



PROGRAMA DEL CURSO: Seminario de Realidad Nacional II: Salud y Medio Ambiente
III Ciclo, 2017

Datos Generales

Sigla: SR-0302

Nombre del curso: Seminario de Realidad Nacional II: Salud y Medio Ambiente.

Tipo de curso: Presencial

Curso: Teórico-práctico.

Número de créditos: 2

Número de horas semanales presenciales: 3 horas

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 5 horas

Requisitos: Seminario de Realidad Nacional I, curso Integral de Humanidades I y II.

Horario del curso: lunes y miércoles de 9 a 11:50.

Periodo: III Ciclo 2017.

Modalidad: Bajo Virtual y Asincrónico.

Clasificación: Seminario

Datos del Profesor

Nombre: M.Sc Marco V. Soto Calderón

Correo Electrónico: marcos.sotocalderon@ucr.ac.cr

1. Descripción del curso

El curso Seminario de Realidad Nacional II: Salud y Medio Ambiente es una continuación temática del Seminario I. Este curso enfoca el estudio de la interrelación hombre-ambiente para interpretar los problemas de salud, sus causas, sus posibles soluciones y estudiar los cambios de esta interrelación con otras comunidades biológicas, las desarmonías de la dinámica poblacional entre agentes hospedantes, vectores y los factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud y enfermedad de la sociedad humana. En ambos seminarios se plantea la visión unitaria de los problemas del medio, el desarrollo y su relación armónica que busca el bienestar económico, social, biológico y desarrollo sostenible.

La perspectiva metodológica se concibe la técnica del Seminario desde su punto de vista didáctico que contempla la investigación, la participación, criticidad, la interdisciplinariedad y la creatividad de las y los estudiantes como características esenciales para un aprendizaje significativo y pertinente. Desde el punto de vista temático el curso SR-0302 enfrenta al estudiante con la realidad del estado actual del medio ambiente en Costa Rica y con su efecto en la salud y los ecosistemas, así como, las estrategias y soluciones que se proponen para hacer frente a los problemas derivados de la alteración ambiental y de las nuevas



herramientas en la lucha por un mejor planeta como lo son: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.

2. Objetivos Generales

- 2.1. Integrar grupos preferiblemente interdisciplinarios dedicados al estudio de la realidad nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
- 2.2. Resolver, a partir del análisis de datos, investigaciones y casos situaciones concretas sobre los problemas nacionales estudiados y propuestos por el propio estudiante.
- 2.3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema.
- 2.4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales.
- 2.5. Lograr las bases para una vinculación esencial entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
- 2.6. Utilizar el método científico en la investigación, como medio de conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense y el planeta, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

3. Objetivos específicos

Los estudiantes estarán en capacidad de:

- 3.1. Analizar la influencia del medio ambiente físico, biológico y social en la salud del hombre.
- 3.2. Estudiar los diferentes indicadores ecológicos desde el punto de vista sanitario y de la contaminación ambiental que permitan formular diagnósticos del marco referencial en que se ubica el problema de salud.
- 3.3. Investigar las principales enfermedades que afectan a la población de la zona, producidas como consecuencia del deterioro de nuestro ambiente.
- 3.4. Analizar los principales problemas sanitarios que afectan nuestra comunidad, vinculándolos con el lugar en que ocurren, el tiempo en que transcurren y las personas que lo sufren.

4. Contenidos

I UNIDAD: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial

- ¿Cómo se construye el ambiente?
- Instrumentos de planificación.
- Impactos y causas primarias.
- Evaluación de impactos ambientales.



II UNIDAD: Enfermedades que afectan los estados de salud y el bienestar humano

- La carga de enfermedad atribuida a la contaminación del aire.
- Contaminación del aire dentro de las viviendas.
- Problemas gástricos más comunes.
- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.
- Agua y saneamiento.

III UNIDAD: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en Costa Rica.

- Prevención de la contaminación.
- Contaminación en Costa Rica según actividad económica.
- Extensión de la responsabilidad del productor.
- Integración de políticas de producto.
- Producción de energías limpias.
- Diagnóstico ambiental empresarial.

