

**SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL
SECCIÓN Y CÁTEDRA DE FILOSOFÍA**

**INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA
RP-1205**

Horario lectivo: miércoles, 9:00 a 13:00

Atención a estudiantes: miércoles, 13 a 15 p.m. (cubículos de profesores).

Créditos: 3

Ciclo: I-2018.

Recinto de Tacaes, Sede de Occidente

Profesor: Lic. Stanley Arce D.

Email: stanley.arce@ucr.ac.cr o stanley9arce@gmail.com

Tel.: 83279830

Descripción del Curso:

El presente curso es un repertorio del Área de Artes y Letras y, por tanto, valioso para estudiantes de todas las otras áreas académicas en que se organiza la Universidad. Forma parte de la oferta académica del Sistema de Educación General y se lo imparte bajo la responsabilidad de la Sección de Filosofía. Este curso introductorio es en comunidad con los otros repertorios en general un constitutivo de la formación profesional humanística que recibe el estudiante de la Universidad de Costa Rica.

Específicamente este curso inicia al educando en los principales temas de la lógica, partiendo del análisis del quehacer cotidiano con el lenguaje natural y el de los diversos enfoques profesionales. Se pretende brindar una orientación elemental y sistemática de los temas de lógica, atendiendo a la siguiente estructura básica del pensamiento lógico: definición, términos, proposiciones, razonamientos y discursos. Alrededor de este eje central girarán las consideraciones acerca de la verdad-falsedad y de la validez-invalididad propios de la disciplina. Será provechoso y necesario incursionar en los modos y usos del lenguaje por incumbencia con aquella estructura básica mencionada antes, así como los temas relativos a los argumentos inválidos (falacias), razonamiento inductivo, razonamiento deductivo y elementos de cálculo lógico.

Objetivos:

1. Introducir al estudiante al conocimiento del desarrollo histórico de la lógica en sus hitos y temas más relevantes.
2. Adiestrar al estudiante para que reconozca procesos de invalidez argumental.
3. Capacitar al educando en el campo tradicional de los tipos de razonamiento y evaluación de argumentos.
4. Mostrar que las habilidades lógicas tienen repercusión práctica en la vida cotidiana y la investigación científica.

Contenidos:

1. **Nociones introductorias** (3 semanas)
 - a. Definición de la disciplina y tipología de las inferencias (validez y verdad).
 - b. Lógica, filosofía y ciencia: relaciones esenciales
 - c. Historia de la disciplina

2. **Elementos estructurales de la inferencia** (5 semanas)
 - a. Acerca de la definición: su noción (extensión e intensión) y clases; la correcta definición.
 - b. Definiciones, términos y proposiciones (verdad y falsedad lógicas); proposiciones categóricas, cuadro de oposiciones tradicional.
 - c. Acerca del razonamiento: argumentación, deducción, analogía e inducción.
3. **Argumentos inválidos: tipos de falacia** (3 semanas).
 - a. Modos y usos del lenguaje.
 - b. Falacias: definición y tipos, falacias formales e informales.
4. **Cálculo lógico** (3 semanas)
 - a. Cálculo proposicional (elementos).
 - b. Construcción de fórmulas bien formadas ("f.b.f.s.")
 - c. Tablas de verdad.
 - d. Reglas de inferencia válida elementales.
 - e. Cuantificación simple.

Nota: es importante advertir que dependiendo del tiempo disponible y de los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje se podrá dilatar el tiempo dedicado al contenido 3, o bien ajustar el contenido 4.

Evaluación: 2 tareas o actividades de 5% cada una y 3 pruebas escritas de 30% cada una para un total de 100%.

La primera prueba de 30% abarcará los contenidos 1 y 2, la segunda prueba el contenido 3 y la tercera el 4. La última prueba escrita podrá ser discutida en el modo de su aplicación, a saber: aplicada en clase o fuera de ella para presentar en una fecha delimitada por el profesor.

Metodología:

Por la naturaleza y la temática del curso, predominarán las exposiciones magistrales, aún cuando también se recurrirá a ejercicios, prácticas y diálogos permanentes con los estudiantes, para que se logre una aplicación de la lógica al quehacer cotidiano. En especial será importante el análisis del discurso coloquial y periodístico, de modo que los estudiantes puedan aplicar paulatinamente lo aprendido como instrumento esencial en su formación profesional.

Por su cuenta y con la guía del docente, será responsabilidad de cada estudiante complementar lo estudiado en clase con lecturas afines de los libros considerados en la bibliografía.

Bibliografía:

- Arias T.F, y Barrantes, C.H. (2010). *Introducción a la matemática formal desde las funciones*. San José: Editorial U.C.R.
- Agazzi, E. (1986). *La lógica simbólica*. Traducción de J. Pérez Ballestar. Barcelona: Editorial Herder.
- Blanché, R. (1962). *Introducción a la lógica contemporánea*. Buenos Aires: Ediciones Carlos Lohlé.
- Bochenski, J. M. (1966). *Historia de la lógica formal*. Madrid: Editorial Gredos.
- _____. (1976). *Compendio de lógica matemática*. Madrid: Paraninfo, S.A.
- Camacho, L. (1983). *Introducción a la lógica*. Cartago, Editorial ITCR.
- _____. (2003). *Lógica Simbólica Básica*. San José: Ed. U.C.R.
- Copi, I (1997). *Introducción a la lógica*. Buenos Aires, EUDEBA SEM.
- Góngora, E. (1985). *Introducción al pensamiento lógico-matemático*. San José: UNED.
- Maritain, J. (1965). *El Orden de los Conceptos*. Traduce Gilberto Motteau de Buedo. Buenos Aires: Biblioteca Argentina de Filosofía. Club de Lectores.
- Patiño, A. (1990). *Fundamentos de lógica*. Bogotá; Ágora Editores S.A.
- Quine, W.V. (1976). *Los métodos de la lógica*. Barcelona: Ediciones Ariel, S.A.
- Strawson, P.F. (1963). *Introducción a una teoría de lógica*. Buenos Aires: Editorial Nova.
- Valverde E., L. (2014). *Introducción al razonamiento lógico matemático*. San José: Editorial U.C.R.
- Virieux-Reymond, a. (1976). *Lógica Formal*. Buenos Aires, El Ateneo.

