



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**  
**RECINTO DE GRECIA**  
**RP 3415 GEOGRAFÍA DE COSTA RICA**

Prof. Margine Salmerón O  
 marsal1081@hotmail.com

K. 17 - 19: 50

II Ciclo, 2018

C: 3.0

A Est: K: 14-16: 50 (CUBÍCULOS)

PROGRAMA DEL CURSO

**I. DESCRIPCIÓN**

El curso de Geografía de Costa Rica, se ofrece como repertorio para diversas carreras de Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. Se pretende que los estudiantes comprendan la interrelación entre los aspectos biofísicos, sociales y económicos existentes en el espacio geográfico de Costa Rica. De esta forma el alumnado obtendrá ciertas destrezas en la interpretación de la conformación del territorio, la hidroclimatología, las áreas protegidas, la vulnerabilidad socio natural y algunos impactos ambientales, entre otras. Dada la importancia del turismo para el país, al final de cada temática se establece su vínculo de éste con la Geografía.

**II. OBJETIVOS**

**A. General:**

1. Analizar la distribución territorial y la diversidad ambiental, con el fin de interpretar la variación espacial de Costa Rica.

**B. Específicos:**

1. Aprender principios y conceptos básicos de la disciplina geográfica, con la idea de ampliar nuestro vocabulario técnico.
2. Interpretar la composición de los diferentes paisajes geomorfológicos de Costa Rica para conocer el origen del territorio de Costa Rica.
3. Analizar la diferenciación en el clima y el relieve existente en Costa Rica para mostrar diversidad microclimática.
4. Mostrar los procesos generadores de daños por desastres para explicar la vulnerabilidad socio natural a la que se encuentra expuesta Costa Rica.
5. Examinar la importancia de las áreas boscosas presentes en el territorio nacional con el fin de valorar la biodiversidad existente en Costa Rica.
6. Distinguir los diversos factores geográficos que influyen en las actividades turísticas, con la idea de reforzar la importancia del paisaje en el turismo.

**III. CONTENIDOS, ACTIVIDADES CRONOGRAMA**

TEMA	Estrategias de mediación y lecturas	FECHA
<b>GENERALIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía</li> </ul>	<i>Análisis del programa del curso y explicación detallada de la investigación</i> <b>Se utiliza la técnica de la interrogación y lluvia de ideas</b>	14/08
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Particularidades de Costa Rica</li> </ul>	<b>Los estudiantes interpretan el mapa de Costa Rica y a partir de ello se lleva a cabo la técnica 4x4x4 (Valor 3 %) Con dicha técnica los estudiantes aportaran ideas fundamentales sobre las particularidades que presenta Costa Rica.</b>	21/08

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GENESIS ESPACIAL</b></li> </ul>	<p><b>TÉCNICA: VIDEO FORO (Valor 3%)</b> Los estudiantes observan el video sobre la formación del territorio costarricense y a partir de ello se lleva a cabo un video foro para discutir sobre el tema.</p>	28/08
<p><b>Historia Geológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geotectónica</li> <li>• Estructura Geológica</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA: SEMINARIO CON EXPERTO (Valor 3%)</b> Primeramente el invitado hará una presentación sobre el tema y luego se trabajará a modo de seminario para discutir la temática.</p>	04/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vulcanismo</li> <li>• Tectonismo y sismicidad</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA: UVE HEURÍSTICA (Valor 4%)</b> Los estudiantes a partir de la lectura suministrada por el docente elaboran en sus casas y en forma grupal la Uve Heurística la cual deberán exponerla en una mesa redonda en la clase.</p>	11/09
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amenaza de Tsunamis</li> <li>• Derrumbes</li> <li>• Geformas atractivas al turismo</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA: INFOGRAFÍA</b> Los estudiantes en subgrupos realizaran una investigación de los diversos temas para luego elaborar un infograma el cual debe ser presentado en la clase de forma expositiva. <b>(Valor 3%)</b></p>	18/09
<p><b>DISTRIBUCION HIDROCLIMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos y factores climáticos</li> <li>• Microclimas</li> <li>• Hidrografía</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA: Trabajo en grupos</b> Los estudiantes de forma colaborativa llevan a cabo un trabajo en la clase con el material suministrado por el docente y luego en una mesa redonda se expondrá cada producto. <b>(Valor 3%)</b></p>	25/09
	<p><b>I PRUEBA PARCIAL ( Valor 20%)</b></p>	02/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costas</li> <li>• Humedales</li> <li>• Influencia hidroclimática en el turismo</li> </ul>	<p><b>TÉCNICA: ANÁLISIS TRÍPTICO Y MAPA CONCEPTUAL. Los estudiantes (Valor 3%)</b> Los estudiantes en grupos investigan sobre los distintos temas que se les asignan y luego elaboran un Tríptico con dicha información y lo exponen en la clase.</p>	09/10
<p><b>UBICACIÓN AREAS BOSCOSAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen, evolución vegetación</li> <li>• Áreas Conservación</li> <li>• Parques Nacionales</li> <li>• Reservas Biológicas y forestales</li> <li>• Otras categorías de manejo</li> </ul>	<p><b>Diccionario pictórico y clasificación de categorías de manejo de Áreas Protegidas (Valor 3%)</b> Los estudiantes en grupos elaboran un diccionario pictórico con cada uno de los temas y luego se expone en la clase.</p>	16/10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo y Áreas Protegidas</li> </ul>	<p><b>PUZZLE O CALIDOSCOPIO (Valor 3%)</b> Utilizando la técnica de calidoscopio se discute la lectura suministrada por el docente .</p>	23/10

