



PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II (SR-0244) II CICLO 1988

Clases por semana, 3 créditos.

DOCENTES:

María Barrantes, María de los Angeles Echeverría, Arabela Mora, Wilbert Sibaja.

MEDIO AMBIENTE

INTRODUCCION

El curso SR0244, Seminario de Realidad Nacional II sobre Medio ambiente, se caracteriza como una continuación temática del Seminario I, y como base necesaria para participar de los proyectos correspondientes a esta área pro-

Al igual que el Seminario I, el enfoque que tiene el curso es integral de la problemática ambiental, haciendo énfasis en las áreas críticas y en los proyectos de mayor relevancia, los cuales quedan insertos en la realidad histórica, económica y cultural del país.

En ambos seminarios se plantea la visión unitaria de los problemas del medio, el desarrollo y de su relación armónica que busca el bienestar económico y social preservando el medio.

Desde el punto de vista metodológico se concibe la técnica del seminario desde su punto de vista didáctico que contempla la investigación, la participación y la interdisciplinariedad como características esenciales.

Desde el punto de vista temático el curso SR0244 enfrenta al estudiante con la realidad del estado actual del medio ambiente en Costa Rica, y de las estrategias que se proponen para hacer frente a los problemas.

OBJETIVOS:

A) Generales:

Integrar grupos interdisciplinarios dedicados al estudio de la realidad nacional, de la cual forma parte como ciudadanos.

Analizar situaciones concretas sobre problemas nacionales.

Analizar el contexto económico, político y sociocultural del país enmarcando en ese contexto las experiencias que se vivan del área problema.

Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales.

Lograr las bases necesarias para una vinculación esencial entre el Seminario de Realidad Nacional y el Trabajo Comunal Universitario.

Utilizar el método científico en la investigación como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

4480705



B) Específicos:

Los estudiantes estarán en capacidad de:

1. Discutir acerca de los principales problemas ambientales del país, a la luz de informaciones actualizadas en ese sentido.
2. Definir los diferentes parámetros que se consideran indicadores de la calidad de vida y explicar su estado actual en Costa Rica.
3. Investigar acerca de cada uno de los problemas planteados en las diferentes unidades del programa.
4. Reconocer el estado actual de la educación ambiental en el país dentro del sistema de educación formal, no formal e informal.
5. Reconocer los últimos eventos nacionales e internacionales relacionados con el medio ambiente realizados en el país y su impacto en el grado de sensibilización de la población.

III CONTENIDOS:

Los contenidos del SP0244, Seminario de Realidad Nacional I sobre Medio Ambiente, fueron tratados manera general desde los puntos de vista de la realidad histórica, económica, social, política y cultural del país.

El SR-0244 Seminario de Realidad Nacional II sobre la misma temática se planteará sobre las áreas más importantes de la situación actual en el país y de las proyecciones futuras que pretenden garantizar un desarrollo basado en la conservación. La EMC (Estrategia mundial para la conservación, 1980) define el término desarrollo como la modificación de la biosfera y la aplicación de los recursos humanos, financieros, vivos e inanimados en aras de la satisfacción de las necesidades humanas y para mejorar la calidad de vida del hombre.

UNIDAD N°1 RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO

- Impacto del avance científico y tecnológico sobre la calidad de la vida.
- Interdependencia y dependencia. Relaciones entre países desarrollados y países en desarrollo.
- Estilos de desarrollo, el caso de Costa Rica.

UNIDAD N°2 INTERESES PLANETARIOS EN LA CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES

- Organizaciones internacionales: UICN, WWF, UNESCO
- Conferencia de naciones sobre el medio humano (1972)
- El Programa de Naciones Unidas sobre medio ambiente.
- La estrategia mundial de la conservación
- Influencia de estos antecedentes para el desarrollo de la conservación en Costa Rica: éxitos y fracasos.

UNIDAD N° 3 EJEMPLOS DE ACCIONES CONCRETAS DEL PAIS EN EL ORDENAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES.

Contaminación

Recursos bióticos, vida silvestre

Marco legal e institucional del manejo de los recursos naturales

Ministerio de Recursos Naturales

Estrategias regionales: Monteverde y Sarapiquí.

UNIDAD N° 4 CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

Cómo plantear un proyecto de investigación

Etapas de proyecto

IV. METODOLOGIA DEL TRABAJO

Los estudiantes con la ayuda del profesor del curso realizarán una investigación, para la cual ya habrán recibido los elementos básicos en el Seminario. Esta investigación acerca de problemas concretos en medio ambiente, dará como resultado un informe con resultados, conclusiones y recomendaciones para resolver el problema.

Se procederá de acuerdo a las siguientes instrucciones:

1) Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de los subtemas propuestos.

2) Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los temas investigados.

