

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SAN RAMON

SISTEMA EDUCACION GENERAL

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I (EG-0112)
CICLO 1984.

INTRODUCCION:

Este Seminario teórico-práctico pretende que el estudiante se identifique con algunos problemas de carácter socio-económico, político, cultural y ecológico que afectan al país. A su vez, introduce al estudiante en las técnicas de investigación y el método científico con el propósito de analizar la realidad en que vivimos en forma más objetiva posible.

REQUISITOS:

Haber aprobado el curso integrado de Humanidades. (EG-0123)

TEMA: PROBLEMATICA DE LA ROYA DEL CAFE EN COSTA RICA

SUBTEMAS:

Posibles problemas que afrontarán los caficultores ante el problema de la roya.

Políticas a seguir por el MAG, la Oficina del Café y UPANACIONAL.

Métodos de prevención y erradicación del hongo: Hemileia vastatrix, recomendados por el MAG.

Característica de la enfermedad y del hongo causante de la roya.

JUSTIFICACION

El café es el principal producto de exportación de nuestro país, sobre él, se depende en gran parte de la economía nacional, ya que su producción, procesamiento y comercialización proporcionan empleo a miles de personas, y el producto de su exportación constituye la principal fuente de divisas. (6)

La afectación que hoy sufre, conocida como "roya", no es una simple enfermedad, sino la enfermedad más importante del café en el mundo. Se conoce de casos, como en Colombia, India y Filipinas a principios de siglo, y los estados productores de café del norte de Brasil en 1970, en donde fueron desvastadas plantaciones enteras, generando los consiguientes problemas socio-económicos para las comunidades.

Por lo tanto, es necesario asumir la situación que se plantea y enfocarla desde diversos ángulos, dadas las repercusiones que traerá al país.

OBJETIVOS GENERALES

Que el estudiante:

Comprenda la estructura de la sociedad en que se desenvuelve desde el punto de vista socio-económico, político, cultural y ecológico

Establezca los vínculos necesarios entre la Universidad y la sociedad a través de sus propias experiencias.



3.- Adquiera conciencia del compromiso que como futuro profesional tendrá con su comunidad y con el país en general.

4.- Modifique conductas individualistas mediante el trabajo en equipo.

VI.- OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el estudiante:

1.- Opine crítica y objetivamente acerca de la problemática de la roya en el café y sus consecuencias sociales, políticas y económicas.

2.- Investigue los posibles problemas que afrontarán los caficultores ante el ataque de la roya.

3.- Analice el procedimiento que sigue el MAG para la prevención y erradicación de este hongo.

4.- Estudie las políticas a seguir por la Oficina del Café ante esta crisis.

5.- Estudie las características del hongo y del daño que produce en la planta de café.

6.- Realice investigaciones (al menos cuatro) haciendo uso del método científico, aplicando técnicas de investigación tales como: cuestionarios, entrevistas, informes y otros.

7.- Colabore con los compañeros de equipo aportando ideas que ayuden a mejorar la realización de las investigaciones.

VII.- METODOLOGIA

1.- Integración de cuatro grupos interdisciplinarios que se harán responsables cada uno de un tema.

2.- Planeamiento por subgrupos de la forma de presentar al resto de la clase un tema de las unidades y la investigación de campo aplicando el siguiente esquema:

a) Introducción al tema: Cada grupo de estudiante debe exponer entre sus compañeros el tema que les corresponde; y para complementarlo pueden llevar a la clase un conferenciante, planear un cine forum, una mesa redonda o cualquier otra actividad adicional.

b) Planeamiento del trabajo de campo: se realizará mediante la elaboración de cuestionarios, entrevistas y programación de visitas con sus objetivos.

c) Realizar el trabajo de campo aplicando lo planeado.

d) Informe oral de la investigación

e) Informe escrito de la investigación al profesor.

Desarrollo de las actividades siguiendo en lo posible el calendario que se
rece.

La metodología de clase será participativa con énfasis en la discusión de los
as.

LA orientación del profesor en todo el curso, así como la consulta de los es-
tantes a éste, deberá ser permanente para la buena marcha del curso.

