

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**



**CURSO: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I**  
**OPCION: SALUD Y MEDIO AMBIENTE**  
**CÓDIGO: SR 0301**  
**CRÉDITOS: 2**  
**DURACIÓN: UN SEMESTRE**  
**HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3**  
**PROFESOR:**  
**REQUISITOS: CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I Y II**  
**II CICLO 2003**

## **I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

## **II OBJETIVOS**

### **A. GENERALES**

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.



2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambientales y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

#### **B. ESPECIFICOS:**

Se pretende que al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

### **III CONTENIDOS**

#### **I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica

3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica

## II UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. El método científico
2. Métodos y técnicas de investigación social
3. Informe científico



## III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

1. Concepto de recursos naturales y conservación
2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo.
4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente

## IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico.
2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, en 1978 y hasta la actualidad)
3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
4. El papel de la Educación Ambiental
5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
6. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.

V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA

1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza
2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad
3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.
4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.



VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA

1. Origen de la contaminación ambiental
2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.

VI METODOLOGÍA DEL TRABAJO

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación-

Presentación del tema (mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.). *Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.*

2. Trabajo de campo:

- B. Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

## V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

SEMANA	ACTIVIDADES
<u>SEMANA 1</u>	Introducción del curso. Dinámica de integración de grupos.  Entrega y comentario del programa  Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador.  Asignación de lecturas.
<u>SEMANA 2:</u>	La acción social en la Universidad de Costa Rica  La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la acción social de la Universidad de Costa Rica.  Las áreas limitantes señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.  Formación de grupos permanentes.
<u>SEMANA 3:</u>	Conferencia motivadora
<u>SEMANA 4:</u>	Características de la investigación científica. Métodos y técnicas de la investigación.  Análisis de lectura.
<u>SEMANA 5:</u>	Explicación de investigación Importancia del diseño de investigación
<u>SEMANA 6:</u>	Contacto con especialistas en la materia
<u>SEMANA 7:</u>	Delimitación de los temas específicos por grupo Elaboración del plan de trabajo Planeamiento del trabajo de campo
<u>SEMANA 8:</u>	Discusión del primer subtema. Comprobación de lecturas asignadas
<u>SEMANA 9:</u>	Discusión del segundo subtema.



Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 10: Discusión del tercer subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 11: Discusión del cuarto subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 12: Discusión del quinto subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 13: Comentario y revisión del diseño de investigación propuesto por grupo

SEMANA 14: Los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral y presentan su informe escrito del diseño de investigación.

## VI EVALUACIÓN

1. La asistencia es obligatoria dada la naturaleza del curso. Con dos ausencias se pierde el curso.

2. Participación y comprobación de lecturas 40%  
(Pruebas cortas, fichas de contenido, discusión en clase, comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional. Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba).

3. Investigación: 50%

Desglose:

- a. Presentación del tema 10%
- b. Diseño y seguimiento de la investigación 10%
- c. Presentación oral 10%
- d. Presentación escrita 30%

Coherencia, formulación del problema, planeamiento de la hipótesis, diseño de la investigación. Calidad de los resultados, conclusiones y recomendaciones finales.

Por la naturaleza de este curso no hay examen de ampliación.

