

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL

PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I

OPCION MEDIO AMBIENTE Y SALUD *



II CICLO 1990.

3 HORAS SEMANALES, 2 CREDITOS

REQUISITOS: EG0123 CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES.

1. DESCRIPCION Y JUSTIFICACION DEL CURSO:

En la actualidad, debido a las advertencias acerca del daño que el hombre ha hecho al ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver, y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos de los sectores conscientes de los mismos, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto y largo plazo al problema del deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas problema señaladas por la Sede de Occidente, como necesaria de incluir en los programas de Seminario de Realidad Nacional

En este Seminario, se va a analizar y discutir el tema de los recursos naturales, así como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule un diagnóstico provisional de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán la problemática del impacto ambiental en la salud del hombre y serán desarrollados en el Seminario II correspondiente.

* Sigla: SR-0301.

2. OBJETIVOS:

A. GENERALES:

1. Integrar grupos interdisciplinarios dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema medio ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la Realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas de impacto ambiental y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como medio de conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

B. ESPECIFICOS:

Se pretende que al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.



III CONTENIDOS:

I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica
3. La relación Universidad-Sociedad y la Acción Social de la Universidad de Costa Rica.

II UNIDAD: CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

1. El método científico
2. Métodos y Técnicas de Investigación Social
3. Informe Científico

III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

1. Concepto de recursos naturales y conservación.
2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
3. Interdependencia y subdesarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y subdesarrollados.
4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente.

IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES:

1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico
2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, 1978)
3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
4. Plan maestro de Educación Ambiental
5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
6. Recursos escénicos y geográficos. Itsmicidad.

V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD.

1. Concepto de salud, basada en un equilibrio hombre-naturaleza.
2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad.
3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.
4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.
5. Principales proplemas de alteración ambiental que afectan el estado de salud del hombre.

VI UNIDAD: CONTAMINACION Y SUS EFECTOS EN LA SALUD DEL HOMBRE.

1. Origen de la contaminación ambiental
2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
3. Principales enfermedades causadas por contaminantes del medio.

IV. METODOLOGIA DE TRABAJO:

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor de Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación en el Seminario II.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subsistemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación.

Presentación del tema (mesa redonda, cine forum, conferencias, etc.). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.

2. Trabajo de campo:

- B. Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1.

1. Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos.
2. Entrega y comentario del programa.
3. Expectativas y comentario acerca del curso, motivación del tema generador.
4. Asignación de lecturas.



SISTEMA DE
INFORMACIÓN
GENERAL
U.C.R.

SEMANA 2.

1. La Acción Social en la Universidad de Costa Rica
2. La relación de los Seminarios de Realidad con la Acción Social de la Universidad de Costa Rica
3. Las áreas problemas señaladas por la Vicerrectoría de Acción social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.
4. Formación de grupos permanentes
5. Definición de fuentes de información a las que se puede acudir para desarrollar la investigación.

SEMANA 3.

1. Conferencia Motivadora

SEMANA 4.

1. Características de la investigación científica. Métodos y Técnicas de la investigación.
2. Análisis de lectura

SEMANA 5.

1. Explicación del esquema de trabajo
2. Importancia del diseño de investigación

SEMANA 6.

1. Contacto con especialistas en la materia

SEMANA 7.

1. Delimitación de los temas específicos por grupo
2. Elaboración del plan de trabajo
3. Planeamiento del trabajo de campo

SEMANA 8.

1. Discusión del primer subtema
2. Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 9.

1. Discusión del segundo subtema
2. Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 10.

1. Discusión del tercer subtema
2. Comprobación de lecturas asignadas



SEMANA 11.

1. Discusión del cuarto tema
2. Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 12.

1. Discusión del quinto subtema
2. Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 13.

1. Comentario y revisión del diseño de Investigación propuesto por grupo.

SEMANA 14.

1. Los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral y presentarán su informe escrito del diseño de investigación.

VI. EVALUACION

1. La asistencia se considera indispensable dada la naturaleza del curso. No deben tener más de dos ausencias injustificadas a clase.
2. Participación y comprobación de lecturas pruebas cortas, fichas, tareas, etc. 40%
3. Diseño de investigación 60%
 - a. Presentación del tema 10%
 - b. Anteproyecto 10
 - c. Presentación oral 10%
 - d. Presentación escrita 30%

Coherencia, presentación del problema, planeamiento de la hipótesis. Diseño de la investigación.

VII. BIBLIOGRAFIA.

- 1- Ander Egg, E. 1977. Introducción de las técnicas de investigación social. 6 e Humanitas, Buenos Aires.
- 2- Ander Egg, E. 1985. El desafío ecológico. UNED San José, Costa Rica. 185 p.
- 3- Acuña, J. 1985. Idiagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica en: Seminario sobre Universidad y Medio Ambiente. CONICIT. San José. 29 pp.



