

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**



**CURSO: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I**  
**OPCION: SALUD Y MEDIO AMBIENTE**  
**CÓDIGO: SR 0301**  
**CRÉDITOS: 2**  
**DURACIÓN: UN SEMESTRE**  
**HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3**  
**PROFESOR:**  
**REQUISITOS: CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I Y II**  
**I CICLO 2004**

## **I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

## **II OBJETIVOS**

### **A. GENERALES**

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.

2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambientales y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

**B. ESPECIFICOS:**

Se pretende que al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

**III CONTENIDOS**

**I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica

3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica

## II UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. El método científico
2. Métodos y técnicas de investigación social
3. Informe científico



## III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

1. Concepto de recursos naturales y conservación
2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo.
4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente

## IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico.
2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtrand, en 1978 y hasta la actualidad)
3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
4. El papel de la Educación Ambiental
5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
6. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.

V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA

1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza
2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad
3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.
4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.



VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA

1. Origen de la contaminación ambiental
2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.

VI **METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación-

Presentación del tema (mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.

2. Trabajo de campo:

- B. Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

## V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

SEMANA

ACTIVIDADES

SEMANA 1

Introducción del curso. Dinámica de integración de grupos.

Entrega y comentario del programa

Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador.

Asignación de lecturas.

SEMANA 2:

La acción social en la Universidad de Costa Rica

La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la acción social de la Universidad de Costa Rica.

Las áreas limitantes señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.

Formación de grupos permanentes.

SEMANA 3:

Conferencia motivadora

SEMANA 4:

Características de la investigación científica. Métodos y técnicas de la investigación.

Análisis de lectura.

SEMANA 5:

Explicación de investigación  
Importancia del diseño de investigación

SEMANA 6:

Contacto con especialistas en la materia

SEMANA 7:

Delimitación de los temas específicos por grupo  
Elaboración del plan de trabajo  
Planeamiento del trabajo de campo

SEMANA 8:

Discusión del primer subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 9:

Discusión del segundo subtema.

Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 10: Discusión del tercer subtema.  
 Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 11: Discusión del cuarto subtema.  
 Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 12: Discusión del quinto subtema.  
 Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 13: Comentario y revisión del diseño de investigación propuesto por grupo

SEMANA 14: Los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral y presentan su informe escrito del diseño de investigación.

## VI EVALUACIÓN

1. La asistencia es obligatoria dada la naturaleza del curso. Con dos ausencias se pierde el curso.
  
2. Participación y comprobación de lecturas 40%  
 (Pruebas cortas, fichas de contenido, discusión en clase, comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional. Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba).
  
3. Investigación: 50%  
     Desglose:
  - a. Presentación del tema 10%
  - b. Diseño y seguimiento de la investigación 10%
  - c. Presentación oral 10%
  - d. Presentación escrita 30%
 Coherencia, formulación del problema, planeamiento de la hipótesis, diseño de la investigación. Calidad de los resultados, conclusiones y recomendaciones finales.

Por la naturaleza de este curso no hay examen de ampliación.