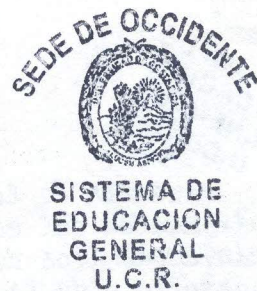


UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL



PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II (SR-0288)  
(Programa de Transición).

I ciclo 1988

horas, 3 créditos

Profesores Iveth Barrantes, Rosa Ivette Araya, Hannia Franceschi, y Lidieth Moya.

AREA PROBLEMA: DESARROLLO COMUNAL

TEMA ESPECIFICO: DESARROLLO COMUNAL Y PROPUESTAS DE SOLUCION A LA CRISIS ECONOMICO-SOCIAL DE COSTA RICA

#### I.- JUSTIFICACION

A partir de 1980 se desencadenó en nuestro país un deterioro creciente en las condiciones de vida de los sectores mayoritarios de la población, cuya causa se atribuye generalmente a la llamada crisis económica-social. Este fenómeno ha sido caracterizado como una crisis de los modelos de desarrollo hasta hace pocos años (agroexportador, y sustitución de importaciones), así como del proyecto político predominante desde la década de 1950.

Ante las hondas repercusiones que ha tenido la llamada crisis en la economía costarricense, diferentes actores sociales (Estado, empresarios nacionales y extranjeros, organismos financieros internacionales, organizaciones populares) han formulado propuestas de solución que responden a algunos casos a intereses particulares de los actores y, en otros casos, a intereses de sectores mayoritarios de la población.

Las distintas propuestas de solución a la crisis económico-social se reflejan en la puesta en práctica de los programas de desarrollo comunal, los cuales siguen siendo impulsados por el Estado, como posibles líneas de solución al deterioro en las condiciones de vida de los obreros, campesinos y asalariados que habitan en las comunidades costarricenses.

#### II.- DESCRIPCION

Teniendo en cuenta las recientes definiciones de la Vicerrectoría de Acción Social, orientadas a lograr una mayor integración en las actividades de docencia y de acción social de la Universidad de Costa Rica, el tradicional programa de Seminario de Realidad Nacional II correspondiente a la opción de Crisis Económico-social de Costa Rica introdujo varias modificaciones para lograr algunos puntos de convergencia con el programa del Area Problema denominada "Desarrollo Comunal"

El resultado de esas modificaciones se reflejan en el programa que se seguirá en el segundo ciclo lectivo de 1988, el cual se concibe como un programa de transición entre el anterior y el que se pondrá en marcha a partir de 1989, dentro de la modalidad propia del Area Problema "Desarrollo Comunal".



A partir de los antecedentes apuntados, este curso -seminario promoverá la continuación del estudio iniciado el ciclo lectivo anterior sobre los problemas socio-económicos derivados de la crisis, dentro del marco de las teorías del desarrollo y de la evolución de la sociedad costarricense, de 1950 en adelante.

Con el Seminario de Realidad Nacional II se pretende que el estudiante esté en capacidad de profundizar el estudio de los efectos de la crisis económico-social- especialmente en los sectores mayoritarios de la población-, así como de plantear posibles soluciones a los problemas analizados. Dicho estudio se llevará a cabo mediante la realización de una investigación de carácter exploratorio-descriptivo, referido a sectores sociales y áreas geográficas determinadas, dentro de la zona de influencia de la Sede Regional de Occidente.

Este seminario contiene dos niveles, que se interrelacionan a lo largo del ciclo lectivo: a) nivel teórico, en el cual se profundiza en el análisis de la crisis enfatizando en el contexto histórico y en las vías de solución. b) nivel práctico, en el cual los estudiantes desarrollan una investigación social de carácter elemental, con la asesoría metodológica y técnica docente.

### III.- OBJETIVOS GENERALES

- 1) Promover que los estudiantes y docentes amplíen su conocimiento sobre diferentes problemas socioeconómicos relacionados con el desarrollo comunal en nuestro país.
- 2) Profundizar en el análisis del contexto económico político actual del país, para enmarcar en ese contexto las investigaciones específicas que se realicen en el seminario.
- 3) Promover la integración de grupos multidisciplinarios dedicados al estudio de la realidad nacional, que coadyuven a la búsqueda de soluciones a los problemas de las comunidades y grupos populares de la región de Occidente.

### IV.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- 1) Explicar algunas características de la problemática socioeconómica de la región de Occidente, mediante la realización de estudios exploratorios-descriptivos.
- 2) Formular posibles alternativas de solución, a los diferentes problemas de la región que se investigue.
- 3) Elaborar un trabajo escrito acerca de la investigación realizada, que sea útil para la formulación de futuros proyectos de trabajo comunal y, en lo inmediato, como nexo entre la Universidad y los grupos o comunidades involucradas en las investigaciones.





SISTEMA DE  
EDUCACION  
GENERAL  
U.C.R.

## CONTENIDOS

### 1) La acción social y la formación integral en la UCR

- La relación Universidad-Sociedad
- La Universidad al servicio de la comunidad.
- La acción social y la formación integral
- Análisis crítico de la acción social en la UCR.

Tiempo 2 semanas

### 2) Marco conceptual del desarrollo

- Desarrollo, crecimiento y progreso
- Desarrollo integral y desarrollo económico
- Desarrollo nacional y desarrollo comunal

Tiempo 2 semanas

### 3) Estado y opciones de desarrollo en la Costa Rica actual

- El desarrollo del Estado costarricense y las políticas públicas en el período 1950-1980

- La crisis del modelo de desarrollo y su agudización en la década de 1980.