IV UNIDAD: ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas

- Introducción y objetivos.
- La construcción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Análisis de la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La Agenda 2030 y los retos para la construcción de un mundo más justo y sostenible.

V UNIDAD: Cooperación internacional al desarrollo en los ODS

- La cooperación internacional al desarrollo.
- Las agendas en la cooperación internacional al desarrollo.
- Retos para la cooperación internacional al desarrollo.

5. Metodología

Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, para lo cual ya habrán recibido los elementos básicos en el Seminario I. Esta investigación acerca de problemas concretos en medio ambiente dará como resultado un informe con conclusiones y recomendaciones para resolver el problema.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.
2. Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los temas propuestos.
3. Continuación con el trabajo de campo preferiblemente en el curso SR-0301.
4. Presentación oral de los resultados.
5. Presentación escrita del informe final. Adicionalmente, para el desarrollo del curso, se expondrán diferentes temáticas en temas de salud y ambiente; que serán abordadas mediante la instrucción del profesor del curso y las asignaciones que los estudiantes deben llevar a cabo como parte de las actividades a evaluarse.



Por otra parte, el curso tendrá una serie de sesiones, talleres, observación de videos dedicadas y enfocadas a la culminación del curso; las cuales se desarrollarán a lo largo del curso.

6. Evaluación

La calificación del curso se distribuye en las siguientes actividades evaluativas:

Actividad Evaluativa	Porcentaje
Asistencia y participación en clase	10%
Investigación	55%
Primer avance: Introducción	10%
Segundo avance: Revisión bibliográfica	10%
Tercer avance: Metodología de la Investigación	10%
Cuarto Avance: Análisis de los datos y discusión de la información	10%
Defensa y presentación oral del trabajo de investigación	15%
Participación y asistencia a la gira de estudio	15%
Asignaciones cortas de investigación y exposiciones	20%
Total	100%

6.1 Asistencia y participación: Autoevaluación 10%

Cada estudiante realiza la autoevaluación en semana 13 o 14 y la entrega al docente de forma escrita, el cual avala o modifica la nota propuesta por el alumno.

Rúbrica de participación y asistencia en clase: Autoevaluación

Nombre del estudiante _____

Criterio	2 Lo cumpla	0 No Cumpla
1. Contribuyo con comentarios pertinentes a las discusiones en clase.		
2. Asisto a clases puntualmente y no registro ausencias en el curso.		
3. Demuestro interés en los comentarios de los demás compañeros.		
4. Contesto preguntas del facilitador y mis compañeros de clase.		
5. Formulo preguntas pertinentes al tema de la clase que está desarrollando el docente.		
6. Vengo preparado a clase con las lecturas asignadas por el docente previamente.		



7. Contribuyo a la clase con material e información adicional al que está desarrollando el docente y lo comparto con los compañeros de clase.		
8. Presento argumentos críticos y pertinentes a las lecturas y trabajos en clase.		
9. Demuestro atención y apertura a los puntos y argumentos de los compañeros y el docente.		
10. Contesto preguntas y planteamientos de mis compañeros.		
11. Demuestro iniciativa y creatividad en las actividades de clase que desarrolla el docente y mis compañeros.		
Total, se calcula con base en 22 puntos.		

6.2. Trabajo de Investigación: 55%

Las y los estudiantes investigarán un tema de actualidad y pertinencia a nivel nacional, en grupos de 4 alumnos como máximo. Los lineamientos y la estructura del trabajo de investigación, así como, los distintos avances se evalúan con las siguientes rúbricas:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PRIMER AVANCE: INTRODUCCIÓN			
Nombre de la Investigación, introducción, (justificación del trabajo, problema y pregunta de investigación, objetivos de investigación (general y específicos) y a forma de alcanzar dichos objetivos.			
CRITERIO	1 Insuficiente	2 Satisfactorio	3 Excelente
1. Establece un problema de investigación y una pregunta de investigación, así como los objetivos, de alto impacto y pertinencia con el curso de Seminario de Realidad Nacional: Salud y Medio Ambiente.			
2. La justificación del estudio es clara y suficiente.			
3. Muestra dominio del contexto en el que la pregunta se plantea y lo explica de una forma lógica.			
4. El documento refleja una elaboración sobresaliente y un análisis completo del tema desarrollado, así el uso apropiado de las fuentes y recursos de información.			



