



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**  
**SR0308 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II**  
**DESARROLLO REGIONAL INTEGRAL**



C: 02 I Ciclo-2016

**Requisitos:** Curso Integrado de Humanidades I y II, Seminario de Realidad Nacional I

Atención Estudiantes: L: 10-11:50 - Cubículo: 25

Correo: [seminariourso@gmail.com](mailto:seminariourso@gmail.com)

Prof. Marvin Quesada.

## **1. JUSTIFICACIÓN**

La crisis del modelo de desarrollo económico y social tradicional del país es producto de un conjunto de contradicciones internas y externas de un modelo ligado a un desarrollo particular. Las características básicas han sido el desarrollo de la producción agropecuaria de productos tradicionales y de algunos no tradicionales. La producción industrial prácticamente es de carácter ensamblador, los cuales no le han permitido al país adquirir las divisas suficientes como para lograr un pleno desarrollo. Esto ha propiciado que nuestra economía sea dependiente del mercado internacional y por ende sea muy susceptible a los cambios económicos globales.

En la actualidad el Estado costarricense se caracteriza por un alto déficit económico, tanto por su deuda externa como interna. Dichos factores limitan a un alto porcentaje de costarricenses para que cuenten con una buena calidad de vida, lo cual se refleja con el deterioro de las relaciones familiares y un porcentaje de la población se encuentra agobiada por la pobreza. Como consecuencia llegan a ser víctimas de la desintegración familiar, drogas, prostitución, alcoholismo y delincuencia. Esto a su vez se refleja en el retroceso de los programas ambientales, seguridad social, salud, educación, así como una menor colaboración del Estado en la organización comunal, cultural y los deportes.

Desde el punto de vista temático este curso muestra una parte de la realidad nacional del estado del desarrollo y sobre todo los obstáculos para lograrlo. Por tal motivo es necesario la integración plena de cada uno (a) con la idea de tener un mejor aprendizaje, lo cual se puede lograr por medio de la participación y la realización de actividades que integran el curso. De esta forma se promueve el desarrollo crítico y realista en el estudiantado.

## **2. DESCRIPCIÓN**

El Seminario de Realidad Nacional II proveerá la continuación del estudio de las condiciones socioeconómicas y ambientales analizadas en el Seminario de Realidad Nacional I. Por lo tanto, en este curso se pretende que el estudiante entienda la realidad nacional y tenga la posibilidad de enmarcarla dentro del mundo globalizado actual.

El seminario se llevará a cabo en tres fases. En la primera parte se adquiere una visión general de los problemas mundiales, sus posibles soluciones y su vinculación. Una segunda fase general o teórico en la cual se refuerzan las diversas etapas de la investigación científica y otra concreta donde se visualiza la realidad a nivel nacional y de la región de Occidente de la Depresión Tectónica Central.

Durante el curso se realizarán varias actividades, que servirán para la construcción del pensamiento crítico. Entre las que se destacan las técnicas de observación del entorno, exposiciones breves, investigación, mesas redondas, paneles, debates, trabajo de campo, discusión sobre aspectos que sucedan alrededor del mundo, de Costa Rica, y de la región de occidente, entre otras actividades.

En síntesis, con este curso se busca brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para el entendimiento de los problemas en la estructura social, económica y ambiental que afronta actualmente Costa Rica.

### **3. OBJETIVOS**

- Analizar el contexto socioeconómico y ambiental de Costa Rica, tomando como punto de partida la situación mundial.
- Reforzar las diversas etapas del quehacer investigativo científico y aplicarlo en la elaboración de un proyecto de investigación de carácter teórico práctico a nivel regional.
- Preparar al estudiante para que asuma mayor compromiso con las diferentes comunidades de la región de Occidente y pueda en un futuro próximo proyectarlo en su Trabajo Comunal Universitario.
- Demostrar mediante situaciones actuales, como se ve afectado el desarrollo económico, político, ambiental y social de Costa Rica.
- Fomentar en el estudiantado, una conciencia crítica, dirigida a razonar la realidad nacional que presenta Costa Rica en diferentes aspectos económicos, ambientales, políticos, y sociales.

