



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACION GENERAL

PROGRAMA DE SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I
OPCION MEDIO AMBIENTE Y SALUD.

I CICLO 1996

SIGLA: SR-0301.

3 HORAS SEMANALES, 2 CREDITOS.

REQUISITOS: CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES

I.- DESCRIPCION Y JUSTIFICACION:

En la actualidad, debido a las advertencias acerca del daño que el hombre ha hecho al ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver, y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos de los sectores conscientes de los mismos, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto y largo plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas problema señaladas por la Sede de Occidente, como necesaria de incluir en los programas de Seminario de Realidad Nacional.

En este Seminario, se va a señalar y discutir el tema de los recursos naturales, así como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule un diagnóstico provisional de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán la problemática del impacto ambiental en la salud del hombre y serán desarrollados en el Seminario II correspondiente.

II.- OBJETIVOS:

A.- GENERALES:

1.- Integrar grupos interdisciplinarios dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.

-2-

- 2.- Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario de la región.
- 3.- Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema medio ambiente y salud.
- 4.- Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas de impacto ambiental y su incidencia en el individuo y la sociedad.
- 5.- Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
- 6.- Utilizar el método científico en la investigación, como medio de conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

A.- ESPECIFICOS:

Se pretende que al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

- 1.- Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental.
- 2.- Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
- 3.- Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
- 4.- Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

III.- CONTENIDOS:

I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

- 1.- Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica.
- 2.- Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica.
- 3.- La relación Universidad-sociedad y la Acción social de la Universidad de Costa Rica.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

-3-

II UNIDAD; CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA

- 1.- El método científico
- 2.- Métodos y Técnicas de Investigación social
- 3.- Informe científico.

III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATUALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

- 1.- Concepto de recursos naturales y conservación.
- 2.- Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
- 3.- Interdependencia y subdesarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y subdesarrollados.
- 4.- Impacto dela tecnología de empresas transnacionales en el ambiente.

IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

- 1.- Concepto de ecosistemas y equilibrio ecológico
- 2.- Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, 1978)
- 3.- Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
- 4.- Plan maestro de Educación Ambiental.
- 5.- Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
- 6.- Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.

V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE -AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD.

- 1.- Concepto de salud, basada en un equilibrio hombr-naturaleza.
- 2.- Concepto de agente vector y hspedante. Concepto de enfermedad.
- 3.- Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosos.
- 4.- Factores exógenos y endógenos que afectan los estados desalud y enfermedades de la sociedad humana.
- 5.- Principales probmeas de alteración ambiental que afectan el estado de salud del hombre.

VI UNIDAD: CONTAMINACION Y SUS EFECTOS EN LA SALUD DEL HOMBRE.

- 1.- Origen de la contaminación ambiental.
- 2.- Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
- 3.- Principales enfermedades causadas por contaminantes del medio.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

-4-

IV.- METODOLOGIA DEL TRABAJO;

A.- Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación en el Seminario II.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1.- Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subsistemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación.

Presentación del tema (mesa redonda, cine forum, conferencias, etc.). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.

2.- Trabajo de campo:

B.- Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

V.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1.

- 1.- Introducción al curso. Dinámica de integración de grupos.
- 2.- Entrega y comentario del programa.
- 3.- Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador.
- 4.- Asignación de lecturas.

SEMANA 2.

- 1.- La Acción Social en la Universidad de Costa Rica
- 2.- La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la Acción Social de la Universidad de Costa Rica
- 3.- Las áreas problema señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.
- 4.- Formación de grupos permanentes
- 5.- Definición de fuentes de información a las que se puede acudir para desarrollar la investigación.

SEMANA 3.

- 1.- Conferencia motivadora

SEMANA 4.

- 1.- Características de la investigación científica. Métodos y Técnicas de la Investigación
- 2.- Análisis de lectura

SEMANA 5.

- 1.- Explicación del esquema de trabajo
- 2.- Importancia del diseño de investigación

SEMANA 6.

- 1.- Contacto con especialistas de la materia

SEMANA 7.

- 1.- Delimitación de los temas específicos por grupo
- 2.- Elaboración del plan de trabajo
- 3.- Planeamiento del trabajo de campo

SEMANA 8.

- 1.- Discusión del primer subtema
- 2.- Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 9.

- 1.- Discusión del segundo subtema
- 2.- Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 10.

- 1.- Discusión del tercer subtema
- 2.- Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 11.

- 1.- Discusión del cuarto subtema
- 2.- Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 12.

- 1.- Discusión del quinto subtema
- 2.- Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 13.

- 1.- Comentario y revisión del diseño de investigación propuesto por grupo.

SEMANA 14.

- 1.- Los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral y presentarán su informe escrito del diseño de investigación.