<p><b>PROCESOS GENERADORES DE DAÑOS POR DESASTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huracanes</li> <li>• Sequías</li> <li>• Inundaciones</li> <li>• Cambio climático</li> <li>• ENOS</li> <li>• Consecuencias en el turismo</li> </ul>	<p><b>MENTEFACTOS (Valor 4%)</b></p> <p><b>VIDEO CAMBIO CLIMÁTICO</b>  <i>Los estudiantes en subgrupos investigan sobre los procesos que generan daños por desastres naturales y antrópicos. Los estudiantes observan el video sobre cambio climático y con base en él se lleva a cabo una mesa redonda.</i></p>	30/10
<p><b>RESIDUOS Y TURISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Residuos agropecuarios</li> <li>• Residuos industriales</li> <li>• Residuos urbanos</li> <li>• Residuos en ríos, playas y su efecto en Turismo</li> </ul>	<p><b>Estudio de casos por temática (Valor 4%)</b>  <i>En subgrupos los estudiantes investigan sobre casos específicos que se den en el país donde se muestre alguna problemática del mal uso de los residuos. En la clase se trabajará con cada caso.</i></p>	06/11
	<p><b>II PRUEBA PARCIAL ( Valor 20%)</b></p>	13/11
	<p><b>Exposición proyectos de investigación ( Valor 25%)</b></p>	20/11
	<p><b>Exposición proyectos de investigación</b></p>	27/11

#### IV. METODOLOGÍA

Las lecciones se dedicarán al análisis de los temas enumerados anteriormente en forma conjunta entre el instructor y los estudiantes. En cada contenido el instructor hará un análisis teórico y una caracterización temática y regional. En algunas temáticas los estudiantes harán un análisis espacial apoyándose en lecturas y utilizando alguna técnica didáctica la cual será explicada por la docente con anterioridad y con su respectiva rúbrica. Cada una de las técnicas didácticas será desarrollada en grupos colaborativos (según el tamaño del grupo). Al ser los estudiantes los protagonistas activos del curso, deberán diseñar alternativas innovadoras para ejecutar cada técnica que se le pide y ante todo ser creativos.

Por consiguiente, dentro de las estrategias metodológicas se realizarán técnicas basadas en la participación para promover un rol activo donde el estudiante construya el conocimiento y reflexione sobre la situación real y actual que vive Costa Rica. El trabajo en clase incluye técnicas didácticas formativas, como las ya explicadas en los contenidos del

curso. En algunos casos es necesario emplear medios audiovisuales que permitan al estudiante tener una mejor comprensión de lo analizado.

Cada asignación grupal que se realice tiene un valor porcentual en la nota del rubro considerado como trabajo extra clase, el cual se promedia por el total de presentaciones o trabajos en clase o extra clase que se haga. Si por algún motivo el estudiante se ausenta el día que le toca exponer pierde dicho porcentaje, por el hecho de que no es posible reprogramar lo visto ese día en la lección siguiente. Por ningún motivo se puede utilizar **teléfonos móviles o computadoras** durante las lecciones. Las pruebas parciales normalmente se hacen en parejas. Sin embargo, con solo una persona que se vea utilizando uno de estos artefactos tecnológicos, esta se hará individual.

