

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**

**CURSO:** SEMINARIO REALIDAD NACIONAL I  
**OPCION:** **DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL**  
**CODIGO:** SR0307  
**CREDITOS:** 2  
**DURACIÓN:** SEMESTRAL  
**REQUISITOS:** Curso Integrado de Humanidades I y II  
**CICLO:** II-2012

## **1. JUSTIFICACIÓN**

Las sociedades históricamente han luchado por el establecimiento de un modo de vida fundamentado en el mutuo respeto, la equidad, la plena satisfacción de las necesidades de los seres humanos y por el consecuente disfrute de la paz interpersonal e internacional en total armonía con la Naturaleza. No obstante, la humanidad lejos de estar cerca de esa meta pareciera que cada vez se aleja más de ella. Es así como, en los últimos años, la violencia, la injusticia y la miseria se adueña de nuestras sociedades, llegando incluso a ser parte del diario convivir.

Esta problemática se limitaba a zonas urbanas y sobre todo a aquellas muy pobladas, pero en la actualidad se han rebasado los umbrales y se circunscribe también en pequeñas ciudades e incluso en ciertas áreas rurales. Por ello, es urgente la necesidad de establecer acciones conjuntas para lograr un desarrollo regional integral que impulse el progreso social y de esta forma se aminoren o se mitiguen patologías sociales que están siendo parte de un escenario en franco retroceso socioeconómico.

Por medio de la presente área temática se pretende conocer la problemática socioeconómica que vive actualmente el país, así como plantear alternativas integrales donde participen en forma conjunta: estudiantes, profesores, especialistas y la comunidad en general. A partir del conocimiento de los problemas nacionales y sobre todo regionales, para lograr un pleno desarrollo, se quiere visualizar los medios para alcanzar nuevos modos de vida, que no sea sólo un desvarío de una imaginación colectiva, sino que esté al alcance de nuestras manos. De ahí que deba darse en forma integral y guiada por la ciencia y la ética.

Este seminario debe ser parte de un proceso a llevar a cabo en dos semestres, en el cual el estudiante debe registrarse en ambos para lograr una comprensión armónica de la realidad. Es así como en su primera parte se adquiere una comprensión de conceptos y categorías generales, así como el funcionamiento de procesos, mientras que su aplicación sistemática y práctica se obtiene en el segundo semestre por medio del entendimiento de la perspectiva mundial, la realidad nacional y local, lo cual no sólo es un indicativo de que no somos entes aislados, sino, más bien somos parte de un sistema global. De esta realidad se pueden ver no solo los problemas sufridos por las sociedades, sino, que se pueden tomar ejemplos que sirvan para plantear propuestas pertinentes para su conversión en la nueva sociedad que tantos anhelamos.

## **2. DESCRIPCIÓN**

Este Seminario de Realidad Nacional I estará dedicado al análisis y aclaración de los instrumentos teórico-metodológicos con los cuales se podrá visualizar la situación socioeconómica actual. Además de mostrar la realidad enseña que, como ciudadanos y sobre todo como futuros profesionales, existe la obligación, de buscar opciones para contribuir a transformarla con planteamientos y acciones concretas con la idea de tener una mejor calidad de vida.

Este primer seminario no será únicamente teórico, dado que lleva implícito un marco conceptual profundo de la realidad nacional, lo cual es un requisito fundamental para entender que el desarrollo no sólo es avance, sino que puede tener estancamientos y retrocesos. Para lograr un cierto equilibrio está implícita una realidad sostenible, en la que interactúan elementos también de índole socioambiental.

De esta manera, durante el desarrollo de este primer Seminario, se insistirá en la realidad en la que estamos inmersos. Se enfatizará en el proceso teórico, los procesos de desarrollo, tendencias y perspectivas socioeconómicas. Obviamente, por el hecho de ser un seminario, la dinámica participativa será la columna vertebral.

Cada una de las sesiones –clases- estará constituida por tres “momentos”, el primero de aclaración preliminar de las tesis ya leídas en casa, el segundo de aplicación de estas tesis a la realidad vigente y el tercero de síntesis y reconceptualizaciones.