5. El documento sigue la estructura del idioma español en ortografía y gramática, no presenta errores.			
6.El documento sigue las normas de estilo editorial APA (sexta edición en español). Publicado en el 2010.			
7. Orienta, con éxito, a los lectores con respecto a la estructura del primer avance.			
Total, se calcula con base en 21 puntos			

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO AVANCE: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA			
Confeción de citas y referencias bibliográficas, Pertinencia con el tema investigado, para este documento se considera el Manual de Publicaciones de la APA, 6.ª edición en español, publicado en el 2010.			
CRITERIO	1 Insuficiente	2 Satisfactorio	3 Excelente
1. Puntualiza las teorías y resultados de los estudios que cita y explica su importancia en la construcción de sus argumentos.			
2. La revisión bibliográfica es óptima.			
3. Discute la literatura de forma sintética, lógica y analítica.			
4.. Evidencia una interpretación apropiada de las teorías que cita.			
5.El documento refleja una elaboración sobresaliente y un análisis completo del tema desarrollado, así el uso apropiado de las fuentes y recursos de información.			
6. El documento sigue la estructura del idioma en ortografía y gramática, no presenta errores.			
7.El documento sigue las normas de estilo editorial la APA (sexta edición). Publicado en el 2010.			



8. Orienta, con éxito, a los lectores con respecto a la estructura del segundo avance.			
Total, se calcula con base en 24 puntos			

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL TERCER AVANCE: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN			
Enfoque de la investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto)			
Tipo de investigación (descriptiva, exploratoria, etc.)			
Tamaño de la población, muestra y tipo de muestreo.			
Instrumentos de recolección de datos a utilizar			
CRITERIO	1 Insuficiente	2 Satisfactorio	3 Excelente
1. Describe, con suficiencia y claridad, los sujetos de información, el enfoque o diseño de investigación, los métodos y técnicas y los análisis estadísticos.			
2. Los métodos y técnicas se utilizan adecuadamente y se evidencia comprensión de sus ventajas y desventajas.			
3. Se adjuntan los instrumentos de recopilación de datos, que están bien contruidos.			
4. El documento refleja una elaboración sobresaliente y un análisis completo del tema desarrollado, así el uso apropiado de las fuentes y recursos de información.			
5. El documento sigue la estructura del idioma español en ortografía y gramática, no presenta errores.			
6. El documento sigue las normas de estilo editorial la APA (sexta edición). Publicado en el 2010.			
7. Orienta, con éxito, a los lectores con respecto a la estructura del tercer avance.			
Total, se calcula con base en 21 puntos			



RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL CUARTO AVANCE: ANÁLISIS DE LOS DATOS Y DISCUSIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis de resultados debe incluir una muestra de, al menos, cincuenta encuestas efectivas (cuando aplique).

- Se deben incorporar las conclusiones y recomendaciones del estudio, que sustente los resultados del análisis de los resultados.
- No hay limitación con la presentación de la información, en cuanto a tipos y cantidad de cuadros, gráficos, esquemas y otras herramientas descriptivas.
- Los cuadros y gráficos a utilizados para representar y sustentar los datos e información analizada deben contar con un consecutivo de numeración, así como la descripción de la fuente respectiva (por ej. Elaboración propia, 2018).
- Las conclusiones y recomendaciones son propias de las y los estudiantes, por lo tanto, en este punto se respeta la profundidad y el estilo de redacción que se le dé al trabajo de investigación, debe de considerar la objetividad, razonabilidad, criticidad, pertinencia e independencia de las ideas expresadas.

CRITERIO	1 Insuficiente	2 Satisfactorio	3 Excelente
1. Contesta la pregunta y el objetivo general planteado. Asume una posición y pertinencia con respecto a los hallazgos encontrados en la investigación.			
2. El análisis de los resultados es amplio y profundo, así como la calidad y cantidad de información provee evidencia para respaldar los argumentos planteados.			
3. Los hallazgos se plantean de forma lógica y se respaldan con la revisión bibliográfica y con los datos recopilados.			
4. Los autores expresan de forma articulada el conocimiento generado a través de la investigación.			
5. El cuarto avance refleja una elaboración sobresaliente y un análisis completo del tema desarrollado, así el uso apropiado de las fuentes y recursos de información.			
5. El documento sigue la estructura del idioma español en ortografía y gramática, no presenta errores.			