### **4. CONTENIDOS**

#### **4.1. SÍNTESIS DE LA REALIDAD MUNDIAL**

- 4.1.1. El Mundo contemporáneo, sus problemas y sus retos
- 4.1.2. Proceso de la globalización
- 4.1.3. Pérdida cultural a consecuencia de la globalización

#### **4.2. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

- 4.2.1. Proceso de investigación-síntesis
- 4.2.2. Investigación práctica
- 4.2.3. Metodología de la investigación
- 4.2.4. Técnicas de investigación

#### **4.3. DESARROLLO ESTRUCTURAL DE COSTA RICA**

- 4.3.1. Índice de Desarrollo Humano
- 4.3.2. Equidad e integración social
- 4.3.3. Problemas, estabilidad y soluciones socioeconómicas
- 4.3.4. Religión y política, en la toma de decisiones en la administración pública
- 4.3.5. Decadencia de la estructura social: Corrupción en instituciones públicas
- 4.3.6. Inestabilidad del sector social por mala administración pública
- 4.3.7. Explotación ambiental y defensa de los recursos naturales
- 4.3.8. Ordenamiento Territorial: realidades y desafíos
- 4.3.9. Desigualdad en las oportunidades sociales entre diferentes zonas del país.

#### **4.4. ANÁLISIS DE LA REALIDAD REGIONAL**

- 4.4.1. Caracterización regional socioeconómica y ambiental
- 4.4.2. Participación Ciudadana y gestión local

## 5. METODOLOGÍA

Este seminario utilizará una metodología participativa, en la cual el docente es sólo un guía y el estudiante es el responsable de organizar y ejecutar las actividades antes y durante las lecciones. Asimismo, se requiere la participación constante del estudiante en las clases mediante preguntas, comentarios y exposiciones grupales.

Se requiere que el estudiante entre en contacto con la realidad socioeconómica nacional por medio del análisis de los diversos sectores que integran el Estado costarricense y sobre todo a nivel regional a través del análisis de la problemática comunal. En este último punto será necesario que los estudiantes tengan contacto con los sectores sociales a través de visitas, esto con el objetivo de extraer información para realizar una investigación. De la misma forma, es imprescindible hacer contactos con especialistas, líderes comunales, investigadores y diferentes intelectuales que puedan brindar ayuda en la elaboración del proyecto de investigación.

Durante las lecciones se realizarán secciones plenarias, mesas redondas, charlas y exposiciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. No se repiten ni se aceptan tareas, reportes e informes después de la fecha establecida por el profesor. Es básica la participación durante las lecciones y la organización de actividades extra clase.

## 6. EVALUACIÓN

<u>Actividad</u>	<u>%</u>
• Trabajo extra clase y exposiciones.....	30
• Participación en clase y asistencia.....	30
• Reportes o informes.....	10
• Elaboración del proyecto de investigación.....	20
• Avance de investigación.....	5
• <u>Exposición del proyecto de investigación.....</u>	<u>5</u>
TOTAL	100

## 7. CRONOGRAMA, TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES

FECHA	SEMANA	TEMA O ACTIVIDAD
09/03	1	Introducción y presentación curso
16/03	2	Asunto mundial
23/03	3	Semana Santa
30/03	4	Diseño de investigación (repaso)
06/04	5	Diseño de investigación (repaso)
13/04	6	Índice desarrollo humano nacional y por provincia
20/04	7	Reportes o informes (Definición Proyecto)
27/04	8	Desarrollo económico nacional
04/05	9	Trabajo campo en la comunidad a investigar
11/05	10	Exposición de avance del trabajo de campo
18/05	11	Explotación ambiental y estado recursos naturales
25/05	12	Exposición asignaciones
01/06	13	Equidad e integración social
08/06	14	Exposición asignaciones
15/06	15	Fortalezas y debilidades del seminario
22/06	16	Exposición Proyectos Investigación
29/06	17	Exposición Proyectos de investigación