Al mismo tiempo, y dentro de esta dinámica, se irán recordando y reforzando los instrumentos y recursos de investigación, ya vistos en métodos y técnicas de investigación (Humanidades) de tal forma que los estudiantes, divididos en grupos, vayan elaborando extraclase un anteproyecto de investigación –que será evaluado como tal para la calificación final del semestre y deberá ejecutar durante el próximo Seminario II.

## **3. OBJETIVOS**

- 3.1 Analizar los conceptos y categorías que orientan el proceso de un Desarrollo Regional Integral en nuestro país
- 3.2 Investigar las posibilidades, las limitaciones y los recursos necesarios para impulsar en nuestro país un proceso de desarrollo integral.
- 3.3 Proponer lineamientos generales para la ejecución de un proceso de Desarrollo regional Integral en la zona de Occidente.

## **4. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- 4.1. Definir los elementos teóricos necesarios para sustentar las acciones tendientes a elevar cualitativa y cuantitativamente la calidad de vida de los habitantes y del país en general y de la región occidental de la Depresión Tectónica Central en particular.

- 4.2. Identificar las potencialidades económicas, sociales, políticas, culturales y espirituales que posee nuestra región y el país, para plantear alternativas viables en pro del desarrollo integral.
- 4.3. Capacitar a los estudiantes para que sugieran alternativas que permitan a los habitantes de la región de Occidente lograr ciertos niveles de desarrollo, tanto colectiva como individualmente.
- 4.4. Diseñar un proyecto de investigación que además de ser una investigación práctica incluya aspectos aplicados al desarrollo regional integral de la región de Occidente.

## **5. CONTENIDOS**

### **5.1 EL PAPEL DE LOS SEMINARIOS Y LA UNIVERSIDAD**

- Los Seminarios de Realidad Nacional en el contexto del Sistema de Educación General
- Origen de la Universidad de Costa Rica
- Campos de acción de la Universidad de Costa Rica.
- El vínculo del Trabajo Comunal Universitario y los cursos de Seminario de Realidad Nacional.
- Proyectos de Trabajo Comunal Universitario (T.C.U.)

### **5.2. CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

- Tipos de investigaciones científicas
- Pasos de una investigación científica
- Técnicas de investigación científica.

### **5.3. CONCEPTOS Y CATEGORÍAS BASICAS**

- Concepto de desarrollo
- Concepto de región
- Bienestar social y humano
- Criterios relativos de calidad de vida
- Crecimiento económico y desarrollo social
- Desigualdad social
- Participación ciudadana
- Procesos de descentralización
- Gobierno local y sociedad civil
- Movimientos sociales
- Gestión local
- Procesos migratorios
- Valoraciones acerca de la sociedad y la democracia.

### **5.4. DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL**

- Modelos de desarrollo
- La relación rural-urbana

- Procesos agrícolas, urbanos, industriales, pesqueros
- Análisis de sectores: Energía, agro exportación, forestal, manufacturero, turismo, etc.
- Análisis regional nacional
- Análisis Región Occidental Depresión Tectónica Central
- Carencias, debilidades, fortalezas
- Propuestas viables generales
- Económicas
- Políticas
- Sociales

## 6. METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología participativa, típica de los seminarios, en la cual el conocimiento se adquiere o se produce a partir de la interacción constante entre la teoría y la práctica realizada por los estudiantes y los docentes en el aula, ya sea por medio del uso de fuentes primarias, secundarias de información o por la relación con personas de la comunidad, especialistas en las temáticas por estudiar y sobre todo por el continuo enriquecimiento interdisciplinario que se adquiere cuando se tiene la oportunidad de tener compañeros de varios campos de estudio.

Para el logro pleno de esta dinámica pedagógica, la originalidad, la motivación, la participación constante y la elaboración, por parte de los estudiantes, de los instrumentos para investigar y comprender la realidad regional será de suma importancia. Por ello, los seminarios son cursos diferentes en los que el estudiante tiene que asumir una actitud crítica, participativa y creativa.

Para esta tarea y todas las concernientes al presente curso, siempre se contará con la estrecha colaboración del cuerpo docente.