6.El documento sigue las normas de estilo editorial la APA (sexta edición). Publicado en el 2010.			
7. Orienta, con éxito, a los lectores con respecto a la estructura del cuarto avance.			
Total, se calcula con base en 21 puntos			

6. 3. Presentación y exposición oral del trabajo final.

Los estudiantes en semana 14 exponen de forma oral el trabajo final, el cual tiene un valor de un 15% total en la nota final. Se evalúan con base en la siguiente rúbrica:

Rúbrica para la presentación y defensa oral del Trabajo de Investigación

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA DEFENSA ORAL DEL TRABAJO FINAL			
CRITERIO	1 Insuficiente	2 Satisfactorio	3 Excelente
1.Lógica de la presentación: La presentación se desprende de una conclusión argumentativa, que sustenta persuasivamente con afirmaciones respaldadas con evidencias sólidas.			
2.Contenido: Demuestra un completo entendimiento del tema y brinda una propuesta de solución clara al problema planteado.			
3.Presentación personal: Muestra una presentación personal adecuado para presentar tanto en vestimenta como en imagen.			
4.Postura del cuerpo y contacto visual: Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.			
5.Volumen y Tono: El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de audiencia a través de toda la presentación y el tono usado expresa las emociones apropiadas.			



6.Oraciones completas: Habla con oraciones completas y gramaticalmente correctas.			
7.Vocabulario: Usa vocabulario apropiado para la audiencia, aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.			
8.Dominio del tema: Demuestra que domina el tema.			
9.Entusiasmo: Expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema de otros.			
10.PowerPoint: Las diapositivas tienen poco texto, con letras de tamaño de al menos 30 puntos; la presentación es muy amena e informativa y el alumno no la lee.			
11. Límite-Tiempo de la exposición no excede de los 30 minutos.			
Total, se calcula con base en 33 puntos			

6.5. Investigaciones cortas y exposiciones 20%

En grupos de 4 estudiantes como máximo, las y los alumnos exponen un tema de investigación elegido por el docente, su fecha de exposición se indica de acuerdo con el plan de trabajo. La rúbrica para la evaluación de las exposiciones es la siguiente:

CRITERIO	2 Lo cumple	0 No lo cumple
1.Lógica de la presentación: La presentación se desprende de una conclusión argumentativa, que sustenta persuasivamente con afirmaciones respaldadas con evidencias sólidas.		
2.Contenido: Demuestra un completo entendimiento del tema y brinda una propuesta de solución clara al problema planteado.		



3. Postura del cuerpo y contacto visual: Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.		
4. Volumen y Tono: El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de audiencia a través de toda la presentación y el tono usado expresa las emociones apropiadas.		
5. Oraciones completas: Habla con oraciones completas y gramaticalmente correctas.		
6. Vocabulario: Usa vocabulario apropiado para la audiencia, aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.		
7. Dominio del tema: Demuestra que domina el tema.		
8. PowerPoint: Las diapositivas tienen poco texto, con letras de tamaño de al menos 30 puntos; la presentación es muy amena e informativa y el alumno no la lee.		
9. Límite-Tiempo de la exposición no excede de los 15 minutos.		
Total, se calcula con base en 18 puntos		

6.4. Gira de estudio: 15%

En semana 7 se realizará una gira de campo a su sitio en Costa Rica, el cual sea pertinente con las distintas unidades del curso.

La rúbrica para evaluar la gira de campo es la siguiente:

Criterios	2 Cumple	0 No Cumple	Observaciones
Participación y asistencia a la gira			
1. Llega puntual a la hora establecida de la salida.			
2. Participa activamente en la realización de la gira.			
3. Atiende todas las observaciones e indicaciones que el docente y el personal del lugar visitado indica.			