3) Práctica de campo

4) Presentación oral del tema

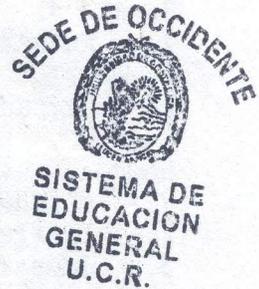
5) Presentación de informe final

Además de la investigación el estudiante deberá realizar lecturas complementarias que permitirán la discusión en equipo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

semana 1.

- Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos
- Entrega y comentario del programa
- Expectativas y comentario acerca del curso. Motivación.
- Asignación de lecturas
- Unidad N° 1.



Semana 2

- 1.- Naturaleza de la vinculación del SRO244 con los proyectos de TCU en el área problema de medio ambiente.
- 2.- Unidad N°2.

Semana 3.

- 1.- Relación entre el área problema de medio ambiente y las otras áreas problema.
- 2.- Unidad N°3

Semana 4

- 1.- Unidad N°4
- 2.- Explicación del esquema de trabajo
- 3.- Importancia, proyecciones y limitaciones del proyecto de investigación

De la semana cinco en adelante hasta finalizar el curso, los estudiantes realizarán la investigación propuesta y harán presentación oral y escrita de los resultados.

VI. EVALUACION

La asistencia se considera indispensable dada la naturaleza del curso

-Participación y comprobación de lecturas 40%
(pruebas cortas, fichas de contenido, discusión en clase, comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional. Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba).

-Investigación 60%

- a) Presentación del tema 10%
- b) Diseño y seguimiento de la investigación 10%
- c) Presentación oral 10%
- d) Presentación escrita: coherencia, formulación del problema, planteamiento de la hipótesis, diseño de la investigación, calidad de los resultados y las conclusiones, consideraciones y recomendaciones finales.

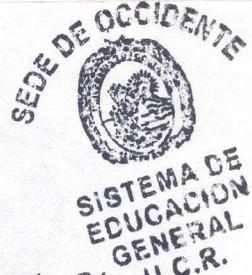
POR LA NATURALEZA DE ESTE CURSO NO HAY EXAMEN DE AMPLIACION

VII. BIBLIOGRAFIA

- 1) Ander, Egg. E. 1977. Introducción a las técnicas de investigación social. 6ª ed. Humanitas. Buenos Aires
- 2)- Ander, Egg. E. 1985. El desafío ecológico. UNEF. San José, Costa Rica, 185 p.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.



- 1) Acuña, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica en: Seminario sobre Universidad y medio ambiente. CONICIT. San José. 29p.
- 2) Budowski. La conservación como instrumento para el desarrollo
- 3) Brenes, O. y Paredes-F. 1980. La Educación Ambiental en Costa Rica. En: Contaminación ambiental. Ed. Tecnología de Costa Rica. San José p. 227-243.
- 4) Calvo, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica. En Seminario sobre la Universidad y medio ambiente. CONICIT San José 47 pp.
- 5) Fournier, L.A. 1983. Recursos naturales. UNED. San José, Costa Rica, 218 pp.
- 6) Fournier, L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en América Latina. En: Simposio internacional sobre las ciencias forestales y su contribución al desarrollo de la América Tropical. UNED. p. 7-12
- 7) Fournier, et. al. 1977. Protección del medio ambiente. En Ideario costarricense N°8. Oficina de información de la Casa Presidencial. San José. pv.
- 8) Fonseca, O. 1987. Hacia la consolidación y replanteamiento de la acción social en la Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Acción Social. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio. San Pedro de Montes de Oca. 53 p.
- 9) Guier, Estrella. 1984. Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica Biocenosis 1: (2). 32-33
- 10) Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. Editorial Costa Rica. San José 36 pp.
- 11) Ministerio de Agricultura. 1980. Conservación de Recursos Naturales y problemática ambiental. Seminario Taller. Centro de Información y Educación ambiental. San José. Costa Rica. s.p.
- 12) Pardinas, F. 1975. Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. XIII ed. México. 188 pp.
- 13) Rodríguez, Mayra. 1987. Programa de Acción Social: Medio Ambiente: Una experiencia de integración. Vicerrectoría de Acción Social. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca. 25 pp.
- 14) Salas, R.m. 1987. Estado de la población mundial. 1987. UICN New York. 16 pp.
- 15) Senkel, O. y Gligo, N. 1980. Estilos de desarrollo y medio ambiente en América Latina. F.C.E. (2 tomos).

0008070

- 18) UICN 1987. Estrategia mundial para la conservación. New York. pv.
- 19) UNESCO. 1984. El por qué y el cómo de la educación ambiental en el ámbito universitario. Biocenosis 1: (2) 9-10.
- 20) UNESCO 1987. La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi. París. Francia. 106 pp.
- 21) VAN DIEREN, W. y HUMMELINK. 1977. El valor de la naturaleza. Problemas cruciales del mundo de hoy. Editorial Juventud. Barcelona. 207 p.

jsf. 19-7-88

SEDE DE OCCIDENTE



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.