## 6. EVALUACIÓN

| <u>Actividad</u>   | <u>%</u> |
|--|----------|
| • Comprensión de lecturas.....                                   | 15       |
| • Participación en clase.....                                    | 10       |
| • Tareas, giras académicas o ambas.....                          | 15       |
| • Exposición y organización de actividades de investigación..... | 20       |
| • Elaboración del proyecto de investigación.....                 | 30       |
| • Exposición del proyecto de investigación.....                  | 10       |
| TOTAL  | 100      |

Por la naturaleza del curso no se harán exámenes. La asistencia a clases es obligatoria, el curso se reprueba con dos ausencias (6 horas).

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar, M. y A. Gutiérrez. 1988 Análisis de un programa de vivienda de interés social: lotes con servicios. Tesis de Licenciatura en Sociología, UNA, Heredia.

Banco Mundial. 1990. Informe sobre el desarrollo mundial 1990. Banco Mundial. Washington.

- Barrantes Echeverría, R. 2002 "Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo". San José, Costa Rica: EUNED.
- Boisier, S. 1990 Territorio, Estado y sociedad. Reflexiones sobre descentralización y desarrollo regional en Chile. Chile. PEHUEN
- Bordenave, J. 1987. Participación y sociedad. Ed. Búsqueda, Buenos Aires.
- Comisión Económica Para América Latina. 1990. Transformación productiva con equidad. CEPAL, Santiago.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990. Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. n José, No 34, enero-marzo.
- Centro de Estudios para Pastoral Acción Social. 1990 Costa Rica: Balance de Situación. CEPAS. San José, No.38, noviembre-diciembre.
- Dengo M et al. 1998. Escenarios de uso del territorio para Costa Rica en el año 2025. Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, San José.
- Franco, R. Significado y contenidos de desarrollo social y de las políticas sociales. En: Estudios Sociales No. 40. Santiago, 1984
- Güendell, L. Y R. Rivera s.f.. Hacia la construcción de un marco de interpretación de la política social costarricense. Universidad Nacional, Heredia.
- Gutiérrez, G. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI, San José, Costa Rica.
- Hernández Sampieri, R. Et al. 2003. Metodología de la Investigación, McGrawHill Editorial, Tercera Edición, México.
- Hinkelammert, F. J. 1999. El Huracán de la globalización. Franz Hinkelammert, DEI. San José, Costa Rica.
- Instituto Mixto de Ayuda Social. 1991. Proyecto: Cupón Alimentario para población de extrema pobreza, San José, Costa Rica, mayo.
- Lucke, O. 1992. Base conceptual y Metodológica para la generación de escenarios de ordenamiento territorial en Costa Rica al año 2025. Guías de Costa Rica S.A. San José. C.R.
- Miragem, S. 1992. Guía para la elaboración de proyectos de desarrollo agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura. San José, C.R.
- Mora, M. y F. Solano. 1990 Balance de la situación urbana. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, San José.
- Picó, J. 1987. Teorías sobre el Estado de bienestar. Siglo XXI, México.

PNUD- MIDEPLAN. 1998. El desarrollo humano sostenible frente a la globalización. San José.  
PNUD- MIDEPLAN

Proyecto de la Nación de la Región. 1999. Resumen del primer informe Estado de la Región. San José, Costa Rica.

Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Pujol R. 1997. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. Programa de Investigación en Desarrollo Urbano Sostenible (PRODUS), Escuela Ingeniería Civil. UCR, San José, C.R

Rivera, R. 1998. La descentralización real en Costa Rica. San José. FLACSO

Rojas Soriano, R. 1998. Guía para realizar investigaciones sociales Plaza y Vladé, Editores, México, D.F.

Universidad de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo (varios años) Tendencias del desarrollo costarricense. San José, Costa Rica.

Valverde M et al. 1993. Integración o disolución socio cultural. Editorial Porvenir. Costa Rica.

Valverde, J. M. Et al. 1989. Costa Rica; Movimientos sociales populares y democracia. En Rojas Manuel, Costa Rica: una democracia inconclusa. DEI-IIS, San José.

Vásquez , G.1996. El Ordenamiento territorial y los cambios en el uso de la tierra en Costa Rica. *Agronomía Costarricense*, Vol. 20, N° 1, pp.87-94.

#### Periódicos

L.N.= La Nación

L.R.= La República

P.L.= La Prensa Libre