

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**

**CURSO: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I
OPCION: SALUD Y MEDIO AMBIENTE
CÓDIGO: SR 0301
CRÉDITOS: 2
DURACIÓN: UN SEMESTRE
HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3
PROFESOR:
REQUISITOS: CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I Y II
I CICLO 2002**

I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos de los sectores conscientes de los mismos, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas limitantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule un diagnóstico provisional de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán la problemática del impacto ambiental en la salud del hombre y serán desarrollados en el Seminario II correspondiente.

II OBJETIVOS

A. GENERALES

1. Integrar grupos interdisciplinarios dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario de la región.

3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema medio ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas de impacto ambiental y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

B. ESPECIFICOS:

Se pretende que al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

III CONTENIDOS

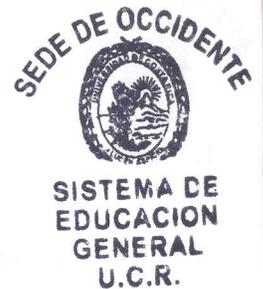
I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica

3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica

II UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. El método científico
2. Métodos y técnicas de investigación social
3. Informe científico



III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

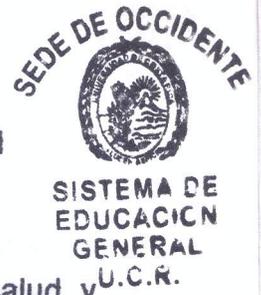
1. Concepto de recursos naturales y conservación
2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
3. Interdependencia y subdesarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y subdesarrollados.
4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente

IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

1. Concepto de ecosistemas y equilibrio ecológico.
2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, 1978)
3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
4. El papel de la Educación Ambiental
5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
6. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.

V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA

1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza
2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad
3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.
4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.



VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA

1. Origen de la contaminación ambiental
2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.

VI METODOLOGÍA DEL TRABAJO

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación en el Seminario II

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subsistemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación-

Presentación del tema (mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.

2. Trabajo de campo:

- B. Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.



SISTEMA DE
EDUCACION
GENERAL
U.C.R.

V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

SEMANA	ACTIVIDADES
<u>SEMANA 1</u>	<p>Introducción del curso. Dinámica de integración de grupos.</p> <p>Entrega y comentario del programa</p> <p>Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador.</p> <p>Asignación de lecturas.</p>
<u>SEMANA 2:</u>	<p>La acción social en la Universidad de Costa Rica</p> <p>La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la acción social de la Universidad de Costa Rica.</p> <p>Las áreas limitantes señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.</p> <p>Formación de grupos permanentes.</p> <p>Definición de fuentes de información a las que se puede acudir para desarrollar la investigación.</p>
<u>SEMANA 3:</u>	<p>Conferencia motivadora</p>
<u>SEMANA 4:</u>	<p>Características de la investigación científica. Métodos y técnicas de la investigación.</p> <p>Análisis de lectura.</p>
<u>SEMANA 5:</u>	<p>Explicación del esquema de trabajo Importancia del diseño de investigación</p>
<u>SEMANA 6:</u>	<p>Contacto con especialistas en la materia</p>
<u>SEMANA 7:</u>	<p>Delimitación de los temas específicos por grupo Elaboración del plan de trabajo Planeamiento del trabajo de campo</p>
<u>SEMANA 8:</u>	<p>Discusión del primer subtema. Comprobación de lecturas asignadas</p>



VII BIBLIOGRAFÍA

- Ander, Egg, E. 1977. Introducción de las técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas, 6ª. Ed
- Ander Egg, E. 1985. El desafío ecológico. San José, Costa Rica: EUNED, 185p.
- Acuña, J. 1985. "Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica en: Semanario sobre Universidad y medio ambiente. San José: CONICIT, 29 pp.
- Agelini, Roxana y otros. 1980. La contaminación Ambiental y la supervivencia de la vida, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, estudios Generales
- Barros J. 1977. Contaminación y derecho internacional. Buenos Aires: Maryma, 558p.
- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación. Revista Agro-industria 1 (3):8-9
- Brenes, D. Y Paredes F. 1980. La Educación Ambiental en Costa Rica en: Contaminación Ambiental. San José: Ed. Tecnología de Costa Rica, p 227.243
- Calvo, J. 1985 "Diagnóstico y perspectivas del Instituto Tecnológico de Costa Rica" en Semanario sobre Universidad y medio ambiente. San José : CONICIT, 47 pp
- Castillo, Luisa. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica. Revista Ciencias Ambientales, 3(4): 75 78.
- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación. Revista Correo 26(1): 20- 24
- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires: Interamericana. 179 p.
- Carcaballo, R. 1975 Los ecólogos de la salud. Caracas: Monte Ávila Editores, 158p.
- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de salud en los países en desarrollo. Organización Mundial de la Salud, 132p
- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.
- Ehrich, P. 1975. Población, recursos, medio ambiente, aspectos de ecología humana. Barcelona: Omega, 537.
- Fonseca, D. 1987. Hacia la consolidación y replanteamiento de acción social en la Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Acción Social, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro Montes de Oca, 53 p
- Fournier, L.A. 1983. Recursos naturales. San José, Costa Rica: EUNED
- Fournier, L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en América Latina. En Simposio Ciencias forestales y desarrollo en América Tropical.

- Fournier, et al. 1977. "Proyección del Medio Ambiente". En Ideario Costarricense. No. 8 Ofic. Información Casa Presidencial. San José, pv.
- Guier, Estrella. 1984. "Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica". Biocenosis 1: (2) 32-33.
- Magge, J. 1972. "El dilema que une a la humanidad contra la contaminación". Revista Panorama, (50): 2-12.
- Martínez, G. 1985. Simón Bolívar: el libertador y el ambiente. Biocenosis 1(3):pp4 y 33.
- Mata, A. 1974. "El problema de la contaminación ambiental". En Revista de Biología Tropical, San José: Ed. Costa Rica. 36 p
- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. San José: Ed. Costa Rica, 36 pp.
- Morales, M. 1974. "Algunas observaciones sobre las relaciones hombre-medio natural y los problemas ambientales. En Revista Informe semestral, Instituto Geográfico de Costa Rica, 26-46.
- Roger, Ch. 1986. "El microscopio sondea las bellezas en la contaminación". En revista Facetas (71):1-14
- Thant, U. et al. 1976. La contaminación del planeta. Caracas: Monte Ávila Editores, 106 p.
- U.S.A. 1977. Nacionales Unidas. Examen general de la esfera prioritaria salud humana y ambiental. 288 p.
- U.S.A. 1980. Organización Mundial de la Salud. "El decenio internacional del agua potable y el saneamiento ambiental, examen de la situación existente en los países". En: SIC, Publicación No. 85 (offset)
- U.S.A. 1980. Organización Panamericana de la Salud. Principios y métodos para evaluar la toxicidad de las sustancias químicas. Publicación científica No. 402.
- U.S.A. 1984. Organización Panamericana de la Salud. Radiofrecuencia y microondas. Publicación científica No. 468, 140 p.
- Van Dieren, W. Y otros. El valor de la naturaleza. Traducción de la primera edición holandesa por Dolores Sánchez de Aleu, Barcelona: Juventud. S.A., 207 p.

nsj

Revisado el 26/07/02