



SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL  
CÁTEDRA DE FILOSOFÍA  
**INTRODUCCIÓN A LA ÉTICA**  
**RP-1225**

**Créditos:** tres  
**Ciclo:** III-2020  
**Modalidad:** Virtual

**Grupo 01**

**Profesor:** Greivin Corrales Vásquez  
**Recinto:** Tacaes  
**Horario lectivo:** K, J. 13-16:50.  
**HAE:** M 10-12  
**E-mail:**  
[greivin.corrales@ucr.ac.cr](mailto:greivin.corrales@ucr.ac.cr)

**Grupo 02**

**Profesora:** Indira Arrieta Fuenmayor  
**Recinto:** San Ramón  
**Horario lectivo:** K, J. 17-20:50.  
**HAE:** K 10-12  
**E-mail:**  
[indira.arrietafuenmayor@ucr.ac.cr](mailto:indira.arrietafuenmayor@ucr.ac.cr)

**Grupo 03**

**Profesor:** Mauricio Ulloa Fernández  
**Recinto:** San Ramón  
**Horario lectivo:** L, K, M, J. 17-20:50.  
**HAE:** M 10-12  
**E-mail:**  
[mauricio.ulloafernandez@ucr.ac](mailto:mauricio.ulloafernandez@ucr.ac)

**DESCRIPCIÓN:**

Este es un curso de servicio que ofrece la Sección de Filosofía, en el que se considera imprescindible que el estudiantado adquiera el conocimiento general de los principios éticos del obrar humano, dentro de una línea de pensamiento crítico y humanista que enmarca la Universidad de Costa Rica.

Desde el punto de vista de contenido, el curso ofrece, en primera instancia, una aproximación teórica al razonamiento ético general, se precisa el objeto de estudio de nuestra disciplina y sus diversas acepciones. Se considera en detalle el acto humano y su estructura así como el estudio de las principales corrientes éticas. En un segundo momento, se analizan los principales modelos éticos propuestos por la filosofía occidental, a saber: Teleología, deontología y axiología.

Posteriormente se hace una breve referencia la ética en el siglo XXI, de modo que se dé un repaso sobre las diversas regiones éticas actuales, por ejemplo: ética del discurso, ética intercultural, bioética, ética y género, neuroética, ética y medio ambiente, y la así llamada “desfundamentación” ética derivada del postmodernismo. El curso se enfoca bajo un indicador general de orientación de los aprendizajes, de forma tal que las teorías éticas, no solo sean expuestas participativamente, sino discutidas y reflexionadas en un ambiente crítico y dialógico.

**OBJETIVOS:**

- Conocer los fundamentos, alcances e instrumentos teóricos-conceptuales de la ética en tanto disciplina filosófica.
- Estudiar las principales teorías éticas desarrolladas por el pensamiento filosófico occidental y aplicarlas a situaciones de actualidad nacional o mundial.
- Comprender que el ser humano es un ser cuyo accionar es moral, en razón de lo cual sus acciones poseen implicaciones que constituyen el objeto de análisis ético.
- Analizar la necesaria relación de la ética con el ejercicio cotidiano social, antropológico y político.

## **CONTENIDOS:**

### **UNIDAD I: DE LA ÉTICA EN GENERAL Y DE LAS TEORÍAS PARTICULARES**

- Definición de Ética y su relación con otros campos del saber.
- El objeto de la ética.
- La ética en el contexto filosófico.
- Estructura del hecho moral.
- Razonamiento ético, conciencia moral y códigos morales.

### **UNIDAD II: PRINCIPALES TEORÍAS ÉTICAS**

- Recorrido histórico de la producción de las ideas éticas.
- Principales teorías éticas y desafíos actuales.
- Naturalismo y positivismo éticos.
- Modelos éticos fundamentales: Teleología, deontología y axiología.
- Modelos éticos menores: Hedonismo, pragmatismo y relativismo.

### **UNIDAD III: ÉTICA EN EL SIGLO XXI Y POSTMODERNISMO**

- Ética ambiental: Cambio climático; Acuerdos de Río de Janeiro; Protocolo de Kioto; Interculturalidad versus dominio.
- Éticas regionales en el siglo XXI: bioética, ética y género, ética y medio ambiente, ética discursiva, ética intercultural, neuroética y ética de la liberación.
- Desfundamentación ética propuesta por el postmodernismo: ética discursiva, pragmatismo y relativismo.

## **METODOLOGÍA:**

El curso propone la combinación de sesiones sincrónicas y asincrónicas en el que docente y estudiantes contarán con una comunicación activa en el desarrollo de los objetivos por alcanzar. Además se contará con materiales audiovisuales, reseñas de lecturas, así como actividades y discusiones de las mismas. Las lecturas asignadas serán fundamentales y obligatorias, así como la comprensión y la aplicación de las categorías teóricas estudiadas en cada lección, donde la responsabilidad del proceso de enseñanza/aprendizaje será compartida y dialógica.

