

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL**

CURSO: SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I

OPCION: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

CÓDIGO: SR 0301. Aula 303.

CRÉDITOS: 2

DURACIÓN: UN SEMESTRE HORAS LECTIVAS SEMANALES: 3

PROFESORA: Marta Araúz Almengor, Maestría en Manejo de Vida Silvestre.

Tel. cel. 2511-7117; 8837-5790. Correo electrónico: marta.arauz@ucr.ac.cr;

marauzi.arauz@gmail.com

REQUISITOS: CURSO INTEGRADO DE HUMANIDADES I Y II

I CICLO 2018 (12 marzo al 07 julio)

Horas de Consulta: Día Jueves de 1:00 a 4:50 pm

I. DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso, orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

II OBJETIVOS

A. GENERALES

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.

2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambientales y sanitarios de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

B. ESPECIFICOS:

Se pretende que, al finalizar el Seminario, el estudiante se encuentre en capacidad de:

1. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
2. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
3. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
4. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

III CONTENIDOS

I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica
3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica
4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)

II UNIDAD: CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. El método científico
2. Métodos y técnicas de investigación social
3. Informe científico

III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

1. Concepto de recursos naturales y conservación
2. Impacto de avance científico y tecnológico sobre los recursos naturales y la calidad de vida.
3. Interdependencia y países en desarrollo. Diferencia entre los países desarrollados y en desarrollo.
4. Impacto de la tecnología de empresas transnacionales en el ambiente

IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico.
2. Concepto de sostenibilidad (Informe Brundtland, en 1987 y hasta la actualidad)
3. Estrategia de conservación y desarrollo sostenible
4. El papel de la Educación Ambiental
5. Recursos naturales de Costa Rica: sectores forestal y agropecuario, zonas costeras y oceánicas, sistemas de áreas silvestres protegidas, recursos hídricos, energéticos y minerales.
6. Recursos escénicos y geográficos. Sismicidad.

V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PÚBLICA

1. Concepto de salud, basado en un equilibrio hombre-naturaleza
2. Concepto de agente vector y hospedante. Concepto de enfermedad
3. Principales agentes de enfermedades infecto-contagiosas.
4. Factores exógenos y endógenos que afectan los estados de salud y enfermedades de la sociedad humana.

VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA

1. Origen de la contaminación ambiental
2. Causas y efectos de la contaminación en la salud. Estudio de casos: desechos sólidos, aguas servidas, ruido, agroquímicos, sedimentos, etc.
3. Principales enfermedades causadas por contaminación del medio.

VI METODOLOGÍA DEL TRABAJO

- A. Los estudiantes con la ayuda del profesor del Seminario realizarán un diseño de investigación, en el que se elaborará el marco teórico de un problema específico y los instrumentos que permitirán realizar la investigación.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los subtemas propuestos.

Los grupos planearán la forma de presentar al resto de la clase uno de los subtemas y la organización para elaborar el diseño de investigación.

Presentación del tema de cada unidad (mesa redonda, cine foro, conferencias, etc.).

2. Trabajo de campo:

- B. Se realizarán lecturas correspondientes que permitirán la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos.

V CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

SEMANA

ACTIVIDADES

SEMANA 1

Sábado 17 marzo

Introducción del curso. Dinámica de integración de grupos.

Entrega y comentario del programa

Expectativas y comentarios acerca del curso, motivación del tema generador.

Asignación de lecturas y/o Videos.

SEMANA 2:

24 de marzo – Actividad en casa, resumir y reflexionar cada uno de los cinco videos sobre Ciudades Sostenibles.

SEMANA 3:

Sábado 31 marzo - Feriado por Semana Santa

Conferencia motivadora

SEMANA 4:

Sábado 07 de abril

Formación de grupos permanentes.

Análisis de lectura y/o videos.

SEMANA 5:

Sábado 14 de abril

Discusión del primer subtema.

I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA:

- La acción social en la Universidad de Costa Rica
- La relación de los Seminarios de Realidad Nacional con la Acción Social de la Universidad de Costa Rica.
- Las áreas limitantes señaladas por la Vicerrectoría de Acción Social como importantes para ser temas de Seminario de Realidad Nacional y criterios que privaron en su definición.

