

PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I  
(EG-0112)

I CICLO 1983

Créditos: 3, horas por semana: 3

TEMA: DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE

Profesores del curso:

Lic. Arabela Mora Zamora

Lic. Luis Alberto Muñoz Montero

INTRODUCCION:

Hace unos años, en las consideraciones sobre desarrollo económico y social, a nivel tanto nacional como internacional, casi no se prestaba atención a los problemas del medio ambiente. Fuera de algunos ecólogos y otros hombres de ciencia, preocupados por la extinción de especies animales o por casos concretos y localizados de erosión u otros daños a los recursos naturales, casi nadie tomaba en cuenta el efecto que la acción del hombre, a través de la industrialización y la urbanización, podía tener sobre el conjunto del ambiente dentro del cual se desenvuelve la vida humana.

En la actualidad todo esto ha cambiado, ya que ha habido severas advertencias acerca del daño que el hombre ha hecho y seguirá haciendo al ecosistema; la contaminación de los ríos, lagos y mares ha sido puesto al descubierto; la contaminación de la atmósfera en los grandes centros urbanos ha sido precisada en sus principales características y efectos dañinos; la erosión y la destrucción de recursos abarcan grandes extensiones de la tierra; el hacinamiento urbano se reconoce como uno de los grandes problemas actuales y futuros de la humanidad; la acumulación de desperdicios industriales y de las masas consumidoras se advierte en una dimensión jamás pensada. A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos de los sectores conscientes de los mismos y en cierta medida programas gubernamentales, dirigidos a buscar soluciones de corto y de largo plazo, a este problema del deterioro ambiental, el cual trasciende las fronteras nacionales y es ya una responsabilidad colectiva internacional.

De ahí que en este Seminario se considere de mucha importancia, no sólo conocer los problemas relacionados con las principales causas y consecuencias del deterioro del medio en nuestro país, sino también, investigar acerca de las políticas que tiene el gobierno para precisar los alcances del problema, hacer recomendaciones a nivel nacional y poner en marcha mecanismos de cooperación internacional para buscar soluciones a aspectos específicos que requieren atención inmediata.

OBJETIVOS GENERALES:

Que el estudiante sea capaz de:

- 1) Adquirir una visión amplia de la problemática del deterioro del medio ambiente en nuestro país.
- 2) Utilizar el método científico en la investigación, como medio para conocer en forma objetiva, la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.



SISTEMA DE  
EDUCACION  
GENERAL  
U.C.R.

3) Fomentar el trabajo en equipo multidisciplinario

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Se pretende que al finalizar el seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

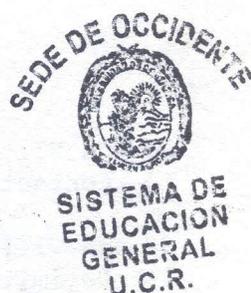
- 1) Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental en nuestro país.
- 2) Identificar los principales problemas de deterioro ambiental que se manifiestan en la zona de influencia del Centro Regional de Occidente
- 3) Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
- 4) Investigar acerca de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.
- 5) Presentar un trabajo escrito de la investigación realizada, acerca de uno de los contenidos o subtemas del seminario.

METODOLOGIA:

En este Seminario se realizará una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, que nos permitirá elaborar un marco teórico a partir del cual se decidirá una problemática o se formulará un diagnóstico provisional de la misma, con el fin de conocer algunos aspectos relevantes que no se tomaron en cuenta durante el trabajo de investigación o sugerir una acción específica posterior.

La metodología recomendada para realizar esta investigación, se detalla a continuación:

- 1) Integración de 4 grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.
  - a) Planeamiento por subgrupos de la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas. De igual forma cada uno de los subgrupos deberá planear y organizarse para el desarrollo de la investigación de campo.
  - b) Presentación del tema: cada grupo de estudiantes debe exponer entre sus compañeros el tema que les corresponde; y para complementarlo pueden llevar a la clase un conferenciante, planear un cine forum, una mesa redonda o cualquier otra actividad adicional.
- 2) Diseño de investigación y trabajo de campo
  - a) Se realizará mediante la revisión documental, administración de cuestionarios, entrevistas y programación de visitas al campo



- b) Trabajo de campo
- c) Elaboración del informe final:
  - Presentación oral
  - Entrega de informe escrito

NOTAS: La metodología de clase será participativa con énfasis en la discusión de los temas.

La orientación del profesor en todo el curso, así como la consulta de los estudiantes a éste, deberá ser permanente para la buena marcha del curso.

EVALUACION:

1) Comprobación de lecturas	30%
2) Presentación del tema de investigación	10%
3) Proceso de investigación:	
3.1.- Diseño de investigación	10%
4) Informe final:	
4.1.- Presentación oral	10%
4.2.- Presentación escrita	30%
5) Participación en clase	10%

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Semana I:

- 1) Introducción al curso. Dinámicas de integración de grupos
- 2) Entrega y comentario del programa
- 3) Expectativas y comentario acerca del curso. Motivación del tema generador
- 4) Asignación de lecturas específicas sobre el tema.

