesional Mario Quirós Sasso, en el ciclo diversificado (V

años).Tesis de graduación para optar por el grado de licenciatura en la señanza

de los Estudios Sociales y la Cívica. Escuela de Formación Docente. Universidad

de Costa Rica.

Benítez, N; Merels, C. y Roa, A. (1996) Ahora ya saben todo. Vivencias de la

sexualidad de las adolescentes. Asunción: BECA-FNUAP.

Campos, A. y Salas, J.M (2002) El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente:

su pedagogía a cargo de personas adultas. San José: Lara Segura Editores.

Carballo, S. (2002) Educación de la Expresión de la Sexualidad Humana. Revista

Educación 26 (1):29-46

Crooks, R.; Baur, K. (2000) Nuestra Sexualidad. 7ma. Edición. International Thomson

Editores.

Chaves, M. (2003) Perspectiva sexual de los adolescentes. Revista Inter Sedes IV (7):

95-107. Faccioli , A; Ribeiro, C. (2003). La educación sexual en lo cotidiano.

Educar 31:67-85

Fernández, M.; Soto, J. (2001) Guía de los anticonceptivos no hormonales.

Editorial Ginita Linda. San José-Costa Rica.

Fernández, M.; López, H. 2002. Manual de la almohada. Editorial Ginita Linda. San

José C.R

Foucault, M. (2001) Historia de la sexualidad. 1. La voluntad de saber. (2002) México:

Siglo XXI.

Foucault, M. (2001) Historia de la sexualidad. 2. El uso de los placeres. (2003) México:

Siglo XXI.

Foucault, M. (2001) Historia de la sexualidad. 3 La inquietud de sí. (2002) México: Siglo

XXI.

González, F. y Prieto, D. (2002). Mediación pedagógica. Apuntes para la educación a

distancia alternativa. Guatemala: EDUSAC.

Gutiérrez, F. y Prieto, D. (1999) La mediación pedagógica. Apuntes para una educación

a distancia alternativa Buenos Aires.

Ciccus - La CrujíaItuarte, M. (2003). Hablemos de sexualidad con los niños: guía

práctica para padres, educadores y maestros. TRILLAS. México.

León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación Pedagógica. *Revista Calidad en la*

*Educación Superior UNED*, 5(1), 136-155.

Ministerio de Educación Pública (2001) Políticas de Educación Integral de la

Expresión de la Sexualidad Humana.

Mejía, G. (2006) Salud y Sexualidad: guía didáctica para adolescentes. EUNED.

Monroy, A. (2003). Nuestros niños y el sexo: cómo explicárselos. PAX México.

Murillo, M. (2001) La elaboración que un grupo de adolescentes de décimo nivel

hacen acerca de la conceptualización de la sexualidad. Tesis sometida a la

consideración del Programa de Estudios de Posgrado en Psicología para optar

por grado de Magister Scientiae. Universidad de Costa Rica.

Murillo, M. (2007) Cómo enseñar sexualidad. Para aprender el lenguaje de la

sexualidad y enseñarlo. México: Editorial Pax.

Murillo, M. (2007) Construyendo la sexualidad. Metodología de abordaje. Material de

apoyo para los educadores de la diócesis de Alajuela.

Picado, M (2003) Sexualidad y Catolicismo: los orígenes del conflicto. San José:

Editorial DEI.

Pipher, M. (1997) Reviviendo a Ofelia (o cómo salvar a la niña adolescente). Bogotá:

Norma.

Pollock, W. (1999) ¿Qué pasa con los muchachos de hoy? Cómo rescatar a nuestros

hijos hombres de los estereotipos sobre lo que significa ser hombre. Bogotá:

Norma.