SEMANA 6:

Sábado 28 de abril

Contacto con especialistas en la materia

Discusión del segundo subtema.

II UNIDAD: CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- Características de la investigación científica. Métodos y técnicas de la investigación.
- Explicación de investigación
- Importancia del diseño de investigación

SEMANA 7:

Sábado 05 de mayo

-Delimitación de los temas específicos por grupo

-Elaboración del plan de trabajo

-Planeamiento del trabajo de campo Discusión del sexto subtema.

Discusión del sexto sub tema:

VI UNIDAD: CONTAMINACIÓN Y SUS EFECTOS EN LA SALUD HUMANA

SEMANA 8:

Sábado 12 de mayo

-Trabajo # 1 de Campo para el proyecto de Investigación en las Comunidades de Berlín, Río Jesús y Llano Brenes –
Paso I.- Aproximación diagnóstica: Conocer el entorno

-Comprobación de lecturas asignadas para completar el ensayo – tercer paso del diagnóstico participativo.

SEMANA 9:

Sábado 19 de mayo

Discusión del tercer subtema.

III UNIDAD: RELACIONES ENTRE RECURSOS NATURALES, CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO.

-Comprobación de lecturas asignadas para completar el ensayo – tercer paso del diagnóstico participativo

Discusión del cuarto subtema:

IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES

SEMANA 10: **Sábado 26 de mayo**

- Trabajo de Campo # 2 para el proyecto de Investigación en las Comunidades de Berlín, Río Jesús y Llano Brenes – Paso II.- Diagnóstico Participativo: Mapeo Comunitario.
- Comprobación de lecturas asignadas para completar el ensayo – tercer paso del diagnóstico participativo

SEMANA 11: **Sábado 02 de junio**

Discusión del quinto subtema.
V UNIDAD: INTERRELACION HOMBRE-AMBIENTE Y SUS EFECTOS EN LA SALUD PÚBLICA

- Presentación Oral y escrita del ensayo comunidades rurales sostenibles - 3 er paso del diagnóstico participativo

SEMANA 12: **Sábado 09 de junio**

- Trabajo de Campo # 3 para el proyecto de Investigación en las Comunidades de Berlín, Río Jesús y Llano Brenes – Paso 3: Aplicar el cuestionario.

SEMANA 13: **Sábado 16 de junio**

Comentario y revisión del informe escrito del diseño de investigación “Diagnóstico comunitario” Análisis de preguntas (Paso 3) y jerarquización de problemas (Paso 4) y Paso 5 (Elaboración del Plan de trabajo- Propuesta)

SEMANA 14: **Sábado 23 de junio**

Los grupos empiezan a exponer su trabajo en forma oral y presentan su informe escrito del diseño de investigación.

SEMANA 15: **Sábado 30 junio**

Gira de Campo a Bajos del Toro Amarillo

SEMANA 16: **Sábado 07 julio**

Gira al Jardín Else Kientzler y Fabrica de Carretas Eloy Alfaro

VI EVALUACIÓN

1. La asistencia es obligatoria dada la naturaleza del curso. Con dos ausencias se pierde el curso.
2. **Participación y comprobación de lecturas..... 40%**

Cada profesor especificará a los estudiantes la distribución porcentual anotada arriba, para este curso es el siguiente:

- 2ª. Desarrollo de la unidad en alguna de las modalidades señaladas en la metodología----- 10%
- 2b.- Resúmenes videos de Cristian Otey “Comunidades Sostenibles”
Redactar un resumen y reflexión de cada video..... 10%
- 2c. Discusión en clase de la comprensión para vincular las lecturas con la realidad nacional, corresponde al ensayo paso tres del diagnóstico participativo 10%
- 2d. Practica vivencial – Bitácora.....10%
- En el lugar de habitación el cada estudiante llevará una Bitácora del registro semanal de la práctica que seleccionó a partir del 08 de abril al 07 de julio. En esta bitácora responderá semanalmente las siguientes preguntas (¿Qué hizo? ¿Cómo lo hizo, resultado obtenido, dificultades y conclusión)
3. **Giras**10 %
- 3.a- 30 de junio a Bajo del Toro Amarillo **5%** (participación 2.5% y informe de campo 2.5%). Costo aproximada entre 8000 a 10000 colones, incluye tour, almuerzo, café y charla.
- 3.b- 07 de julio a Jardín Else Kientzler en Sarchi norte **5%** (participación 2.5% y informe de campo 2.5%). Costo aproximado 10000 Colones incluye tour guiado, almuerzo, taller de flores.
- Ver Documento para la elaboración del informe de campo individual, anexo # __
4. **Anteproyecto de Investigación**..... 50 %
- a. Avances del trabajo de campo 10%
- b. Presentación oral 10%
- c. Presentación escrita 30%
- El informe corresponde a cada uno de los pasos planteados para el diagnóstico participativo, en total 5 pasos, anexo #

Por la naturaleza de este curso no hay examen de ampliación.

VII BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. “Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista”. Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107

- Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d
- Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L..A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- [Noji, Eric K.](#) (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.

Polít, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4

Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion científica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994

Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a

Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a

Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a

Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis

Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.

Zúñiga, M. E. 2000. "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30

Elaborada por funcionarias de la Biblioteca Sede de Occidente
Febrero 2009. revisada por Gladys Araya Ugalde . Docente del Curso

Anexo 1 Proyecto de Investigación:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
COORDINACION DE ACCION SOCIAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES
SECCIÓN DE BIOLOGÍA
SISTEMA DE EDUCACIÓN GENERAL
CURSO SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL 01: SALUD Y MEDIO AMBIENTE Y EL
PROYECTO BOSQUE DEMOSTRATIVO DE LA SEDE DE OCCIDENTE (CÓDIGO TC-517)

Proyecto de Investigación

¿Qué es un diagnóstico comunitario?

Un diagnóstico, es necesario decir que se entiende este como la creación de un instrumento con el cual se puede “reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Espinoza, 1987, p.55). El diagnóstico rural participativo, en síntesis, es un primer acercamiento de la comunidad con la cual se va a tratar, donde las personas que investigan realizan un estudio sobre los principales elementos, necesidades y problemáticas que se presentan. De igual modo, mediante esto se facilita el estudio y comprensión de la realidad, en donde se determinan los factores y agentes causantes, esto con la finalidad de lograr la transformación social en función de satisfacer las necesidades e intereses de la población de la zona.

Pregunta: ¿Cómo llevar a las comunidades rurales para que logren transformar la realidad a estilos de vida saludables amigables con el ambiente?

Objetivo Específico:

Fomentar la conservación de los recursos naturales de comunidades rurales de la Región de Occidente mediante la elaboración del plan piloto o Plan de trabajo denominado “Comunidades Sostenibles: hacia una mirada verde de bienestar y salud”.

Meta: Lograr información del conocimiento ambiental y a través de la aplicación de encuestas.

Indicador 1

Plan de trabajo que priorice las actividades expresadas por la población encuestada, con el fin de realizar proyectos idóneos en estas.

Localidades de Río Jesús (distrito de Santiago) y Berlín (Distrito de San Rafael)

Pasos para intervenir o trabajar en una comunidad

Paso I.- Aproximación diagnóstica:

Conocer el entorno – Cuando hablamos de conocer el entorno nos referimos a tener el primer acercamiento al lugar donde vamos a trabajar, haciendo una especie de vagabundeo (visitas) en nuestro caso en las comunidades para identificar los actores y actrices sociales, informantes claves, y puntos estratégicos.

Paso II.- Diagnóstico Participativo:

Análisis de Involucrados – Identificar los actores de un proyecto, sus intereses, expectativas, y necesidades con el fin último de que el proyecto tenga congruencia. Y coherencia al proyecto. Con el fin de tener todo el apoyo posible y no descontento de la comunidad.

Estrategia de convocatoria - Parte de la estrategia de convocatoria es lograr una estrategia para llegar a las personas de comunidades y de esa manera ponerse de acuerdo para fijar o establecer fechas de las diversas reuniones o talleres, dentro de las cuales se cumplirán los objetivos del trabajo en comunidades.