Los estudiantes deben realizar un proyecto de investigación, para ello escogerá un tema geográfico de carácter regional o nacional. Este debe estar basado en **fuentes primarias** (estadísticas, censos, encuestas) y con ello elaborar cuadros, gráficos, mapas que deben ser interpretados. Este debe contener los siguientes aspectos: *Resumen, palabras clave, introducción, objetivos, revisión de literatura (incluir referencias en el texto), metodología, resultados (incluir figuras, mapas, cuadros, fotografías y análisis), conclusión y referencias (usar un solo tipo de referencia)*. La letra a utilizar es Book Antigua tamaño 10 a espacio sencillo y no mayor a ocho páginas. La exposición tendrá un valor de 5 % y se considerarán los siguientes aspectos: (Dominio del tema, uso de técnicas didácticas originales, desenvolvimiento, uso de figuras, fotos, mapas). Debe entregarse en forma digital. El proyecto total **se entregará y se expondrá según las fechas establecidas en cronograma**.

#### V. EVALUACIÓN

<u>Actividad</u>	<u>%</u>
• I Prueba Parcial ( )	20
• II Prueba Parcial ( )	20
• Trabajo en clase o extra clase (cronograma)	35
• Investigación y exposición (13/11)	25

El Consejo Universitario acordó en el 2010 modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Por lo tanto, todo trabajo que se solicite debe entregarse también en forma digital.

#### VI. LECTURAS OBLIGATORIAS

1. Semana 1. Nota técnica: La Geografía entre las ciencias.
2. Semana 2. Así se formó Costa Rica. Cortés V. 1994. Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar. Ed. Guayacán, San José, C.R.
3. Semana 3. Historia Geológica. Alvarado G y otros. 2006. Geología de Costa Rica.
4. Semana 3. Geología Estructural. Alvarado G y otros. 2006. Geología de Costa Rica.
5. Semana 3. Geotectónica. Alvarado G y otros. 2006. Geología de Costa Rica.
6. Semana 3. Vulcanismo. Alvarado G y otros. 2006. Geología de Costa Rica.
7. Semana 6. Nota técnica. Saborío V y Brenes A. 2001. Contribución para una nueva Clasificación de climas de CR. Nota Técnica.
8. Semana 6. Quesada M y Waylen P. 2000. Variabilidad en las crecidas de los ríos de dos cuencas hidrográficas de Costa Rica". En: Revista Informe Semestral MOPT. Vol.: 36 Jul-Dic. Instituto Geográfico Nacional. San José, Costa Rica
9. Semana 7. Clasificación de humedales. Aguilar G. 1996. Guía de procedimientos para el manejo de humedales en Costa Rica. 1. Ed. UICN.
10. Semana 9. Vargas G. 2002. La Vegetación de Costa Rica.
11. Semana 9. Monge Julián. 1998. Biodiversidad tropical. I ed. EUNED. San José, Costa Rica.

#### VII. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Aguilar G. (1996). Guía de procedimientos para el manejo de humedales en Costa Rica. 1. Ed. UICN.