## VII BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J. 1985. "Diagnóstico y perspectivas de la Universidad de Costa Rica. Seminario sobre Universidad y medio ambiente. San José: CONICIT, 29 pp.
- Agelini, R. y otros. 1980. La contaminación Ambiental y la supervivencia de la vida, Costa Rica: Universidad de Costa Rica, estudios Generales
- Ander E. E. 1985. El desafío ecológico. San José, Costa Rica: EUNED, 185p.
- Ander, E.E. 1977. Introducción de las técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas, 6ª. Ed
- Barros J. 1977. Contaminación y derecho internacional. Buenos Aires: Maryma, 558p.
- Boza, M. 1972. Importancia de los parques nacionales en la prevención de la contaminación. Revista Agro-industria 1 (3):8-9
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambroner, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Brenes, D. y Paredes F. 1980. La Educación Ambiental en Costa Rica. Contaminación Ambiental. San José: Ed. Tecnología de Costa Rica, p 227.243
- Carcaballo, R. 1973. Ecología y salud humana. Buenos Aires: Interamericana. 179 p.
- Carcaballo, R. 1975 Los ecólogos de la salud. Caracas: Monte Ávila Editores, 158p.
- Castillo, L. 1982. Indicadores biológicos de la contaminación atmosférica. Revista Ciencias Ambientales, 3(4): 75 78.
- Castro Herrera, G.. 2000. "Salud Sociedad y medio ambiente; notas para el marco de referencia" Rev. Biocenosis, 14 (1-2):68-72
- Castro, J. 1973. El subdesarrollo primera causa de contaminación. Revista Correo 26(1): 20- 24
- Djukanovic, V. 1976. Distintos medios de atender las necesidades fundamentales de salud en los países en desarrollo. Organización Mundial de la Salud, 132p
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Echeverría, J. 1986. Contaminación en el Mercado Central. Tesis Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, 43 p.
- Flores Vindas, M. E. 1994. Conocimiento ecológico y soluciones ambientales. Editorial Tecnología de Costa Rica, Cartago, Costa Rica.

- Fonseca, D. 1987. Hacia la consolidación y replanteamiento de acción social en la Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Acción Social, Ciudad Universitaria Rodrigo Facio, San Pedro Montes de Oca, 53 p
- Fournier O., L.A. 1981. Conflictos en el uso de la tierra en América Latina. Simposio Ciencias forestales y desarrollo en América Tropical.
- Fournier O., L.A. 1983. Recursos naturales. San José, Costa Rica: EUNED
- Fournier O., L.A. et al. 1977. "Proyección del Medio Ambiente". Ideario Costarricense. No. 8 Ofic. Información Casa Presidencial. San José, pv.
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L.A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- García D., E. G. 1995 Panorama Ecológico: problemática y perspectivas en Costa Rica. ABC Ediciones, San José, Costa Rica.
- Guier, E. 1984. "Antecedentes de la educación ambiental en Costa Rica". Biocenosis 1: (2) 32-33.
- La Nación. 2003. Los Parques Nacionales de Costa Rica. Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Martínez, G. 1985. Simón Bolívar: el libertador y el ambiente. Biocenosis 1(3):pp4 y 33.
- Mata, A. 1974. "El problema de la contaminación ambiental". Revista de Biología Tropical, San José: Ed. Costa Rica. 36 p
- Mendoza, R. 1978. Conservación ambiental. San José: Ed. Costa Rica, 36 pp.
- Ministerio del Ambiente y Energía. 2001. Plan Nacional de Desarrollo Forestal. Revista Biocenosis 15(1-2):109-121.
- Nebel, B. J. 1999. Ciencias Ambientales. Ecología y desarrollo sostenible, PRENTICE HALL, México.
- Programa de Investigaciones en Desarrollo Urbano Sostenible (ProDUS). 2002 Plan Regulador y Urbano de San Ramón. Escuela de Ingeniería Civil, Universidad de Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2001. Séptimo. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José, Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe. Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José, Costa Rica.
- Roger, Ch. 1986. "El microscopio sondea las bellezas en la contaminación" . Revista Facetas (71):1-14

- Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis
- Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.
- Segura, O. (comp.). 1992. Desarrollo sostenible y políticas económicas en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Steger W. and J. Bowermazster. 1990. A citizen's guide to environmental action. Knops, Nueva York.
- U.S.A. 1977. Nacionales Unidas. Examen general de la esfera prioritaria salud humana y ambiental. 288 p.
- U.S.A. 1980. Organización Mundial de la Salud. "El decenio internacional del agua potable y el saneamiento ambiental, examen de la situación existente en los países". En: SIC, Publicación No. 85 (offset)
- U.S.A. 1980. Organización Panamericana de la Salud. Principios y métodos para evaluar la toxicidad de las sustancias químicas. Publicación científica No. 402.
- U.S.A. 1984. Organización Panamericana de la Salud. Radiofrecuencia y microondas. Publicación científica No. 468, 140 p.
- Van Dieren, W. y otros. El valor de la naturaleza. Traducción de la primera edición holandesa por Dolores Sánchez de Aleu, Barcelona: Juventud. S.A., 207 p.
- Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Revisado 01-2003