Mapa comunitario - Además de hacer el mapa de la comunidad para ubicar los principales lugares. También es importante un mapeo de los principales actores y actrices de la comunidad. Políticos, económicos y sociales.

Paso 3III.- Análisis de las Situaciones:

Para realizar un Ensayo a través de fuente secundaria: inec, ebais, PDHL y otros

Observación de primeras fuentes Informantes claves: Informantes importantes dentro de la comunidad.
Observación

Entrevistas: Lista de preguntas estructuradas. (A continuación se adjunta una guía de preguntas para aplicar en una primera entrevista, para posteriores entrevistas la guía de preguntas será redactada por cada estudiante ya que las preguntas varían según cada comunidad).

Guía:

¿Cuáles son las preocupaciones que existen en la comunidad?

¿Qué problemas tiene la comunidad a nivel de ambiente, gobierno, transporte, salud, trabajo, seguridad entre otros?

¿Qué problemática ha sido resuelta por las comunidades?

¿Cómo le gustaría ver su comunidad en 5 años?

Conteo: Personas, vehículos, casas y otros

Paso IV.- Selección del Problema:

Identificación de Todos los problemas

Jerarquizar los problemas

Selección de los problemas que se tiene la capacidad para atender

V.- Identificación estratégica:

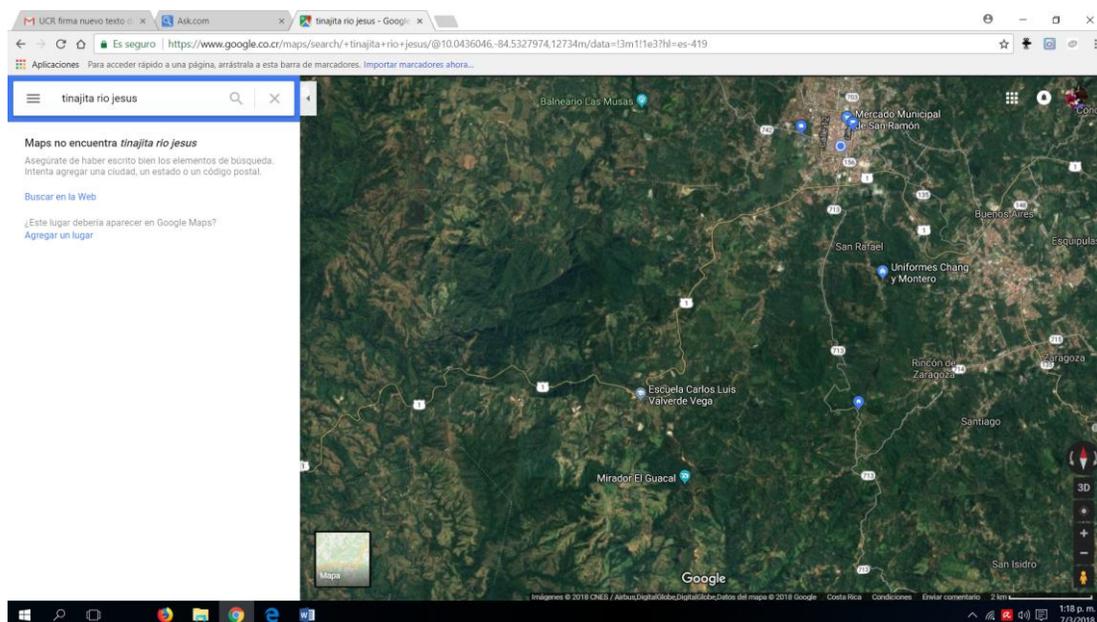
Programación del plan de trabajo es la propuesta

Planificación de las acciones: ¿Qué? ¿Para Qué? ¿Cómo ?, Con qué, cuando, tiempo, lugar, cronograma, presupuesto, lecciones aprendidas y buenas prácticas

Ejecución programada

Anexo 2. Modelo de Informe de Campo de las Giras.