Semana II:

- 1) Formación de subgrupos permanentes
- 2) Definir los posibles fuentes secundarias a las que se acudirían para delimitar el tema

Semana III:

- 1) Búsqueda de fuentes secundarias
- 2) Evaluación de las fuentes.

Semana IV:

- 1) Elementos teórico metodológicos básicos para la investigación
- 2) Análisis de lecturas:
  - a) Importancia y características de la investigación científico. Diferencia con el conocimiento vulgar
  - b) Métodos y técnicas de investigación
  - c) Fase práctica de investigación

Semana V:

- 1) Explicación del esquema de trabajo
- 2) Importancia del proyecto de investigación

Semana VI:

- 1) Contacto con especialistas en la materia e informantes claves

Semana VII:

- 1) Delimitación de los temas específicos por grupo
- 2) Elaboración del plan de trabajo
- 3) Planeamiento del trabajo de campo

Semana VIII:

- 1) Introducción al primer subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas
- 3) Discusión

Semana IX:

- 1) Introducción al segundo subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas
- 3) Discusión.

Semana X:

- 1) Introducción al tercer subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas
- 3) Discusión

Semana XI:

- 1) Introducción al cuarto subtema
- 2) Comprobación de lecturas asignadas
- 3) Discusión

Semanas XII y XIII:

- 1) Trabajo de campo (de carácter exploratorio)

Semana XIV:

- 1) Comentario y revisión del diseño propuesto
- 2) Análisis de datos
- 3) Definir si es necesario acudir a otros informantes claves o fuentes bibliográficas.

Semana XV:

- 1) Cada subgrupo trabajará en forma independiente en:
  - a) Ordenamiento e interpretación de datos
  - b) Redacción del informe escrito
  - c) Propuesta del diseño de investigación

Semana XVI:

- 1) Presentación del informe oral al grupo.



SISTEMA DE  
EDUCACION  
GENERAL  
U.C.R.

BIBLIOGRAFIA BASICA DE TECNICAS DE INVESTIGACION.

- 1) Ander Egg, Ezequiel. Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Editorial Humanitas, 6<sup>o</sup>ed., 1977
- 2) Pardiñas, Felipe. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Siglo XXI editores. XIII ed. México, 1975.

BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA

- 1) Acuña, J, 1985. Seminario sobre Universidad y Medio ambiente. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. CONICIT. 27pp. Mimeografiado.
- 2) Alfaro, Rosario. 1985. Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad Nacional. San José, Costa Rica. CONICIT. 29 pp. Miemografiado
- 3) Brenes, Olga y Paredes F. 1982. La Educación Ambiental en Costa Rica. En: Contaminación ambiental. Editorial Tecnología de Costa Rica. San José
- 4) Brubakev, Sterling. 1973. Para vivir en la tierra. Editorial Pax-México.
- 5) Calvo, J. 1985. Seminario sobre Universidad y Medio ambiente. Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica. San José, Costa Rica, CONICIT. 47 pp. Mimeografiado.
- 6) Capurro, Luis. 1975. Presente y futuro del medio humano. Editorial Continental S.A.
- 7) Darling, Frank. 1972. Conciencia Social y Medio Ambiente. Editorial Pax-México.
- 8) Fournier, L.A. 1983. Recursos Naturales. UNED. San José, Costa Rica
- 9) Guier, Estrella y Zúñiga María Eugenia. 1985. Seminario sobre Universidad y Medio ambiente. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica. CONICIT. 14 pp. Mimeografiado.
- 10) Kneesse, Allen, et al. 1979. Ecología y Contaminación. Editorial Mar y Mar, Buenos Aires.
- 11) Mata, Alfonso y otros. 1980. Contaminación ambiental. Editorial Tecnológico de Costa Rica.
- 12) Mendoza, R. 1978. Conservación Ambiental. Editorial Costa Rica, San José 36 pp.
- 13) Ministerio de Agricultura: 1980. Conservación de Recursos Naturales y Problemática ambiental. Seminario Taller. Centro de Información y Documentación ambientales. San José, Costa Rica.

- 14) Unesco. 1984. El por qué y el cómo de la educación ambiental en el ámbito universitario. In Biocenosis I (2): 9-10 pp.
- 15) Universidad de Costa Rica. 1980. La Escuela de Biología y el Trabajo Comunal Universitario. Vicerrectoría de Acción Social. Ciudad Univ. Rodrigo B. San Pedro de Montes de Oca.

27-11-86

jsf.

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE  
EDUCACION  
GENERAL  
U.C.R.