VI. EVALUACION

- 1.- La asistencia se considera indispensable dada la naturaleza del curso. No deben tener más de dos ausencias injustificadas a clase.
- 2.- Participación y comprobación de lecturas
pruebas cortas, fichas, tareas, etc. 40%
- 3.- Investigación 60%
 - a) Presentación del tema 10%
 - b) Anteproyecto 10%
 - c) Presentación oral 10%
 - d) Presentación escrita 30%

Coherencia, presentación del problema, planeamiento de la hipótesis. Diseño de la invest.

VII.- BIBLIOGRAFIA:

- Ander Egg, E. 1977. Introducción de las técnicas de Investigación social. 6a edic. Humanitas, Buenos Aires.
- Ander Egg, E. 1985. El desafío ecológico UNED San José, Costa Rica. 185 p.
- Acuña, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de la Universidad de Costa Rica en: Seminario sobre Universidad y medio ambiente. CONICIT. San José 29 pp.
- Agelini, Roxana y otros. 1980. La contaminación Ambiental y la supervivencia de la vida. Costa Rica, Universidad de Costa Rica, Estudios Generales, 60 p.
- Barros J. 1977. Contaminación y derecho internacional. Buenos Aires, Maryma, 538 p.

- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación. Revista Agro-industria 1 (3): 8-9
- Brenes, D. y Paredes F. 1980. La Educación Ambiental en Costa en Costa Rica. En: Contaminación Ambiental. Ed. Tecnología de Costa Rica, San José. p. 227-243.
- Calvo, J. 1985. Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica. En: Seminario sobre Universidad y Medio ambiente. CONICIT. SAN JOSÉ, 47 PP.
- Castillo, Luisa. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica. Revista Ciencias Ambientales, 3(4): 75-78
- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación Revista Correo 26 (1): 20-24
- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires, Interamericana, 179 p.
- Carcaballo, R. 1975. Los ecólogos de la salud. Caracas, Monte Avila Editores, 158 p.
- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de salud en los países en desarrollo. Organización Mundial de la Salud, 132 p.
- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.
- Ehrlich, P. 1975. Población, recursos, medio ambiente, aspectos de ecología humana. Barcelona Omega, 537 p.
- Fournier, L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en A. América Latina. En: Simposio Ciencias forestales y Desarrollo en América Tropical.
- Fournier, L.A. 1983. Recursos Naturales. UNED. San José: Costa Rica
- Fournier, et al. 1977. Proyección del Medio ambiente. En: Ideario Costarricense. No 8 Ofic. Información Casa Presidencial. San José, pv.

- Fonseca, D. 1987. Hacia la consolidación y replanteamiento de acción social en la Universidad de Costa Rica. Vic. de Acción Social. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Montes de Oca. 53 p.
- Guier,, Estrella. 1984. Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica. Bicenosis 1: (2) 32-33-
- Magge, J. 1972. El dilema que une a la humanidad contra la contaminación. Revista Panorama, (50): 2-12.
- Martínez, G. 1985. Simón Bolívar: el libertador y el ambiente. Biocenosis 1 (3): pp 4 y 33.
- Mata, A. 1974. El problema de la contaminación ambiental. Revista de Biología Tropical (40): 107-123 pp.
- Mendoza, R. 1989. Conservación ambiental y desarrollo sostenido Ecuador Editorial Ediguas. 144 p.
- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. Ed. Costa Rica, San José. 136 p.
- Ministerio de Salud Pública. 1988. Sida y enfermedades.
- Morales, M. 1974. Algunas observaciones sobre las relaciones hombre-medio natural y los problemas ambientales. Revista informe semestral, Instituto Geográfico de Costa Rica, 26
- Programa Educación Ambiental-UNED. 1988. Estrategia nacional de conservación para desarrollo sostenido. Biocenosis. Vol. 4 Nueva Serie, 94 p.
- Roger, Ch. 1986. El microscopio sondea las bellezas en la contaminación. Revista Facetas (71): 1-14.
- Shifer, J. 1989 La formación de una contracultura. Costa Rica Editorial Guayacán.
- Thant, U. y otros 1976. La contaminación del planeta. Caracas, Monte Avila Editores, 106 p.
- U.S.A. 1977. Nacionales Unidas. Examen general de la esfera prioritaria salud humana y ambiental. 288 p

U.S.A. 1980. Organización Mundial de la Salud. El decenio internacional del agua potable y el saneamiento ambiental. examen de la situación existente en los países en (SIC)
Publicación No. 85 (Offset), 1980.

U.S.A. 1980. Organización Panamericana de la salud. Principios y métodos para evaluar la toxicidad de las sustancias químicas. Publicación científica No. 402

U.S.A. 1984. Organización Panamericana de la Salud. Radiofrecuencia y microondas. Publicación científica No. 468.
1984, 140 p.

Van Dieren, W. y otros. El valor de la naturaleza Traducción de la primera edición holandesa por Dolores Sánchez de Aleu, Barcelona, Juventud, S.A., 207 p.