4. Es participe de forma activa durante toda la gira, así como estimula a sus compañeros a hacerlo.			
5. Trajo todos los materiales necesarios para la práctica, así como la vestimenta apropiada para la gira.			
6. El alumno permite la reflexión de los resultados y del proceso del aprendizaje.			
7. Mantiene una buena conducta y respeto a sus compañeros durante la gira.			
8. Evidencia el conocimiento-aprendizaje a través de comentarios, preguntas y participación activa.			
9. Contribuyó al logro de la disciplina durante la gira.			
10. Respondió de forma analítica y profesional a las preguntas que formuló el docente.			
El total, se calcula en base a 20 puntos.			

Consideraciones sobre la evaluación:

- Asistencia y puntualidad a clase. La asistencia al curso es obligatoria, si el estudiante se ausenta a la clase, es responsabilidad del mismo de ponerse al día en su trabajo. Si un estudiante se ausenta injustificadamente a tres lecciones o más, del total de lecciones del ciclo lectivo, se le puede dar de baja administrativa.
- El estudiante puede justificar una ausencia debido a una emergencia o enfermedad, entregando al profesor la prueba necesaria que demuestre la razón de su ausencia.
- Con respecto a la puntualidad en clase, el profesor puede penalizar a los estudiantes que lleguen tarde o se retiren antes de concluida la sesión. Tres tardías son una ausencia y las tardías no se pueden justificar.
- Los avances y trabajos del curso se deben presentar considerando los siguientes aspectos:
 1. Usar el programa Microsoft Word con sus extensiones .doc o .docx
 2. Emplear el tipo de letra es únicamente Times New Roman o Arial, tamaño 12, con espaciado de 1.5 líneas y justificado.



3. No utilizar fuentes bibliográficas (libros, artículos o documentos) que no indiquen la fecha de publicación.
4. En caso de incluir cualquier tipo de imagen, cuadro o tabla, deben indicar la fuente de origen.

- **El acceso a los materiales, se va a llevar a cabo mediante la Plataforma de Mediación Virtual (METICS). La clave para MATRICULAR del curso será proporcionada en primer día de clases.**

7. Cronograma

Cronograma / Tercer ciclo 2017		
Semana	Fecha	Plan de Trabajo
1	8 de enero	Socialización y lectura del programa y plan de trabajo. Conformación de los grupos de investigación. Revisión de las rúbricas de evaluación. Introducción al curso.
2	10 de enero	I UNIDAD: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial ¿Cómo se construye el ambiente? Instrumentos de planificación. Lectura obligatoria: 5 gráficos para entender por qué el plástico es una amenaza para nuestro planeta. Discusión en clase. Enlace: https://www.weforum.org/es/agenda/2017/12/5-graficos-para-entender-por-que-el-plastico-es-una-amenaza-para-nuestro-planeta
3	15 de enero	Tema 2: Impactos y causas primarias y Evaluación de impactos ambientales. Lectura obligatoria: Sostenibilidad. Sabemos que es importante, pero ¿cómo la medimos? Enlace: https://www.weforum.org/es/agenda/2017/10/sostenibilidad-sabemos-que-es-importante-pero-como-la-medimos/
4	17 de enero	II UNIDAD: Enfermedades que afectan los estados de salud y el bienestar humano -La carga de enfermedad atribuida a la contaminación del aire. -Contaminación del aire dentro de las viviendas. Proyección y discusión del video: "Desintoxiquemos Costa Rica": territorios libres de agroquímicos. Era Verde. Tema 1 de Investigación y Exposición: Crucitas, minería a cielo abierto: Multiplicidad de conflictos.



