



SR0301- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	III- 2018
<i>Horas presenciales</i>	06
<i>Profesor</i>	M.Sc. Karen Daniela Sibaja Morales
<i>Correo</i>	kadavet09@gmail.com
<i>Atención a Estudiantes</i>	No hay-curso de verano
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018

I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.



2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambientales y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS
<p>I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 	<p>Reconocer el papel de la Universidad de Costa Rica con respecto a las necesidades nacionales e internacionales.</p> <p>Vincular el quehacer universitario con el bienestar social, económico y ambiental del país.</p> <p>Identificar los diferentes T.C.U que se desarrollan en la Universidad de Costa Rica, reconociendo el impacto a nivel local</p>



<p>3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica</p> <p>4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)</p>	
<p>II UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>1. El método científico</p> <p>2. Métodos y técnicas de investigación social</p> <p>3. Informe científico</p>	<p>Conocer el método científico y su utilidad en abordaje de problemas medioambientales.</p> <p>Aplicar el método científico en el análisis de problemas medioambientales</p> <p>Aprender Técnicas de Investigación Social con el fin de abordar una problemática medioambiental.</p>
<p>III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.</p> <p>1. Concepto de recursos naturales y conservación</p> <p>2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.</p> <p>3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo.</p> <p>4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente</p>	<p>Reconocer la importancia de los recursos naturales y su conservación</p> <p>Identificar el impacto generado por las actividades humanas sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>
<p>IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES</p> <p>1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico.</p> <p>2. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtland, en 1978 y hasta la actualidad)</p> <p>3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible</p> <p>4. El papel de la Educación Ambiental</p>	<p>Comprender en qué consiste el desarrollo sostenible</p> <p>Conocer las políticas nacionales e internacionales que propician el desarrollo sostenible en las naciones.</p> <p>Reconocer medidas de manejo y conservación de los ecosistemas en el país y fuera de él.</p>



<p>5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.</p> <p>6. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.</p>	
<p>V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA</p> <p>1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza</p> <p>2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad</p> <p>3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.</p> <p>4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.</p>	<p>Reconocer el concepto de salud y bienestar integral</p> <p>Identificar la relación entre medioambiente y salud pública.</p> <p>Identificar los diferentes factores de riesgo y elementos de la triada epidemiológica que favorecen la aparición de enfermedades.</p>
<p>VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA</p> <p>1. Origen de la contaminación ambiental</p> <p>2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.</p> <p>3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.</p>	<p>Identificar las causas de la contaminación ambiental y el impacto que genera en la salud pública.</p> <p>Reconocer las medidas de mitigación para solventar la problemática de la contaminación ambiental.</p>

V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

El curso tendrá un componente de baja virtualidad por lo que se contará con un aula virtual en donde se utilizarán como herramientas una serie de recursos, entre ellos: el programa del curso, videos, lecturas, trabajos colaborativos, foros, entre otras actividades. Para ingresar al aula virtual deberá registrarse primero en la página de mediación virtual: mediacionvirtual.ucr.ac.cr. Una vez registrados, podrán buscar el curso “**SR0301- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE**” y entrar al mismo con la



siguiente clave de acceso: **seminario I verano 2019**. Deberán registrarse y acceder al entorno durante las primeras dos semanas posteriores a la entrega de este programa.

Dado el propósito del aula virtual la matrícula y participación del estudiante es de manera obligatoria. El estudiante deberá ingresar al aula virtual al menos 1 vez por semana, a menos que el profesor indique lo contrario con anterioridad. Consecuentemente con la política ambiental de la Universidad de Costa Rica, salvo que el docente indique otra cosa, los trabajos, tareas y demás actividades que incluyan la presentación de algún documento escrito deberán entregarse en la plataforma de mediación virtual. No se aceptarán trabajos presentados en ningún otro medio.

Los estudiantes con la asesoría del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación-

Presentación del tema (exposición, mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.). Cada grupo presentará un informe con el diseño del proyecto de investigación.

Trabajo de campo:

Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos. Se realizarán diversas actividades según la metodología establecida por cada grupo para llevar a cabo la recolección de los datos.

Algunas estrategias de aprendizaje que se utilizarán serán:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
Charlas magistrales Lecturas complementarias	Pasivo, analítico
Recursos visuales como películas, videos, entre otros.	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
Estudios de caso reales	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
Mediación virtual	Pasivo, analítico.



