

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**

**CURSO: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I**  
**OPCION: SALUD Y MEDIO AMBIENTE**  
**CÓDIGO: SR 0301**  
**CRÉDITOS: 2**  
**DURACIÓN: UN SEMESTRE**  
**HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3**  
**PROFESOR:**  
**REQUISITOS: CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I Y II**  
**I CICLO 2013**

**I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

**II OBJETIVOS**

**A. GENERALES**

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambientales y sanitario de la región.

3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

**B. ESPECIFICOS:**

Se pretende que al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

### **III CONTENIDOS**

#### **I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica
3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica

4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)

## II UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. El método científico
2. Métodos y técnicas de investigación social
3. Informe científico

## III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

1. Concepto de recursos naturales y conservación
2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo.
4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente

## IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico.
2. Concepto de sostenibilidad (Informe Brundtland, en 1987 y hasta la actualidad)
3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
4. El papel de la Educación Ambiental
5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
6. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.

## V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PÚBLICA

1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza

2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad
3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.
4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.

#### VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA

1. Origen de la contaminación ambiental
2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.

#### VI METODOLOGÍA DEL TRABAJO

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación-

Presentación del tema (mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.

2. Trabajo de campo:

- B. Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

#### V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

| SEMANA | ACTIVIDADES |
|--------|-------------|
|--------|-------------|

|                 |                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------|
| <u>SEMANA 1</u> | Introducción del curso. Dinámica de integración de grupos. |
|-----------------|------------------------------------------------------------|

Entrega y comentario del programa

Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador.

Asignación de lecturas.

SEMANA 2:

La acción social en la Universidad de Costa Rica

La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la acción social de la Universidad de Costa Rica.

Las áreas limitantes señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.

Formación de grupos permanentes.

SEMANA 3:

Conferencia motivadora

SEMANA 4:

Características de la investigación científica. Métodos y técnicas de la investigación.

Análisis de lectura.

SEMANA 5:

Explicación de investigación  
Importancia del diseño de investigación

SEMANA 6:

Contacto con especialistas en la materia

SEMANA 7:

Delimitación de los temas específicos por grupo  
Elaboración del plan de trabajo  
Planeamiento del trabajo de campo

SEMANA 8:

Discusión del primer subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 9:

Discusión del segundo subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 10:

Discusión del tercer subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 11:

Discusión del cuarto subtema.

## Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 12: Discusión del quinto subtema.  
Comprobación de lecturas asignadas

SEMANA 13: Comentario y revisión del diseño de investigación propuesto por grupo

**SEMANA 14:** Los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral y presentan su informe escrito del diseño de investigación.

## VI EVALUACIÓN

1. La asistencia es obligatoria dada la naturaleza del curso. Con dos ausencias se pierde el curso.
2. Participación y comprobación de lecturas..... 40%  
(pruebas cortas, resúmenes, discusión en clase, comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional). Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba.
3. Giras .....10 %
3. Anteproyecto de Investigación ..... 50 %
  - a. Avances de anteproyecto 10
  - b. Presentación oral 10
  - c. Presentación escrita 30
    - Tema, introducción, objetivos
    - Generales, específicos, planteamiento del problema 10
    - Materiales y Métodos 10
    - Literatura 10

Por la naturaleza de este curso no hay examen de ampliación.

## VII BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d
- Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L..A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.

López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c

McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.

Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a

[Noji, Eric K.](#) (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.

Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4

Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion cientifica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994

Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a

Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a

Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a

Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis

Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.

Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Elaborada por funcionarias de la Biblioteca Sede de Occidente  
Febrero 2009. revisada por Gladys Araya Ugalde . Docente del Curso