Además el curso contará con el apoyo de la plataforma virtual institucional de la universidad (METICS) en la modalidad de *curso Virtual*. En la página [mediacionvirtual.ucr.ac.cr](http://mediacionvirtual.ucr.ac.cr) el discente podrá encontrar documentos pertinentes al curso tales como lecturas obligatorias y complementarias, enlaces a videos para discusión y trabajos individuales los cuales podrá cargarlos a dicha plataforma para su respectiva revisión.

## **Actividades y recursos que se utilizarán en la plataforma METICS:**

1. **Reunión por ZOOM:** ZOOM es una plataforma de web y videoconferencia que le proporciona a los usuarios autorizados realizar reuniones en línea de manera sincrónica.
2. **Tarea:** El módulo de actividad tarea permite al docente comunicar tareas, recolectar informes de lectura asignados, proporcionar calificaciones y realimentación.
3. **Archivo:** Este módulo permite al docente proporcionar un archivo como recurso para un entorno virtual.

## **EVALUACIÓN:**

Informes de lectura	40%
Análisis de aplicabilidad	30%
Álbum de aplicación	30 %

Los informes de lectura serán de carácter individual y consistirán en actividades de análisis a partir de preguntas generadoras respecto de las lecturas asignadas y materiales adicionales que el docente facilitará para una mejor asimilación de las temáticas por desarrollar.

Los análisis de aplicabilidad consistirán en realizar comparaciones o la puesta en práctica de las lecturas asignadas y vistas en clase, respecto de una situación donde destaque uno o varios criterios ético-morales para su estudio.

El álbum de aplicación, consiste en un archivo digital que el estudiantado, con base en noticas escritas y **su relación con la ética y la moral**, realice un breve pero profundo análisis en el que se desarrolle al menos una categoría técnica. Este documento será entregado al docente en la semana 8 y presentado a los compañeros para enriquecer el debate y la discusión. Tanto los análisis de aplicabilidad y el álbum de aplicación puede realizarse de manera individual o en grupos de máximo cuatro integrantes.

## **CRITERIOS EVALUATIVOS**

### **En los trabajos escritos:**

- Fundamentación teórica- metodológica.
- Claridad en el manejo de conceptos y categorías.
- Capacidad de análisis y criticidad.
- Calidad de los trabajos escritos: presentación, coherencia de ideas, ortografía y redacción, uso de fuentes y citas bibliográficas.
- Puntualidad en la entrega.

## **Normas de Evaluación**

La evaluación del curso RP-1225 se rige por el **Reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos**, en el que se aprueba con una nota mínima de 7.0

Por otra parte, según el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, el y la estudiante que obtenga un promedio de 6.0 ó 6.5, tiene derecho a realizar una prueba de ampliación, ante lo cual se evaluarán todos los contenidos del curso y deberá obtener una nota de 7.0 o superior para aprobar el curso.

## CRONOGRAMA

<b>Semanas</b>	<b>Unidad temática</b>
Semana 1 05 de Enero 2020	Presentación y bienvenida. Lectura del programa del curso Introducción y elementos generales.
Semana 1 07 de Enero 2020	Hacia una concepción de ética: Distinción etimológica y filosófica de ética y moral. Objeto material y formal de la ética.
Semana 2 12 de Enero 2020	Adela Cortina (a): Forjarse un buen carácter
Semana 2 14 de Enero 2020	Elementos de filosofía moral, Éticas teleológicas. Guisán: Introducción a la ética. Caps. 5 y 6.
Semana 3 19 de Enero 2020	Análisis de aplicabilidad 1
Semana 3 21 de Enero 2020	Rachels: Introducción a la filosofía moral Caps. I, II
Semana 4 26 de Enero 2020	Rachels: Introducción a la filosofía moral Caps. III, IV
Semana 4 28 de Enero 2020	Rachels: Introducción a la filosofía moral Caps. V y VI
Semana 5 02 de Febrero 2020	Rachels: Introducción a la filosofía moral Caps. VII y VIII
Semana 5 04 de Febrero 2020	Análisis de casos
Semana 6 09 de Febrero 2020	Rachels: Introducción a la filosofía moral Caps. IX y X
Semana 6 11 de Febrero 2020	Análisis de aplicabilidad 2
Semana 7 16 de Febrero 2020	Cortina (b): Neuroética y neuropolítica Caps. 1 y 2
Semana 7 18 de Febrero 2020	Harari: Libertad-Los macrodatos están observándose.
Semana 8 23 de Febrero 2020	Álbum de aplicabilidad
Semana 8 25 de Febrero 2020	Álbum de aplicabilidad

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

### **Bibliografía básica:**

- Beuchot, M. (2004). *Ética*. México: Editorial Torres y Asociados.
- Cortina, A. (2014a). *¿Para qué sirve realmente... la ética?* España: Paidós
- \_\_\_\_\_. (2014b). *Neuroética y neuropolítica. Sugerencias para la educación moral*. 3ª ed. España. Tecnos
- Guisán, E. (1995). *Introducción a la ética*. España: Cátedra.
- Harari, Y. (2018). *21 lecciones para el siglo XXI*. Trad. Ros, J. Colombia: Debate
- Rachels, J. (2013) *Introducción a la filosofía moral*. Trad. Ortíz, G. México: Fondo de Cultura Económica.