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Coordinación de Acción Social
Dpto. Ciencias Naturales
Sección de Biología
Proyecto Trabajo Comunal Universitario
Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente (TC-517)



Visita a la finca La Tinajita Proyecto Agroecológico En la ADI Berlin

Por:

MARTA ARAÚZ ALMENGOR | PROYECTO TC-517 | MIERCOLES 07 DE MARZO DE 2018
9:00 AM – 12:00 MD

Visita a la finca La Tinajita
Proyecto Agroecológico
En la ADI Berlín

Resumen (10 líneas):

Hoy se fue a una visita por los senderos de la propiedad de la Asociación de Desarrollo Integral de Berlín /ADI Berlín/ donde se tuvo la oportunidad de conversar con el presidente de la ADI Berlín, el biólogo Jorge Rodríguez Villalobos del MINAET, el

biólogo Rodrigo Morera Ávila de AFACAPA, la profesora de la Sede de Occidente Marta Araúz Almengor y cuatro estudiantes del trabajo comunal Universitario TCU Bosque Demostrativo de la Sede de Occidente Esteban Vargas, Laura, Aranza y Diego. El recorrido de la visita fue hacer un reconocimiento de campo que nos permita conocer las potencialidades que tiene la finca en el turismo ecológica que en el futuro lo manejara la asociación de Desarrollo. La metodología que se utilizó fue recorrer los potenciales senderos y presenciar los grados de dificultad que estos nos dieron; además, las posibles infraestructuras que nos señalaron y ubicarnos en el entorno de lo que se va a redactar dentro del plan de directrices para el manejo de la finca. Entre las observaciones realizadas podrían emitir algunos resultados como puntos de acceso, dificultad del primer sendero y el último que va hacia el estacionamiento; también se miró la potencialidad de agua que el sitio tiene en dos puntos y algunos temas que se podrían desarrollar a futuro como la parte de suelo, vegetación, miradores y otros. En conclusión, la visita amplia

Palabras clave (tres): Reconocimiento, zonificación y planeamiento.

2. CONTENIDO

2.1. PLANEAMIENTO Y EJECUCIÓN

-Naturaleza de la actividad: Visita a una finca propiedad de la ADI Berlín, el día de marzo de 2018, de 8:25 a.m. a 12:10 md. Cerro la tinajita en Río Jesús, propiedad de la ADI Berlín.

- Objetivo:

Ampliar el conocimiento de diferentes puntos de la finca a la que se le realizará un plan de directrices y permitan evidenciar las necesidades para su debido manejo.

- Metodología de desarrollo de la actividad: abordaje de contenidos, dinámicas, etc.

La metodología utilizada fue observación directa durante los recorridos por diferentes senderos y además se visitaron cuatro cimas de cerros muy próximos al cerro la Tinajita, se evidenciaron los límites de la finca, así como, elementos naturales importantes para la interpretación de senderos. Además, se converso

- **Recursos involucrados en la realización de la actividad**

-**Perfil de los participantes previsto:** Los participantes a la visita de la finca las edades oscilaron entre 20 a los 65 años de edad. Profesionales en el área de biología fueron tres, estudiantes de la universidad de costa rica sede de occidente fueron tres en las carreras de turismo ecológico, enseñanza del inglés y diseño gráfico, uno de cada uno y también el agricultor y presidente de la ADI Berlín.

-Público efectivamente alcanzado: El mismo previsto.

- **Resultados a los que llegaron**

Conversaciones:

El primer tema fue sobre el origen de la finca y los percances que tuvo la ADI Berlin para recuperarla. Los temas fueron la historia en que se adquirió esa finca por parte de la asociación de desarrollo integral de Berlín. Los problemas que tuvieron por una mala medición de una propiedad adyacente que involucro en la medición a la finca de la ADI Berlin.

Observaciones de campo:

Para este apartado desde la cima se observó un paisaje agropecuario que se caracterizó por siembras de sácate para ganado, cultivos de café, ciprés, bosques en diferentes parches, galeras para la producción masiva de consumo de gallinas y chanchos, poblados pequeños, lagunas de depuración y otros.

La finca tiene un buen parche de bosque que podría oscilar entre las a 5 ha. En los límites de la finca se observaron por un lado calles públicas, bosques propiedad de otras personas; que en el futuro podría perder conectividad.