- Alvarado, G. (1989). Los volcanes de Costa Rica. Editorial UNED. San José, Costa Rica. Alvarado, G. (2003). Geología de Costa Rica. Editorial UNED. San José, Costa Rica.
- Bergoing, J. (1998). Geomorfología de Costa Rica. 1ª. Ed. I.G.N. San José, Costa Rica.
- Budowski, G (1995). El ecoturismo y turismo sustentable. En: Aportes. Nº 109.
- Brandon K y A. Umaña. (1991). Florece en Costa Rica los Mega parques. En: América. Vol. 43. Nº 3. Pág. 20-32.
- Boo, E. (1991) Ecoturismo: Potenciales y escollos. World Wildlife Fund & The Conservation Foundation. 1991
- Carvajal G. (1995). Geografía, espacio y regiones en Costa Rica. Editorial Guayacán. San José, Costa Rica. Pág. 21-51 y 62-76.
- Carvajal G (1997). La implantación de políticas de regionalización en Costa Rica. EUCR. San José, Costa Rica.
- Castillo, R. (1993). Geología de Costa Rica: una sinopsis. Editorial U.C.R, San José.
- Cortés V. (1994). Costa Rica: Su evolución geológica está en el fondo del mar. Ed. Guayacán, San José, C.R.
- Denyer, P. et al. (2006). Geología de Costa Rica. -Editorial Tecnológica de Costa Rica. San José. C.R.
- Denyer, P. & G. Alvarado. (2007). Mapa geológico de Costa Rica. - Escala 1:400 000, Librería Francesa, San José.
- Flores, E. (1991). Geografía de Costa Rica. San José: EUNED.
- Gómez B. (1993). ¿Qué es ecoturismo? En: Flora y Fauna y Áreas Silvestres. Vol. 7. Nº17. Ene-abril. Pág. 5-8.
- González, C. (1999). Geografía física de Costa Rica. EUNED. San José, Costa Rica.
- Hurtado L. (1994). Manejo de hábitat y protección de la biodiversidad en los humedales del Refugio de Vida Silvestre Caño Negro, Costa Rica. En: Flora y Fauna. Vol. 8 Nº 20. dic. Pág. 6-11.
- Kohlmann, B., Wilkison, J., & K Lulla. (2002). Costa Rica desde el espacio. San José: Editorial Heliconia.
- Guevara, L. (2005). Geografía de Costa Rica. San José: S.P.
- Madrigal R. (1980) Manual descriptivo del mapa geomorfológico de Costa Rica. Imprenta Nacional. San José, Costa Rica.
- Malavassi, E. (1984) Lluvia Ácida de Origen Volcánico en Costa Rica y su Impacto. CONICIT. San José, Costa Rica.
- Mendoza R. (1996). Primer Congreso Nacional sobre la conservación Recursos Renovables. UCR.
- Meza T. (1996). Consideraciones generales sobre la geografía costarricense. EUCR. San José, Costa Rica.
- Meza, T.1998. Costa Rica: naturaleza y sociedad. 1ª ed. Cartago: Ed. Tecnológica de Costa Rica.
- Merino, L. (1990). Población y medio ambiente en Costa Rica. Asociación Demográfica costarricense. San José, Costa Rica.
- Monge Julián. 1998. Biodiversidad tropical. I ed. EUNED. San José, Costa Rica.
- Montero, W., & L Morales. (1990). Deformación y Esfuerzos Neo tectónicos en Costa Rica. Revista Geológica de América Central, 69-87.
- Montero, C. (2000). "La población costarricense y los desastres naturales". En: Revista Informe Semestral. Instituto Geográfico Nacional, MOPT. Vol.: 36 Jul-Dic. San José, Costa Rica.
- Mora S. (2003). El impacto de las amenazas naturales en Costa Rica. Aspectos sociales, políticos y económicos y su relación con el desarrollo del país. EUCR. San José, Costa Rica. Pág.: 53-74.
- Morales, L. (1990). "Regionalización de la sismicidad de Costa Rica y la crisis sísmica del año1983". En: Revista de la Asociación de Profesionales en Geografía de Costa Rica Vol.: 7 y 8. Nº 1. 33-49.
- Porras A y B Villareal. (1993). Deforestación en Costa Rica. Editorial Costa Rica. San José. Pág.: 15-62.
- Pujol R. (1997). Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. ProDUS.
- Quesada, C. (1990). Estrategias de conservación para el desarrollo sostenible de Costa Rica. ECODES. MINAE.
- Quesada, M. y P. Waylen. (2000). "Variabilidad en las crecidas de los ríos de dos cuencas hidrográficas de Costa Rica". En: Revista Informe Semestral MOPT. Vol.: 36 Jul-Dic. Instituto Geográfico Nacional. San José, Costa Rica.
- Quesada, M. (2006). "Variabilidad geográfica de la precipitación en regiones pequeñas: un estudio del sector occidental de la Depresión tecto-volcánica Central de Costa Rica". En: Revista Geográfica. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Nº 140. Julio-diciembre.
- Rodríguez Á. (1998). Promoviendo un cambio de actitud hacia el desarrollo sostenible. SINADES, San José.
- Salinas E. (1993). Ecoturismo y áreas protegidas. En: Flora y Fauna y Áreas Silvestres. Vol. 7. Nº 17. M: Ene-abril. Pág. 9-12.
- Smith, G. (1993) Una nueva especie de turismo. En: América. Vol. 42. Nº 6. Pág.: 17-28.
- Vargas Gilbert. (2002). La Vegetación de Costa Rica Ed. Guayacán. San José, Costa Rica.