EVALUACION

Introducción al tema	10%
Comprobación de lecturas	30%
Informe escrito del trabajo final	30%
Evaluación del proceso de investigación	20%
-Diseño del proyecto	10%
-Trabajo de campo	5%
-Informe oral del trabajo	5%
Evaluación del trabajo en clase	10%

Por la naturaleza del curso la asistencia es obligatoria. Sólo se permi-
ta la ausencia a 2 sesiones (4 horas lectivas cada una), lo que equivale a 8
ausencias.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

27 febrero-3 marzo

Introducción al curso. Dinámicas de integración de grupos
Entrega y comentario del programa
Espectativas y comentario acerca del curso
Asignación de lecturas de técnicas de investigación

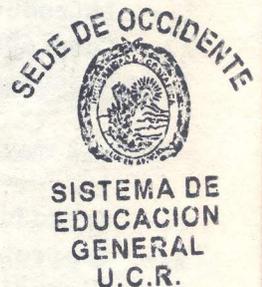
5-10 marzo

Formación de subgrupos permanentes
Asignar los temas y bibliografías básicas
Distribuir las fechas de presentación
Iniciar el esquema de trabajo

12-17 marzo

Análisis de lecturas:

- La investigación científica. Importancia y características. Diferencia
el conocimiento vulgar,
- Métodos y técnicas de investigación
- Fase práctica de investigación,



Una semana antes del Trabajo y campo

19-24 marzo

- 1.- Elaboración del esquema del trabajo
- 2.- Planeamiento del trabajo de campo

26-31 marzo

- 1.- Introducción al primer tema
- 2.- Comprobación de lecturas asignadas
- 3.- Discusión

2-7 abril

- 1.- Introducción al segundo tema
- 2.- Comprobación de la lectura asignada
- 3.- Discusión

9-14 abril

- 1.- Excursión a San Carlos, para observar cafetales afectados por la roya

16-21 abril SEMANA SANTA

23-28 abril

- 1.- Trabajo de campo

30 abril 5 mayo

- 1.- Introducción al tercer tema
- 2.- Comprobación de la lectura asignada
- 3.- Discusión

7-12 mayo

- 1.- Introducción al cuarto tema
- 2.- Comprobación de la lectura asignada
- 3.- Discusión

14-26 mayo

- 1.- Trabajo de campo

28 mayo- 2 junio

- 1.- Revisión y tabulación de datos

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

Trabajo y campo

*Trabajo
imp al tema
delegación del
Trabajo 2 semanas
campo*

espanol

*metodología
en revista de? Quiénes
para que cuestion*

Objetivo

Reportajes

*Proximidad en patentes
para el programa*

9 junio

Análisis estadístico de los datos
Grificación

11-16 junio

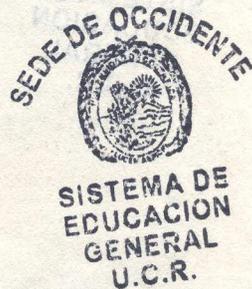
Cada subgrupo trabajará en forma independiente en:
a) Elaboración del trabajo escrito
b) Ordenación de los datos estadísticos

18-23 junio

Informe oral al grupo de los temas de los subgrupos 1 y 2

25-30 junio

Informe oral al grupo de los temas de los subgrupos 3 y 4
Conclusiones
Evaluación del Seminario.



BIBLIOGRAFIA BASICA POR TEMAS:

I.- TECNICAS DE INVESTIGACION

Ander Egg, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social
Buenos Aires. Editorial Humanitas, 6ª edición, 1977

Garza, Mercado, Ario. Manual de técnicas de investigación para estudiantes
de ciencias sociales. Colegio de México.

Pardinas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias socia-
les. Siglo XXI Editores. XIII edición. México, 1975.

II.- EL CAFE Y LA PROBLEMÁTICA DE LA ROYA:

Carvajal, J.F. Cafeto, cultivo y fertilización. Instituto internacional de
la Potasa. Berna, Suiza, 1972

Coste, René. "El café" Colección agricultura tropical. Editorial Blume
Madrid, 1975

Gutiérrez, G. Bianchini, C. Roya del café una amenaza permanente para el con-
tinente americano. Café (Turrialba) 9:3-5. 1968

Hall, Carolyn. El café y el desarrollo históricogeográfico de Costa Rica.
Editorial Costa Rica, 1978.

Muyshandt, M. Posible impacto de la roya del café (*Hemileia vastatrix*) en
la economía de los países miembros del Organismo Internacional Regio-
nal de Sanidad Agropecuaria (OIRSA) Phytopathology 62: 1, 1971.

6.- Schieber, Eugenio. Impacto económico de la roya del cafeto en América Latina
Convenio IICA/ZN-ROCAP. Guatemala. 1973.

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

jsf/ 21-2-84