Senderos:

La mayor parte de los senderos han sido hechos por las personas que visitan el lugar; se visitaron unos tres senderos, el primero de ellos con mucha dificultad por lo angosto y las pendientes, el segundo de ascenso a la cima un poco más manejable y el que une a los cuatro cerros sus pendientes menos pronunciadas excepto en la última parte camino a la salida.

A don Olman se le solicita que siga limpiando los senderos y que en la parte Boscosa se podría trabajar o trazar el trayecto de estos con el GPS.

Agua:

En una parte media del sendero se ubica una posible fuente del agua, que servirá para los servicios básicos que se den en el lugar soda, servicios, sala de historia natural, sala de eventos y otros.

Residuos Sólidos:

El presidente de la ADI Berlín, llegó temprano y recogió un gran número de residuos sólidos producto de la visitación masiva que se dio el fin de semana 03 y 04 de marzo principalmente el último día aproximadamente personas com. Pers. Esteban y Laura. El Sr. Olman señala que sostuvo conversaciones con la Sra. Alejandra de la municipalidad de San Ramón y al parecer le donaran dos envases para este efecto. A mi parecer en el futuro será bueno que se haga una clasificación de lo que las personas están dejando en el cerro y áreas aledañas para colocar envases con clasificaciones más precisas.

Parámetros abióticos:

El biólogo don Jorge Rodríguez señala que será necesario una toma de datos de la velocidad del viento para ver el impacto de este en futuras actividades

Capacidad de Carga:

El biólogo Jorge Rodríguez indica que se pueden hacer un estudio de la capacidad de carga en la cima del cerro la tinajita con variables sencillas que permitan una valoración de cuantas personas puede sostener el cerro en su cima, partiendo del hecho de que el área de la cima es pequeña de aproximadamente metros cuadrados y que una persona requiere un metro cuadrado para poder sentirse cómodo en su espacio. Laura señala que materiales de madera para esa plataforma y don Olman señala que se puede hacer con guachilein y otros que son árboles que se podrían conseguir en el lugar.

Elementos de interés para la interpretación

Entre los elementos de interés para la interpretación se puede decir que se encontraron el cabuya al borde de uno de los senderos entre el cerro dos y tres, los arboles de nancito muy abundante en la zona que atrae a las abejas y avispa y ayuda a la polinización. El musgo esfagnum importante para la humedad y especies como salamandras y otros anfibios.

Otros Puntos de interés en el futuro, la actividad de extracción de oro, aguas calientes y agrias.

- **Tiempo total de la actividad realizada:** 3 horas con cincuenta minutos.
- **Formulario de Evaluación de resultados (dibujos, cuestionario, u otro)**

No hubo. Aunque todas las partes señalaron estar bien y aportaron acciones que se pueden realizar a futuro.

2.2. REFLEXIÓN

¿Cómo funcionó la ejecución del trabajo en relación con la metodología utilizada y los resultados observados?

La metodología funcionó bien, aunque no se utilizó el GPS como se tenía previsto para marcar los trayectos de los senderos.

¿Cómo evalúa lo que planeo con la realización de la actividad?

La evaluó bien porque nos dio una perspectiva de todas las partes involucradas en el proyecto del cerro tinajita. También quedo claro que el plan de directrices permitirá acciones a futuro por parte de la ADI Berlín para poder operarla como un proyecto agroecológico que permita un desarrollo a la comunidad de Berlín.

Reflexión sobre su aprendizaje

El aprendizaje que obtuve es que el manejo de fincas para el turismo sostenible administrada por una asociación de desarrollo lleva mucha capacitación y muchas partes involucradas del gobierno, universidades, pobladores para que esta funcione a futuro como se quiere.

3. ANEXOS

3.1. Fotos, videos y otros materiales que ilustren el trabajo realizado

Anexo 3. Análisis de los videos en total 5 videos de Cristian Otey tema Ciudades sustentables
Hacer un resumen de cada uno 01 Introducción, 02 BID, 03 JDS, 04 Políticas, 05 Conclusiones.

Anexo 4. Hogares sostenibles. Formato bandera Azul ecológica.