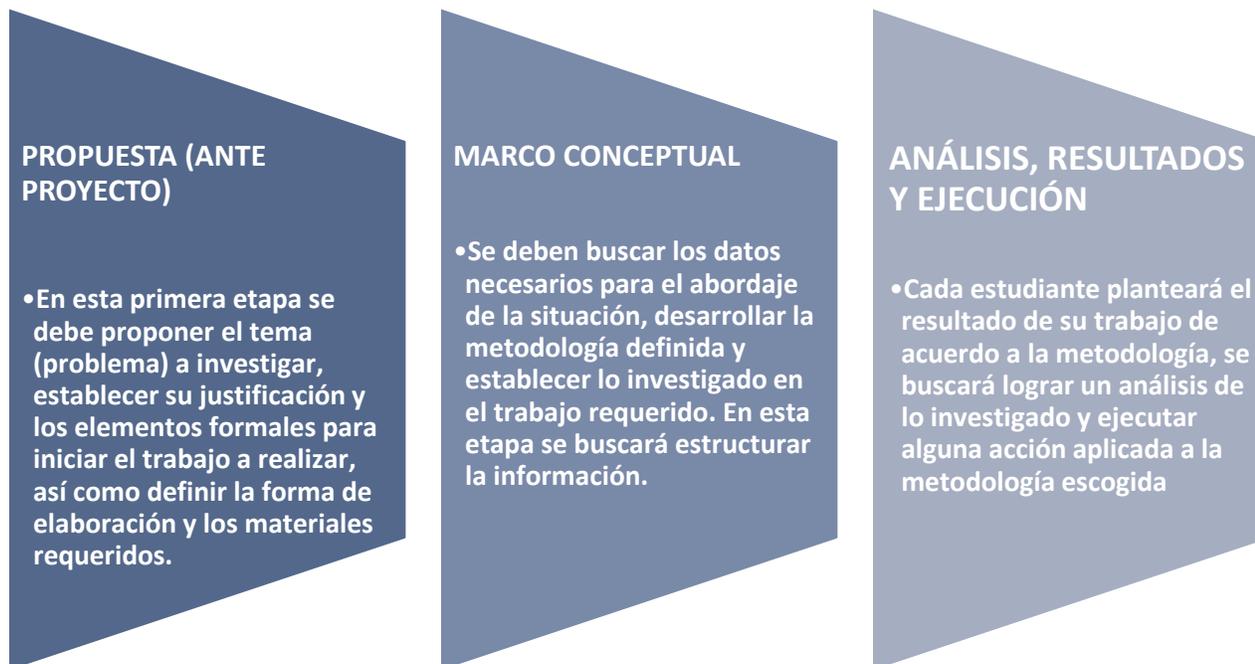
Visitas a laboratorio y uso de equipo Aplicación del método científico para el abordaje de problemas medioambientales.	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.
---	--

VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Trabajos y asignaciones	10 %
Actividades y evaluaciones en clase	30 %
Comprensión de lecturas, Comprensión de Charlas, Foros y Giras	10 %
Elaboración del proyecto de investigación (trabajo escrito 20%, exposición 20%)	40 %
Avances del proyecto de investigación (2 avances)	10%
TOTAL:	100 %



VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



PROPUESTA (ANTE PROYECTO)

- En esta primera etapa se debe proponer el tema (problema) a investigar, establecer su justificación y los elementos formales para iniciar el trabajo a realizar, así como definir la forma de elaboración y los materiales requeridos.

MARCO CONCEPTUAL

- Se deben buscar los datos necesarios para el abordaje de la situación, desarrollar la metodología definida y establecer lo investigado en el trabajo requerido. En esta etapa se buscará estructurar la información.

ANÁLISIS, RESULTADOS Y EJECUCIÓN

- Cada estudiante planteará el resultado de su trabajo de acuerdo a la metodología, se buscará lograr un análisis de lo investigado y ejecutar alguna acción aplicada a la metodología escogida

VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES:

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	21 enero	<p>UNIDAD 1_ LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica • Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica • La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo (trabajo de investigación).</p>
2	23 enero	<p>UNIDAD 1_ LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.) <p>Actividades: Charla coordinadores de TCU (invitados), trabajo colaborativo (trabajo de investigación).</p>
3	28 enero	<p>UNIDAD 2_ CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico



		<ul style="list-style-type: none"> Informe científico <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo.</p>
4	30 enero	<p>UNIDAD 2_ CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos y técnicas de investigación social <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo.</p>
5	4 febrero	<p>UNIDAD 3_ RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de recursos naturales y conservación Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida. <p>Actividades: Charla magistral, estudios de caso, presentaciones. Entrega Avance I.</p>
6	6 febrero	<p>UNIDAD 3_ RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente <p>Actividades: Charla magistral, audiovisual, trabajo colaborativo. Entrega Tarea 1</p>
7	11 febrero	<p>UNIDAD 4_ APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico. Concepto de sostenibilidad (Informe Burtland, en 1978 y hasta la actualidad) Estrategia de conservación y desarrollo sostenible <p>Actividades: Clase magistral, estudios de caso, audiovisuales. Asesoría en trabajos de investigación. Comprobación de lectura 1.</p>
8	13 febrero	<p>UNIDAD 4_ APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES El papel de la Educación Ambiental Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales. Recursos escénicos y geográficos. Istmicidad.</p>



		<p>Actividades: Clase magistral, estudios de caso, trabajo colaborativo.</p>
9	18 febrero	<p>UNIDAD 5_ V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza • Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo. Entrega Avance II.</p>
10	20 febrero	<p>UNIDAD 5_ V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PUBLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas. • Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana. <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo, estudio de casos, exposiciones. Comprobación de lectura 2.</p>
11	25 febrero	<p>UNIDAD 6_ CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la contaminación ambiental • Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc. • Principales enfermedades causadas por contaminación del medio. <p>Actividades: Clase magistral, trabajo colaborativo, estudio de casos. Asesoría en trabajos de investigación.</p>
12	27 febrero	<p>UNIDAD 6_ CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen de la contaminación ambiental • Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc. • Principales enfermedades causadas por contaminación del medio. <p>Actividades: Detalles trabajo final. Entrega Trabajo Escrito final.</p>
13	4 marzo	Presentaciones trabajo final
14	6 marzo	Entrega de notas



IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea, su nota será de la correspondiente únicamente a la sección escrita (en caso de que cuente con ésta), si el trabajo no cuenta con una sección escrita y solo se trate de exposición, su nota será de 1.

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección (a menos que el profesor indique lo contrario) con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. “Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista”. Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107



- Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d
- Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L.A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- Noji, Eric K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.
- Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4
- Ramírez M., Odilon. 1994. La investigación científica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994



- Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a
- Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a
- Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a
- Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis
- Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.
- Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Elaborada por funcionarias de la Biblioteca Sede de Occidente

Febrero 2009. revisada por Gladys Araya Ugalde . Docente del Curso