- Diferentes propuestas de solución a la crisis económico-social: el enfoque neoliberal, el enfoque social-demócrata, el enfoque socialista.

Tiempo 3 semanas.

### Ejecución de la investigación

- Asesorías
- Discusiones grupales
- Trabajo de campo
- Sistematización de la información
- Redacción de informes

Tiempo 4 semanas.

## METODOLOGIA PEDAGOGICA

En el nivel teórico del Seminario se aplicarán diversas técnicas de análisis de las lecturas, tales como la lectura dirigida, la discusión en pequeños grupos, las exposiciones de las lecturas, entre otras cosas. En todos esos casos, el docente participará al encargarse de la introducción y de la síntesis de la discusión, también. Promoverá el debate acerca de los temas que susciten las discusiones.

En el nivel práctico del seminario, el docente dará charlas de tipo metodológico y técnico, aporta bibliografía y constantemente atenderá las consultas que soliciten los estudiantes para llevar a cabo la investigación. Por su parte, los estudiantes tendrán una participación activa, al hacerse responsables de la ejecución de la investigación, en todas sus fases.

## I.- EVALUACION

Asistencia y participación	10%
Comprobación de lecturas	15%
Análisis de noticias	5%



Avance de investigación	10%
Informe final escrito	35%
Exposición informe final	15%
Devolución del informe a la comunidad	10%
Total	100%

El Seminario se gana o se pierde, los estudiante no tienen derecho a examen de

4) La investigación social para la acción comunal / ampliación.

- Modalidades de investigación: teórica, empírica e investigación-acción
- El proceso de investigación social. Énfasis en la etapa práctica y exposi-

#### 4.2.1.- Niveles de investigación (directa, indirecta)

- La operacionalidad del problema: variables, indicadores
  - Técnicas básicas para la recolección, procesamiento análisis y exposición de datos.
  - Técnicas para la participación de los sectores sociales involucrados en el pro- de investigación:
    - Técnicas de análisis general
    - Ejercicios de abstracción
    - Ejercicios de comunicación
    - Dinámicas de organización y planificación
  - Ejecución de la investigación
    - Asesorías
    - Trabajo de campo
    - Sistematización de la información
  - Exposición de resultados
    - A nivel de grupo
    - A nivel comunal
    - Coordinación con la Sección de T.C.U.
    - Selección de las experiencias más significativas para la creación de nuevos proyectos de T.C.U. y el fortalecimiento de los existentes.
- Tiempo 5 semanas.



#### - BIBLIOGRAFIA

Las lecturas obligatorias están marcadas con (\*)

AD I. La acción social y la formación integral de la UCR.

-Estatuto Orgánico de la UCR. Declaración de principios, propósitos y fun- es, título I, Universidad de Costa Rica, 1984, pp. 5-7 (\*)

-Revisión integral, plan que se propone. Subsistencia de interacción socio- ativas, subsistencia de la comunicación-, información, Universidad de Costa a, Vicerrectoría de Acción Social, 1985, pp. 9-14 (Políticas de Acción Social la UCR, Subsistema de interacción socio-educativa) y 28-31 (Trabajo comunal ersitario) (\*)



Zamora, Oscar. Hacia la consolidación y el replanteamiento de la Acción Social en la UCR, Vicerrectoría de Acción Social, Universidad de Costa Rica, 1987

Conceptos de TCU vigentes dentro del área de Desarrollo Comunal.

D 2.- Marco conceptual del desarrollo: diferentes enfoques

Pedro y Osvaldo Sunkel. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Siglo XXI, México, 1986, Vigésima edición, Primera parte: Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo. pp. 15-40 (\*)

Castro, Wilburg. Administración pública para el desarrollo integral. Fondo de Cultura Económica, México, 1976.

D 3.- Estado y políticas públicas.

Castro, Mario. "Notas para el estudio de las políticas estatales en Costa Rica". Revista de Ciencias Sociales N° 31, 1986, pp. 9-37 (\*)

Castro, Edelberto et al. Costa Rica: crisis y desafíos. DEI-CEPAS, 1987 (especial-  
artículos de Guendel, Garnier y Oscar Madrigal)

Castro, Jorge. Costa Rica en los años 80, Porvenir, 1987.

Castro, Miguel et. al. ¿Hacia dónde va Costa Rica? 56 preguntas y respuestas  
a la crisis, Porvenir, 1985.

Castro, Eugenio. La crisis económica y el Fondo Monetario Internacional en  
Costa Rica, San José, CEPAS, 1985.

Castro, Ana. "Morfología de la política estatal en Costa Rica y crisis económica"  
en: Estudios sociales centroamericanos. CSUCA, San José, N° 37, enero-  
abril de 1984, pp. 139-162.

DAD 4.- Investigación social para la acción comunal

Castro, Egg, E. Introducción a las técnicas de investigación social, Buenos Aires,  
Editorial Humanitas, 1981.

Castro, Técnica participativas para la educación popular. San José, 1984.

Castro, de capacitación del CELATS, Precisiones conceptuales sobre la investigación  
Social, Lima, Curso de Educación a Distancia, módulo 1, 1987. Unidad  
técnica.

Castro, Soriano, Raúl. Métodos de la investigación social: una preposición dialéc-  
tica, México. Editorial Plaza y Janés, 1987.