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar S. Carlos (compilador). 2003. Los (mal) Tratados de Libre Comercio. DEI. San José.
- Alforja. 1984. Técnicas participativas para la educación popular. San José, Costa Rica
- Campos, Armando. 1982. Métodos, plan y proyecto en la investigación social. San José, Costa Rica, Programas de la Salud. CSUCA
- Carvajal, G. 1990. "Costa Rica: una aproximación geográfica al estudio de su población (1522-1984)". En: Revista Geográfica Instituto Panamericano de Geografía e Historia, 112: 41-74.
- Carvajal, G. y Vargas, J. 1987. "El surgimiento de un espacio urbano-.metropolitano en el valle central de Costa Rica. 1950-1980". En Anuario de estudios centroamericanos. Universidad de Costa Rica, 13(1):71-94.
- Castro, S. F. Guido. 2003. Proyecto de Investigación Participación Ciudadana para una Cultura de Ciudad. Informe Final, Coordinación de Investigación. Sede de Occidente
- Coto, Eduardo. 1995. Capacitación en la identificación de recursos para el desarrollo de un proyecto. Editorial U.C.R., San José.
- FLACSO. 2000. "Participación para el desarrollo local" Cuaderno de Ciencias Sociales. Nº 114. San José.
- Fürst Weigand. 2002. E. Costa Rica: Cambio estructural en la economía y el ambiente. Evaluaciones múltiples. Editorial Fund. UNA.
- Gazel, L. 1997. Preparación y evaluación de proyectos. Editorial U.C.R.
- Gittinger, J. 1993. Análisis económico de proyectos agrícolas. Instituto de Desarrollo Económico Banco Mundial.
- Gorostiaga, Xavier. 1992. "América Latina frente a los desafíos globales". En: Asociación Latinoamericana de Sociología: Venezuela, pp. 53-75.
- Gutiérrez, German. 2001. Globalización, Caos y Sujeto en América Latina. DEI. Costa Rica.
- Lanny, Octavio. Teorías de la Globalización. Siglo XXI. 1996 Cap. 6 La Aldea Global.
- Lücke, Oscar. 1986. Consideraciones básicas sobre la aplicación de metodologías de análisis en la planificación del uso de la tierra y la toma de decisiones. CATIE.
- Ministerio de Comercio Exterior, 2004. El TLC: San José
- Montero, Álvaro. 1996. Un mundo desigual. San José, Costa Rica, EUNED.
- Nowalski, Jorge. 2002. Asimetrías económicas, laborales y sociales en Centroamérica. FLACSO-BID. Costa Rica.
- Pérez, Laura (Editora). 1997. Desarrollo Rural Sostenible en Costa Rica: Avances y perspectivas. Editorial Porvenir-CECADE
- Pnud L. 1997. Informe de Desarrollo Humano. Pág. 1 y 4
- PNUD. 2000. Una mirada al Concepto de Desarrollo. Nicaragua.
- Programa de Investigaciones en Desarrollo Urbano Sostenible (ProDUS) 2002. Plan Regulador y Urbano de San Ramón. Escuela de Ingeniería Civil, Universidad de Costa Rica.
- Proyecto Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. 2002. (Varios números). Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, San José, Costa Rica.
- Pujol, Rosendo. 1987. Apuntes sobre la realidad actual del uso del territorio en Costa Rica. ProDUS U.C.R.
- Ramírez, Edwin. 1997. Empleo, Ingreso y Pobreza. (1992-1996) Heredia. EFUNA.
- Rivera, Roy. 1997. La descentralización real en Costa Rica. FLACSO, Costa Rica
- Rodríguez, A. y Vega E. 1998. Promoviendo un cambio de actitud hacia el Desarrollo Sostenible. SINADES, San José.
- Ruiz, Rosemary y otros. 2002. Pobreza, Estado y Desarrollo Humano. Del asistencialismo a la participación ciudadana, la experiencia de Costa Rica. Fundación ILIDES. Costa Rica.
- UCR-MAE. 2002. Indicadores del Desarrollo Sostenible de Costa Rica. Observatorio del Desarrollo. Costa Rica
- UNIR-COSTA RICA. 2000. Sostenibilidad y Desarrollo Regional y Rural. EUNA. Heredia-Costa Rica.
- Vargas, Luis Paulino. 2002. Costa Rica; Liberalización y Ajuste Estructural o la autodestrucción del Neoliberalismo. EUNED. Costa Rica