- 4- Agelini, Roxana y otros. 1980. La Contaminación Ambiental y la supervivencia de la vida. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Estudios Generales, 60p.
- 5- Barros J. 1977. Contaminación y derecho Internacional. Buenos Aires, Maryma, 558 p.
- 6- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación ambiental. Revista Agro-industria 1(3): 8-9.
- 7- Brenes, D. y Paredes F. 1980. La Educación Ambiental en Costa Rica. En Contaminación ambiental. Ed. Tecnología de Costa Rica, San José. p. 227-243.
- 8- Calvo, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica. En: Seminario sobre la Universidad y Medio Ambiente. CONICIT. San José. 47 pp.
- 9- Castillo, Luisa. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica. Revista Ciencias Ambientales, 3(4): 75-78.
- 10- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación. Revista Correo 26 (1): 20-24.
- 11- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires, Interamericana, 179 p.
- 12- Carcaballo, R. 1975. Los ecólogos de la salud. Caracas, Monte Avila Editores, 158 p.
- 13- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de salud en los países en desarrollo. Organización Mundial de la Salud, 132 p.
- 14- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universitaria de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.
- 15- Ehrlich, P. 1975. Población, recursos, medio ambiente, aspectos de ecología humana. Barcelona, Omega, 537 p.
- 16- Founier, L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en A. Latina. En Simposio Ciencias forestales y Desarrollo en América Tropical.
- 17- Founier, L.A. 1983. Recursos Naturales. UNED. San José; Costa Rica.

MINISTERIO DE EDUCACION
GENERAL
U.C.R.



- 18- Fournier, et al. 1977. Proyección del medio ambiente. En: Ideario Costarricense. No. 8. Ofna. Inform. Casa Presidencial. San José. pv.
- 19- Fonseca, D. 1987. Hacia la Consolidación y replanteamiento de acción social en la Universidad de Costa Rica. Vic. de Acc. Soc. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro de Montes de Oca. 53 pp.
- 20- Guier, Estrella. 1984. Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica. Biocenosis 1: (2) 32-33.
- 21- Magge, J. 1972. El dilema que une a la humanidad contra la contaminación Revista Panorama, (50): 2-12.
- 22- Martínez G. 1885. Simón Bolívar: El libertador y el ambiente. Biocenosis 1 (3): pp 4 y 33.
- 23- Mata, A. 1974. El problema de la contaminación ambiental. Rev. de Biología Tropical (40): 107-123.
- 24- Mendoza, R. 1989. Conservación ambiental y desarrollo sostenido. Ecuador Editorial Ediguas. 144 p.
- 25- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. Ed. Costa Rica, San José. 136 p.
- 26- Ministerio de Salud Pública. 1988. Sida y enfermedades.
- 27- Morales, M. 1974. Algunas observaciones sobre las relaciones hombre-medio natural y los problemas ambientales. Revista Informe semestral Instituto Geográfico de Costa Rica; 26-
- 28- Programa Educación Ambiental-UNED. 1988. Estrategia nacional de conservación para desarrollo sostenido. Biocenosis. Vol. 4 Nueva Serie, 94 p.
- 29- Róger Ch. 1986. El microscopio sondea las bellezas en la contaminación. Revistas Facetas (71): 1-14.
- 30- Shifer, J. 1989. La formación de una contracultura. Costa Rica, Editorial Guayacán.
- 31- Thant, U. y otros. 1976. La contaminación del planeta. Caracas, Monte Avila Editores, 106 p.
- 32- U.S.A.. 1977. Naciones Unidas. Examen General de la esfera prioritaria salud humana y ambiental. 288 p.
- 33- U.S.A. 1980. Organización mundial de la salud. El decenio internacional del agua potable y del saneamiento ambiental; examen de la situación existente en los países en (SIC) Publicación No.85

(offset), 1980.

- 34- U.S.A. 1980. Organización Panamericana de la salud. Principios y métodos para evaluar la toxicidad de las sustancias químicas. Publicación científica No.402.
- 35- U.S.A. 1984. Organización Panamericana de la salud. Radiofrecuencia y microondas. Publicación científica No.468. 1984. 140 p.
- 36- Van Dieren, W. y otros. 1981. El valor de la naturaleza. Traducción de la primera edición holandera por Dolores Sánchez de Aleu, Barcelona, Juventud. S.A., 207- p.

SEDE DE O.C.



SISTEM
EDUCA
GENE
U.C