### **Bibliografía complementaria:**

- Aranguren, J. L. (2005). *Ética*. Madrid: Alianza Editorial.
- Barquero, A. (2001). *Ética profesional*. San José: EUNED.
- Bauman, Z. (2005). *Ética postmoderna*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Berlinguer, G. (2002). *Bioética cotidiana*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bertomeu, M. J. (1996). Problemas éticos del medio ambiente. En: *Cuestiones morales*. Edición de Osvaldo Guariglia. Madrid: Trotta.
- Bonete, E. (2010). *Neuroética práctica*. Bilbao, Desclée De Brouwer. S. A.
- Camps, V. Editora (2000). *Historia de la ética I, II y III*. Barcelona. Ed. Crítica.
- Castillo, C. (2010). Fundamentos de los códigos de ética de los colegios profesionales. En: *Revista de Educación. U. C. R.* 34 (66), 119-141.
- Cortina, A. (2000a). *Ética Mínima*. Madrid. Editorial Tecnos, S. A.
- \_\_\_\_\_. (2000b). *La educación y los valores*. España: Biblioteca Nueva.
- \_\_\_\_\_. (2001). *El quehacer ético. Guía para la educación moral*. España: Aula XXI Santillana.
- Cortina, A. y Conill, J. (2000). *10 palabras claves en ética de las profesiones*. Navarra: Verbo Divino.
- Cortina, A. y Martínez, E. (2001). *Ética*. 3ª edición. España: Akal.
- Damasio, A. (2014). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. España. Booket.
- \_\_\_\_\_. (2014). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. España. Booket.
- Dussel, E. (2006). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Madrid. Ed. Trotta.
- Gazzaniga, M. (2006). *El cerebro ético*. Madrid, Paidós Ibérica.
- Hare, R. M. (1999). *Ordenando la ética*. Barcelona. Ed. Ariel S. A.
- Jonas, H. (2004). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la Civilización tecnológica*. Trad. Fernández J.

2ª edición. España: Herder.

Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. España: Desclée.

Kant, I. (1999). *En defensa de la ilustración*. Trad. Alcoriza, J. y Lastra, A. España: Alba.

\_\_\_\_\_. (2001). *Crítica de la razón práctica*. Trad. Aramayo, R. Madrid: Alianza Editorial.

\_\_\_\_\_. (2002). *Fundamentación para una metafísica de las costumbres*. Trad. Aramayo, R. Madrid: Alianza Editorial.

Marlasca, A. (2003). *Introducción a la ética*. San José, C.R. EUNED.

\_\_\_\_\_. (2001). *Introducción a la bioética*. Heredia, EUNA.

Martínez N., E. (2011). *Ética profesional de los profesores*. Bilbao, Desclée De Brouwer, S. A.

Menendez, A. (1992). *Ética profesional*. México D. F., Herrero Hermanos, Sucs, S. A. Editores.

Molina, C. (1997). *Trabajo y convivencia. Un ensayo de Ética Profesional*. Heredia. EUNA.

Muñoz B., E. (1989). Necesidad y existencia del código moral profesional. En: *Revista de Filosofía U. C. R.* XXVII (66), 379-386.

Muñoz B., E. y Venegas V., E (1996). Los colegios profesionales. En: *Revista de Filosofía U. C. R.* XXXIV 82, extraordinario.

Nietzsche, F. (2002). *Genealogía de la moral*. México: Tomo S.A.

Pacheco, M. (1992). *Ética en la educación*. Costa Rica. Departamento de publicaciones MEP.

Pieper, A. (1991). *Ética y moral*. Trad. Muñoz, G. Barcelona. Editorial Crítica.

Putnam, H. y Habermas, J. (2008). *Normas y valores*. Madrid. Ed. Trotta.

Quera, P. et al. (1999) *Valores para vivir: una iniciativa educativa*. 2ª edición. España: Unicef

Ramírez, R. (Comp). (1985). *Ciencia, responsabilidad y valores*. Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica.

\_\_\_\_\_. (1991). *La responsabilidad ética en ciencia y tecnología*. Costa Rica: Editorial tecnológica de Costa Rica.

Rodríguez, C. (2015) *Ética profesional docente*. Costa Rica: EUNED.

Sarmiento, A. (1996). *Ética y genética: estudio ético sobre la ingeniería genética*. 2ª edición. España: Ediciones Internacionales Universitarias.

Savater, F. (2013). *Ética para Amador*. México: Ariel.

Singer, P. (1997). *Repensar la vida y la muerte: El derrumbe de nuestra ética tradicional*. Trad. Fontal, Y. España: Paidós.

Spinoza, B. (2000). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Trad. Domínguez, A. España: Trotta.

Wanjiru, C. (1999) *La ética de la profesión docente. Estudio introductorio a la deontología de la educación*. 2ª edición. España: EUNSA.

Zamora, A. y Coronado, G. (Comp). (2002). *Perspectivas en ciencia, tecnología y ética*. Costa Rica: Tecnológica de Costa Rica.