		<p>Lectura obligatoria: Carta Encíclica LAUDOTO SI' Sobre el cambio climático: pp.17-34.</p> <p>Entrega del primer avance de la investigación.</p>
5	22 de enero	<p>Taller sobre Separación de Residuos.</p>
6	24 de enero	<p>-Problemas gástricos más comunes.</p> <p>- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.</p> <p>-Agua y saneamiento.</p> <p>Proyección y discusión del video: Agua en Guanacaste: sentando responsabilidades. Era Verde.</p> <p>Lectura obligatoria: El agua: el petróleo del siglo XXI.</p> <p>Enlace: https://www.weforum.org/es/agenda/2017/11/el-agua-el-petroleo-del-siglo-xxi-4f80d03c-21db-4a22-9d13-e51b54cda909</p>
7	29 de enero	<p>III UNIDAD: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en Costa Rica.</p> <p>-Prevención de la contaminación.</p> <p>- Contaminación en Costa Rica según actividad económica.</p> <p>- Extensión de la responsabilidad del productor.</p> <p>Lectura obligatoria: Nuestro planeta está en un momento crítico. Pero no es tarde para salvarlo.</p> <p>Enlace: https://www.weforum.org/es/agenda/2017/01/nuestro-planeta-esta-en-un-momento-critico-pero-no-es-tarde-para-salvarlo/</p> <p>Tema 2 de Investigación y Exposición: Conflicto por el agua en Atenas y Tacaes de Grecia.</p> <p>Entrega del segundo avance de la investigación.</p>
8	31 de enero	<p>Gira de Estudio.</p>
9	5 de febrero	<p>- Integración de políticas de producto.</p> <p>- Producción de energías limpias.</p> <p>- Diagnóstico ambiental empresarial.</p> <p>Proyección y discusión del video: ¿Energía "limpia y renovable" en Costa Rica? Era Verde.</p> <p>Tema 3 de investigación y Exposición: Proyecto Hidroeléctrico San Rafael: Conflicto comunal.</p>
10	7 de febrero	<p>Taller: Técnica Takakura para manejo de residuos sólidos.</p>
11	12 de febrero	<p>IV UNIDAD: ODS en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas</p> <p>-Introducción y objetivos.</p> <p>-La construcción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.</p>



		Proyección y discusión del video: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos Entrega del tercer avance de investigación.
12	14 de febrero	-Análisis de la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. -La Agenda 2030 y los retos para la construcción de un mundo más justo y sostenible. Tema 4 de investigación y Exposición: La piña en Costa Rica: un conflicto de décadas. Lectura obligatoria: Cómo América Latina puede ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Enlace: https://www.weforum.org/es/agenda/2016/06/como-america-latina-puede-ayudar-a-alcanzar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/
13	19 de febrero	V UNIDAD: Cooperación internacional al desarrollo en los ODS -La cooperación internacional al desarrollo. -Las agendas en la cooperación internacional al desarrollo. -Retos para la cooperación internacional al desarrollo. Lectura obligatoria: La Agenda 2030: ¿cambiar el mundo sin cambiar la distribución del poder? Entrega del cuarto avance y trabajo final.
14	21 de febrero	Exposición y discusión de los trabajos de investigación.
15	26 de febrero	Exposición y discusión de los trabajos de investigación.
16	28 de febrero	Entrega de los promedios finales.

10. Bibliografía

Bermejo, R. (2012). Del desarrollo sostenible según Brundtland a la sostenibilidad como biomimesis. Universidad del País Vasco: Bilbao.

Cicerone, D. (2007). Contaminación y medio ambiente. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

Cuello, C. (2011). Desarrollo Sostenible y experiencias costarricenses. Costa Rica: EUNED.

Erazo, P. M. (2013). Ecología: impacto de la problemática ambiental actual sobre la salud y el ambiente.

Fernández, F. A., Pardo, A. C. J., y Cocero, M. D. (2007). Ordenación del territorio y medio ambiente. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL



Herrero, P. J. (2010). Los sistemas de gestión ambiental como herramienta de lucha contra la contaminación.

Onofa, M., Rodríguez, F., y Ponce, J. (2012). Avance de los objetivos de desarrollo del milenio en la amazonia ecuatoriana. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

Silos, R. J. M. (2008). Manual de lucha contra la contaminación por hidrocarburos Editorial Eros: Madrid. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

Poloni, R. A. (2007). Proyecto energía eólica: energías alternativas. McGraw-Hill: México.

Quintana, G. et al. (2011). Educar para la sostenibilidad. Instituto Politécnico: México.

Vázquez, C. R. (2014). Ecología y medio ambiente (2a. ed.). Grupo Editorial Patria, México. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>.

Vázquez, G. A. (2009). La responsabilidad por daños al ambiente. Instituto Nacional de Ecología, México, D.F.